

Schoolplan 2023-2027

OBS de Tandem Oud-Beijerland

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op openbaar onderwijs	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	17
12 Organisatiebeleid	19
13 Financieel beleid	22
14 Kwaliteitsbeleid	22
15 Basiskwaliteit	24
16 Stelselkwaliteit	24
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
18 Onze prestatie-indicatoren	27
19 Actiepunten 2023-2027	28
20 Meerjarenplanning 2023-2024	29
21 Meerjarenplanning 2024-2025	30
22 Meerjarenplanning 2025-2026	31
23 Meerjarenplanning 2026-2027	32
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan 'Van ambitie tot groei' van de Stichting De Hoeksche School en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

In de aanloop naar dit nieuwe schoolplan zijn we als team bij elkaar geweest tijdens een studiedag. Daar hebben we in gezamenlijkheid het Koersplan van het bestuur verkend en mede van daaruit nagedacht hoe wij het Toekomstbeeld van De Tandem voor ogen zien. We komen tot 4 belangrijke ontwikkelingslijnen:

Kwaliteit van leren

Brede ontwikkeling

Doorgaande ontwikkelingslijn

Educatief partnerschap

Dit schoolplan heeft meerdere functies. Als eerste is het een sturingsmiddel voor onze keuzes in de komende vier jaar. Daarnaast is het ook een verantwoordingsdocument richting MR, bestuur en onderwijsinspectie.

Leeswijzer:

Voor dit schoolplan maken we gebruik van het instrument mijnschoolplan. Het hoofdstuk onderwijskundig beleid is voor ons het hoofdstuk waar de kern van dit nieuwe schoolplan beschreven staat. In dit hoofdstuk leest u onze belangrijkste ontwikkelingslijnen voor de komende 4 jaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Koersplan De Hoeksche School

Het bestuur heeft in haar Koersplan 'Van Groei naar Ambitie' ons een aantal opdrachten meegegeven. Hieronder staan vermeld welke voor ons van belang zijn. Soms is dit als een verplichte, gestuurde ontwikkeling in andere gevallen is het een keuze die aansluit bij onze eigen ontwikkelingslijnen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Doorgaande ontwikkelingslijn	Alle basisscholen zijn omgevormd tot IKC en er wordt gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke. verplicht	gemiddeld
Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.	gemiddeld
Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0- 18 jaar verplicht	gemiddeld
Basisvaardigheden	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.	laag
Basisvaardigheden	Alle scholen leren kinderen zich tot kritische sociale burgers te ontwikkelen met onderzoekende houding.	laag
Basisvaardigheden	Alle scholen hebben beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving. verplicht	gemiddeld
Gelijke kansen geven	Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag. verplicht	gemiddeld
Gelijke kansen geven	Ieder kind heeft ene stem in zijn eigen ontwikkelproces.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting De Hoeksche School
Algemeen directeur:	A. Keller
Adres + nr.:	Biezenvijver 5
Postcode + plaats:	3297 GK
Telefoonnummer:	078 6295999
E-mail adres:	info@dehoekscheschool.nl
Website adres:	dehoekscheschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs De Tandem
Directeur:	J.A.Swank
Adres + nr.:	Weegpad 13
Postcode + plaats:	3262CL
Telefoonnummer:	0186 618314
E-mail adres:	j.swank@dehoekscheschool.nl
Website adres:	tandem-oudbeijerland.nl

3.2 Schoolweging

Onze schoolweging is stabiel over de jaren en we verwachten daarin ook geen grote verschuivingen in de komende periode.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,05	27-28	5,49	27,29 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,05	27-28	5,49		
2020 / 2021	27,48	27-28	5,72		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die onze aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Gedreven team - Sterk onderwijskundig leiderschap - Krachtig pedagogisch en didactisch handelen - Imago van de school is goed	- Aanbod meerbegaafdheid - Inclusiever onderwijs vraagt om een andere mindset van leerkrachten
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Inhoudelijke samenwerking VO - Partnerschap ouders	- Landelijke personeelstekorten meer handen in de klas komt onder druk te staan - Polarisatie in de samenleving

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Landelijke personeels tekorten meer handen in de klas komt onder druk te staan	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: Aannemen extra personeel aannemen. scholing, begeleiding		Kosten: scholing	

6 De missie van de school

6.1 Missie van De Hoeksche School

De Hoeksche School staat voor hoogwaardig, eigentijds openbaar onderwijs en kinderopvang. Onze scholen, in samenwerking met onze partner De Hoeksche School kinderopvang, bieden kinderen in de leeftijd van 0 tot met 18 jaar een optimale leeromgeving aan, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot sociale, autonome en zelfverantwoordelijke mensen die vanuit een positief mensbeeld, binnen de steeds veranderende samenleving, verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen.

Wij willen een grote bijdrage leveren aan het geluk van onze leerlingen, hun ouders en onze medewerkers.

Leiderschapstijl

Onze stijl van leiderschap is erop gericht de autonomie (regieversterking) van de medewerkers om hoge kwaliteit te leveren. Voorwaarden van autonomie zijn duidelijke kaders en het eigen maken van de visie en de ambities van de organisatie. Medewerkers worden daarin meegenomen en gecoached.

Wat hebben we nodig om (verder) te groeien:

Vertrouwen
Veiligheid
Ruimte
Richting

De Hoeksche School kenmerkte zich door het op waarden, rechtvaardigheid, weldadigheid, waardigheid en vrijheid gedreven onderwijs. En dat houden we vast! De huidige waarden vragen om een herformulering zonder daarbij afbreuk te doen aan het verleden. Bij de herformulering is ook de kinderopvang betrokken en dit proces zal pas na definitieve vaststelling van het koersplan worden afgerond. Inmiddels is het proces afgerond en kenmerkt De Hoeksche School zich op waarden, ontmoeten, ontdekken en onderzoeken gedreven onderwijs.

Onze slogan

DE REIS VAN UW KIND BEGINT OP DE TANDEM

Onze kernwaarden:



Bouwen aan de
basis



Zien wat elk kind
nodig heeft



Leren van en met
elkaar



Focus op sociaal
emotionele groei



Communicatie
ouders-kinderen-
leerkrachten



Aandacht voor
een brede
ontwikkeling

6.2 Missie, visie en kernwaarden van De Tandem

Onze missie en visie zijn gebaseerd op ideeën, opvattingen en ambities die we met elkaar delen, waar we voor staan, waar we in geloven, wat ons verbindt en wie we willen zijn.

De Tandem is er primair voor de kinderen. De opdracht die wij hebben is om ons onderwijs zo in te richten dat wij bijdragen aan de ontwikkeling van het kind tot een sociaal invoelend, autonoom en zelfverantwoordelijk persoon in de samenleving.

Door de hele schoolloopbaan zijn we alert op dat wat een kind nodig heeft. We geven onderwijs waar het kind aan toe is in zijn ontwikkeling. Voor ons als team betekent dat meebewegen, aansluiten én stimuleren. Aan ouders leggen we dit principe uit met de uitspraak:

'Op De Tandem begint de reis van uw kind hier'.

Sowieso zijn ouders voor ons een belangrijke partner om mee samen te werken. Wij hechten een groot belang aan de omgang met elkaar.

Onze kernwaarden vormen een praktische uitwerking van onze visie. Zij geven richting aan ons persoonlijk gedrag, ons samenwerken en aan onze presentatie als organisatie. Tevens zijn de kernwaarden een norm om naar te leven en te handelen.

Onze kernwaarden:

Communicatie, leerlingen, ouders en leerkrachten

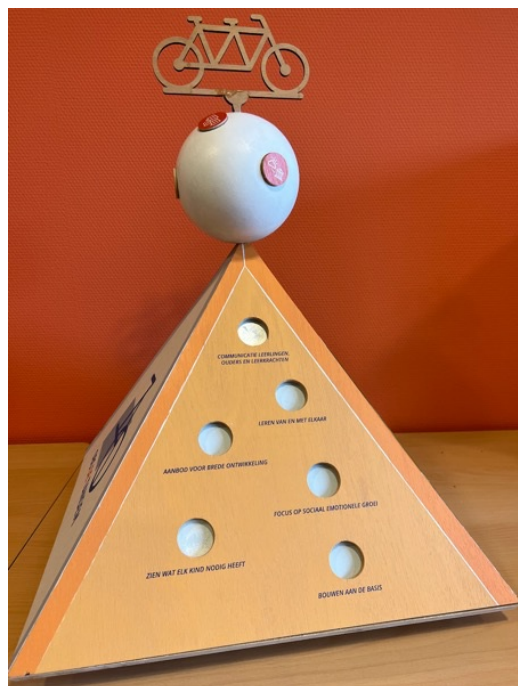
Leren van en met elkaar

Aanbod voor brede ontwikkeling

Zien wat elk kind nodig heeft

Focus op sociaal emotionele ontwikkeling

Bouwen aan de basis



7 Onze parels

7.1 Onze parels

Zoals bevestigd in de waardering van de inspectie voor ons onderwijs leveren wij meer dan alleen basiskwaliteit. Dit zien we als onze parels terug:

	Parel	Standaard
	De wijze waarop onze kernwaarden richting geven aan onze ontwikkeling.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	De diversiteit in ons aanbod waarmee kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen: van muzieklessen, open podia tot filosofie.	OP1 - Aanbod
	De bewuste vormgeving van ons kleuteronderwijs dat rekening houdt met de manier hoe kleuters leren.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	De kwaliteit van lesgeven waarbij de leerkracht bewust nadenkt over de vormgeving en afstemming van zijn lessen op dat wat de groep en de leerling nodig heeft om tot leren te komen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Het warme en veilige schoolklimaat: mede dankzij de wijze waarop De Vreedzame School een vaste plek heeft.	VS1 - Veiligheid
	Een ambitieuze schoolcultuur: waarin leerkrachten willen blijven leren en onderzoeken om de kwaliteit van het onderwijs te blijven ontwikkelen	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar 2023-2027

In december 2022 heeft het team een studiedag gehad waarin we met elkaar hebben stil gestaan bij de wensen voor de toekomst van De Tandem.

Daarbij zijn we ons bewust dat we niet op nul beginnen, maar voortbouwen op een ontwikkeling die we al in gang hebben gezet. Bovendien hebben we daarin ook rekenschap te geven van de bredere context waarin wij school zijn. We maken onderdeel uit van De Hoeksche School en deze geeft ons ook een opdracht mee.



Tijdens deze studiedag hebben we dit met elkaar verkend en hebben we vooral ook gekeken hoe wij zelf kleur willen geven aan onze toekomst. Dit heeft geresulteerd in de volgende speerpunten:

	Speerpunten
1.	Kwaliteit van leren
2.	Brede ontwikkeling
3.	Doorgaande ontwikkelingslijnen
4.	Educatief partnerschap

9 Onze visie op openbaar onderwijs

9.1 Verwoord door ons bestuur:

De openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'.

Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol.

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs in het algemeen en die van de school in het bijzonder. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.

Ieder kind is welkom

Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.

Wederzijds respect

Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen

Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

School en de samenleving

De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

Iedereen benoembaar

Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst. (Dit geldt overigens ook voor andere medewerkers binnen het openbaar onderwijs).

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Kwaliteit van leren

Deze ontwikkelingslijn gaat voor ons over de kwaliteit van lesgeven, hoe wij afstemmen op de verschillen tussen kinderen en hun verschillende behoeften en hoe wij kinderen bij hun eigen leerproces betrekken.

Ons team heeft hierin de voorbije jaren een sterke ontwikkeling doorgemaakt. Na jaren waarin de focus heeft gelegen op ons instructiemodel Effectieve Directe Instructie (EDI), denken we dat voor ons een volgende stap gelegen is in de versterking van het eigenaarschap van leren van de kinderen.

Visie op leren

Onze kernwaarde: 'Zien wat elk kind nodig heeft', heeft hierin een duidelijke vertrekpunt.

Alle leerkrachten zijn stuk voor stuk in staat om een inhoudelijke relatie te leggen met de kinderen. Dit is de basis voor het onderwijs in de klas.

We geven onderwijs vorm met het Expliciete Directe Instructie model. Daarbinnen maken we gebruik van passende vak-didactische principes en werkvormen.

We spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen.

We bespreken met de kinderen wat nodig is om het leerdoel te halen.

We geven kinderen feedback op hun leerproces.

Opdracht vanuit De Hoeksche School

(Basis)vaardigheden

De laatste jaren laat het Nederlandse onderwijs een teruglopende lijn op basisvaardigheden zien in vergelijking met andere landen. Met name de fundamentele vaardigheden vragen aandacht. Daarom is er door de regering een masterplan opgesteld waarvan inmiddels de hoofdlijnen bekend zijn. Scholen (PO en VO) moeten kinderen op de vaardigheden taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid een goed fundament geven voor hun toekomst. Het masterplan is gericht op de lange termijn en moet logisch aansluiten op andere programma's. Los van de basisvaardigheden heeft een kind natuurlijk meer nodig. De Hoeksche School legt daarbij de focus op de sociale vaardigheden en het 'leren' leren. Kinderen hebben de wens uitgesproken voor dynamische lessen, die afwisseling bieden in werkvorm en leerstijl.

De vraag die De Hoeksche School zich stelt

Hoe stuurt het bestuur met ambitie op kwaliteit van onderwijs zonder daarbij de ruimte voor en de eigenheid van de individuele school uit het oog te verliezen?

Wat zijn hierbij essentiële vaardigheden van leerlingen en wat vraagt dit van de vaardigheden van leraren om het regie- versterkend leren te bevorderen?

Hoe gaan we het onderwijs zo vormgeven dat kinderen voldoende toegerust zijn om de complexe wereldproblematiek te begrijpen? En hoe zorgen we ervoor dat kinderen inzicht in hun eigen rol en gedrag hierbij krijgen?

In het Koersplan formuleert het bestuur de volgende ambities die voor ons relevant zijn bij deze ontwikkelingslijn:

Over 4 jaar

- Heeft 1/3 van onze PO-scholen de waardering GOED ontvangen van de onderwijsinspectie.
- Maken alle basisschoolleerlingen minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken.
- Liggen de resultaten van de scholen op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen beredeneerd worden verklaard.

Relevante inspectiestandaard

OP2 - De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

OP3 - Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Essentie van de basiskwaliteit OP2

- gebruik LVS vanaf start
- voor taal, rekenen & wiskunde d.m.v. toetsen die een indicatie geven van referentieniveaus
- vergelijken met de verwachte ontwikkeling
- analyse van eventuele stagnaties en verklaringen daarvoor
- vaststellen welke acties noodzakelijk zijn
- verzamelen-analyseren-doen-evalueren
- informeert ouders regelmatig

Essentie van de basiskwaliteit OP3

- plannen en structureren van het handelen
- niveau dat past bij het beoogde niveau

- logische opbouw van (reeks) les(sen)
- leerklimaat dat actieve betrokkenheid stimuleert
- afstemmen door instructie, (spel)begeleiding, opdrachten en onderwijstijd
- afstemmen op groepen en individuele leerlingen
- afstemming zowel op ondersteuning als uitdaging
- schoolplan: beschrijving pedagogisch-didactisch beleid

Eigen opdracht

- We hanteren het EDI-model als basis voor onze instructies zodat kinderen succesvolle leerervaring opdoen en intrinsiek gemotiveerd raken om te leren.
- We hanteren ambitieuze en school-specifieke normen.
- We voeren van gr 1 t/m/ 8 kindgesprekken om kinderen te stimuleren eigenaar en regisseur te voelen van hun eigen leerproces.
- We volgen het hele jaar door de ontwikkeling van het kind om ons onderwijs direct af te kunnen stemmen tbv. een optimale ontwikkeling.
- We volgen niet alleen de ontwikkeling van de kernvakken maar kijken breder naar de ontwikkeling van het kind. Dit doen we dmv IEP hoofd, hart en handen.

Ambitie

Leerkrachten geven het onderwijs zo vorm dat kinderen zich in de volle breedte optimaal kunnen ontwikkelen.

Ontwikkeling rapportage (portfolio) die recht doet aan de brede ontwikkeling en ondersteunend aan de versterking van het eigenaarschap van kinderen.

We willen kinderen meer betrekken bij het zicht op hun eigen ontwikkeling en ze stimuleren om daar verantwoordelijkheid in te nemen.

Referentieniveaus

Naast de opdracht die we vanuit het bestuur krijgen en de inspectie nemen de referentieniveaus ook binnen ons kwaliteitsdenken. Met ons nieuwe LVS (IEP) is inzichtelijk hoe de leerlingen vanaf groep 6 zich ontwikkelen richting referentieniveaus. Voor de groepen 6, 7 en 8 hebben we schoolspecifieke normen gedefinieerd waarmee we zelf kunnen monitoren of onze leerling op het spoor naar het gewenste uitstroom niveau zitten.

10.2 Brede ontwikkeling

Visie op brede ontwikkeling.

We zien het als opdracht om leerlingen maximaal te ontplooien. Dit gaat verder dan vakken als rekenen en taal. We dragen graag bij aan een doelgericht, brede ontwikkeling van een kind.

Opdracht vanuit de Hoeksche School

In haar Koersplan verbindt het bestuur het brede ontwikkelingsaanbod met het vraagstuk van kansengelijkheid in het onderwijs. De afgelopen jaren is er meer aandacht gekomen voor de kansenongelijkheid in het onderwijs. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen uit gezinnen met een laag inkomen daadwerkelijk minder kansen hebben op het onderwijs passend bij hun mogelijkheden.

De vraag die De Hoeksche School zich stelt:

Hoe kunnen we het onderwijs zo inrichten dat er oog is voor de vraagstukken klimaat, armoede en kansengelijkheid in het onderwijs?

Kader

Ieder kind binnen de stichting heeft recht op ontwikkeling ongeacht de thuissituatie en zijn/haar talenten.

In het Koersplan formuleert het bestuur de volgende ambities die voor ons relevant zijn bij deze ontwikkelingslijn:

Over 4 jaar

- Is er op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag.
- Adviseren en determineren we kansrijk met het behoudt van een realistische blik.
- Heeft elk kind een stem in zijn eigen ontwikkelproces.
- Beheersen alle kinderen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.
- Leert iedere school kinderen zich tot kritische sociale burgers te ontwikkelen.
- Hebben alle scholen beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving.
- Is er op de basisscholen een aanbod dat recht doet aan praktijkgericht leren. (invulling rijke schooldag)

Relevant inspectiestandaard

OP1- Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Essentie van de standaard OP1

- Breed aanbod op kerndoelen gebaseerd
- Omvat referentieniveaus taal en rekenen
- Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie
- Afgestemd op onderwijsbehoeften kenmerkend voor Iln populatie
- Aanbod verdiept en verbreed gedurende schoolloopbaan
- Doelgericht en samenhangend
- Verdeelt over leerjaren
- Schoolplan: doelen en opbouw aanbod

Eigen opdracht

- Kinderen hebben plezier in het maken en werken met muziek en ontdekken dat ze met muziek kunnen communiceren en gevoelens kunnen uitdrukken.
- Leerkrachten geven structureel kwalitatief muziekonderwijs in de eigen groepen.
- Kinderen zijn in staat om kritisch na te denken en hun gedachten daarover uit te spreken.
- Leerkrachten geven met zelfvertrouwen filosofielessen in de eigen groep.
- Kinderen weerbaar en vaardig maken in de digitale wereld.
- Kinderen voelen zich gehoord en gezien en durven zich uit te spreken en zichzelf te presenteren binnen de leefgemeenschap van De Tandem.

Ambitie

Ontwikkelen van een aanbod waarin praktijkgericht leren centraal staat, en waar leerkrachten op zoek gaan de integratie van cognitieve leerdoelen in het aanbod van zaakvakken.

Kerndoelen

We maken gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. Daarnaast maken we bij het vormgeven van onze lessen ook gebruik van de SLO-doelen en leerlijnen. Met deze bron weten we ook dat we tegemoet komen aan de kerndoelen.

Burgerschapsonderwijs

Onderdeel van de brede ontwikkeling is ook onze opdracht om goed Burgerschapsonderwijs te geven. Hoe we dat doen hebben we uitgewerkt in beleidsplan Burgerschap (2022). Onze aanpak met de Vreedzame School en daarin verweven de filosofielessen vormen de kern van ons BUrgerschapsonderwijs. Voor een complete beschrijving verwijzen we naar het document Burgerschap.

Taalachterstanden

Onze populatie kent geen specifieke taalgroepen. Bijna alle leerlingen spreken thuis Nederlands en hebben dit als moedertaal. Kinderen die al snel signaleerd worden op moeite met leren lezen worden vanaf groep 2 meegenomen in het programma Bouw.

Voor de kleine groep kinderen die Nederlands niet als 1e taal heeft, hebben we een aanvullend aanbod buiten de klas om de kinderen de Nederlandse taal eigen te maken.

10.3 Doorgaande ontwikkelingslijn

Visie op doorgaande ontwikkelingslijn

We zien de basisschool als een van de bouwstenen in de ontwikkeling van een kind. En vanuit dat vertrekpunt is het voor ons vanzelfsprekend om na te gaan hoe we inhoudelijk kunnen verbinden met de kinderopvangorganisatie. Maar ook hoe we de overgang van onze leerlingen bij de uitstroom naar het vervolgonderwijs kunnen ondersteunen.

Opdracht vanuit de Hoeksche School

De Hoeksche School Onderwijs en Hoeksche School Kinderopvang hebben reeds enige jaren de koers gezet op IKC-vorming. Dit is ook de landelijke trend. Door scholen om te vormen tot IKC's wordt de doorgaande ontwikkelingslijn bevorderd.

Maar de ontwikkelingslijn stopt niet bij 12 jaar. De overheid stimuleert via subsidies een betere overstap naar het voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet onderwijs hebben echter te maken met leerlingen die vanuit veel verschillende basisscholen (en onderwijsvisies) instromen.

De vragen die De Hoeksche School zich stelt:

Hebben we een duidelijke visie op leren en ontwikkelen van met name jonge kinderen?

Hoe geven we binnen Stichting De Hoeksche School de doorgaande lijn van 0 tot 18 verder vorm?

Vanuit welke visie en op welke wijze gaan we de IKC verder ontwikkelen en welke organisatievorm past daar het beste bij?

Kader

De Hoeksche School faciliteert samen met De Hoeksche School Kinderopvang een ononderbroken aanbod en een eenduidige pedagogische benadering voor kinderen van 0-18 jaar dat recht doet aan autonomie en relatie van en met het kind.

In het Koersplan formuleert het bestuur de volgende ambities die voor ons relevant zijn bij deze ontwikkelingslijn:

Over 4 jaar

- Is er helderheid over welke organisatiestructuur kinderopvang/onderwijs ondersteunend is bij het realiseren van de doorgaande lijn 0 tot 12 en de vorming van een IKC (integratie kinderopvang en onderwijs).
- Is er in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.
- Zijn alle basisscholen omgevormd tot IKC en wordt er gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke.
- Functioneert op minimaal 12 IKC's een gezamenlijk zorgteam.
- Is er een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0- 18 jaar.
- Is er een werkwijze ontwikkeld waarbij PO-leerkrachten uit de bovenbouw en docenten uit de onderbouw VO leren van elkaar en is er een leerstofaanbod dat voor leerlingen uit groep 8 de overstap naar het VO minder groot maakt.

Relevante inspectiestandaard

OP1- Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Essentie van de standaard OP1

- Breed aanbod op kerndoelen gebaseerd
- Omvat referentieniveaus taal en rekenen
- Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie
- Afgestemd op onderwijsbehoeften kenmerkend voor lln populatie
- Aanbod verdiept en verbreed gedurende schoolloopbaan
- Doelgericht en samenhangend
- Verdeeld over leerjaren
- Schoolplan: doelen en opbouw aanbod

Eigen opdracht

- In onderbouw maken we gebruik van het IEP-LVS om de ontwikkeling van de jonge kinderen te volgen.
- Kinderen ervaren een natuurlijke overgang tussen peutergroep en groep 1.
- Kinderen een aanvullende onderwijsbehoefte hebben worden snel gesignaleerd en stromen zo veel mogelijk onderbouw met

Ambitie

- Doorgaande lijn van PO naar VO ontwikkelen met betrekking tot het zelfregulerend leren van kinderen.

10.4 Educatief partnerschap

Visie op educatief partnerschap

Bij educatief partnerschap ondersteunen ouders en de school elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen te bevorderen. Daarbij is het ook van belang om te erkennen dat een ieder zijn eigen rol heeft in het partnerschap.

De term partnerschap geeft aan dat de relatie een wederzijds karakter heeft. Het gaat niet alleen om een beweging van ouders richting de school, maar ook om een beweging van de school richting de thuissituatie. Het kind staat hierbij centraal.

Relevante inspectiestandaard

OP2 - De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Essentie van de basiskwaliteit OP2

- gebruik LVS vanaf start
- voor taal, rekenen & wiskunde d.m.v. toetsen die een indicatie geven van referentieniveaus
- vergelijken met de verwachte ontwikkeling
- analyse van eventuele stagnaties en verklaringen daarvoor
- vaststellen welke acties noodzakelijk zijn
- verzamelen-analyseren-doen-evalueren
- informeert ouders regelmatig

Eigen opdracht

- De school zorgt voor een open dialoog tussen ouders en de school om daarmee over en weer een beter beeld te vormen van elkaars belevingswereld. (Onderwijscafé)

Ambitie

Met kindgesprekken betrekken we de kinderen en hun ouders bij de eigen ontwikkeling en het leerproces.

We organiseren met regelmaat ouderontmoetingsavonden (OOMA) waarin aandacht wordt besteed aan pedagogische en didactisch onderwerpen die verrijkend zijn voor ouders.

10.5 Veiligheid (SK1)

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Relevante inspectiestandaard

SK1- Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen

Essentie van de basiskwaliteit

- school is verantwoordelijk voor de veiligheid: sociale, fysieke en psychische
- voorkomen van en snel en adequaat optreden tegen pesten, agressie en geweld
- respectvolle en betrokken omgang met elkaar (uitingen in lijn met democratische rechtsstaat)
- rol leerkrachten is aanleren sociale vaardigheden en tonen van voorbeeldgedrag
- school heeft een veiligheidsbeleid dat voldoet aan: - voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten
- jaarlijkse meting van veiligheidsbeleving van leerlingen

- veiligheidsfunctionaris belast met coördinatie van beleid en aanspreekpunt voor pesten

Eigen opdracht

- actieve aandacht voor veiligheid in relatie tot social media (Mediapaspoort)
- preventieve aanpak De Vreedzame School
- leerling mediatoren die eerste aanspreekpunt zijn voor conflicten

10.6 Pedagogisch en didactisch klimaat (SK2)

Visie op pedagogisch-didactisch klimaat

In het gesprek over onze kernwaarden komt het belang van een ondersteunend en stimuleren schoolklimaat telkens weer naar voren. We zien veiligheid als een voorwaarde om tot leren te komen. Daarbinnen vinden we het belangrijk dat kinderen in zichzelf geloven en dat ze zichzelf mogen zijn.

Als leerkrachten hebben wij daar bij uitstek een rol in. We zien het als onze taak om kinderen handvatten mee te geven om zich op sociaal emotioneel vlak te handhaven en te redden.

Tegelijkertijd hebben we ook een onderwijsopdracht. Kinderen zijn op school om te leren. Daarin dagen wij ze uit en motiveren de kinderen om te blijven groeien, nieuwsgierig te zijn en een kritische houding te ontwikkelen.

Het uitspreken van vertrouwen in de mogelijkheden van een kind en het hebben van hoge verwachtingen vinden we essentieel.

De methodiek van De Vreedzame School is de werkwijze die we als basis hanteren. Dit breiden we uit met bijvoorbeeld de filosofielessen die we geïntegreerd hebben in de modules van De Vreedzame School.

En ook de ontwikkeling rondom kindgesprekken en de versterking van het eigenaarschap van leren (zie speerpunt 9.1 Kwaliteit van leren) is een verdieping of doorontwikkeling van ons pedagogisch-didactische klimaat.

Relevante inspectiestandaard

SK2 - De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Eigen opdracht

- We leren kinderen kritisch te denken.
- We zien kinderen als mede-vormgevers van het schoolklimaat
- Als leerkrachten modelen we het gedrag dat we bij kinderen in ontwikkeling willen brengen.

10.7 Passend onderwijs

Enige jaren geleden is de wet op het Passend Onderwijs in werking getreden. Er heeft inmiddels een evaluatie plaatsgevonden waaruit 25 verbeterpunten geformuleerd zijn. Tevens is er vanuit de samenwerkingsverbanden een ontwikkeling gaande die gericht is op inclusiever onderwijs. Scholen ervaren echter steeds meer leerlingen met complexe problematiek waaruit ook een handelingsverlegenheid ontstaat en de druk op het SBO groter wordt. Daarbij komt dat bij externe hulp er sprake is van een overbelaste jeugdzorg met lange wachttijden. Passend Onderwijs kan niet los worden gezien van de gelijke kansen voor leerlingen.

De vraag die De Hoeksche School stelt

Welke ontwikkeling moeten we doormaken om te komen tot meer inclusief onderwijs, volgens de uitgangspunten van het samenwerkingsverband?

Huidige situatie

Er is vanuit de samenwerkingsverbanden PO en VO een nieuw ondersteuningsplan vastgesteld met de insteek naar inclusiever onderwijs. De schoolbesturen willen hier ook meer invulling aan geven. De onderwijsinspectie oordeelt: We stellen vast dat het bestuur erin slaagt adequaat passend onderwijs te verzorgen op zijn scholen. De stichting maakt op dit onderdeel dus al een positieve ontwikkeling door.

Kader

We handelen binnen de grenzen van onze mogelijkheden, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het slogan van het samenwerkingsverband ' Samen op het eiland' betekent dat we voor zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs

binnen de Hoeksche Waard realiseren.

In het Koersplan formuleert het bestuur de volgende ambitie die voor ons relevant is bij deze ontwikkelingslijn:

Over 4 jaar

- Zijn we als stichting minder handelingsverlegen in relatie tot de onderwijsbehoefte en capaciteiten van leerlingen met complexe leer- en gedragsproblematiek.

10.8 Onze eigen opdrachten: kwaliteitsindicatoren

In de voorgaande paragrafen hebben we onze eigen opdrachten en ambities uitgewerkt. Deze zijn voor ons de kwaliteitsindicatoren die hieronder in een overzicht zijn opgenomen en die geïntegreerd worden in ons kwaliteitszorgsysteem

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hanteren het EDI-model als basis voor onze instructies zodat kinderen succesvolle leerervaring opdoen en intrinsiek gemotiveerd raken om te leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	We hanteren ambitieuze en school-specifieke normen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	We volgen niet alleen de ontwikkeling van de kernvakken maar kijken breder naar de ontwikkeling van het kind. Dit doen we dmv IEP hoofd, hart en handen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	We volgen het hele jaar door de ontwikkeling van het kind om ons onderwijs direct af te kunnen stemmen tbv. een optimale ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	We voeren van gr 1 t/m/ 8 kindgesprekken om kinderen te stimuleren eigenaar en regisseur te voelen van hun eigen leerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	Ontwikkeling rapportage (portfolio) die recht doet aan de brede ontwikkeling en ondersteunend aan de versterking van het eigenaarschap van kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	Kinderen hebben plezier in het maken en werken met muziek en ontdekken dat ze met muziek kunnen communiceren en gevoelens kunnen uitdrukken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Leerkrachten geven structureel kwalitatief muziekonderwijs in de eigen groepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Kinderen zijn in staat om kritisch na te denken en hun gedachten daarover uit te spreken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Leerkrachten geven met zelfvertrouwen filosofielessen in de eigen groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Kinderen weerbaar en vaardig maken in de digitale wereld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
12.	Kinderen voelen zich gehoord en gezien en durven zich uit te spreken en zichzelf te presenteren binnen de leefgemeenschap van De Tandem. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
13.	Ontwikkelen van een aanbod waarin praktijkgericht leren centraal staat, en waar leerkrachten op zoek gaan de integratie van cognitieve leerdoelen in het aanbod van zaakvakken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
14.	De overstap van de kinderopvang naar groep 1 wordt verklein door bij de overdracht gebruik te maken van een

	LVS <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
15.	Doorgaande lijn van PO naar VO ontwikkelen met betrekking tot het zelfregulerend leren van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
16.	De school zorgt voor een open dialoog tussen ouders en de school om daarmee over en weer een beter beeld te vormen van elkaars belevingswereld. (Onderwijscafé) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
17.	Met kindgesprekken betrekken we de kinderen en hun ouders bij de eigen ontwikkeling en het leerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
18.	We organiseren met regelmaat ouderontmoetingsavonden (OOMA) waarin aandacht wordt besteed aan pedagogische en didactisch onderwerpen die verrijkend zijn voor ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsplan
2. Burgerschap

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

De vraag naar medewerkers

Ook in onze regio is de vraag naar leraren, pedagogische medewerkers en onderwijsassistenten steeds sterker geworden. Maar ook wordt het moeilijker om onderwijsondersteunend personeel te vinden. De instroomcijfers op de lerarenopleidingen laten zien dat het tekort in de komende jaren een nijpend probleem gaat worden. Naast een kwantitatief probleem levert het tekort aan goed geëquipeerde en gemotiveerde leraren ook een probleem op voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast zal de komende jaren in ons land sprake zijn van een vergrote uitstroom van oudere leraren. Op dit moment ervaart het gehele onderwijs deze daling. Schoolbesturen proberen leraren aan te trekken met aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals andere werktijden en een hogere inschaling. Dit legt een druk op schoolorganisaties. Ook de politiek is in beweging gekomen met het plan 'lerarenstrategie'.

De vragen die de Hoeksche school zich stelt

Hoe gaat De Hoeksche School medewerkers boeien en binden om het tekort zoveel mogelijk te beperken?
Kunnen we het onderwijs anders organiseren zodat het capaciteitsvraagstuk minder groot wordt?

Huidige situatie

In de afgelopen periode is er een nieuw IPB vastgelegd. Hierin staat de gesprekkencyclus centraal waarbij het personeelsbeleid nog vraagt om verbetering. Momenteel zijn alle vacatures ingevuld maar het is kwetsbaar. Nieuw personeel is echter moeilijk te vinden. Dit heeft ook zijn uitwerking op het 'zittende' personeel en leidt tot werkdrukverhoging. Ook ziekte van leerkrachten leidt tot werkdrukverhoging binnen een school.

Het kader

We zijn een aantrekkelijke werkgever waar de medewerkers (O.P en O.O.P) in hun kracht staan en er graag blijven werken. Het eigenaarschap ligt bij de medewerker.

11.2 De gesprekkencyclus

Op school hebben we in de afgelopen jaren een eigen aanpak ontwikkeld. Het huis van werkvermogen en het gebruik van diverse gesprekskaarten maken daar bijvoorbeeld onderdeel van uit. In de komende periode volgen we de ontwikkelingen van de werkgroep Personeel vanuit het bestuur en bekijken we op welke wijze dit aansluit bij de ontwikkeling die op schoolniveau is ingezet.

11.3 Professionele cultuur

We vinden het belangrijk dat het hele team zich betrokken en eigenaar voelt van de schoolontwikkeling en de onderwijskwaliteit. Dat doen we bijvoorbeeld met onze eigen actieve vergadervorm van het schoollab, maar ook de collegiale consultaties die in de afgelopen periode is opgezet.

Leren van en met elkaar is een van onze kernwaarden. In de afgelopen periode hebben we een systeem opgezet waarin leerkrachten 2 keer per jaar met elkaar een les voorbereiden, bekijken en nabespreken.

Rondom het thema Eigenaarschap van Leren hebben we een ontwikkelteam geformeerd. In dit team werken meerdere teamleden samen aan zelfgeformuleerde opdrachten en vraagstukken. We hebben ervaren dat hiermee het eigenaarschap van de ontwikkeling veel breder in het team gedragen wordt. En dat vinden we cruciaal. We blijven dan ook met ontwikkelteams werken wanneer dit passend is bij een beoogde innovatie. Wanneer er initiatieven vanuit het team komen, bewaakt de directeur of dit aansluit bij de grotere ontwikkellijnen van de school.

11.4 Beleid gericht op pedagogisch-didactisch handelen

De kwaliteit van pedagogisch-didactisch handelen houden we ene kant scherp door goed vinger aan de pols te houden en zicht hebben op de kwaliteit en aan de andere kant door systematisch de kwaliteit te ontwikkelen.

In de monitoring maken we gebruik van diverse bronnen: met regelmaat is de directie in de klassen te vinden. Vaak als flitsbezoek en ten minste 1 x per jaar samen met de lb'er a.d.h.v. een kijkwijzer. Ook tijdens de gesprekscyclus is de bekwaamheid onderdeel van het gesprek.

De ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen vindt op individueel niveau en op teamniveau plaats. De nabesprekingen, trainingen, collegiale consultaties, samen lessen voorbereiden, het groot schoollab en het didactisch overleg zijn de bouwstenen waarmee we voortdurend werken aan het sterker maken van ons handelen in de klas.

11.5 Evenredige vertegenwoordig

In 1997 heeft het onderwijs de wettelijke opdracht gekregen om te streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Anno 2023 geldt dit voorschrift nog steeds, maar is inmiddels door de realiteit ingehaald. Binnen het bestuur is 66% van de directies vrouw. We streven nog steeds naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we daarom nu voor een man.

11.6 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven (Cupella) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school hanteert de directie een effectief systeem van lesbezoeken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Onze school is een opleidingsschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school werken we met onderwijsinhoudelijke werkgroepen/ ontwikkelteams <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Op onze school zorgen we goed voor ons personeel (Arbobeleid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de scholen van De Hoeksche School. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door 2 interne begeleiders en verschillende inhoudelijke coördinatoren.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Ook in de onderbouw hebben we bewust enkelvoudige klassen. Juist in deze leeftijdsgroep zien we veel niveauverschillen waarin we binnen homogene groepen beter op kunnen afstemmen.

12.3 Lestijden

Gedurende de hele schoolloopbaan van groep 1 tot en met 8 zijn kinderen 7520 uur bij ons op school. In de onderbouw (1t/m 4) is dat minimaal 880 uur per jaar en in de bouwbouw is dat 1000 uur per jaar.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmaterialen	5 u 15 min	5 u 15 min
reken ontwikkelingsactiviteiten	2 uur	2 uur
taal ontwikkelingsactiviteiten	4 uur	4 uur
De Vreedzame School	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige Oriëntatie	3 uur	3 uur
Zintuiglijke - lichamelijke opvoeding	8 uur	8 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	4 u 45 min	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Levensbeschouwing				45 min	45 min	45 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
Technisch schrijven	1 uur	1 uur	1 uur	15 min	15 min	15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
De Vreedzame school (incl Filosofie)	1 uur	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

We besteden veel tijd aan de basisvakken. Maar er is meer in het leven dan taal en rekenen. Daarom krijgen kinderen bijvoorbeeld ook [muzieklessen en filosofie](#) en besteden we vanaf de kleuters aandacht aan mediawijsheid binnen het onderdeel wereldoriëntatie en de methode van De Vreedzame School.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Gr 1 t/m 4

's morgens: 8:30 -12:00

's middags: 13:15 -15:15 (niet op woensdag en vrijdag)

woensdag: 8:30 -12:00

Gr 5 t/m 8

's morgens: 8:30 - 12:00

's middags: 13:15 -15:15 (niet op woensdag)

woensdag: 8:30 -12:30

12.4 Schoolklimaat

We hebben veel aandacht voor ons schoolklimaat. Zo is dat ook terug te vinden in de uitwerking van onze kernwaarde “focus op sociaal emotionele groei”.

- Veiligheid zien we als een voorwaarde om tot leren te komen
- We willen een schoolklimaat waarin kinderen in zichzelf geloven en waar ze zichzelf mogen zijn.

Dit krijgt praktisch een plekje in ons onderwijs met het programma van De Vreedzame School, filosofielessen, burgerschapsonderwijs en het voeren van kindgesprekken.

Deze werkwijze en methodes zijn de instrumenten die we gebruiken. Maar we zijn ons bewust dat vooral het handelen van de leerkracht hierin een cruciale plek inneemt. Dit is zichtbaar in de kwaliteitsindicatoren Pedagogisch Didactisch Handelen op De Tandem die we in een WMK-po kaart hebben opgenomen.

Niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de medewerkers en de ouders, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.



12.5 Veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Op bestuursniveau is er een Veiligheidsbeleidplan dat voor ons het overkoepelend kader biedt. In dit plan zijn vele protocollen en maatregelen uitgewerkt.

Met onze aanpak van De Vreedzame School hebben we een krachtig instrument in huis om op een preventieve wijze te werken aan de veiligheid binnen de school.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst voor de groepen 5-8, die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd middels een tevredenheidsspeiling. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Aandachtsfunctionaris

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan van De Hoeksche School). De taken zijn vastgelegd in een taak/functieomschrijving.

12.6 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Deze is bekend bij de leerlingen, omdat er twee keer per jaar een bezoek gebracht wordt aan elke groep en dan uitlegt wat de werkzaamheden zijn.

Een externe vertrouwenspersoon kan onderzoeken of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Stichting De Hoeksche School heeft twee externe vertrouwenspersonen, werkzaam bij Stichting Kwadraad.

13 Financieel beleid

13.1 Sponsoring

We volgen hierin het beleid van ons bestuur zoals dat hieronder vermeld staat.

In februari 2009 hebben besturen- en ouderorganisaties een convenant gesloten met het Ministerie van OC&W. Het convenant is een aanscherping van eerder gemaakte afspraken over sponsoring in het onderwijs.

Een belangrijke aanvulling is dat ouders, leraren en leerlingen nu via de medezeggenschapsraad meer betrokken worden bij het afsluiten van sponsorcontracten.

De Inspectie van het Onderwijs zal toezien op de naleving van de wetgeving op dit punt.

Ook spraken partijen af dat zij zullen bevorderen dat nieuwe sponsorcontracten een gezonde levensstijl van leerlingen mogelijk en aantrekkelijk moeten maken.

Hieronder vindt u de afspraken:

- Sponsoring past binnen de doelstellingen van de school. Sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod of kwaliteitseisen die de school stelt;
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden;
- Sponsoring is niet schadelijk voor de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van kinderen;
- Sponsoring appelleert niet aan gevoelens van angst of bijgelovigheid en is niet misleidend;
- De middelen die een school via sponsoring ontvangt worden ingezet voor extra's. Kernactiviteiten mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring;
- Partijen streven een gezonde leefstijl van kinderen na bij sponsoring;
- In lesmateriaal is geen reclame opgenomen. Bij andere reclame-uitingen is geen sprake van onvolledige of subjectieve informatie;
- Sponsorgelden worden apart geadministreerd in de boekhouding van de school;
- Alle betrokkenen wordt duidelijk gemaakt wanneer er sprake is van sponsoring;
- Sponsoring wordt in de medezeggenschapsraad aan de orde gesteld.
- Stichting De Hoeksche School en de aangesloten scholen hebben geen inkomsten uit sponsoring. Mochten er initiatieven op het gebied van sponsoring ontstaan, dan worden die vooraf ter advies aan de (G)MR voorgelegd.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg & Ambitie (KA1)

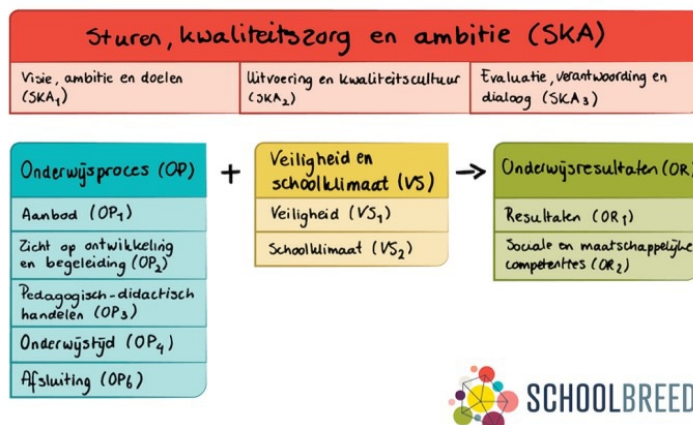
Visie

Brede visie op kwaliteit en een brede focus binnen de kwaliteitszorg.

Belangrijke uitgangspunten daarin zijn:

- een brede focus t.a.v. kwaliteitszorg: we kijken niet alleen naar de output (onderwijsresultaten) maar juist ook naar hoe we tot die resultaten zijn gekomen. Het volgende plaatje illustreert dit:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN WAARDERINGSKADER SCHOLEN 2021



- kwaliteitszorg staat in dienst van de **continue ontwikkeling** van de school. We willen als school en team ons blijven ontwikkelen zodat ons onderwijs steeds beter aansluit bij wat de kinderen nodig hebben.
- **externe verantwoording** naar onze stakeholders is een derde belangrijke uitgangspunt: een school is een organisatie in verbinding met haar omgeving. Ook verantwoording naar deze externe relaties is van betekenis.

Kwaliteitszorg - systeem

Onze school heeft een uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg. Daarbij maken we gebruik van diverse instrumenten, en dat vullen we aan met 'goede gewoontes'. In samenhang zorgt het voor een systeem of werkwijze waarmee we planmatig, cyclisch en kritisch onze eigen kwaliteit bewaken. De kwaliteitskalender hangt zichtbaar in de directiekamer.

Centraal principe in onze kwaliteitszorg is de PDCA-cyclus. Deze komen we op de verschillende lagen en niveaus van de organisatie tegen. Bijvoorbeeld op niveau van de leerlingresultaten of de jaarplannen die we niet alleen aan het eind van het schooljaar evalueren, maar ook tussentijds doornemen en zonodig aanpassen aan de actuele stand van zaken. Dit is ook terug te lezen in het uiteindelijke jaarverslag. Maar ook de leerkracht past de PDCA-cyclus toe tijdens een instructieles waar aan de hand van controle van begrip gecheckt wordt of de instructie begrepen is en zonodig moet worden aangepast.

Middels de eigen handboeken is een werkwijze ontwikkeld waarmee de kwaliteit van het onderwijs bewaakt en gestimuleerd wordt. Het is afgestemd op het nieuwe inspectiekader en geeft daarmee een ordening in de hoeveelheid informatie die ons iets kan vertellen over de kwaliteit van onze school.

Met het instrument WMK-po kunnen we vragenlijsten en quick-scans wegzetten bij ouders, leerlingen en team.

Kwaliteitscultuur

Aan de basis van onze cultuur/ kwaliteitscultuur liggen onze kernwaarden. Deze worden door het gehele team gedragen en zijn telkens richtinggevend in de keuzes die we maken.

Het kwaliteitsbewustzijn van ons team is sterk ontwikkeld. Men ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het 'Leren van en met elkaar' (kernwaarde) hebben wij handen en voeten gegeven in ons schoollab. Daar worden bijvoorbeeld ook de schoolresultaten met elkaar gedeeld en geanalyseerd. Maar ook de collegiale consultatie en het samen lessen voorbereiden heeft een vaste plek in onze kwaliteitskalender.

De kernwaarde 'Zien wat elk kind nodig heeft' vertaalt zich in het onderwijskundig leiderschap naar zien wat er nodig is voor leerkrachten. De ambitie is om daarbij zowel de principes van het krachtgericht coachen te hanteren als te sturen op ambitieuze resultaten.

14.2 PDCA cyclus t.a.v. de ontwikkeling van kinderen

De wet schrijft voor om duidelijk te maken hoe wij bewaken dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces

kunnen doorlopen. In feite is dit onze primaire onderwijsstaak en is het ook een kernproces binnen ons kwaliteitsstelsel. We beschrijven dit proces hieronder.

De resultaten van de kinderen worden 2 keer per jaar getoetst met het IEP -lvs. Leerkrachten analyseren deze groepsresultaten en bespreken dit met de interne begeleider. In deze groepsbespreking wordt terug gekeken naar het voorgaande groepsplan, de uitkomsten van de toetsen worden hieraan verbonden, en in gezamenlijkheid worden bouwstenen voor het volgende groepsplan opgesteld. De leerkracht werkt dit vervolgens uit in een nieuw groepsplan.

Dit is de pdca-cyclus op groepsniveau. Maar ook op schoolniveau bewaken de resultaten. Directie en ib'ers analyseren in gezamenlijkheid twee keer per jaar de onderwijsresultaten en verbinden daaraan zonodig aanvullende acties. Die komen bijvoorbeeld terug in een aanpassing van het jaarplan of een extra teambijeenkomst.

Daarnaast kan er op eindniveau ook aanvullende aandacht wenselijk zijn. De interne begeleider is daarin de centrale figuur die een planmatige cyclus doorloopt. Individuele handelingsplannen en wanneer dit noodzakelijk is OOP's maken hierin onderdeel vanuit.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,63
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

16 Stelselkwaliteit

16.1 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,88
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,75

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de 15 eigen kwaliteitsaspecten hebben we gedefinieerd aan het eind van het hoofdstuk over ons onderwijskundig beleid. Deze standaarden verwerken we tot een eigen kaart in WMK-po en nemen deze jaarlijks af.

Voor de volledigheid herhalen we in onderstaande tabel deze eigen kwaliteitsaspecten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op de Tandem leren we de kinderen op een democratische wijze beslissingen te nemen m.b.t De Vreedzame School
2.	Op De Tandem leren we de kinderen kritisch te denken met behulp van de filosofielessen
3	Op De Tandem leren we de kinderen mediawijs te zijn
4.	Op De Tandem hanteren we ambitieuze schoolspecifieke normen ten aanzien van de resultaten.
5.	Op De Tandem stimuleren we kinderen om zelf de regie te nemen over hun leerproces
6.	Op De Tandem volgen we nauwgezet de ontwikkeling van het jonge kind om het onderwijs af te kunnen stemmen
7.	Op De Tandem geven we les aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel
8.	Op De Tandem volgen we in een breed perspectief de ontwikkeling van de kinderen
9.	Op De Tandem spreken we hoge verwachtingen uit
10.	Op De Tandem zien leerkrachten wat elk kind nodig heeft en handelen daar naar.
11.	Op De Tandem betrekken we leerlingen bij het stellen van eigen doelen
12.	Op De Tandem werken we samen met ouders om gezamenlijk vorm te geven aan de ontwikkeling van het
13.	Op De Tandem werken we samen met partners uit de omgeving die betekenisvol kunnen bijdragen aan ons onderwijsaanbod
14.	Op De Tandem leren we de kinderen op zichzelf te mogen vertrouwen
15.	Op De Tandem modelen de leerkrachten gewenst gedrag

18 Onze prestatie-indicatoren

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Kwaliteit van leren	hoog
	Brede ontwikkeling Alle scholen hebben beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving. verplicht	hoog
	Doorgaande ontwikkelingslijnen	hoog
	Educatief partnerschap	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Doorgaande ontwikkelingslijn	Alle basisscholen zijn omgevormd tot IKC en er wordt gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke. verplicht	gemiddeld
	Er is in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.	gemiddeld
	Er is een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0- 18 jaar verplicht	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.	laag
	Alle scholen leren kinderen zich tot kritische sociale burgers te ontwikkelen met onderzoekende houding.	laag

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteit van leren
	Brede ontwikkeling
	Doorgaande ontwikkelingslijnen
	Educatief partnerschap
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteit van leren
	Brede ontwikkeling
	Doorgaande ontwikkelingslijnen
	Educatief partnerschap
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.
	Er is een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0- 18 jaar verplicht
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteit van leren
	Brede ontwikkeling
	Doorgaande ontwikkelingslijnen
	Educatief partnerschap
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0- 18 jaar verplicht
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteit van leren
	Brede ontwikkeling
	Doorgaande ontwikkelingslijnen
	Educatief partnerschap
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Doorgaande ontwikkelingslijn	Alle basisscholen zijn omgevormd tot IKC en er wordt gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke. verplicht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13AY
Naam: OBS de Tandem
Adres: Weegpad 13-15
Postcode: 3262 CL
Plaats: Oud-Beijerland

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13AY
Naam: OBS de Tandem
Adres: Weegpad 13-15
Postcode: 3262 CL
Plaats: Oud-Beijerland

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
