WMK·PO

vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022

Uitslagen Vragenlijst

OBS "Het Talent"

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de vragenlijst veiligheid leerlingen DHS 2021-2022 van OBS "Het Talent". De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Veiligheidsbeleving	4 vragen
Het optreden van de leraar	7 vragen
De opstelling van de leerling	4 vragen
Welbevinden	4 vragen
Fysieke veiligheid	4 vragen
Sociale veiligheid	4 vragen
Psychische veiligheid	4 vragen
Materiele zaken	4 vragen
Cijfers	3 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 40 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	OBS "Het Talent"
Adres	Kreekstraat 1
Postcode + Plaats	3293 AB Mookhoek

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 1 december 2021 tot 30 juni 2022.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	33
Aantal afgerond	31
Responspercentage	94%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

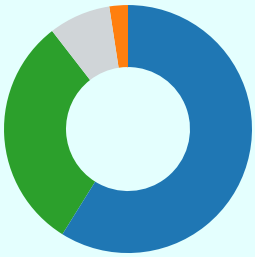
1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
    - De vraag (stelling)
    - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
    - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
    - Het verschil tussen GSES en GSOS
    - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?		
Jongen	14	
Meisje	16	
In welke groep zit je?		
Groep 5	2	
Groep 6	10	
Groep 7	13	
Groep 8	6	

Veiligheidsbeleving

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voel me (…) veilig op het plein	3,53	0%	3%	39%	55%	3%	
Ik voel me (…) veilig in de school	3,60	0%	3%	32%	61%	3%	
Ik voel me (…) veilig in het lokaal	3,50	0%	3%	42%	52%	3%	
Ik voel me (…) veilig tijdens het overblijven	3,88	0%	0%	10%	68%	23%	
	3,61	0%	2%	31%	59%	8%	



1 nooit (0,0%)
2 niet altijd (2,4%)
3 meestal wel (30,6%)
4 altijd (58,9%)
0 Niet van toepassing / weet ik niet (8,1%)

Veiligheidsbeleving:
Gemiddelde score 3,61

89,5% scoort 3 of 4

Sterke punten

- Ik voel me (…) veilig tijdens het overblijven
- Ik voel me (…) veilig in de school
- Ik voel me (…) veilig op het plein

Men is het eens over

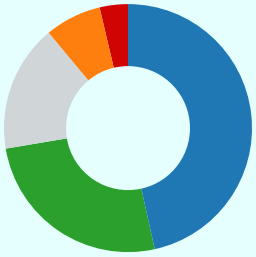
- Ik voel me (…) veilig tijdens het overblijven

Bespreekpunten

- Ik voel me (…) veilig in het lokaal
- Ik voel me (…) veilig op het plein
- Ik voel me (…) veilig in de school

Het optreden van de leraar

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	3,36	0%	3%	45%	32%	19%	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen	3,60	3%	3%	16%	58%	19%	
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	3,38	3%	6%	29%	45%	16%	
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	2,85	13%	6%	23%	23%	35%	
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	3,27	3%	16%	19%	45%	16%	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,55	0%	6%	29%	58%	6%	
Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten	3,50	3%	10%	19%	65%	3%	
	3,38	4%	7%	26%	47%	17%	



1 nooit (3,7%)
2 niet altijd (7,4%)
3 meestal wel (25,8%)
4 altijd (46,5%)
0 Niet van toepassing / weet ik niet (16,6%)

Het optreden van de leraar:
Gemiddelde score 3,38

72,4% scoort 3 of 4

Sterke punten

- Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen
- Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden

Mogelijke verbeterpunten

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen

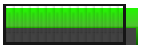
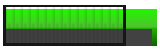
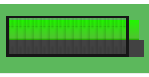
Bespreekpunten

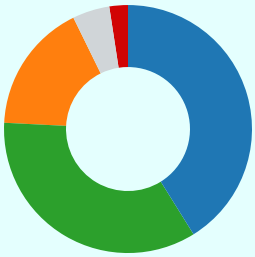
- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
- Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten
- Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten

Analyse

Blijkbaar ervaren een aantal kinderen dat de leerkracht niet voldoende toegankelijk is om mee te delen dat er gevoelens van onveiligheid zijn. Als team herkennen we dit niet als patroon, maar we nemen het wel serieus. Na de meivakantie 2022 zal de aandachtsfunctionaris structureel aandacht besteden aan haar bekendheid en de functie van haar rol. Ook gaan we een brievenbus plaatsen in de school waar kinderen briefjes in kunnen doen om aandacht te vragen voor onveiligheid. We streven er naar om zo laagdrempelig en toegankelijk mogelijk te zijn voor kinderen om zich te melden met waar ze mee zitten.

De opstelling van de leerling

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	2,97	3%	29%	32%	32%	3%	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	2,86	6%	26%	32%	26%	10%	
Ik help kinderen als ze gepest worden	3,24	0%	10%	52%	32%	6%	
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,71	0%	3%	23%	74%	0%	
	3,20	2%	17%	35%	41%	5%	



1 nooit (2,4%)
2 niet altijd (16,9%)
3 meestal wel (34,7%)
4 altijd (41,1%)
0 Niet van toepassing / weet ik niet (4,8%)

De opstelling van de leerling:
Gemiddelde score 3,20

75,8% scoort 3 of 4

Sterke punten

- Ik houd me aan de regels tegen het pesten

Mogelijke verbeterpunten

- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten

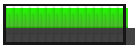
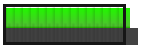
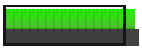
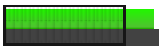
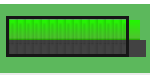
Bespreekpunten

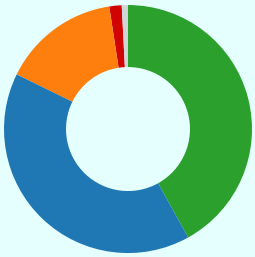
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
- Ik help kinderen als ze gepest worden

Analyse

Blijkbaar ervaren een aantal kinderen dat de leerkracht niet voldoende toegankelijk is om mee te delen dat er gevoelens van onveiligheid zijn. Als team herkennen we dit niet als patroon, maar we nemen het wel serieus. Na de meivakantie 2022 zal de aandachtsfunctionaris structureel aandacht besteden aan haar bekendheid en de functie van haar rol. Ook gaan we een brievenbus plaatsen in de school waar kinderen briefjes in kunnen doen om aandacht te vragen voor onveiligheid. We streven er naar om zo laagdrempelig en toegankelijk mogelijk te zijn voor kinderen om zich te melden met waar ze mee zitten.

Welbevinden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,00	0%	26%	48%	26%	0%	
Ik heb het naar mijn zin in de klas	3,06	3%	23%	39%	35%	0%	
Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten	3,17	0%	10%	61%	26%	3%	
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,65	3%	3%	19%	74%	0%	
	3,22	2%	15%	42%	40%	1%	



1 nooit (1,6%)
2 niet altijd (15,3%)
3 meestal wel (41,9%)
4 altijd (40,3%)
0 Niet van toepassing / weet ik niet (0,8%)

Welbevinden:
Gemiddelde score 3,22

82,3% scoort 3 of 4

Sterke punten

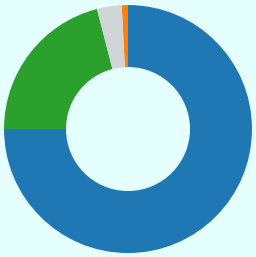
- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

Bespreekpunten

- Ik heb het naar mijn zin in de klas
- Ik heb het naar mijn zin op school
- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

Fysieke veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word geslagen en/of gestompt	3,73	0%	0%	26%	71%	3%	
Ik word geschopt	3,87	0%	0%	13%	84%	3%	
Ik word geknepen	3,71	0%	3%	23%	74%	0%	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,76	0%	0%	23%	71%	6%	
	3,77	0%	1%	21%	75%	3%	



1 vaak (0,0%)
2 regelmatig (0,8%)
3 af en toe (21,0%)
4 nooit (75,0%)
0 Niet van toepassing / weet ik niet (3,2%)

Fysieke veiligheid:
Gemiddelde score 3,77

96,0% scoort 3 of 4

Sterke punten

- Ik word geschopt
- Andere kinderen doen mij expres pijn
- Ik word geslagen en/of gestompt

Men is het eens over

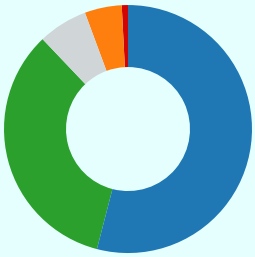
- Ik word geschopt
- Andere kinderen doen mij expres pijn
- Ik word geslagen en/of gestompt

Bespreekpunten

- Ik word geknepen

Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word gepest	3,55	3%	0%	32%	58%	6%	
Ik word uitgescholden	3,39	0%	10%	35%	45%	10%	
Ik word buitengesloten	3,33	0%	10%	45%	42%	3%	
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,76	0%	0%	23%	71%	6%	
	3,51	1%	5%	34%	54%	6%	



1 vaak (0,8%)
2 regelmatig (4,8%)
3 af en toe (33,9%)
4 nooit (54,0%)
0 Niet van toepassing / weet ik niet (6,5%)

Sociale veiligheid:
Gemiddelde score 3,51

87,9% scoort 3 of 4

Sterke punten

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)
- Ik word gepest

Men is het eens over

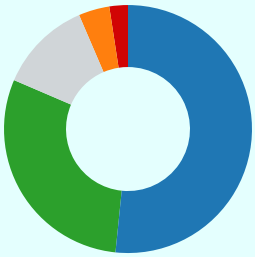
- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)

Bespreekpunten

- Ik word gepest
- Ik word uitgescholden
- Ik word buitengesloten

Psychische veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word uitgelachen	3,31	3%	3%	42%	35%	16%	
Ik word belachelijk gemaakt	3,43	0%	10%	32%	48%	10%	
Ik word voor gek gezet	3,62	3%	0%	23%	58%	16%	
Ik word bedreigd	3,59	3%	3%	23%	65%	6%	
	3,49	2%	4%	30%	52%	12%	



1 vaak (2,4%)
2 regelmatig (4,0%)
3 af en toe (29,8%)
4 nooit (51,6%)
0 Niet van toepassing / weet ik niet (12,1%)

Psychische veiligheid:
Gemiddelde score 3,49

81,5% scoort 3 of 4

Sterke punten

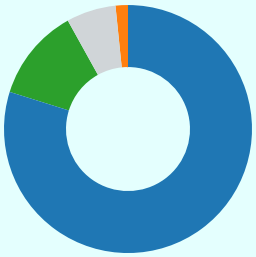
- Ik word voor gek gezet
- Ik word bedreigd

Bespreekpunten

- Ik word uitgelachen
- Ik word bedreigd
- Ik word voor gek gezet

Materiele zaken

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Andere kinderen vernielen mijn spullen	3,89	0%	0%	10%	81%	10%	
Andere kinderen stelen mijn spullen	3,93	0%	0%	6%	81%	13%	
Andere kinderen maken mijn spullen kwijt	3,81	0%	3%	13%	84%	0%	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,73	0%	3%	19%	74%	3%	
	3,84	0%	2%	12%	80%	6%	



1 vaak (0,0%)
2 regelmatig (1,6%)
3 af en toe (12,1%)
4 nooit (79,8%)
0 Niet van toepassing / weet ik niet (6,5%)

Materiele zaken:
Gemiddelde score 3,84

91,9% scoort 3 of 4

Sterke punten

- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

Men is het eens over

- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

Bespreekpunten

- Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)

Cijfers

Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer	8,4
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer	8,5

Heb je nog opmerkingen

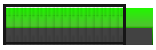
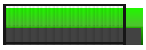
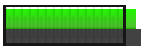
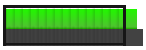
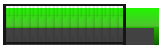
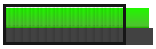
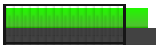
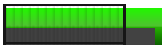
1. Nee :D
2. Ik word soms buitengesloten en dan zeggen de kinderen dat het al vol zit.
3. school is saai
4. ik vin dit een super school ik ben blij dat ik op deze school zit ik heb er naar mijn zin
5. niet echt
6. pesten is niet zo vaak het geval plagen soms wel omdat ik de kleinste en de jongste in de klas ben vinden ze het grappig om me kleintje te noemen ofzo de juffen vind ik nu niet zo fijn maar dat is gewoon prive of het ligt aan mij dat ik sommige dingen niet weet maar hopelijk krijg ik me nieuwe juf weer snel terug ps juf anneroos bedoel ik
7. ik durf iets te zeggen als kinderen gepest woorden heb ik gezegd niet altijd maar als het gaat om mijn enige beste vriend Arjun durf ik altijd op te komen voor hem want PS ik bescherm mijn vrienden zonder dat ze het door hebben ook al zijn ze twee keer zo groot en sterk dan mij en ze willen ze me in elkaar slaan ik bescherm mijn vriend kost wat het kost
8. ik vind de school niet echt heel leuk
9. ik heb veel vriendinnen en vrienden en het is altijd heel gezellig
10. school is saai en jullie weten dat ook
11. het is een fijne school
12. dat ik alles leuk vind
13. ik vin het gewoon leuk
14. ik den supper blij met de school en de juf/meester staan voor me klaar
15. nee
16. ik voel mij veilig op school
17. ik vond het leuk
18. ik vindt het leuk op deze school

8,4

Analyse

Als team concluderen we dat kinderen zich prettig voelen op ODBS Het Talent. Daar zijn we blij mee.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Veiligheidsbeleving	3,61	0%	2%	31%	59%	8%	
Het optreden van de leraar	3,38	4%	7%	26%	47%	17%	
De opstelling van de leerling	3,20	2%	17%	35%	41%	5%	
Welbevinden	3,22	2%	15%	42%	40%	1%	
Fysieke veiligheid	3,77	0%	1%	21%	75%	3%	
Sociale veiligheid	3,51	1%	5%	34%	54%	6%	
Psychische veiligheid	3,49	2%	4%	30%	52%	12%	
Materiele zaken	3,84	0%	2%	12%	80%	6%	

Slotconclusies

OBS "Het Talent" scoort als school een 3,49. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

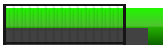
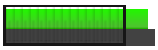
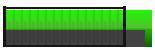
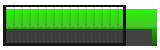
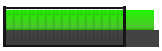
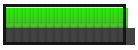
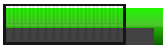
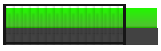
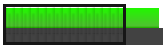
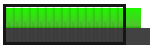
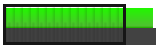
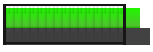
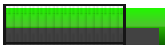
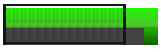
De respons op de Vragenlijst was 94%: 31 van de 33 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Als team zijn we tevreden over de grote lijnen van het rapport. De drie aandachtspunten pakken we meteen op omdat we hier graag snel verbetering in zien.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	3	7,5%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	4	10,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	7	17,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	14	35,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	9	22,5%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Veiligheidsbeleving							
Ik voel me (…) veilig tijdens het overblijven	3,88	0%	0%	10%	68%	23%	
Ik voel me (…) veilig in het lokaal	3,50	0%	3%	42%	52%	3%	
Het optreden van de leraar							
Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen	3,60	3%	3%	16%	58%	19%	
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	2,85	13%	6%	23%	23%	35%	
De opstelling van de leerling							
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,71	0%	3%	23%	74%	0%	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	2,86	6%	26%	32%	26%	10%	
Welbevinden							
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,65	3%	3%	19%	74%	0%	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,00	0%	26%	48%	26%	0%	
Fysieke veiligheid							
Ik word geschopt	3,87	0%	0%	13%	84%	3%	
Ik word geknepen	3,71	0%	3%	23%	74%	0%	
Sociale veiligheid							
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,76	0%	0%	23%	71%	6%	
Ik word buitengesloten	3,33	0%	10%	45%	42%	3%	
Psychische veiligheid							
Ik word voor gek gezet	3,62	3%	0%	23%	58%	16%	
Ik word uitgelachen	3,31	3%	3%	42%	35%	16%	
Materiele zaken							
Andere kinderen stelen mijn spullen	3,93	0%	0%	6%	81%	13%	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,73	0%	3%	19%	74%	3%	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
De aandachtsfunctionaris gaat meer bekendheid geven aan haar rol en functie.	Hoog
We introduceren we een brievenbus waar kinderen in alle veiligheid aandachtspunten in kunnen achterlaten.	Hoog