

Schoolplan 2019-2023

OBS Het Anker
Heinenoord

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	5
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	6
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Personeelsbeleid	11
11 Organisatiebeleid	13
12 Financieel beleid	17
13 Kwaliteitszorg	17
14 Basiskwaliteit	21
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
16 Strategisch beleid	22
17 Aandachtspunten 2019-2023	23
18 Meerjarenplanning 2019-2020	24
19 Meerjarenplanning 2020-2021	25
20 Meerjarenplanning 2021-2022	26
21 Meerjarenplanning 2022-2023	27
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29
24 Vaststelling schoolplan MR	30

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Acis en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Acis openbaar primair onderwijs
Algemeen directeur:	L. van Heeren
Adres + nr.:	Biezenvijver 5
Postcode + plaats:	3297 GK
Telefoonnummer:	078-6295999
E-mail adres:	secretariaat@acishw.nl
Website adres:	www.acishw.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Het Anker
Directeur:	M. Vermaas
Adres + nr.:	Heyne van Althenastraat 2
Postcode + plaats:	3274 CD Heinenoord
Telefoonnummer:	0186-602255
E-mail adres:	info@obs-hetanker.nl
Website adres:	www.obs-hetanker.nl

De directeur heeft tevens de taak van intern begeleider. Onze school wordt bezocht door 68 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 4% een gewicht. Drie leerlingen hebben een gewicht van 1,2.

Onze school staat in een dorp met zo'n 3500 bewoners. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Pedagogisch klimaat in de school is veilig en positief 2. Naast aandacht voor de kwalificatie is er ook aandacht voor de subjectificatie en socialisatie. 3. Opbrengsten liggen op het niveau wat bij de populatie verwacht mag worden.	1. Uitstraling buitenkant van het schoolgebouw 2. Cooperatief leren is nog in ontwikkeling 3. Een structureel aanbod aan de talentleerlingen borgen
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. IKC ontwikkeling 2. Ruim schoolgebouw met grote, groene buitenruimte	1. Beperkte aanwas in het dorp 2. Vervangingsproblematiek personeel

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Veel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)

4 De missie van de school

De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: OBS Het Anker: Een veilige haven!

De kernwaarden van ACIS en onze school zijn:

- Rechtvaardigheid
- Weldadigheid
- Waardigheid
- Vrijheid

De vertaling voor de leerlingen naar het gedrag dat wij nastreven ligt in de letters van onze schoolnaam: ANKER. De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden:



AARDIG

In de klas geeft de leerkracht met de kinderen invulling aan de begrippen door concrete voorbeelden: we helpen elkaar, we troosten iemand die verdrietig is enz.

**NETJES**

We gaan netjes om met spullen van onszelf, die van een ander en onze omgeving.

**KALM****EERLIJK****RESPECTVOL**

5 Onze parels

Onze parels

Obs Het Anker staat voor: Aardig, Netjes, Kalm, Eerlijk en Respectvol met elkaar omgaan.

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we lessen in Engels in groep 1 t/m 8 (leerlijn).	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgen de kinderen wekelijks bewegingsonderwijs van een vakdocent.	OP1 - Aanbod
	Op onze school wordt expliciet aandacht besteed aan muziek.	OP1 - Aanbod
	Op onze 'Gezonde school' besteden wij in alle groepen aandacht aan gezonde voeding.	OP1 - Aanbod
	Op Het Anker heerst een warm pedagogisch klimaat.: een veilige haven!	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Realisatie Hoeksche School OBS Het Anker met een aanbod voor 2 t/m 12-jarigen, eenzelfde pedagogisch klimaat, een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en een breed ontwikkelingsaanbod
2.	Ontwikkelen en realiseren onderwijsaanbod mediawijsheid, digitale geletterdheid, kunst en cultuur, wetenschap en technologie.
3.	De school is van het dorp en het dorp is van de school 'It takes a village...' Ouders zijn educatief partner en ambassadeur van de school.
4.	Het didactisch handelen is versterkt door in te zetten op dat wat leerkrachten en leerlingen nodig hebben.
5.	De leerlingen ontwikkelen zich tot creatieve, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen.

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

8 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

Identiteit

De openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol. Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs in het algemeen en die van de school in het bijzonder. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.

Ieder kind is welkom

Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.

Wederzijds respect

Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen

Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

School en de samenleving

De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn

aan de samenleving. Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de schoolgids.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Vanaf groep 5 bieden wij wekelijkse lessen Godsdienstonderwijs (GVO) en humanistisch vormingsonderwijs (HVO). Wij besteden aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals: godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen.

Een onderdeel van burgerschap is de leerlingenraad. Met de leerlingenraad maken kinderen kennis met het democratisch principe en oefenen zij o.a. met het nadenken over keuzes, over het algemeen belang en je persoonlijke belang. De groepsvertegenwoordigers bespreken niet alleen de plannen die zij zelf hebben maar zij raadplegen ook hun achterban.

Onze school heeft het oorlogsmonument 'Moeder' (langs de plaatselijke provinciale weg) geadopteerd. Met het project 'Adopteer een monument' gaat de lokale oorlogsgeschiedenis voor kinderen leven: ze ontdekken het verhaal achter een oorlogsmonument in hun buurt. Ze leren wat herdenken is en waarom het belangrijk is om de verhalen uit de oorlog door te geven. Door onderzoek te doen naar hun monument en zelf een herdenking te organiseren raken leerlingen betrokken bij de geschiedenis. Bij de herdenking van 4-5 mei leggen leerlingen van Het Anker bloemen bij het monument.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Wij maken gebruik van moderne methodes. In de schoolgids zijn deze methodes opgenomen.

In de schoolgids is ook de klokurentabel opgenomen. Deze is richtinggevend voor de leerkrachten. Er kan beredeneerd worden afgeweken van het lesrooster.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Sil op School (groep 1 en 2), Leeslijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In onze groepsplannen hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wij hechten belang aan het methodisch leren in de klas maar ook daar buiten (excursies).

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Kunstkabinet en worden de leerkrachten hierbij ondersteund door een vakleerkracht.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van excursies (bezoek Rijksmuseum en gastlessen door plaatselijke kunstenaars).

Voor 2019-2020 en 2020-2021 maken wij gebruik van de subsidie 'Muziekimpuls in de klas'. Hierbij worden o.a. gastlessen verzorgd vanuit de muziekschool en andere lokale aanbieders, zijn er trainingen voor de leerkrachten voor het werken met de digitale lesmethode ZangExpress en wordt het instrumentarium uitgebreid.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wekelijks krijgen onze leerlingen vanaf groep 3 les van een vakdocent bewegingsonderwijs. Hierbij wordt gewerkt volgens een jaarplanning waarbij vaardigheden, sportief gedrag en sociale ontwikkeling middels de weerbaarheidsmethode 'Voel je sterk' aan de orde komen. In groep 4-5 krijgen de kinderen wekelijks zwemles. De zwemlessen zijn afhankelijk van de gemeente. Wanneer de zwemles vervalt komt daar een vervangende les bewegingsonderwijs voor in de plaats.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. W en T maakt deel uit van het onderdeel wereld- en cultuuroriëntatie.

In de bovenbouwgroep krijgen leerlingen de gelegenheid om hun typevaardigheid te vergroten middels de methode Typetuin.

In de groepen 4 t/m 8 worden chromebooks ingezet bij verschillende opdrachten. Mediawijsheid is onderdeel van het aanbod aan leerlingen en ouders.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we in alle groepen besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Naast het gebruik van de (digitale) methode Take it Easy in alle groepen, worden stagiaires uit de VS als native speakers ingezet bij de lessen in alle groepen van onze school.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (Kijkwijzer) en vormen het hart van ons personeelsbeleid.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. De waarden van de stichting vormen de basis. Daarop heeft de school doorgebouwd met de ANKER-afspraken. Deze gedragsafspraken gelden voor alle betrokkenen.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de talentgroep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In de schoolgids staat de zorgstructuur beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie schoolgids] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, bij het begin en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-talent-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie schoolgids) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie schoolgids. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Twee maal per jaar ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

De eindtoets (IEP) wordt jaarlijks geanalyseerd. Daarbij wordt gekeken naar de percentage leerlingen die de verschillende referentieniveaus voor rekenen, taalverzorging en lezen behaald hebben. Onze streefdoelen liggen op onderstaande niveaus:

Rekenen, taalverzorging, lezen: 1F >90%

Rekenen: 1S >65%

Taalverzorging, lezen: 2F >65%

Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen streven we naar normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, onderzoeken we of interventies nodig zijn.

Gezonde school

Onze school heeft het certificaat 'Gezonde school' en besteedt expliciet aandacht aan gezonde voeding.

Wij maken gebruik van het Europees schoolfruit waarbij 20 weken per schooljaar 3x per week fruit of groente wordt verstrekt aan de kinderen.

Daarnaast besteden wij aandacht aan gastlessen bij boeren en tuinders, koken en gezonde voeding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school gaat uit van een positief en veilig pedagogisch klimaat.
2.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
3.	Op onze school geven we passend onderwijs.
★	Onze school realiseert passende opbrengsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
6.	Onze school besteedt expliciet aan de Engelse taal bij groep 1 t/m 8.
7.	Onze school besteedt expliciet aan wetenschap en technologie.
8.	De midden- en bovenbouwgroepen krijgen wekelijks les van een vakdocent bewegingsonderwijs.
9.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan muziekonderwijs.
10.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie.
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met moderne methodes en wij maken o.a. gebruik van chromebooks. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
12.	Onze school heeft het certificaat 'Gezonde school' en besteedt expliciet aandacht aan gezonde voeding.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,14
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren rekenmethode WIG digitaal	gemiddeld
Invoeren methode Kunstkabinet	gemiddeld
Invoeren aanvankelijk lezen Lijn 3	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling
2. Kwaliteitskaart didactisch handelen
3. Kwaliteitskaart pedagogisch handelen

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een kijkwijzer. De competenties vormen het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer verwerkt de competenties, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 4). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we o.a. met professionele specialisaties. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

In de jaarplanning zijn team- en individuele scholingen en klassenbezoeken opgenomen.

Portfolio's

Onze school streeft naar de benoeming van leraren die bevoegd zijn. Er wordt voortdurend gewerkt aan de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

Scholing

Jaarlijks kiezen wij voor een teamscholing en voor individuele scholing die aansluit bij de ontwikkeling van de teamleden. Daarbij wordt gekozen uit het aanbod van Acis-academie en/of van externe aanbieders.

Begeleiding

De nieuwe collega wordt door de directie op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren krijgen een mentor gericht op het lesgeven in hun leerjaar. Voor het inwerken in de organisatie worden uren duurzame inzetbaarheid ingezet.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Werkdruk

Om de werkdruk te reguleren zetten wij diverse maatregelen in. Jaarlijks wordt - in samenspraak met het team - een evenwichtige jaarplanning opgesteld met (scholings-)activiteiten. In het taakbeleid (Cupella) wordt de taakverdeling inzichtelijk gemaakt.

Bij de gesprekkencyclus komt de werkdruk structureel ter sprake. Ook de tevredenheidspeiling (2-jaarlijks) biedt een evaluatie.

De werkdrukgeden worden ingezet met instemming van het team. In de MR heeft de personeelsgeleding instemmingsbevoegdheid.

De gelden zijn ingezet om te voorzien in meer handen in de klas door inzet van een betaalde Lio-er en vakleerkrachten, uitbreiding chromebooks en software waardoor o.a. correctietijd wordt beperkt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school heerst een professionele cultuur.
★	Op onze school is het team gericht op samenwerking en met en van elkaar leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
3.	Op onze school worden groepsbezoeken gekoppeld aan een kijkwijzer met de leerkrachtcompetenties.
4.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus.
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering).
★	Op onze school worden specialisaties van leerkrachten groepsoverstijgend ingezet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
7.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid.
★	Op onze school wordt expliciet aandacht besteed aan het beperken van werkdruk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
9.	Op onze school wordt taakbeleid opgesteld m.b.v. het programma Cupella.
10.	Op onze school bieden wij opleidingsplaatsen aan voor stagiaires van de opleiding tot klassen-, onderwijsassistent en Pabo.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspeiling personeel 2017 - Arbeidsomstandigheden	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
Tussentijds evalueren werkverdelingsplan	gemiddeld
Organiseren van intercollegiale consultaties/groepsbezoeken	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de twintig scholen van de Acis. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT-coördinator. De verhouding in het team is momenteel: een man en vijf vrouwen. Er is een vrouwelijke schoolleider. Er wordt gestreefd naar een evenwichtige m/v-verdeling.

Inspraak en advies

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem. Er worden veelal combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van een enkelvoudige groep. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Bij de basisvaardigheden wordt het klassenverband - indien noodzakelijk - doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen, spellen of lezen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.15 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de kleuters en groep 3 en 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.45 – 12.15 uur.

Inloop

Dagelijks wordt in groep 1-2 gestart met een inloop vanaf 8.30 uur waarbij ouders/verzorgers met hun kind mee naar de klas komen. In groep 3 is die inloop er tot aan de herfstvakantie. De groepen 3 t/m 8 gaan om 8.35 uur met de leerkrachten mee naar de groep. Vanaf 8.45 uur starten de lessen.

Schoolklimaat

De school wil een veilige en verzorgde omgeving bieden aan de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Leren van en met elkaar geldt voor leerlingen en teamleden. De schoolleiding faciliteert en stimuleert de ontwikkeling in een positief en veilig klimaat vanuit de waarden van de stichting en de gedragsafspraken van de school. OBS Het Anker: Een veilige haven!

Veiligheid

In het kader van veiligheid is de directeur het aanspreekpunt. Zij is het aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format) in Parnassys. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht - eventueel in overleg met de directeur - inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Het aanspreekpunt analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Voor de kinderen worden deze regels opgehangen aan de letters van Het Anker: Aardig, Netjes, Kalm, Eerlijk en Respectvol.

1001-nacht

Vanaf groep 4 wordt de methode 1001-nacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling ingezet. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Bij de lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de sofa-methode 'Voel je sterk'. In de hoogste groepen volgen de leerlingen de training 'Rots en water'.

Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in de groepen 5 t/m 8 m.b.v. WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Veiligheidsbeleving	3,79
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Het optreden van de leraar	3,37
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2017-2018 - De opstelling van de leerling	3,28
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Welbevinden	3,53
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Fysieke veiligheid	3,84
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Sociale veiligheid	3,83
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Psychische veiligheid	3,82
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Materiele zaken	3,89
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Veiligheidsbeleving	3,68
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Het optreden van de leraar	3,46
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - De opstelling van de leerling	3,47
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,56
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Fysieke veiligheid	3,64
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Sociale veiligheid	3,72
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Psychische veiligheid	3,77
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Materiele zaken	3,82

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

BHV

De school beschikt over 2 BHV'ers. Daarnaast is de conciërge hoofd BHV'er.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO en vervolgsucces

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Aan de hand van de Cito-toetsen uit het LVS wordt de plaatsingswijzer opgesteld vanaf midden groep 6. Deze toetsgegevens, aangevuld met informatie over sociale ontwikkeling, gedrag- en werkhouding en omgaan met huiswerk. De leerkracht houdt in groep 6,7,8 ouder- en kindgesprekken gericht op persoonlijke en realistische doelen.

De leerkrachten van groep 6, 7, 8 en ib/directie overleggen met elkaar en komen tot het schooladvies. Na de eindtoets wordt de adviesprocedure zo nodig herhaald om eventueel tot een aangepast advies te komen. Het zwaartepunt van de scores ligt voor ons op de score van begrijpend lezen.

Wij volgen de resultaten (rapportcijfers, op- en afstroom) van onze leerlingen in de eerste drie jaar van het VO om de adviezen te evalueren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school onderhoudt een goede relatie met de in pandige peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt over een tussenschoolse opvang (TSO). Deze wordt georganiseerd door ouders die hier vrijwillig aan meewerken.

Voor voor- en naschoolse opvang (BSO) hebben wij te maken met een externe aanbieder: Siemenotje.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Het schoolklimaat is sterk gericht op de ontwikkeling van leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school werkt effectief samen met ouders en diverse lokale partners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
5.	Bij ons op school is er aandacht voor de privacy van gegevens.
6.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen.
7.	Op onze school wordt de veiligheid gemonitord aan de hand van scores WMK.
8.	Op onze school worden incidenten- en ongevallen geregistreerd.
9.	Op onze school oriënteren wij ons op de ontwikkeling tot IKC.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,2
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,9
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Overgang groep 2 naar groep 3 versoepelen	gemiddeld
Volgen ontwikkelingen IKC	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart schoolklimaat

12 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De schoolbegroting wordt jaarlijks voor advies voorgelegd aan de MR.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële positie van de school wordt jaarlijks in het schoolgesprek met het bestuur besproken.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	0

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en

beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 14 april 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie www.onderwijsinspectie.nl). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Kwaliteitsgebieden:

Onderwijsresultaten = voldoende

Lesaanbod = voldoende

Zicht op ontwikkeling = goed

Didactisch handelen = voldoende

Schoolklimaat (sfeer) = goed

Veiligheid = goed

Kwaliteitszorg evaluatie en verbetering = voldoende

Kwaliteitscultuur = goed

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=6). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Alle gemiddelde scores op de verschillende onderdelen scoren boven 3,5 en scoren daarmee goed/uitstekend.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (Acis).

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling personeel 2019 - Kwaliteitszorg	3,81
tevredenheidspelling personeel 2019 - Leerstofaanbod	3,81
tevredenheidspelling personeel 2019 - Leertijd	3,77
tevredenheidspelling personeel 2019 - Pedagogisch Handelen	3,69
tevredenheidspelling personeel 2019 - Didactisch Handelen	3,83
tevredenheidspelling personeel 2019 - Afstemming	3,83
tevredenheidspelling personeel 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,92
tevredenheidspelling personeel 2019 - Schoolklimaat	3,68
tevredenheidspelling personeel 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,83
tevredenheidspelling personeel 2019 - Opbrengsten	3,5
tevredenheidspelling personeel 2019 - Integraal Personeelsbeleid	3,81
tevredenheidspelling personeel 2019 - Sociale veiligheid	3,83
tevredenheidspelling personeel 2019 - Incidenten	3,91

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=27). Het responspercentage was 96% (n=26). De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,44. Zij geven de school als gemiddeld rapportcijfer een 9.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt regelmatig allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (Acis).

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Kwaliteitszorg	3,08
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Leerstofaanbod	3,39
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Leertijd	3,25
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Pedagogisch Handelen	3,42
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Didactisch Handelen	3,6
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Afstemming	3,57
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,55
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,4
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,47
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Opbrengsten	3,58
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,63
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Incidenten	3,57

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari/maart 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van

de school (n=51). Het responspercentage was 39%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,37 (ruim voldoende). Zij geven de school als gemiddeld rapprcijfer een 8,1.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (Acis).

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling ouders 2019 - Kwaliteitszorg	3,18
tevredenheidspelling ouders 2019 - Leerstofaanbod	3,39
tevredenheidspelling ouders 2019 - Leertijd	3,54
tevredenheidspelling ouders 2019 - Pedagogisch Handelen	3,4
tevredenheidspelling ouders 2019 - Didactisch Handelen	3,42
tevredenheidspelling ouders 2019 - Afstemming	3,42
tevredenheidspelling ouders 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,38
tevredenheidspelling ouders 2019 - Schoolklimaat	3,32
tevredenheidspelling ouders 2019 - Zorg en begeleiding	3,3
tevredenheidspelling ouders 2019 - Opbrengsten	3,5
tevredenheidspelling ouders 2019 - Sociale veiligheid	3,37
tevredenheidspelling ouders 2019 - Incidenten	3,33

Leerlingenraad

Jaarlijks wordt met Prinsjesdag een nieuwe leerlingenraad gekozen uit leerlingen van groep 6 t/m 8. Een onderdeel van burgerschap is de leerlingenraad. Met de leerlingenraad maken kinderen kennis met het democratisch principe en oefenen zij o.a. met het nadenken over keuzes, over het algemeen belang en je persoonlijke belang. De groepsvertegenwoordigers bespreken niet alleen de plannen die zij zelf hebben maar zij raadplegen ook hun achterban. Elke leerling in groep 6-7-8 mag zich kandidaat stellen voor de leerlingenraad. Natuurlijk maken zij een affiche waarop hun 'programma' staat zodat er overwogen keuzes gemaakt kunnen worden.

Een leerling uit de Anker-raad neemt deel aan de Acis leerlingenraad.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning vanuit WMK voor kwaliteitszorg.
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).
9.	Onze school beschikt over een leerlingenraad.
10.	De directeur neemt deel aan een intervisiegroep met collegadirecteuren.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De geplande activiteiten worden volgens jaarplanning uitgevoerd.	gemiddeld

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces.
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat.
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten.
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit met behulp van WMK/MSP. De basiskwaliteit wordt 2x per vier jaar gemeten met WMK en 1x met MSP.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

De Stichting Acis beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Privacy	Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit.	hoog
Onderwijs en Kwaliteit	Onze scholen geven uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard. Onze scholen geven verder vorm en inhoud aan hun schoolondersteuningsprofiel.	hoog
Identiteit	De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (mede-eigenaarschap)	gemiddeld
Organisatiecommunicatie, imago en marketing	Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten	gemiddeld
Leerlingen en Ouders	Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders.	gemiddeld
Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)	hoog
De SWOT-analyse: de matrix	Onze scholen ontwikkelen beleid op en implementeren van onderwijs in: kunst en cultuur, wetenschap en techniek, digitale geletterdheid en bewegingsonderwijs	gemiddeld
Trends en ontwikkelingen	Ontwikkelen naar Integrale kindcentra	gemiddeld

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Realisatie Hoeksche School OBS Het Anker met een aanbod voor 2 t/m 12-jarigen, eenzelfde pedagogisch klimaat, een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en een breed ontwikkelingsaanbod • Volgen ontwikkelingen IKC • Ontwikkelen naar Integrale kindcentra	gemiddeld
	Ontwikkelen en realiseren onderwijsaanbod mediawijsheid, digitale geletterdheid, kunst en cultuur, wetenschap en technologie. • Invoeren methode Kunstkabinet • Onze scholen ontwikkelen beleid op en implementeren van onderwijs in: kunst en cultuur, wetenschap en techniek, digitale geletterdheid en bewegingsonderwijs	hoog
	De school is van het dorp en het dorp is van de school 'It takes a village...' Ouders zijn educatief partner en ambassadeur van de school. • Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders.	hoog
	Het didactisch handelen is versterkt door in te zetten op dat wat leerkrachten en leerlingen nodig hebben.	hoog
	De leerlingen ontwikkelen zich tot creatieve, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. • De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (mede-eigenaarschap)	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit.	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	Onze scholen geven uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard. Onze scholen geven verder vorm en inhoud aan hun schoolondersteuningsprofiel.	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing	Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Invoeren rekenmethode WIG digitaal	gemiddeld
	Invoeren aanvankelijk lezen Lijn 3	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Tussentijds evalueren werkverdelingsplan	gemiddeld
	Organiseren van intercollegiale consultaties/groepsbezoeken	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Overgang groep 2 naar groep 3 versoepelen	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Realisatie Hoeksche School OBS Het Anker met een aanbod voor 2 t/m 12-jarigen, eenzelfde pedagogisch klimaat, een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en een breed ontwikkelingsaanbod
	Ontwikkelen en realiseren onderwijsaanbod mediawijsheid, digitale geletterdheid, kunst en cultuur, wetenschap en technologie.
	De school is van het dorp en het dorp is van de school 'It takes a village...' Ouders zijn educatief partner en ambassadeur van de school.
	Het didactisch handelen is versterkt door in te zetten op dat wat leerkrachten en leerlingen nodig hebben.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	Onze scholen geven uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard. Onze scholen geven verder vorm en inhoud aan hun schoolondersteuningsprofiel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)
PCA Onderwijskundig beleid	Invoeren rekenmethode WIG digitaal
PCA Personeelsbeleid	Tussentijds evalueren werkverdelingsplan
PCA Organisatiebeleid	Overgang groep 2 naar groep 3 versoepelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Realisatie Hoeksche School OBS Het Anker met een aanbod voor 2 t/m 12-jarigen, eenzelfde pedagogisch klimaat, een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en een breed ontwikkelingsaanbod
	Ontwikkelen en realiseren onderwijsaanbod mediawijsheid, digitale geletterdheid, kunst en cultuur, wetenschap en technologie.
	Het didactisch handelen is versterkt door in te zetten op dat wat leerkrachten en leerlingen nodig hebben.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	Onze scholen geven uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard. Onze scholen geven verder vorm en inhoud aan hun schoolondersteuningsprofiel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing	Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)
PCA Personeelsbeleid	Tussentijds evalueren werkverdelingsplan
	Organiseren van intercollegiale consultaties/groepsbezoeken
PCA Organisatiebeleid	Overgang groep 2 naar groep 3 versoepelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Realisatie Hoeksche School OBS Het Anker met een aanbod voor 2 t/m 12-jarigen, eenzelfde pedagogisch klimaat, een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en een breed ontwikkelingsaanbod
	De school is van het dorp en het dorp is van de school 'It takes a village...' Ouders zijn educatief partner en ambassadeur van de school.
	Het didactisch handelen is versterkt door in te zetten op dat wat leerkrachten en leerlingen nodig hebben.
	De leerlingen ontwikkelen zich tot creatieve, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	Onze scholen geven uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard. Onze scholen geven verder vorm en inhoud aan hun schoolondersteuningsprofiel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)
PCA Personeelsbeleid	Tussentijds evalueren werkverdelingsplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Realisatie Hoeksche School OBS Het Anker met een aanbod voor 2 t/m 12-jarigen, eenzelfde pedagogisch klimaat, een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en een breed ontwikkelingsaanbod
	Het didactisch handelen is versterkt door in te zetten op dat wat leerkrachten en leerlingen nodig hebben.
	De leerlingen ontwikkelen zich tot creatieve, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	Onze scholen geven uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard. Onze scholen geven verder vorm en inhoud aan hun schoolondersteuningsprofiel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing	Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)
PCA Personeelsbeleid	Tussentijds evalueren werkverdelingsplan
	Organiseren van intercollegiale consultaties/groepsbezoeken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13VG
Naam: OBS Het Anker
Adres: Heyne van Althenastraat 2
Postcode: 3274 CD
Plaats: Heinenoord

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13VG
Naam: OBS Het Anker
Adres: Heyne van Althenastraat 2
Postcode: 3274 CD
Plaats: Heinenoord

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13VG
Naam: OBS Het Anker
Adres: Heyne van Althenastraat 2
Postcode: 3274 CD
Plaats: Heinenoord

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam P.T.J. de Ruiter

functie Voorzitter MR

plaats Heinenoord

datum 1 juli 2019

handtekening 

naam M. den Haan

functie Secretaris MR

plaats Heinenoord

datum 1 juli 2019

handtekening 