**Het schoolondersteuningsprofiel**  Het is een bijzonder kind

en dat is-tie.

Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.

2. Weldadigheid: doe de ander goed.

3. Waardigheid: toon respect.

4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

**Mag een basisschool uw kind weigeren?**

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.

2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.

3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

College van Bestuur van Stichting De Hoeksche School voor Openbaar Primair en Voortgezet Onderwijs. Biezenvijver 5 3297GK Puttershoek, 078 6295999, info@acishw.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

**Schoolondersteuningsprofiel**

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.  
De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basis in huis hebben.   
Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Wat bieden wij op Obs De Vlashoek?

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus ins ons ondersteuningstraject

Niveau 0 fundament

Niveau 0’ de leerkracht

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 2 externe ondersteuning

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider

op de school (niveau 1).

- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de

schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).

- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Een toelichting op bovenstaande niveaus.

Niveau 0 Fundament

Onze belangrijkste en tegelijkertijd moeilijkste opdracht binnen het onderwijs is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invoelende, autonome en zelfverantwoordelijke deelnemers aan onze democratische samenleving. Een hele mond vol en om de kinderen hierbij te helpen, hebben ouders en leerkrachten elkaar hard nodig. Wij kunnen het namelijk niet zonder u.

Er worden niet alleen hoge eisen aan het onderwijskundige vakmanschap, maar ook aan de pedagogische kwaliteiten gesteld. Opvoeden is niet waardenvrij en vraagt om een moreel kader, een soort kompas dat we kinderen willen meegeven. Wanneer we, als ouder of leerkracht, verworven waarden willen overdragen aan een volgende generatie, staan we in een lange traditie. Een traditie van eeuwen, waarin is uitgegaan van het geloof in de vrije wil en vertrouwen in de opvoedbaarheid van de mens.

Die vrije wil en verantwoordelijkheid komen we in een meer hedendaags jasje tegen in de uitspraak: ‘Opvoeden is van je af werken’.

Bedoeld wordt dat we als opvoeder kinderen de gelegenheid moeten geven om zelfstandig en onafhankelijk van ons te worden. Dus zelf hun zaakjes leren regelen. Iets stoms gedaan, zorg dan dat het goed komt.

We leven voor, bieden vertrouwen en een veilige ruimte met heldere grenzen, zien toe en schieten te hulp wanneer dat nodig is.

Op De Vlashoek zijn we N.A.R.: Netjes, Aardig en Rustig. Deze eenvoudige gedragscode volstaat uitstekend, mits dit ondersteund wordt door een consistent voorbeeld van leerkrachten en een goed pedagogisch klimaat. In alle groepen worden aan het begin van het schooljaar afspraken gemaakt hoe deze basisregels er in hun groep nader gespecificeerd uit kunnen zien en we spreken elkaar aan op naleving.

We gebruiken de methode ‘Kwink’ voor een voorspoedige sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt met behulp van de methode ‘Zien’ bij ieder leerling individueel gevolgd en in kaart gebracht.

Niveau 0’ De leerkracht

Het team bestaat uit acht personeelsleden die met vakkundigheid, plezier en grote betrokkenheid bij de kinderen, met elkaar samenwerken. We hebben een prachtig schoolgebouw, maar het kapitaal van de school zit in de leerkrachten. Hun inzet, betrokkenheid en vakkundigheid bepalen de kwaliteit van de school. Ieder jaar nemen we deel aan verschillende nascholingscursussen om onze vakbekwaamheid te vergroten en nieuwe onderwijsontwikkelingen op de voet te blijven volgen. Inmiddels hebben de leerkrachten zich ieder op verschillende vakgebieden gespecialiseerd, bijvoorbeeld op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen, lezen, gedrag of hoogbegaafdheid. Op deze wijze kunnen we elkaar ondersteunen en verworven expertise, kennis en ervaring met elkaar delen.

Niveau 1 Interne ondersteuning

Alle kinderen zijn uniek. Zij hebben allemaal geheel eigen talenten, interesses en leerstijlen en daarmee ook verschillende onderwijsbehoeften. Maar voor iedereen geldt: gelukkige kinderen leren beter.

Het bieden van geborgenheid is misschien wel de belangrijkste pijler van de school. Een veilige plek creëert een gezonde leeromgeving. En vanuit die basis wordt de leerstof aangeboden.

Natuurlijk stemmen we ons onderwijs af op de mogelijkheden en talenten van een kind. Daarbij gaan we uit van de principes van handelingsgericht werken. Dit doen we door bij de hoofdvakken rekenen, lezen en spelling de lessen op drie niveaus aan te bieden. We werken met een basisgroep, met een intensieve groep die verlengde instructie krijgt en met een verrijkingsgroep met verkorte instructie en meer verdieping.

De ontwikkeling van ieder kind wordt vanaf de start in de kleutergroep nauwkeurig gevolgd. Dat is prettig voor u en voor ons, maar vooral voor het kind. Er kan namelijk snel geconstateerd worden waar voor uw kind het accent moet liggen, als het gaat om het aanbieden van leerstof, ontwikkelingsmateriaal of additionele hulp op sociaal gebied. Dit wordt de gehele basisschoolperiode voortgezet, met toetsen die bij de methodes horen, met methode onafhankelijke Cito toetsen, door middel van observaties en de gegevens die we uit Zien! halen. Op een toets-kalender staat aangegeven welke toets op welk moment wordt afgenomen. De individuele resultaten worden bijgehouden in Parnassys, het digitale leerlingenvolgsysteem. Na iedere toets-ronde worden alle gegevens uit het leerlingenvolgsysteem geanalyseerd en tijdens een groepsbespreking besproken met de interne begeleider.

De uitkomsten worden verwerkt in blokplannen en groepsplannen. In deze plannen wordt vastgelegd hoe en waaraan de komende periode gewerkt wordt en op welk van de drie beschreven niveaus. Het gaat er om een goed beeld van een kind te krijgen, waarbij naast het cognitieve functioneren, ook grote aandacht is voor het welbevinden van een kind. Bij een opvallend of tegenvallend toetsresultaat, of bij signalen over het welbevinden van het kind, volgt nader onderzoek. Soms is de reden heel simpel; het kind was niet lekker of had zijn of haar dag niet. In dat geval geeft kort overleg met ouders meestal meer duidelijkheid. Een toets blijft een momentopname, maar geeft wel een signaal. Af en toe heeft een kind gewoon een zetje in de rug nodig om zich met wat meer zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. Maar soms is sprake van een meer structureel probleem en heeft een kind extra hulp en ondersteuning nodig. De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke voor het bieden van extra ondersteuning.

Wanneer dit niet de gewenste resultaten oplevert, wordt op schoolniveau gezocht naar een passend aanbod.

Bij het zoeken hiernaar worden ouders nadrukkelijk betrokken.

Op De Vlashoek zijn wij in staat veel extra zorg te bieden aan kinderen die dit nodig hebben

Waar een kleine school groot in is.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen in de plusklas iedere week extra begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht die hiervoor is vrij geroosterd. Door middel van specifieke screeningslijsten voor ouders en leerkrachten, wordt inzichtelijk welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

Datzelfde geldt voor kinderen die niet genoeg hebben aan de herhaalde instructie. Deze kinderen krijgen individueel of in een klein groepje de hulp die zij nodig hebben van een hiervoor vrij geroosterde leerkracht.

Aan kinderen bij wie het leren lezen niet vanzelf gaat wordt ook hulp geboden. Op onze school word intensief gewerkt met Bouw!, een preventief en remediërend computerprogramma. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen gedurende anderhalf jaar een licentie aangeboden voor dit individuele programma. Voor optimale opbrengsten wordt aan ouders gevraagd hieraan ook thuis medewerking te verlenen. Deze kinderen werken op school viermaal per week individueel, met een vaste tutor uit groep 8. De leesspecialist binnen het team coördineert en volgt vorderingen op de voet. Deze leesspecialist werkt een dag in de week met een speciale leesklas. Dit betekent dat iedere leerling die hiervoor in aanmerking komt, wekelijks extra leesbegeleiding krijgt van de leesspecialist. Deze leesbegeleiding wordt als dat nodig is tot en met groep 8 aangeboden. Daarnaast zijn er wekelijks twee vrijwilligers werkzaam die de kinderen graag een handje helpen bij hun taken.

Niveau 2 Externe ondersteuning

Wanneer de ondersteuning op niveau 1 niet tot het gewenste resultaat leidt, roepen wij de hulp in van externe deskundigen. We denken hierbij aan deskundigen op het gebied van bijvoorbeeld consultatieve leerlingbegeleiding, hoogbegaafdheid, spraak/taalproblemen of slechthorendheid, moeilijk te reguleren gedrag of een verstandelijke en/of lichamelijke beperking. Er zijn nauwe contacten met de schoolarts en de schoolmaatschappelijk werkster, het Jeugdteam en het Centrum voor Jeugd en Gezin. De logopediste heeft haar behandelruimte in de school, zodat de lijnen kort zijn. Het doel van de inzet van een expert is samen met ouders en leerkracht tot een passende aanpak en adequate hulp voor een kind te komen.

Passend onderwijs en geld.

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2020-2021 een bedrag van €375,00 per kind naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 25.125,00 ontvangen voor passend onderwijs.

We besteden dit geld aan:

1. Inzet formatie voor Interne begeleiding
2. Inzet formatie voor de Leesklas
3. Inzet formatie voor de Plusklas / Hulpklas
4. Eventueel afname Intelligentieonderzoek
5. Aanschaf specifiek materiaal voor de lees-hulp- en plusklas
6. Inhuren externe deskundigheid (schoolbegeleiding- en advisering)
7. Nascholing team

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: www.swv2804.nl. Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

**Passend onderwijs**

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

**Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard**

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

**Wat doet de Ondersteuningscommissie?**

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport.

In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt.

U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. U kunt daarvoor de Helpdesk bellen:

078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intakemedewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intakemedewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

• Welke problemen heeft uw kind?

• Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?

• Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?

• Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?

• Wat vindt u leuk aan uw kind?

• Waar is uw kind goed in?

• Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intakemedewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.

2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.

3. spreken met het kind.

4. bij u thuis met u in gesprek.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

**Het advies**

Na de aanmelding bij de Ondersteuningscommissie en de ontvangst van het volledige dossier geeft de Ondersteuningscommissie binnen 6 weken een advies. Hiervan wordt een eindverslag gemaakt, dat met u en de school wordt besproken.

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie.

We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.

2. Verwijzing naar een andere basisschool.

3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).

4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op **preventieve ambulante begeleiding** (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB’er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een **Ontwikkelingsperspectief** opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intakemedewerker een andere basisschool. De intakemedewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit ’t Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de **Toelaatbaarheidscommissie.** Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie.

Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of ‘t Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

Cluster 1 speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2 speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.

Cluster 3 speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster 4 speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

**U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?**

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intakemedewerker. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren. Zes weken maximaal voor de Ondersteuningscommissie en vier weken maximaal voor plaatsing op het SBO.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl) of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

**Bijlage: Basisondersteuning SWV 28.04**

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uit maken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0’, 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2018-2022). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

Niveau 0: de school

o De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt

o De school ziet de ouders daarbij als partner

o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan

o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website

o De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden

o De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen

o De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen

o De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

o De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering

o De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.

o De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

o De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2

o De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2

o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen

o De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Ralfi of een dergelijke aanpak

o De school hanteert een protocol voor medische handelingen

o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan

o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan

o De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute ‘light’ en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan

o De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan

o De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)

o De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingendossiers

o De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen

o De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie

o De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen

o De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces

o De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

o De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces

o De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

o De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld

o De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2 (zie ook Deel 1 H 4.3.)

o De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes

o De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen

o De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

o De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving

o De school werkt planmatig

o De school werkt met ParnasSys of Esis

o De school denkt en werkt cyclisch

o De school heeft een basisarrangement

Niveau 0’: de leraar

De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

o De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden

o De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

o De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

o De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

o De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving

o De leraren werken handelingsgericht

o De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen

o De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

o De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

o De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens

o De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit

o De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning

o De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen

o De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega’s

o De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben

o Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam

o De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen

o De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak

o De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega’s

o De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.

o De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.

o De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer

o De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen

o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens

o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen

o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen

o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega’s

o De interne ondersteuners bewaken het proces

o De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog

o De leraren en de intern ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en/of HGW.

o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen

o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens

o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen

o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen

o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega’s

o De interne ondersteuners bewaken het proces

o De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog

o De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

o De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:

- Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling

- Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders

- Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders

- Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school

- Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, antipestprojecten, faalangsreductietrainingen enz.)

- Deelnemen aan relevante zorgoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden

- In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin

o De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:

- Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening

- Analyseren en verhelderen van de hulpvraag

- Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders

- Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren

- Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden

- Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg

- Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin.

o Toegevoegd 2018-2022

- Niveau 0: De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en

omgaan met gedragsproblemen.

- Niveau 0: De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.

- Niveau 0’: De leraren geven lessen conform het IGDI model = het Individueel

Gedifferentieerde Instructiemodel\*.

Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen.

Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen.

Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling

Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

\*Kan ook EDI model zijn.