

# Tevredenheidsonderzoek Leerlingen Examenklas



Opgevraagd: 12 april 2023

Dit rapport biedt u een overzicht van de voornaamste filterresultaten van Tevredenheidsonderzoek Leerlingen Examenklas. Dit gebeurt zowel op basis van domeinen als van stellingen. Dit rapport geeft feedback van de eigen resultaten in vergelijking met relevante benchmarks.

## Toegepaste filters

Naam onderzoek	Tevredenheidsonderzoek Leerlingen Examenklas
Domeinen	Examenklas, Open vraag Tevredenheid Leerlingen, Rapportcijfer Tevredenheid, Vensters VO Leerlingen
Periode	Van 1 augustus 2022 t/m 12 april 2023
Weergegeven onderdelen	Domeinen - overzicht domeinscores, Stellingen - overzicht stellingen, Stellingen - overige antwoorden, Respondentinformatie - uitsplitsing op respondenttype
Vraagweergave	Standaard [Nederlands]
Benchmark	Volledige benchmark
Aantal decimalen	2
Grafische weergave	geen
Risico	Niet weergeven
Uitsplitsing naar	Klas
Filter eigen resultaten op	
- Locatie	Gerrit Rietveld College

## Overzicht domeinen

Overzicht domeinen	Score	BM
Examenklas	6,11	6,20
Vensters VO Leerlingen	6,84	7,09

## Inzicht domein Examenklas

Stellingen Examenklas		Score	BM
1	Ik ben goed voorbereid op het Centraal Examen.	6,22	5,91
2	Ik ben goed voorbereid op de toetsen van de schoolexamens.	6,22	6,24
3	Ik ben tevreden over de begeleiding bij mijn profielkeuze.	6,49	6,25
4	De begeleiding naar de vervolgopleiding is goed geregeld.*	6,48	6,15
5	Elke vakleerkracht heeft het pta besproken. (pta= Programma voor Toetsing en Afsluiting)	6,13	6,04
6	Het pta was mij duidelijk voor elk vak. (pta= Programma voor Toetsing en Afsluiting)	6,04	6,25
7	De organisatie van de toetsen en examens is goed geregeld.	4,60	6,30
8	Ik zal later met veel plezier terugkijken naar mijn tijd op deze school.	6,67	6,46

## Inzicht domein Rapportcijfer Tevredenheid

Stellingen Rapportcijfer Tevredenheid		Score	BM
1	Welk "rapportcijfer" zou je de school willen geven? *	5,68	6,71

## Inzicht domein Vensters VO Leerlingen

Stellingen Vensters VO Leerlingen		Score	BM
1	Helpen leraren je om je best te doen op school?	6,85	7,06
2	Letten je leraren op wat je goed en niet zo goed kunt?	5,05	6,29
3	Ben je tevreden over wat je leert op school?	5,95	6,47
4	Doe je verschillende dingen in een les?	5,95	6,19
5	Werken computers, laptops of tablets goed op je school?	7,04	7,43
6	Ben je tevreden met het gebruik van computers of digibord in de les?	8,06	7,87
7	Bespreken leraren wel eens het nieuws in de lessen? (Bijvoorbeeld dingen uit het (jeugd)journaal, een nieuws website of uit de krant.)	5,50	4,25
8	Is dat wat je leert op school nuttig voor als je van school af gaat?	5,05	5,76
9	Ben je tevreden over de extra activiteiten buiten de les? (Bijvoorbeeld schoolreisje, sportdag of bezoek aan museum.)	6,48	6,32
10	Helpt de school je met het kiezen van een volgende studie of werk?	6,91	6,21
11	Kunnen je leraren goed uitleggen?	6,04	6,67
12	Ben je tevreden over je mentor/coach?	7,75	8,04
13	Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?	7,38	6,98
14	Vertellen je leraren je duidelijk hoe je een opdracht of toets hebt gemaakt?	6,22	6,36
15	Vertelt de school leerlingen de belangrijke dingen die op school gebeuren? (Bijvoorbeeld nieuws over activiteiten, regels of lesuitval.)	4,15	6,32
16	Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen? (Bijvoorbeeld via een leerlingenraad kunnen leerlingen inspraak hebben.)	4,78	5,65
17	Ben je tevreden over de sfeer op je school?	6,67	6,99
18	Vind je het leuk om met andere leerlingen van je school om te gaan?	8,02	8,06
19	Heb je het naar je zin op school?	6,40	6,66
20	Voel je je veilig op school?	8,11	7,99
21	Zijn de regels op je school duidelijk?	5,77	7,32
22	Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt? (Bijvoorbeeld gezondheidsproblemen, problemen thuis, ruzies.)	6,37	6,25
23	Ben je tevreden met wat je school doet tegen pesten?	5,95	6,33
24	Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school? (Bijvoorbeeld klas, schoolplein, kantine, wc's, gang.) *	9,46	9,00
25	Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school? (Bijvoorbeeld via WhatsApp, Instagram, Snapchat, Facebook.) *	9,82	9,39
26	Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	9,46	9,20
27	Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd? (Bijvoorbeeld gemeen doen om wie je bent, waar je vandaan komt, hoe je eruit ziet of door je geloof.) *	8,92	9,00

## Overige antwoorden

### Overige antwoorden van: 5H1

Hier kun je een opmerking maken over de school, klas, de organisatie van de school en zo meer. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

Ik denk dat er teveel werkdruk is qua leer- en huiswerk, maar ook met projecten die buiten de lessen om gemaakt moeten worden. Hier zou verandering in moeten komen, zodat leerlingen minder stress ervaren op school.

### Overige antwoorden van: 5H2

Hier kun je een opmerking maken over de school, klas, de organisatie van de school en zo meer. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

Veel dingen zijn matig geregeld, laat besproken met leerlingen, niet slim aangepakt.

Deze school is zo ongeorganiseerd en dat is echt heel vervelend voor de leerlingen, ik zit nu in mijn examen jaar maar heb hier over mn hele school tijd veel last van gehad

### Overige antwoorden van: 5H4

Hier kun je een opmerking maken over de school, klas, de organisatie van de school en zo meer. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

Dingen zoals roosters en toetsen zijn niet echt goed geregeld, er is veel gedoe. Ook is altijd tegen ons gezegd dat examenklassen voorrang krijgen met bijvoorbeeld toetsen na kijken en dat soort dingen, maar daar merk ik niks van.

### Overige antwoorden van: 6V1

Hier kun je een opmerking maken over de school, klas, de organisatie van de school en zo meer. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

Communicatie is echt belangrijk. Dat mis ik heel erg. Dingen worden te laat gecommuniceerd en wanneer het gecommuniceerd is, is het vooralsnog vaak niet duidelijk.

Gebouw, leraren en leerlingen zijn erg goed. Probleem ligt bij de leiding, communicatie en roostermakers. Op geen enkele andere school hebben leerlingen zo veel tussenuren als hier. Soms zit je echt in debiel kleine lokalen terwijl er ook gewoon andere lokalen vrij zijn. Communicatie naar de leerlingen over toetsen en dergelijke is nog wel het allerslechtste van de school. Afdelingsleiders zijn erg slecht in hun werk. Toetsroosters worden 2-5x aangepast, soms nog 3 dagen van te voren. Als er fouten worden gemaakt worden er NOOIT excuses aangeboden, en het probleem wordt naar de leerlingen geschoven.

De organisatie van het GRC is dramatisch slecht, eerlijk gezegd is het beter af als het permanent dicht zou zijn. Leerlingen zijn slecht voorbereid op het examen waardoor hun hele leven zal worden beïnvloed. PO's worden 3 maanden (nog steeds tellend) te laat nagekeken en ICT programma's worden midden in het jaar veranderd. In het begin van het jaar waren zelfs hele klassen omgegooid en dat allemaal in mijn examenjaar. Het is haast onvoorstelbaar wat hier allemaal misgaat.

over de afgelopen jaren is de communicatie met de leerling zwaar verslechterd, ook wordt er minder rekening gehouden met onze ideeën en suggesties dan eerst

Voer niet midden in het jaar een ict verandering door dus dat over een zomervakantie

De communicatie op school is erg slecht, roosters worden slecht geregeld, soms word uitval niet doorgegeven, cijfers worden laat gegeven, docenten weten de helft van de tijd niets over uitjes en andere speciale gevallen. Al met al niet erg tevreden.

Ik vind dat het echt vooral dit laatste jaar, het echt uiterst beroerd is gegaan. De nieuwe roosters, klassenwissels, meer tussenuren en uitval dan gewoon lesuren. Ik ben ook echt dit jaar volledig mijn motivatie verloren voor school. Het is allemaal een en al pure chaos en geen communicatie. Leerlingen krijgen niet eens de nieuwsbrief, waar juist allerlei belangrijke punten in staan voor de leerlingen. PTA- weken zijn niet goed geregeld, zoals surveillanten die te laat komen en toetsen in verkeerde lokalen. Er wordt veel te laat een rooster voor het PTA gestuurd, die dan ook nog niet eens af is. Hoe wordt er dan verwacht van de leerlingen dat wij goed kunnen leren en presteren op toetsen. Het hele plan voor dit jaar was ook om meer zelfstandigheid en vrijheid te bieden aan leerlingen door middel van OT, maar wanneer iemand dan OT wil vragen, wordt dit vaak gewoon weggewuifd. Zelfs wanneer een leerling meerdere redenen heeft en echt ook zelfstandig aan de slag wil gaan. De vele tussenuren zijn ook ongelofelijk demotiverend. Al maak je het plan om te gaan werken in deze uren, dan kan dit gewoon niet, omdat er helemaal geen plek is op school. De domeinen zijn onrustig en/of zijn er lessen. De stilte wordt gebruikt door leerlingen van mavo, die hier niet rustig werken, maar alleen maar schreeuwen en kloten met elkaar. Waar moeten de leerlingen, die 12 tussenuren in de week hebben, heen om te leren en werken?? De school luistert niet naar leerlingen en houden zich helemaal niet bezig met de mentale gezondheid van leerlingen. Ik hoop voor jullie, dat jullie in de toekomst minder leerlingen zullen demotiveren.

Het PTA rooster 3 was niet even duidelijk, want in magister stond iets anders dan in het rooster van teams.

### Overige antwoorden van: 6V2

Hier kun je een opmerking maken over de school, klas, de organisatie van de school en zo meer. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

De organisatie van de school was aan het begin van mijn carrière hier erg goed. Het is echter met name het laatste jaar echt sterk achter uit gegaan. De communicatie is de laatste tijd steeds minder aanwezig: zowel leerlingen als docenten horen dingen op het laatste moment of überhaupt niet.

### Overige antwoorden van: 6V3

Hier kun je een opmerking maken over de school, klas, de organisatie van de school en zo meer. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

De school is soms wat laat met communiceren naar leerlingen (of alleen naar ouders). ook komt het voor dat 1 docent de klas minder goed voorbereid is voor een toets dan andere docenten, waardoor die klas lagere cijfers haalt

De communicatie kan structureel echt stukken beter. Concreet: stuur informatie ook naar de leerlingen, niet alleen naar de ouders.

Er moet een oplossing komen voor de vele tussenuren, en OT moet door docenten makkelijker gegeven worden

Betere roosters, beter naar leerlingen luisteren en eerder OT geven zonder veel opdrachten ervoor te moeten doen. Ook intern dingen beter aan leerlingen communiceren.

## Respondenten en representativiteit

### Respondentgroepen (aantallen en percentages)

Respondenttype	Aantal	Percentage
Leerling	25	100,00 %
	25	

## Legenda rapportage

Hieronder volgt een korte toelichting op een aantal onderdelen van een rapportage. Als u meer wilt weten over het opvragen van resultaten, ga dan naar [Help / Resultaten](#).

**Berekening domeinscore:** de scores van elke stelling worden omgerekend naar een 10-puntschaal. Vervolgens wordt van elke stelling het gemiddelde berekend. Daarna wordt van deze kengetallen het ongewogen gemiddelde berekend van de geselecteerde respondenten.

**Representativiteit:** voor het berekenen van de representativiteit worden gangbare statistische formules gebruikt. De aantallen worden wekelijks bijgewerkt met de meest recente data uit het leerlingvolgsysteem.

Zie voor uitleg: *Berekeningen – Representativiteit*

**Grafische weergave:** of een score een zonnetje of wolkje (blokjes of klavertjes) krijgt, wordt per domein/stelling bepaald. Daarvoor wordt gekeken naar het aantal deelnemende scholen of geëvalueerden. Er zijn 5 categorieën met elk een bereik van 20% van de scores. De totale hoeveelheid scholen dan wel geëvalueerden bepaalt de aantallen per categorie.

Zie voor uitleg: *Berekeningen – Algemeen*.

**Risicogetal:** een risicogetal van een domein wordt berekend als 25% van de stellingen van dat domein een negatief antwoord krijgt van een respondent. Als van 50 respondenten 10 respondenten bij 2 stellingen een negatief antwoord geven op een domein van 5 stellingen, dan is het risicogetal 20%.

Zie voor de berekening: *Berekeningen - Risicogetal*.

**Uitsplitsingen:** een uitsplitsing geeft de scores uitgesplitst weer van de eigen selectie. Zie voor de indelingsopties de handleiding *Vrije Rapportage*, Uitsplitsing naar groepen.

**CW Docent door leerling:** voor het opvragen van resultaten van dit onderzoek is een aparte uitleg geschreven met voorbeelden.

Zie voor uitleg: *CW Docent door leerling - rapport opvragen (enkele voorbeelden)*.

**Andere informatiebronnen:** zie de vraagtekens rechtsboven op de pagina's waar u resultaten opvraagt. Verder:

[Help / Resultaten](#): allerlei handleidingen en uitleg over het opvragen van resultaten.

[Help / Veelgestelde vragen](#): categorie Resultaten