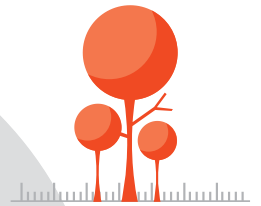


WMK · PO



**veiligheid 2016**

Uitslagen Veiligheid

**De Dubbeldekker**

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	1
Inleiding .....	2
Veiligheid .....	3
Gegevens .....	3
Schoolgegevens .....	4
Periode van afname .....	4
Aantal respondenten .....	4
Waardering van het responspercentage .....	4
Waardering van de scores .....	4
1. Visie, kernwaarden, doelen en regels en afspraken .....	6
2. Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's .....	8
3. Voorwaarden, taken en samenwerking .....	9
Aandachtspunten .....	10
4. Pedagogisch handelen .....	11
Eigen oordeel .....	12
Documenten .....	12
Aandachtspunten .....	13
5. Preventieve programma's en activiteiten .....	14
6. Signaleren en actief handelen .....	14
7. Kwaliteitszorg .....	15
8. Veiligheid, beleid en documenten .....	18
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen .....	18
Slotconclusies .....	20
Waardering van de vragen .....	20
Hoogste en laagste scores .....	20

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de veiligheid 2016 van De Dubbeldekker. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## Veiligheid

De schoolleiding en de leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Zij voorkomen pesten agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat de leerlingen, de leraren, de schoolleiding en het overige personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag; er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met de basiswaarden (zie Burgerschap) in de uitingen van leerlingen en leraren. De school beschikt over veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige (jaarlijkse) meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om het beleid m.b.t. veiligheid. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

De wet bepaalt dat de school ten minste veiligheidsbeleid (sociale, fysieke en psychische veiligheid) voer dat bestaat uit een set van maatregelengericht op preventie en op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk. Een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen (etc.) niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast.

De wet geeft aan dat de school de veiligheid moet monitoren met behulp van een instrument (WMK-PO) dat een representatief en actueel beeld geeft. Een school kan pas goed beleid ten aanzien van veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en de ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen (etc.). Op basis van de monitoring krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke veiligheidssituatie op school. Op basis van dit veiligheidsbeeld kan de school haar beleid gericht inzetten om bijvoorbeeld pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid te bevorderen.

1. Visie, kernwaarden, doelen en regels en afspraken	13 vragen
2. Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's	5 vragen
3. Voorwaarden, taken en samenwerking	10 vragen
4. Pedagogisch handelen	9 vragen
5. Preventieve programma's en activiteiten	5 vragen
6. Signaleren en actief handelen	12 vragen
7. Kwaliteitszorg	15 vragen
8. Veiligheid, beleid en documenten	12 vragen

De Quick Scan in de module Veiligheid bestaat in totaal uit 81 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	De Dubbeldekker
Adres	Buttervliet 2
Postcode + Plaats	3281 LK Numansdorp

### Periode van afname

De Quick Scan in de module Veiligheid is afgenomen in de periode van 11 april 2016 tot 22 april 2016.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	2
Aantal afgerond	1
Responspercentage	50%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

---

Een score tussen 3,50 en 3,75

Goed

---

Een score tussen 3,75 en 4,00

Uitstekend

---

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

2. Per indicator kan het beleid worden beschreven

3. Per Quick Scan kan worden beschreven

- De waardering (het eigen oordeel)
- De toelichting (+ verwijzing naar documenten)
- De aandachtspunten

## 1. Visie, kernwaarden, doelen en regels en afspraken

	GSES	GSOS	+/-	
De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd	4,00	2,85	+1,15	
De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit	4,00	3,16	+0,84	
De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid	4,00	2,74	+1,26	
De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid	4,00	2,56	+1,44	
De school heeft schoolregels opgesteld	4,00	3,63	+0,37	
Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling	4,00	3,44	+0,56	
Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk	3,00	3,21	-0,21	
Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk				
In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld	4,00	3,44	+0,56	
De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag/incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is	4,00	3,32	+0,68	
De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is	3,00	2,95	+0,05	
De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels	3,00	3,00	0,00	
Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover	3,00	2,60	+0,40	
	<b>3,67</b>	<b>3,08</b>	<b>+0,58</b>	

### De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid

Norm van ZIEN is gesteld op 80%

Jaarlijks sociale veiligheidsvragenlijst leerlingen met een respons van boven de 90%. De score moet boven de 3,25 komen.

Één keer per 2 jaar wordt de vragenlijst uitgezet bij ouders en leraren. Bij ouders moet de respons 40% zijn, bij leraren 90% en ook hier een score van 3,25.

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag/incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is**

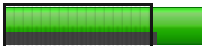
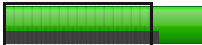
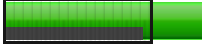
Zie Acis veiligheidsplan.

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is**

Zie Acis veiligheidsplan.



## 2. Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's

	GSES	GSOS	+/-	
De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school	4,00	3,00	+1,00	
De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten	4,00	3,12	+0,88	
De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten	4,00	3,13	+0,87	
De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten	4,00	2,80	+1,20	
De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk	4,00	2,84	+1,16	
	<b>4,00</b>	<b>2,99</b>	<b>+1,01</b>	

**De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school**

Vragenlijsten conform meerjarenplanning.

### De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten

1. Ongevallenregistratie
2. Incidentenregistratie

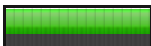
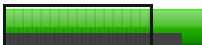
### De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten

1. RI & E
2. Afname vragenlijsten ( leerlingen, ouders en leraren)
3. Ongevallenregistratie

### De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten

4. Incidentenregistratie

### 3. Voorwaarden, taken en samenwerking

	GSES	GSOS	+/-	
De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is	4,00	3,01	+0,99	
De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan	4,00	3,38	+0,62	
In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd	3,00	3,03	-0,03	
In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd				
Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren	3,00	3,33	-0,33	
De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT	4,00	3,25	+0,75	
De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie	4,00	3,62	+0,38	
De school beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medisch handelen	4,00	2,85	+1,15	
De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners	3,00	3,62	-0,62	
De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk	2,00	2,94	-0,94	
	<b>3,44</b>	<b>3,21</b>	<b>+0,24</b>	

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is**

1. RI & E

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd**

1. Vertrouwenspersoon/ aandachtfunctionaris

2. Pestcoördinator

## **Aandachtspunten**

Aanstellen pestcoördinator en uitwerking taken aandachtfunctionaris.

## 4. Pedagogisch handelen

	GSES	GSOS	+/-	
De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd	4,00	3,35	+0,65	
De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk	4,00	3,33	+0,67	
De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag	4,00	3,54	+0,46	
De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven	4,00	3,45	+0,55	
De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken	4,00	3,36	+0,64	
De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen	3,00	3,08	-0,08	
De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen	4,00	2,93	+1,07	
Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag	3,00	3,16	-0,16	
De school stemt pedagogisch handelen af met ouders	3,00	3,21	-0,21	
	<b>3,67</b>	<b>3,27</b>	<b>+0,40</b>	

### De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd

De uitgangspunten staan vermeld in de kwaliteitskaart pedagogisch handelen en in de grote kijkwijzer.

### De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk

De kijkwijzer wordt gebruikt bij klassenbezoeken en het handelen wordt gescoord.

### De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag

Het positieve voorbeeldgedrag is onderdeel van het POP en komt aan de orde tijdens het functioneringsgesprek.

### De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven

Het positieve voorbeeldgedrag is onderdeel van het POP en komt aan de orde tijdens het functioneringsgesprek.

### **De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken**

De leerkrachten en of het team worden daar waar nodig gecoacht en geschoold.

### **De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen**

Functioneringsgesprek

Verbeterplan ( eventueel met coaching)

Evaluatie

Exit

Het traject loopt van licht naar zwaar.

### **De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen**

De school beschikt over een beleidsstuk over belonen en straffen. Zie basisplan gedrag en schoolgids.

### **Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag**

Ja we stimuleren dat een ieder degene aanspreekt daar waar het hoort.

### **De school stemt pedagogisch handelen af met ouders**

Ouderavonden,oudergesprekken,

oudertips vanuit ZIEN, nieuwsbrief, artikelen website.

### **Eigen oordeel**

Goed

### **Documenten**

1. Grote kijkwijzer
2. Kwaliteitskaart pedagogisch handelen
3. Basisplan gedrag
4. Document schorsen en verwijderen
5. Pestprotocol
6. Oudertips ZIEN
7. Schoolgids

8. Website

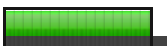
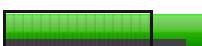
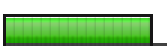





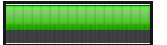

**Aandachtspunten**

Geen aandachtspunten.

## 5. Preventieve programma's en activiteiten

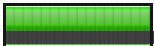
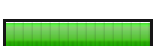
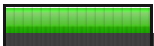
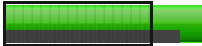
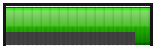
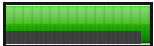
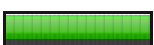
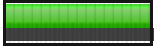
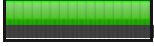
	GSES	GSOS	+/-	
In de klassen worden wettelijk verplichte leerstof, activiteiten of evidence- of practice-based programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag	4,00	3,32	+0,68	
Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd	3,00	3,12	-0,12	
Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten	3,00	3,07	-0,07	
Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd	4,00	3,09	+0,91	
Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school	4,00	3,08	+0,92	
	<b>3,60</b>	<b>3,14</b>	<b>+0,46</b>	

## 6. Signaleren en actief handelen

	GSES	GSOS	+/-	
De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen	4,00	3,51	+0,49	
De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken	3,00	3,35	-0,35	
Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen	4,00	3,68	+0,32	
Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen	3,00	3,29	-0,29	
De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor	3,00	3,18	-0,18	
De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd	3,00	3,35	-0,35	
De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld	3,00	3,25	-0,25	
De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten	3,00	2,96	+0,04	
De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten	3,00	3,22	-0,22	
De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten	3,00	3,10	-0,10	
De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten	3,00	3,27	-0,27	
De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen	3,00	3,00	0,00	
	<b>3,17</b>	<b>3,27</b>	<b>-0,10</b>	



## 7. Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	
Bij ons op school is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren	4,00	3,23	+0,77	
Bij ons op school kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid	3,00	3,13	-0,13	
Bij ons op school wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.	3,00	2,87	+0,13	
Bij ons op school wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school	3,00	2,72	+0,28	
Bij ons op school zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen	3,00	3,21	-0,21	
Bij ons op school kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties	3,00	3,08	-0,08	
Bij ons op school kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties	4,00	3,58	+0,42	
Bij ons op school wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden	3,00	2,66	+0,34	
Bij ons op school worden de lessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school	3,00	3,11	-0,11	
Bij ons op school is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders	3,00	2,79	+0,21	
Bij ons op school wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt	3,00	3,16	-0,16	
Bij ons op school wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team	3,00	3,21	-0,21	
Bij ons op school worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan	3,00	2,97	+0,03	
Bij ons op school is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden	3,00	3,18	-0,18	
Bij ons op school worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit	3,00	3,11	-0,11	

3,13

3,07

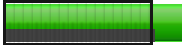
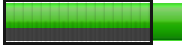






+0,06



## 8. Veiligheid, beleid en documenten

	GSES	GSOS	+/-	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons pedagogisch beleid	3,00	3,35	-0,35	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons kwaliteitsbeleid (PDCA-cyclus)	3,00	3,20	-0,20	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons schoolplan	4,00	3,38	+0,62	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons curriculum	4,00	3,24	+0,76	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons leerlingenstatuut				
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons professionaliseringsbeleid	4,00	3,10	+0,90	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons personeelsbeleid	4,00	3,14	+0,86	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van de bouwvergaderingen	3,00	2,95	+0,05	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons schoolondersteuningsprofiel	4,00	3,06	+0,94	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons strategisch beleid	3,00	3,14	-0,14	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van onze schoolgids	3,00	3,28	-0,28	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van onze ondersteuningsstructuur	3,00	3,14	-0,14	
	<b>3,45</b>	<b>3,17</b>	<b>+0,29</b>	

## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
1. Visie, kernwaarden, doelen en regels en afspraken	3,67	3,08	+0,58	0,47	
2. Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's	4,00	2,99	+1,01	0,00	
3. Voorwaarden, taken en samenwerking	3,44	3,21	+0,24	0,68	
4. Pedagogisch handelen	3,67	3,27	+0,40	0,47	
5. Preventieve programma's en activiteiten	3,60	3,14	+0,46	0,49	
6. Signaleren en actief handelen	3,17	3,27	-0,10	0,37	
7. Kwaliteitszorg	3,13	3,07	+0,06	0,34	
8. Veiligheid, beleid en documenten	3,45	3,17	+0,29	0,50	

## Slotconclusies

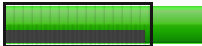
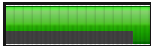
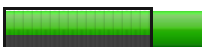
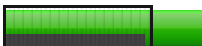
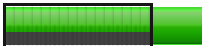
De Dubbeldekker scoort als school een 3,45. Daarmee scoort de school ruim voldoende.


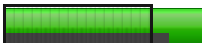
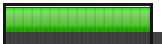
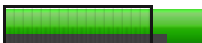
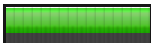

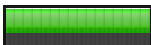
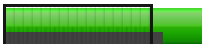
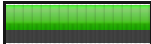

De respons op de Veiligheid was 50%: 1 van de 2 respondenten heeft de Veiligheid ingevuld. Het responspercentage is goed; de Veiligheid werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

### Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,2%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	41	50,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	0	0,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	0	0,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	36	44,4%

### Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
<b>1. Visie, kernwaarden, doelen en regels en afspraken</b>		
De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd	4,00	
Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover	3,00	
<b>2. Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's</b>		
De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school	4,00	
De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk	4,00	
<b>3. Voorwaarden, taken en samenwerking</b>		
De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is	4,00	

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk	2,00	
<b>4. Pedagogisch handelen</b>		
De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd	4,00	
De school stemt pedagogisch handelen af met ouders	3,00	
<b>5. Preventieve programma's en activiteiten</b>		
In de klassen worden wettelijk verplichte leerstof, activiteiten of evidence- of practice-based programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag	4,00	
Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten	3,00	
<b>6. Signaleren en actief handelen</b>		
De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen	4,00	
De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen	3,00	
<b>7. Kwaliteitszorg</b>		
Bij ons op school is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren	4,00	
Bij ons op school worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit	3,00	
<b>8. Veiligheid, beleid en documenten</b>		
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons personeelsbeleid	4,00	
Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van onze ondersteuningsstructuur	3,00	