

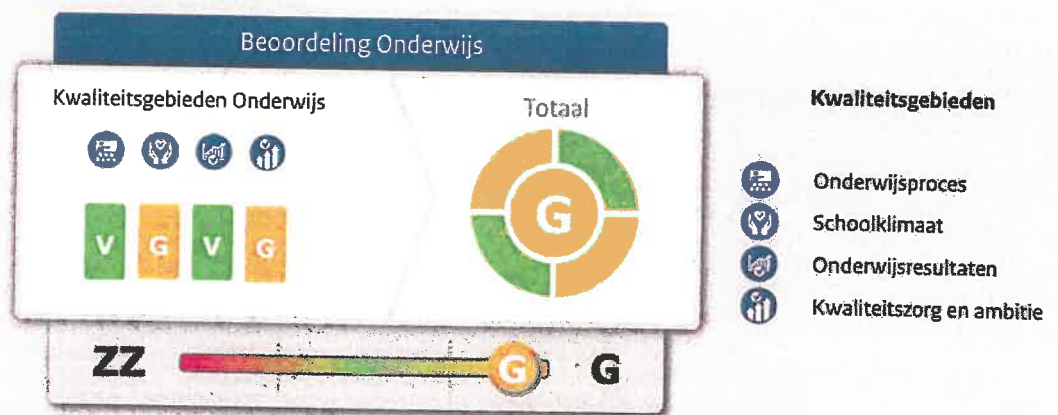
5. Resultaten onderzoek goede school: De Tandem

In dit hoofdstuk staan onze bevindingen van het onderzoek op basisschool De Tandem beschreven. Het bestuur heeft deze school voorgedragen als 'goede school'.

Deze kwalificatie baseert het bestuur op informatie vanuit de eigen interne kwaliteitsstructuur. Wij hebben onze oordelen gebaseerd op de verificatie van de onderbouwing van de bestuurlijke voordracht en op het onderzoek dat is uitgevoerd op 26 oktober 2017. Dit onderzoek is uitgevoerd op basis van het gehele waarderingskader.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De inspectie van het onderwijs waardeert de kwaliteit van het onderwijs op obs De Tandem als 'goed'.

5.1 Onderwijsproces

Onderwijsproces	V
OP1 Aanbod	O
OP2 Zicht op ontwikkeling	V
OP3 Didactisch handelen	G
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	



Het onderwijsproces als geheel is als 'voldoende' beoordeeld, waarbij wij het Leerstofaanbod als 'goed' waarderen. Dit oordeel is gebaseerd op het feit dat de school aan alle basiskwaliteitseisen voldoet, en daarbij een uitgesproken sterk aanbod heeft. Zo is er voor de groepen 1 en 2 een mooi uitgewerkt aanbod, waarin gegevens uit het observatieinstrument op natuurlijke wijze gekoppeld worden aan een schooleigen thematische wijze van ontwikkelingsgericht onderwijs. Op basis van de leerdoelen wordt het aanbod in grote lijnen uitgezet. De leerlingen zijn vervolgens betrokken bij de praktische invulling van het thema.

Op dit moment ontwikkelen verschillende werkgroepen inhoudelijke leerlijnen voor brede vakgebieden als kunstzinnige vorming, muziek en filosofie. Daarnaast geeft de school vorm aan kunstzinnige vorming door middel van een open podium dat zij tweemaal per jaar organiseert.

Ook het vakgebied burgerschap en sociale competenties zijn op natuurlijke wijze vervlochten in het onderwijsaanbod op De Tandem. Bijna als vanzelfsprekend is er een doorgaande lijn in het aanleren en ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en competenties. De overige standaarden, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Samenwerking en Toetsing en afsluiting zijn als 'voldoende' beoordeeld. Uit de diverse gesprekken bleek dat ook de school zelf in de gebieden Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen nog de nodige kansen ziet. Zo kunnen gestelde doelen voor leerlingen met (soms forse) achterstanden en de aanpak om dit te bereiken concreter. Hierdoor zal de slaagkans toenemen. Het didactisch handelen kan versterkt worden door meer in te zetten op datgene wat leerlingen nodig hebben, op meer differentiatie dus. Dit richt zich ook op de complexere leerkrachtvaardigheden als het aanspreken van verschillende denkniveaus en verschillende strategieën. De geobserveerde lessen waren vrij traditioneel van aard, waarbij de vragen met name gericht waren op het goede antwoord waarna de les vervolgd kon worden.

5.2 Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
SK1 Veiligheid	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				



Omdat de inspectie zowel de voorwaarden voor als de praktijk van een goed pedagogisch klimaat waardeert, zijn beide standaarden uit het kwaliteitsgebied Schoolklimaat als 'goed' gewaardeerd. De Tandem doet veel aan de preventieve kant. Vanuit de gedachte dat een positieve intrinsieke motivatie sterker werkt dan corrigeren en bijsturen, zet de school in op een aantal belangrijke aspecten. Iedere week worden leerlingen van groep 5 tot en met 8 gevraagd hoe zij de week ervaren hebben op het gebied van veiligheid en welbevinden. Zo nodig wordt hier individueel of in de groep over verder gesproken. Daarnaast hanteert de school al geruime tijd een programma voor het verwerven van sociale competenties en burgerschap. Dit programma zit als het ware in het dna van de school. Een uitvloeisel daarvan is de leerlingen- mediation. Er is een groep (opgeleide) mediators die hun medeleerlingen doelgericht begeleiden bij het oplossen van conflicten. Dat dit werkt, blijkt uit het feit dat sommige mediators ietwat klagen over het feit dat ze zo weinig te doen hebben. Uit de verschillende tevredenheidsonderzoeken en de gevoerde gesprekken met ouders en leerlingen blijkt ook dat De Tandem een school is met een fijn en veilig klimaat.

Op obs De Tandem lossen leerlingen problemen op met behulp van leerlingen-mediation

5.3 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
OR1 Resultaten	O	K	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				
OR3 Vervolgsucces				



De resultaten aan het einde van de basisschool liggen voor de afgelopen drie jaar (soms ruim) boven het landelijk gemiddelde. De school heeft geen resultaatdoelen geformuleerd voor overige vakgebieden, het extra aanbod of de sociale competenties. Het is ook lastig om dit te 'meten'. Toch is het raadzaam om met elkaar na te denken over de vraag hoe je kunt bepalen of datgene wat beoogd wordt met bijvoorbeeld het extra aanbod op het gebied van kunstzinnige vorming, ook daadwerkelijk bereikt is. Tijdens de onderzoeksdag is hiertoe een aantal suggesties besproken.

5.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie			
	G		
KA1 Kwaliteitszorg	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur			
KA3 Verantwoording en dialoog			



De kwaliteitszorg op De Tandem kent een structuur die volledig op deze school is aangepast. Bestaande systemen en methodieken gelden als bron en suggestie, maar vervolgens zorgt de schoolleiding voor een samenhangend systeem waarbij alle eigen bevindingen, plannen en verbeteractiviteiten aan elkaar verbonden worden. Dit is een heel eigen systeem, dat alle domeinen van de organisatie monitort zodat tijdig kan worden bijgestuurd. Diverse handboeken zorgen mede voor de borging van gemaakte afspraken en werkwijzen. Op een heldere, ambitieuze en warme wijze stuurt de directeur de organisatie aan. De teamleden waarderen deze benadering omdat zij zich op deze manier zeer betrokken voelen bij de continue verbetering en ontwikkeling van de hele school. Door middel van verschillende werkgroepen denken teamleden mee over te ontwikkelen beleid en de manier waarop dit geïmplementeerd wordt. Het leren van en met elkaar is een belangrijke kernwaarde van de school. Dat dit soepel, enthousiast en met aandacht voor eenieder gebeurt, vindt iedereen eigenlijk heel vanzelfsprekend.

Wanneer een teamlid een mooi voorbeeld heeft dat wellicht ook voor andere collega's van De Tandem een goed idee zou zijn, is daar het zogenoemde schoollab. Dit is een actief vergadermodel waarbij iedereen bespreekpunten kan aandragen. Een ander voorbeeld is het leerpodium. Hier staat het delen van kennis, inzichten en ervaringen in het team centraal.