

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.

Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intake medewerkers. De ene intake medewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intake medewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee

scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://csgdewaard.nl)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

Klachtenprocedure

Als u niet tevreden bent over het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie dan dient u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij de TLC van het Samenwerkingsverband. De TLC heeft vervolgens de plicht uw bezwaarschrift voor te leggen aan:

Samenwerkingsverband RiBA

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

www.swv-riba.nl

Tel.: 085 7501070

Email: info@swv-riba.nl

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

Stichting De Hoeksche School, t.a.v. dhr. A. Keller, Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek. Telefoon: 078 – 629 59 99 / E-mail: info@De Hoeksche Schoolhw.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van obs het Anker

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

Wij zijn ons als school bewust van de belangrijke opdracht die wij hebben: Kinderen begeleiden in hun groei naar zelfstandigheid, waardoor ze later als onafhankelijke, evenwichtige mensen een plaats kunnen vinden in de maatschappij. Dat vraagt van ouders dat zij vertrouwen hebben in de school, in met name de mensen die er werken.

Kinderen groeien in het verkrijgen van autonomie, het vergroten van hun competentie en het realiseren van de relatie met anderen. Leidend voor het gedrag van alle betrokkenen in de school zijn onze ANKER-afspraken. Aardig, Netjes, Kalm, Eerlijk en Respectvol gedrag leven wij voor en dragen wij uit op onze school.

Als school willen wij een omgeving creëren die de kinderen uitdaagt om te groeien. We willen de kinderen ondersteunen in hun groei en ze het vertrouwen geven dat ze dat zelf kunnen realiseren. Om zichzelf goed te kunnen ontwikkelen, hebben kinderen veiligheid en geborgenheid nodig; een veilige haven. Op zowel sociaal-emotioneel als op fysiek terrein bieden wij de kinderen een veilige omgeving, waarbij we expliciet aandacht besteden aan wederzijds respect tussen leerlingen onderling, maar ook tussen leerling en leerkracht.

Onze slogan is niet voor niets: OBS Het Anker, een veilige haven!

Samen werken, samen leren geven we vorm door de kinderen verantwoordelijkheid te geven voor de omgeving en de relatie met anderen. Wij helpen ze daarbij, maar stellen ook de grenzen waarbinnen conform onze overtuigingen samengewerkt dient te worden. Vrijheid in gebondenheid, ingegeven door de noodzaak van goede afspraken en structuren die nodig zijn om samen te kunnen spelen en te werken.

Ouders zijn voor ons de belangrijkste partner in de begeleiding van het kind. Wij realiseren ons dat we werken in opdracht van de ouders en dat we vanuit onze professionaliteit zorg moeten dragen voor een open communicatie en een goede sfeer. Daar zijn we als school actief mee bezig, met als doel het realiseren van een goede vertrouwensrelatie met de ouders, zodat we de ondersteuning van het kind goed afgestemd vorm kunnen geven.

Als school realiseren we ons dat het leren van kinderen en het behalen van goede, bij het kind passende resultaten, een van de belangrijke kerntaken is. Wij bieden instructie aan op 3 niveaus zodat het lesaanbod aansluit op de ontwikkeling van het kind. Voor leerlingen die meer uitdaging behoeven bieden wij een structureel lesaanbod waarbij de oefenstof compact wordt aangeboden en wordt aangevuld met meer uitdagende opdrachten.

Deze afstemming vraagt van het team bewustzijn, zorgvuldigheid en planmatigheid in het handelen en een voortdurende bijstelling van onze eigen vaardigheid. We zijn dan ook een team van professionals, waarbij iedereen de verantwoordelijkheid neemt en leiderschap vertoont. Onderwijs is teamwork en vraagt om goede afspraken die loyaal worden uitgevoerd. Als leerkracht zien we onszelf als onderdeel van de uitdagende leeromgeving. Wij dragen zorg voor inspiratie en ondersteuning, maar managen ook de processen en stellen hoge eisen aan de kwaliteit.

Het leren is een proces in en van het kind zelf en derhalve leerlinggestuurd. Daarom proberen we kinderen zelf verantwoordelijk te maken voor hun werken en leren, door ze te laten plannen, keuzes te laten maken en te werken aan een eigen ontwikkelingsplan. Elk kind leert op eigen wijze. Door goed te kijken naar de onderwijsbehoeftes van de kinderen, realiseren we een onderwijsaanbod waar alle kinderen zo optimaal mogelijk van kunnen profiteren. We streven ernaar dat het kind leert het om zijn eigen leren te overzien, te reflecteren op zijn prestaties en zichzelf doelen te stellen.

Om aan de behoeften van onze leerlingen tegemoet te kunnen komen kiezen wij ervoor om de (combinatie) groepen op onze school niet te groot te laten worden. Er geldt geen maximum aantal leerlingen maar het streven is om de grootte van 25 niet te overschrijden.

Wij realiseren ons dat de wereld, de maatschappij en dus ook de kinderen en wijzelf voortdurend in beweging en ontwikkeling zijn en willen onze visie dan ook steeds kritisch blijven toetsen aan de praktijk en indien nodig bijstellen. Om de kinderen hierin mee te nemen maken wij gebruik van de methodes KWINK en Zaken van Zwijsen (wereldoriëntatie). Ook bieden wij Humanistisch vormingsonderwijs en Godsdienstig vormingsonderwijs. Op het Anker bestaat de leerlingenraad uit leerlingen van groep 5 t/m 8, vanuit stichting de Hoeksche School is er inhoud gegeven aan de Kinderraad waarin 1 vertegenwoordiger van de leerlingenraad van alle scholen heeft plaatsgenomen.

Visie en beleid van obs het Anker m.b.t. Bouw!

Bouw! is een uniek interventieprogramma, voor op school en thuis, waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 5 worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Bouw! bestaat uit meer dan vijfhonderd online lessen voor het aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof, voorzien van heldere instructies voor de tutor. De online oefeningen passen zich aan het tempo van de leerling aan. Toetsen en rapportages maken de vooruitgang zichtbaar.

In het beleidsdocument BOUW! staat de aanpak van dit programma uitgebreid beschreven.

Niveau 0'

Het team van het Anker is gevarieerd in leeftijdsopbouw en talenten. Juffen en een meester, jong en enthousiast, ervaren en bevlogen, de leerkrachten van onze school vormen een team waarbij veel kennis en ervaring wordt gedeeld met elkaar.

Om het onderwijskundig beleid te borgen en verder te ontwikkelen volgt het schoolteam nascholing. Hieronder vallen het bijhouden van vakliteratuur, individuele- en teamscholing en werkbijeenkomsten die wij met het eigen team houden. Een leerkracht besteedt 10% van zijn of haar tijd aan nascholing. De medewerkers van onze school werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid. Het leerkrachtenteam werkte o.a. aan de volgende professionalisering:

- Pedagogisch handelen 'Gedrag' voor alle teamleden, afgestemd op het leerjaar
- Contact met ouders (team)
- Kijk! Observatie en registratie (groep 1-2)
- Preventie van rekenproblemen (groep 1-2)
- Het jonge kind
- Bouw! Preventie leesproblemen
- Werken met kwaliteitskaarten (WMK) voor het primair onderwijs (directie)
- Consultatieve Leerlingbegeleiding (intern begeleider)
- Verbeteren structureel lesaanbod begaafde leerlingen
- Uitbreiden van het lesaanbod in de Engelse taal
- BHV-herhalingscursussen
- Cultuurcoördinator
- Leerlijn digitale geletterdheid

Op schoolniveau worden leerkrachten begeleid door de directeur en de intern begeleider. Zij zijn tevens zorgcoördinator. Teamleden blijven zich als professional ontwikkelen. Jaarlijks vinden lesbezoeken en loopbaangesprekken plaats. Elk teamlid beschikt over een persoonlijk ontwikkelingsplan en een bekwaamheidsdossier.

Aan het begin van het schooljaar worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van hun kind, daarnaast krijgen ouders informatie over de manier waarop ouders en leerkrachten eventuele zorgen over het kind zullen aanpakken.

Leerkrachten zijn op de hoogte van (de voortgang in) Bouw! door informatie van de Bouwcoördinator en tutoren. Op die informatie stemmen zij hun onderwijsaanbod in de groep op de voortgang af.

Op onze schoolwebsite stelt elke leerkracht zich aan u voor.

Niveau 1

Mocht een groepsleerkracht extra ondersteuning behoeven bij het onderwijs van een bepaalde leerling dan zijn er specialisten binnen de school aanwezig. De directeur, Ingrid Lambermon, is tevens coördinator van de leerlingenondersteuning. Karin Kooijman is in opleiding tot intern begeleider. Beiden bieden zij ondersteuning aan de groepsleerkrachten. De ondersteuning kan het lesaanbod betreffen aan leerlingen die moeilijkheden in de ontwikkeling ervaren of juist het aanbod aan leerlingen die behoefte hebben aan een compact lesaanbod en extra uitdagende opdrachten.

Binnen de school hebben wij een BOUWcoördinator; Mariska Viergever en een KWINK-coach; Sylvia Kooij.

Ook is er in de school een aantal vrijwilligers aanwezig die de leerlingenzorg wekelijks ondersteunen.

Naast deze interne deskundigen is er een schoolmaatschappelijk werkster (SMW-er), Fleur Krebbers. De SMW-er kan adviseren bij opvoedingsvragen of andere problematiek in de thuissituatie of bij zorgen rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Zij is de schakel naar het Jeugdteam.

Ouders worden al vroegtijdig betrokken bij de aanpak van de extra ondersteuning.

Niveau 2

Via de SMW-er kan het Jeugdteam door de school geraadpleegd worden bij vragen of zorgen over opvoeden, opgroeien, geestelijke gezondheid of veiligheid van het kind. Ouders kunnen het Jeugdteam ook zelf benaderen met vragen.

Lukt het niet om vanuit niveau 1 om de mis-interactie tussen leerkracht en leerling op te lossen, dan kan een externe ondersteuner geraadpleegd worden. Op onze school zijn dat onderwijsprofessional en neuropsycholoog Marald Mens, orthopedagoog Beate Roeling en leesspecialist Carla Stellaard. Zij richten zich op de leerkracht om die te helpen een passend aanbod te realiseren voor de betreffende leerling. De externe ondersteuning wordt minimaal 3 maanden ingezet, ouders worden hierbij structureel betrokken.

Wanneer ook deze hulp onvoldoende blijkt is de school handelingsverlegen. De school kan dan niet tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en wordt verwezen naar de ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband (SWV 2804).

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Op onze school hebben wij € 35.200. ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2022-2023 een bedrag van € 400,00 per kind naar het bestuur van de school.

We besteden dit geld aan:

In het format “Begroting middelen SWV” treft u een overzicht aan van de besteding van de middelen passend onderwijs. De gelden reserveren wij voor extra uren interne begeleiding, preventieve of remedial teaching binnen of buiten de groep, externe ondersteuners, professionalisering van het team en ondersteunende materialen.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.