

Schoolplan 2019-2023

Basisschool Het Talent Mookhoek



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Personeelsbeleid	12
11 Organisatiebeleid	14
12 Financieel beleid	18
13 Kwaliteitszorg	19
14 Basiskwaliteit	22
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
16 Strategisch beleid	23
17 Aandachtspunten 2019-2023	24
18 Meerjarenplanning 2019-2020	26
19 Meerjarenplanning 2020-2021	27
20 Meerjarenplanning 2021-2022	28
21 Meerjarenplanning 2022-2023	29
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

Inleiding ODBS Het Talent

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de *Stichting Acis Hoeksche Waard* en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie in samenspraak met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben tevens meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Acis openbaar primair onderwijs Hoeksche Waard (bestuursnr 41444)
Voorzitter college van bestuur:	Dhr. L.J. van Heeren
Adres + nr.:	Biezenvijver 5
Postcode + plaats:	3297 GK Puttershoek
Telefoonnummer:	078-6295999
E-mail adres:	info@acishw.nl
Website adres:	www.acishw.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ODBS Het Talent (brinnr 09ZS)
Directeur:	Dhr. P. van Pelt
Adres + nr.:	Kreekstraat 1
Postcode + plaats:	3293 AB Mookhoek
Telefoonnummer:	078-6731249
E-mail adres:	info@odbshettalent.nl
Website adres:	www.obs-hettalent.nl

De directie van de school bestaat uit alleen de directeur. Onze school wordt bezocht door 64 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 11% een gewicht: 4 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 3 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Onze school staat in een vergrijzende wijk met rijtjeshuizen, sociale huurwoningen en koopwoningen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met de volgende verdeling m.b.t. het opleidingsniveau:

25% van de ouders heeft een opleidingsniveau van tenminste basisonderwijs tot 3-4 jaar lbo;

2% heeft een Mavo-opleiding;

45% heeft een MBO-populatie (dat percentage is afgenomen, in 2016 was dat 74%);

28% heeft een opleidingsniveau van HBO en hoger.

Bijlagen

1. Kenmerken ouders 2019
2. Kenmerken van de leerlingen 2019

3 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkte- zwakteanalyse

Sterkte- zwakteanalyse Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een goed pedagogisch klimaat. • De school heeft kleine klassen. • De school heeft een ruime formatie. • 63% van het team is Dalton geschoold; 37% volgt de daltonscholing. • De ouderbetrokkenheid is groot. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school is een gefuseerde school, waarbij twee teams zijn samengevoegd en in een groeiproces zitten. • In elke groep zitten leerlingen met diverse speciale onderwijsbehoeften. • De school heeft een verouderde huisvesting. • De resultaten van de onafhankelijke toetsen zijn wisselend. • Combinatiegroepen met 2 leerjaren.
KANSEN	BEDREIGINGEN/ RISICO'S
<ul style="list-style-type: none"> • In de regio is veel vraag naar opvang van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. • Een kleine school met kleine groepen. • Het buurtschap en de regio is betrokken bij de school. • De school heeft een goede naam in de omliggende dorpen. • Mogelijke nieuwbouw van de school. • In het algemeen is er meer aandacht voor traditioneel vernieuwingsonderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het fusieproces, waar de school middenin zit. • De afstand van de omliggende dorpen is 5 km of meer. • Vergrijzing van het buurtschap. • Geen ruimte om in het schoolgebouw of in de directe omgeving een peuterspeelzaal en een voor- en naschoolse opvang onder te brengen. • 50% van de leraren is 60+

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Afronding van het fusie-, groeiproces.
2. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (digitale geletterdheid).
3. Een sterk toenemende aandacht voor aanbod aan leerlingen met speciale behoeften.
4. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen en het behouden van het goede pedagogisch klimaat.
5. Aandacht voor vergrijzing en ontgroening.
6. Ontwikkelen naar nieuwbouw als IKC.

4 De missie van de school

De missie van de school

ODBS Het Talent is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem volgens het daltonstelsel, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). In het Daltononderwijs vormen de Dalton kernwaarden (verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie) de uitgangspunten voor onze manier van lesgeven en de omgang met de leerlingen. Op onze school staat **VORM** centraal: Veilig, Oprecht, Rustig en Meelevend.

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van

belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan

Onze slogan is: **Jezelf zijn, afgestemd op anderen**

Onze kernwaarden zijn:



SFEER

Op onze school hebben we oog voor sfeer. Kinderen en leraren gaan positief met elkaar om, met oog voor elkaar en aandacht voor elkaars welbevinden. Op onze school houden we rekening met elkaar.



VEILIGHEID

Op onze school hebben we oog voor de veiligheid van elkaar en van de anderen. Vanuit een goede sfeer kunnen kinderen, leraren en ouders zichzelf zijn. Bij elke situatie kunnen kinderen en leraren bij elkaar terecht voor ondersteuning en begeleiding.



PROFESSIONELE CULTUUR

Op onze school heerst een professionele cultuur.



RESPECTVOL

Op onze school gaan we respectvol met elkaar om



ZELFSTANDIGHEID

Op onze school leren we zelfstandigheid aan de leerlingen, passend bij de capaciteiten van de individuele leerling.









ONZE EIGEN KWALITEITSASECTEN

Op onze school voelen we ons Veilig, zijn we Oprecht, gedragen we ons Rustig, zijn we Meelevend. Geven we VORM aan Het Talent

5 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Kinderen plannen dagelijks individueel hun werk.	OP3 - Didactisch handelen
 Op onze school kiezen de kinderen verdiepingswerk uit de kieskast.	OP1 - Aanbod
 Onze school heeft een gedragsspecialist en een rekenspecialist	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Onze school heeft goed functionerende groepsvergaderingen.	KA3 - Verantwoording en dialoog
 Op onze school kiezen de kinderen zelf aan welke persoonlijke doelen ze werken.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school geven we aandacht aan de verschillen tussen kinderen.	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Grote ontwikkeldoelen van ODBS Het Talent

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school beschikken we over de leerlijn digitale geletterdheid.
2.	Onze school beschikken we over doordacht aanbod voor hoog intelligente leerlingen.
3.	Onze school behaalt maximale resultaten, waarbij we gebruik maken van aanleg en mogelijkheden van het kind.
4.	Op onze school beschikken we over de leerlijn voor techniek onderwijs.
5.	Onze school ontwikkelt zich verder als Daltonschool.
6.	Bij nieuwbouw ontwikkelt de school zich naar een integraal kindcentrum.

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn de dalton kernwaarden: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, effectiviteit, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs

8 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool en staat daarmee open voor alle leerlingen (alle religies). De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's en is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan diverse geestelijke stromingen.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit van ODBS Het Talent

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Onze ambities zijn:

- Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
- Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed

samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities (doelen) zijn:

- Op onze school besteden we structureel aandacht aan actief burgerschap.
- Wij besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening.
- Wij besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu.
- Wij besteden aandacht aan andere culturen.
- De school hanteert zichtbare regels en afspraken en gaat daarover in gesprek - VORM: Veilig, Oprecht, Rustig, Meelevend

Onze ambities (doelen) en het daarbij passende aanbod staat vermeld in onze schoolgids. Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- verdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie
- democratische houding

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
- Onze school besteedt aandacht aan brede vorming
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen

Vakken en methodes op ODBS Het Talent

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

- Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8);
- Bij het Rekenonderwijs gebruiken we Schatkist en Rekenkist van Julie Menne (groep 1 en 2) Pluspunt (groep 3-8), de Snappet voor groep 4 t/m 8;
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (groep 3 t/m 8).
- Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We besteden veel aandacht aan technisch lezen, omdat is komen vast te staan dat technisch lezen een belangrijke basis vormt voor verdere ontwikkeling en prestaties. Begrijpend lezen krijgt om die reden ook extra aandacht. Binnen de taalmethode krijgt spelling veel aandacht.

- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Schatkist
- De leraren werken de laatste maand in groep 2 met Veilig Leren Lezen
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal (Staal), begrijpend lezen (Leeslink) en technisch lezen (Estafette)
- De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid en maakt gebruik van BOUW
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m 8)

Rekenen en wiskunde

We gebruiken de nieuwste versie van de methode Pluspunt en Snappet (tablets). De opdrachten en verdiepingswerk van rekenen worden op eigen niveau gemaakt op de tablet. De school gebruikt methodetoetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Onze ambities zijn:

- We beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (Julie Menne en Schatkist)
- De leraren gebruiken ICT bij het rekenonderwijs

- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde met het themagericht werken met een geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en gezond gedrag (Blink Wereldoriëntatie Geïntegreerd voor groep 3 t/m 8) en een methode voor verkeer (VNN - Verkeerskranten).

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze ambities zijn:

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
- Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
- Wij besteden aandacht aan dramatische vorming
- Wij bezoeken jaarlijks theater en maken kennis met activiteiten voor kinderen van beeldende kunstenaars (Kunstgebouw - Kijkkunst)

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

- Wij beschikken over goed gefaciliteerde sport- en gymnastieklocaties.
- Wij besteden voldoende tijd aan bewegingsonderwijs
- Wij maken gebruik van een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs
- De leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

- Wetenschap en techniek is onderdeel van wereldoriëntatie
- Wetenschap en techniek komt in projecten aan bod
- De school maakt gebruik van het aanbod dat door een stichtingsbrede werkgroep wordt aangeboden

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We geven Engelse taal in groep 5 t/m 8 volgens een nieuwe methode (Join In), die goed aansluit bij het vervolgonderwijs.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

- De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

Pedagogisch en didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren zijn van cruciaal belang en weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons

personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De indicatoren voor het didactisch handelen zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en is te typeren met de kernwoorden: actief, directe instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor dezen zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Op onze school geven leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen
- De leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid
- De leraren stimuleren het samenwerken
- De leraren stimuleren het zelfvertrouwen
- De leraren stimuleren het reflecteren
- De leraren stimuleren effectiviteit
- De leraren zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer
- De leraren werken met het IGDI-model voor instructie
- De leraren spreken hoge verwachtingen uit naar de leerlingen
- De leraren zorgen voor gedifferentieerd aanbod (instructie en verwerking)

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Onze ambities zijn:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leraren geven directe instructie
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?) en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien en Memelink (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze ambities zijn:

- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. HGW 3.0 en de ouderbetrokkenheid vergroten
- Op school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus-intensief) en de

ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind, welke m.b.v. de plaatsingswijzer wordt opgesteld. De plaatsingswijzer wordt vanaf groep 6 ingevuld. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen (kerntoetsen) en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen (doorstroming, adviezen VO). Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Onze ambities zijn:

- De leraren beschikken over kennis van “goed lesgeven”, ze weten wat er toe doet
- De leraren beschikken over kennis van de essentiële onderdelen van een methode
- De leraren kunnen toetsgegevens adequaat analyseren
- De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school is een Daltonschool. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
★	Onze school leert kinderen zelfstandig werken m.b.v. weektaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.
5.	Onze school maakt gebruik van Snappet-tablets.
6.	Onze besteedt aandacht aan kunstzinnige oriëntatie en maakt gebruik van een aanbod van Kunstgebouw.
7.	Op onze school geven we Engels in groep 5 t/m 8.
8.	Op onze school reflecteren de kinderen op hun eigen leertijd en handelen.
9.	Op onze school geven de leraren les volgens het model van IGD1.
★	Op onze school geven we passend onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
11.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
★	Onze school heeft een goed pedagogisch klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De kwaliteit van het onderwijs meten wij via de meting basiskwaliteit van WMK. De kwaliteit van het lesgeven wordt beoordeeld met behulp van een externe deskundige en door de directie zelf tijdens minstens vijf groepsbezoeken per jaar. De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld via tevredenheidsspeilingen (ouders, leraren en leerlingen).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,62
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67
Didactisch handelen Quick Scan 2019	3,51

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Versterken van het didactisch handelen met behulp van externe deskundigen	hoog
Versterken van het pedagogisch handelen met behulp van externe deskundigen	gemiddeld
Richten met didactisch handelen op de middengroep (C of III - leerlingen)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De cognitieve resultaten van de tussentoetsen liggen op of boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

Bijlagen

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Ononderbroken ontwikkeling

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid OBS Het Talent

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria zijn vastgelegd in het Acis document personeelsbeleid en is samengevat in de Acis Kijkwijzer. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in de Acis kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de Acis kijkwijzer. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. De directie streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie (duurzame inzetbaarheid). Dit om leraren van elkaar te laten leren en te samenwerken. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding nieuwe leraren

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor zorgt dat de nieuwe collega op de hoogte wordt gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Indien nieuwe leraren geen gecertificeerd daltonleerkracht zijn, starten zij uiterlijk in hun tweede jaar op de school aan de opleiding hiervoor.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie de Acis gesprekkencyclus.
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.
★	Op onze school besteden we aandacht aan individuele- en teamscholing. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we aandacht aan het verlagen van werkdruk en worden de werkdruggelden hiervoor ingezet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school heeft de directie 4 groepsbezoeken per jaar en maakt hierbij gebruik van de Acis Kijkwijzer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
6.	Op onze school is beleid voor de vergrijzing en de ontgroening.
7.	Op onze school maken de leraren gebruik van collegiale consultatie.
8.	Op onze school wordt effectief ingezet op teambuilding.
9.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid met accenten op het Daltononderwijs.
10.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Interne communicatie QS 2019	3,65
Integraal Personeelsbeleid PTP 2019	3,81
Sociale veiligheid PTP 2019	3,88
Incidenten PTP 2019	3,99
Beroepshouding QS 2019	3,76
Schoolklimaat PTP 2019	3,53

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van beleid m.b.t. werkdrukverlaging en borging hiervan.	gemiddeld
Ontwikkelen van seniorenbeleid.	laag

Bijlagen

1. Werkdrukdocument
2. Acis Kijkwijzer
3. Scholingsafspraken

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de twintig scholen van de Stichting Acis Openbaar Onderwijs Hoeksche Waard. De schoolleiding wordt, door de grootte van de school, gevormd door alleen de directeur. De directie geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de Voorzitter van het college van bestuur van de stichting - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en

noodzakelijk, rekening houdend met verschillen tussen leraren. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad (georganiseerd op groepsniveau met groepsvergaderingen), een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen op Het Talent

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, gevormd in combinatieklassen met 2 leerjaren. Binnen de groepen wordt met de groepsindeling uitgegaan van de Daltonprincipes. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau lezen.

Lestijden op ODBS Het Talent

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Groep 1-2 en groep 3-4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Schoolklimaat ODBS Het Talent

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid op ODBS Het Talent

Onze school heeft het Acis-veiligheidsbeleid vertaald naar schoolbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Binnen het veiligheidsplan hanteert de school een incidentenregistratie. De school heeft ook een pestprotocol. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (aandachtsfunctionaris). De school beschikt over drie BHV-ers.

Registraties incidenten

De school beschikt over een incidenten- en ongevallenregistratiesysteem met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie incidenten

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). We hanteren VORM: Op het Talent voelen we ons Veilig, zijn we Oprecht, gedragen we ons Rustig, zijn we Meelevend. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school heeft daarnaast een duidelijke visie (dalton kernwaarden, goed (passend) gedrag) m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Monitoring OBS Het Talent

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van leerlingen wordt ieder jaar gemeten met WMK.

Omschrijving	Resultaat
Veiligheidsbeleving - Vragenlijst veiligheid 2019	3,53
Het optreden van de leraar - Vragenlijst veiligheid 2019	3,36
De opstelling van de leerling - Vragenlijst veiligheid 2019	3,2
Welbevinden - Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019	3,15
Fysieke veiligheid - Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019	3,63
Sociale veiligheid - Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019	3,52
Psychische veiligheid - Vragenlijst veiligheid 2019	3,65
Materiële zaken - Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019	3,63
OTP 2019 - Schoolklimaat	3,49
OTP 2019 - Sociale veiligheid	3,52
OTP 2019 - Incidenten	3,57
PTP 2019 - Schoolklimaat	3,53
tevredenheidsPTP 2019 - Sociale veiligheid	3,88
PTP 2019 - Incidenten	3,99

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Samenwerking externen

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. externe ambulante zorg voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden (HGW 3.0). En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar het VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in hoofdlijnen in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Buitenschoolse opvang

De school is, in overleg met ouders die opvang nodig hebben voor hun kind, vanaf 08.00 uur open voor de betreffende leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten SKOC en Kivido.

IKC

Op school wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een IKC. De directie volgt een opleiding voor IKC-directeur. Voor de huisvesting wordt een gebouw ontwikkeld waar een IKC in kan worden gehuisvest.

PR en marketing

Op onze school wordt extra gekeken naar de omgeving, bevolkingsopbouw, vraag en aanbod in de omgeving. Jaarlijks stelt de school een PR-plan op, waarin wordt gekeken naar mailverkeer, oudergesprekken, info, site, scholen op de kaart, activiteiten, media. Taken worden over het schooljaar heen verdeeld en worden uitgevoerd.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school is een veilig en goed schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Onze school heeft een duidelijke en platte organisatiestructuur.
4.	Onze school werkt nauw en effectief samen met diverse partners (o.a. ouders en gemeente).
5.	Onze school ontwikkelt zich naar een IKC voor kinderen van 0 tot 12 jaar.
6.	Onze school heeft een duidelijke interne communicatiestructuur met korte lijnen.
7.	Onze school bereidt leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs.
8.	Op onze school is de privacy van gegevens goed geregeld.
★	Op onze school spelen bij het groeperen van de kinderen, de dalton kernwaarden een rol. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
10.	Op onze school worden de lestijden effectief ingevuld.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,45
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
Ontwikkelen van een duidelijke en veilige interne communicatie	laag
Beleid ontwikkelen voor een nieuw te vormen IKC	laag

Bijlagen

1. Schoolklimaat

12 Financieel beleid

Algemene afspraken m.b.t. financiën

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De voorzitter van het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Acis Openbaar Onderwijs Hoeksche Waard en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De voorzitter van het college van bestuur zorgt - in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Financiële rapportages

Jaarlijks bespreken de voorzitter van het college van bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via het schoolgesprek. Er wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Jaarlijks wordt tevens het formatieoverzicht met de schooldirectie besproken.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de voorzitter van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de voorzitter van het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Meerjarenbegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de voorzitter van het college van bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met

een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

Jaarlijks worden begroting en jaaruitgaven met de voorzitter van het college van bestuur (c.q. het bestuur) besproken.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg op ODBS Het Talent

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel (een onderdeel van de OR), en beschikken over een leerlingenraad (georganiseerd in groepsvergaderingen). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Onderwijskundig leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 3 mei 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in maart 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 8 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,70.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,51
Quick Scan 2018-2019 - Beroepshouding	3,76
Quick Scan 2018-2019 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,8
Quick Scan 2018-2019 - Interne communicatie	3,65
Quick Scan 2018-2019 - Kwaliteitszorg	3,8

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=8). Het

responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,0

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling personeel 2019 - Kwaliteitszorg	3,67
tevredenheidspelling personeel 2019 - Leerstofaanbod	3,32
tevredenheidspelling personeel 2019 - Leertijd	3,72
tevredenheidspelling personeel 2019 - Pedagogisch Handelen	3,59
tevredenheidspelling personeel 2019 - Didactisch Handelen	3,48
tevredenheidspelling personeel 2019 - Afstemming	3,48
tevredenheidspelling personeel 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,47
tevredenheidspelling personeel 2019 - Schoolklimaat	3,53
tevredenheidspelling personeel 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,62
tevredenheidspelling personeel 2019 - Opbrengsten	3,83
tevredenheidspelling personeel 2019 - Integraal Personeelsbeleid	3,81
tevredenheidspelling personeel 2019 - Sociale veiligheid	3,88
tevredenheidspelling personeel 2019 - Incidenten	3,99

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=31). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,5. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad in de de vorm van groepsvergaderingen in groep 5-6 en 7-8 bespreekt 3 x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Kwaliteitszorg	2,89
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Leerstofaanbod	3,19
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Leertijd	2,9
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Pedagogisch Handelen	3,22
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Didactisch Handelen	3,38
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Afstemming	3,29
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,21
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Schoolklimaat	2,95
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,24
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Opbrengsten	3,22
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,48
tevredenheidspelling leerlingen 2019 - Incidenten	3,48

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=51). Het responspercentage was 47%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 8,4. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep die deel uit maakt van de ouderraad.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling ouders 2019 - Kwaliteitszorg	3,23
tevredenheidspelling ouders 2019 - Leerstofaanbod	3,57
tevredenheidspelling ouders 2019 - Leertijd	3,67
tevredenheidspelling ouders 2019 - Pedagogisch Handelen	3,61
tevredenheidspelling ouders 2019 - Didactisch Handelen	3,65
tevredenheidspelling ouders 2019 - Afstemming	3,65
tevredenheidspelling ouders 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,63
tevredenheidspelling ouders 2019 - Schoolklimaat	3,49
tevredenheidspelling ouders 2019 - Zorg en begeleiding	3,49
tevredenheidspelling ouders 2019 - Opbrengsten	3,48
tevredenheidspelling ouders 2019 - Sociale veiligheid	3,52
tevredenheidspelling ouders 2019 - Incidenten	3,57

Meerjarenplanning kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	De school beschikt over toetsbare doelen voor bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
★	De school beschikt over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
8.	De school wordt jaarlijks door het bestuur beoordeeld d.m.v. van een externe audit door externe beoordelaar.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	4
Quick Scan 2018-2019 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,8
Quick Scan 2018-2019 - Kwaliteitszorg	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
Borgen van gemaakte afspraken en ontwikkelingen	hoog

Bijlagen

1. SOP - School Ondersteuningsplan 2018
2. Begroting - SOP middelen 2018

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit van ODBS Het Talent

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per vier jaar (zie onze meerjarenplanning). We meten de basiskwaliteit 1 x per 4 jaar met WMK en 1 x per 4 jaar met Mijn Schoolplan. De basiskwaliteit wordt gemeten door de directie. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in ons schoolplan en onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
★	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De ambities worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en MSP

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit 2018-2019 (MSP)

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten**Eigen kwaliteitsaspecten**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Rapportage Eigen Kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid**Strategisch beleidsplan van Stichting Acis**

De Stichting Acis beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Trends en ontwikkelingen	Ontwikkelen naar Integrale kindcentra	laag
Trends en ontwikkelingen	Voldoen aan doelstellingen voor digitale geletterdheid (mediawijsheid)	gemiddeld
Privacy	Privacystatement opnemen op website/ social media	gemiddeld
Onderwijs en Kwaliteit	De scholen realiseren tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen.	hoog
Onderwijs en Kwaliteit	De scholen realiseren eindopbrengsten die boven de gestelde normen liggen	hoog
Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)	gemiddeld
Onderwijs en Kwaliteit	De scholen realiseren sociale opbrengsten die boven de gestelde normen liggen	gemiddeld
Leerlingen en Ouders	Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders.	gemiddeld

Bijlagen

1. Beleidsplan Stichting Acis

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over de leerlijn digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Onze school beschikken we over doordacht aanbod voor hoog intelligente leerlingen.	hoog
	Onze school behaalt maximale resultaten, waarbij we gebruik maken van aanleg en mogelijkheden van het kind.	hoog
	Op onze school beschikken we over de leerlijn voor techniek onderwijs.	gemiddeld
	Onze school ontwikkelt zich verder als Daltonschool.	hoog
	Bij nieuwbouw ontwikkelt de school zich naar een integraal kindcentrum.	laag
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Ontwikkelen naar Integrale kindcentra	laag
	Voldoen aan doelstellingen voor digitale geletterdheid (mediawijsheid)	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	Privacystatement opnemen op website/ social media	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	De scholen realiseren tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen. <ul style="list-style-type: none"> De scholen realiseren eindopbrengsten die boven de gestelde normen liggen 	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	De scholen realiseren sociale opbrengsten die boven de gestelde normen liggen	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Leerlingen en Ouders	Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van het didactisch handelen met behulp van externe deskundigen	hoog
	Versterken van het pedagogisch handelen met behulp van externe deskundigen	gemiddeld
	Richten met didactisch handelen op de middengroep (C of III - leerlingen)	hoog
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De cognitieve resultaten van de tussentoetsen liggen op of boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
PCA Personeelsbeleid	Ontwikkelen van beleid m.b.t. werkdrukverlaging en borging hiervan.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Ontwikkelen van seniorenbeleid.	laag
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
	Ontwikkelen van een duidelijke en veilige interne communicatie	laag
	Beleid ontwikkelen voor een nieuw te vormen IKC	laag
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag
PCA Kwaliteitszorg	Borgen van gemaakte afspraken en ontwikkelingen	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over de leerlijn digitale geletterdheid.
	Onze school beschikken we over doordacht aanbod voor hoog intelligente leerlingen.
	Onze school behaalt maximale resultaten, waarbij we gebruik maken van aanleg en mogelijkheden van het kind.
	Onze school ontwikkelt zich verder als Daltonschool.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Voldoen aan doelstellingen voor digitale geletterdheid (mediawijsheid)
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	Privacystatement opnemen op website/ social media
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van het didactisch handelen met behulp van externe deskundigen
	Richten met didactisch handelen op de middengroep (C of III - leerlingen)
PCA Personeelsbeleid	Ontwikkelen van beleid m.b.t. werkdrukverlaging en borging hiervan.
	Ontwikkelen van seniorenbeleid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over de leerlijn digitale geletterdheid.
	Onze school beschikken we over doordacht aanbod voor hoog intelligente leerlingen.
	Onze school behaalt maximale resultaten, waarbij we gebruik maken van aanleg en mogelijkheden van het kind.
	Op onze school beschikken we over de leerlijn voor techniek onderwijs.
	Onze school ontwikkelt zich verder als Daltonschool.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	De scholen realiseren sociale opbrengsten die boven de gestelde normen liggen
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van het pedagogisch handelen met behulp van externe deskundigen
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De cognitieve resultaten van de tussentoetsen liggen op of boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
PCA Kwaliteitszorg	Borgen van gemaakte afspraken en ontwikkelingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school behaalt maximale resultaten, waarbij we gebruik maken van aanleg en mogelijkheden van het kind.
	Op onze school beschikken we over de leerlijn voor techniek onderwijs.
	Onze school ontwikkelt zich verder als Daltonschool.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Voldoen aan doelstellingen voor digitale geletterdheid (mediawijsheid)
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	De scholen realiseren tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van het didactisch handelen met behulp van externe deskundigen
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
	Ontwikkelen van een duidelijke en veilige interne communicatie
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school behaalt maximale resultaten, waarbij we gebruik maken van aanleg en mogelijkheden van het kind.
	Onze school ontwikkelt zich verder als Daltonschool.
	Bij nieuwbouw ontwikkelt de school zich naar een integraal kindcentrum.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Ontwikkelen naar Integrale kindcentra
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs en Kwaliteit	De scholen realiseren tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur)
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Leerlingen en Ouders	Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders.
PCA Personeelsbeleid	Ontwikkelen van beleid m.b.t. werkdrukverlaging en borging hiervan.
PCA Organisatiebeleid	Beleid ontwikkelen voor een nieuw te vormen IKC
PCA Kwaliteitszorg	Borgen van gemaakte afspraken en ontwikkelingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09ZS
Naam: Basisschool Het Talent
Adres: Kreekstraat 1
Postcode: 3293 AB
Plaats: Mookhoek

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09ZS
Naam: Basisschool Het Talent
Adres: Kreekstraat 1
Postcode: 3293 AB
Plaats: Mookhoek

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
