

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Niftarlake College (03OY00)



2024

Pauwenkamp 151
3607 GK Maarssen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget
- 3 Onze school & passend onderwijs
 - 3.1 Algemene gegevens
 - 3.2 Visie
 - 3.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 4 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 4.1 Specialisten
 - 4.2 Voorzieningen
 - 4.3 Onderwijsaanbod
 - 4.4 Methoden
 - 4.5 Fysieke ruimten
 - 4.6 Protocollen
- 5 Organisatie van de ondersteuning
 - 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 6 Planvorming en cyclisch werken
 - 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 7 Doelen en activiteiten
- 8 Financiën voor ondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

Sinds 2019 krijgen alle VO scholen van Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn waarborgen geformuleerd.

2.1 Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het Schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

2.2 Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het Schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het Schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

2.3 Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.

5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

3. Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Niftarlake College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e
Naam samenwerkingsverband	SWV Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO / HAVO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO VWO - Atheneum HAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

3.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze missie: "Het Niftarlake College bereidt leerlingen optimaal voor, zodat zij hun eigen weg vinden in de continu veranderende samenleving van vandaag en morgen."

Onze visie op onderwijs geeft antwoord op de vraag hoe we onze missie willen volbrengen.

De volgende drie elementen zijn de hoekstenen van onze pedagogische visie:

1. In het pedagogisch klimaat creëren we sociale veiligheid vanuit een positieve grondhouding.
2. We bevorderen kansengelijkheid van onze leerlingen.
3. We hebben oog voor talent en de ontwikkeling daarvan en dragen zorg voor onze leerlingen. We streven naar passende begeleiding voor ieder.

Onze visie op leren komt in de volgende elementen tot uiting:

1. We stimuleren initiatief en eigenaarschap bij leerlingen, passend bij zijn/haar ontwikkeling.
2. Leren wordt zichtbaar in het leerproces en in een (eind)resultaat. De leerling wordt op een positieve, coachende manier begeleid bij het leren.
3. We zorgen dat het leren relevantie heeft; het leren doet ertoe. We betrekken rolmodellen, experts en onze leefomgeving in ons onderwijs. Leren vindt samen en/of in samenhang plaats.

De schoolleiding geeft de volgende inhoudelijke thema's extra aandacht:

1. De volgende thema's krijgen schoolbreed voortdurend aandacht: gezondheid/vitaliteit, diversiteit, ICT-vaardigheden en duurzaamheid.

Tot slot zijn onderstaande drie elementen onze visie op toekomstvoorbereiding:

1. Leerlingen werken aan competenties op het gebied van kritisch en creatief denken, aan denken vanuit een ander perspectief en aan het inzicht in zichzelf en de ander.
2. De leerling heeft inzicht in zijn/haar toekomstperspectief.
3. We stimuleren een houding waarbij we uitgaan van een leven lang leren.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs wijkt in feite niet af van onze algemene onderwijsvisie.

Wij hebben de ambitie om alle leerlingen in beeld te hebben en een passende plek voor iedereen te vinden voor zover wij handelingsbekwaam zijn en het organiseerbaar is. Hierbij werken wij intensief samen met onze kernpartners.

Wij zijn een reguliere VO-school waar tijdelijke aanpassingen voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte mogelijk zijn. Wanneer er meer en/of intensievere ondersteuning nodig is, gaan wij in gesprek met alle betrokkenen om te kijken of wij deze kunnen bieden, of externe experts ons kunnen ondersteunen of dat een andere onderwijsplek passender is.

De hulpvraag van de leerling staat centraal in het onderzoek naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de leerling neemt zoveel mogelijk deel aan het gesprek hierover. Er wordt zo regieversterkend gehandeld.

3.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een Niftarlaker verlaat de school met een rugzak vol competenties die horen bij het gevolgde onderwijsniveau en hij heeft zich verder ontwikkeld tot verbindend, ondernemend, verantwoordelijk en positief mens.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er is een gedegen (warme) overdracht vanuit de basisschool richting het Niftarlake College. Onze aangescherpte interne ondersteuningsroute geeft duidelijke kaders voor elke betrokken partij bij de interne ondersteuning (mentor, teamcoördinator, coördinator passend onderwijs etc.).

Er is voldoende expertise in school om snel te kunnen schakelen bij een gesignaleerde hulpvraag.

De contacten met ouders worden door zowel ouders als personeel als goed ervaren.

Het Niftarlake College heeft de beschikking over een ruim aanbod aan interne ondersteuning; denk hierbij aan de individuele arrangementen, de training executieve functies en de faalangstreductietraining.

Wij beschikken over een kundig en ervaren team passend onderwijs.

Beslissingen worden in gezamenlijkheid genomen en worden daardoor breed gedragen en versterkt door de expertises van onze coördinatoren passend onderwijs.

Er zijn korte lijnen met onze kernpartners en externe deskundigen (denk aan de begeleider passend onderwijs vanuit SterkVO, SchoolMaatschappelijkWerk, jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD, leerplichtambtenaren, Kentalis etc.)

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Het schoolplan 2021-2025 beschrijft een ontwikkelproces waarin wij komen tot het beter in beeld krijgen van onze leerlingen, hun leerproces en hun ondersteuningsbehoeften. Daartoe hebben wij de volgende doelen geformuleerd:

1. We bieden meer mogelijkheden voor de talentontwikkeling van leerlingen en hebben meer oog voor hun behoeftes.

Wij bieden daarom keuzeruimte/flexuren in het rooster en wij differentiëren in onze lessen. Met het oog op deze differentiatie ontwikkelen secties doorlopende leerlijnen die aansluiten bij de eindtermen. Om dit doel verder vorm te geven zorgen we in het curriculum voor meer relevantie. Secties krijgen daarom ruimte voor het ontwikkelen van eigen content en arrangeren van eigen materiaal. We maken buitenschools leren een vast onderdeel van het curriculum. We zetten contacten uit onze omgeving in bij het leren van onze leerlingen. Waar mogelijk, leggen we verbinding tussen vakgebieden. Tot slot streven we naar meer focus en aandacht door rust en overzicht te vergroten. Leerlingen hebben een beter passende weekindeling en hebben minder huiswerk per vak dan in 2021.

2.Elke leerjaar heeft een doorlopende leerlijn mentoraat. LOB en talentontwikkeling vormen hiervan een integraal onderdeel door de jaren heen, evenals het thema diversiteit.

3.We geven feedback op het leerproces, de kwaliteiten en de houding van de leerling. We zetten Didactisch Coachen onder andere in als een manier om onze leerlingen te begeleiden. We toetsen (zowel schriftelijk als anderszins) bij ieder vak meer formatief dan summatief. Docenten en leerlingen krijgen daardoor inzicht in het leren van leerlingen. We toetsen in totaal significant minder dan in 2020. Er komt een gedragen beleidsdocument 'Toetsbeleid op het Niftarlake'.

4.Om initiatieven te ondersteunen en talentontwikkeling te faciliteren werken we met een waarderingssysteem. We maken prestaties en waardering zichtbaar door de activiteit te communiceren, en/of door het uitdelen van een certificaat en/of opname in een portfolio.

5.We ontwikkelen een doorlopende leerlijn algemene vaardigheden. Hierin staat wat we leerlingen meegeven op het gebied van creatief, kritisch denken, samenwerken en presenteren. We ontwikkelen eveneens een doorlopende leerlijn ICT-vaardigheden. We onderzoeken bij welke vakken en in de schoolomgeving de thema's duurzaamheid en gezondheid/vitaliteit een permanente plek kan krijgen en geven daar vervolgens uitvoering aan.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Met alle deelnemers van ons Kernpartneroverleg zoeken we naar een ondersteuningsaanbod dat passend is voor de specifieke situatie van de leerling. Leerplicht ondersteunt in geval van zorgwekkend verzuim en is een adviserend gesprekspartner in ons overleg. Dit geldt tevens voor de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD en School Maatschappelijk Werk vanuit Kwadraad. Vanuit SterkVO is een begeleider passend onderwijs aangesteld met een adviserende rol.

We werken samen met externe partijen om zo onze interne ondersteuningsstructuur te versterken. Zo zijn de schoolcoaches twee dagen per week aanwezig om laagdrempelig met leerlingen en ook docenten in gesprek te gaan en kunnen de leerlingen op een laagdrempelige manier in gesprek met de schoolmaatschappelijk werker.

In de onderbouw bieden we lessen aan in het kader van sociaal-emotioneel welbevinden ('Maak je niet druk'). Daarnaast biedt Halt in de eerste en tweede klassen lessen aan die aansluiten op de behoefte van de leerlingen van het specifieke leerjaar. In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de Gezonde School.

Wij investeren bewust in preventiebeleid, ouderbijeenkomsten en het versterken van de regie van onze mentoren.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer nodig schakelen wij, in overleg met leerling en ouders, externe experts in. Voor het versterken van de expertise binnen de school nemen de coördinatoren passend onderwijs deel aan diverse netwerken rondom passend onderwijs, al dan niet met andere scholen uit de regio.

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



Via een andere weg beschikbaar

4.1 Specialisten

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden	Via een andere weg
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider				
Begeleider passend onderwijs				
Dyscalculiespecialist				
Dyslexiespecialist				
Faalangstreductietrainer				
Gedrag / sociale vaardigheden specialist				
NT2-specialist				
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper				
Orthopedagoog				
Psycholoog				
Reken-/wiskunde-specialist				
Taal-/leesspecialist				
Specialist vanuit specifieke jeugdprojecten				
Decanaat/ loopbaanbegeleider				

Leerlingbegeleider				
Mentor				
Persoonlijke begeleider				
Verzuimcoördinator				
Zorg-/ ondersteuningscoördinator				

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden	Via een andere weg
Autisme-specialist				
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)				
Meer- en hoogbegaafdheid specialist				
Specialist vanuit het thuiszittersteam				
Specialist voor doven en slechthorenden				
Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen				
Specialist voor fysieke beperkingen				
Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen				
Specialist voor visuele beperkingen				

Toelichting specialisten

Autisme-specialist: wij hebben op het Niftarlake College een collega met expertise op het gebied van autisme, echter kan zij op dit moment, vanwege andere taken, niet hiervoor ingezet worden. Daar waar het nodig is maken wij gebruik van de inzet van onze ketenpartners met expertise op het gebied van autisme.

Fysiek specialist/ specialist voor fysieke beperkingen: afhankelijk van de ondersteuningsvraag en/of de expertise kan zowel via het samenwerkingsverband als via onze ketenpartners, een fysiek specialist worden ingezet of om advies worden gevraagd.

4.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod auditieve ontwikkeling			
Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie			
Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten			
Aanbod visuele ontwikkeling			

Toelichting voorzieningen

N.v.t.

4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
inzet externe partijen			

Toelichting onderwijsaanbod

Daar waar wij de specialisten niet in school hebben, kijken wij in samenwerking met bijvoorbeeld het samenwerkingsverband SterkVO, de gemeente of onze andere kernpartners welke expert wij wanneer kunnen inschakelen.

Daar waar het de schoolse doelen van de leerling betreft, is er financiering mogelijk vanuit het ondersteuningsbudget.

Daar waar het om doelen betreft het welbevinden van de leerling gaat, zal financiering veelal verlopen via de gemeente.

4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Daar waar wij de specialisten niet in huis hebben, kijken wij, in samenwerking met bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband, de gemeente of onze kernpartners welke expert wij, wanneer, kunnen inschakelen.

4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

In zowel het brugklasgebouw als het hoofdgebouw is een lift aanwezig. Daarnaast beschikt de school ook over een rustruimte waar een bed aanwezig is. Een time-out ruimte is aanwezig in het hoofdgebouw bij 107a, waar ook altijd een medewerker aanwezig is. In het brugklasgebouw kan hiervoor gebruik worden gemaakt van een tussenruimte. Deze tussenruimtes fungeren ook als (individuele) stilte werkplekken. In het hoofdgebouw zijn er in het studiehuis werkplekken ingericht. Wij beschikken over meerdere spreekkamers voor het onder andere het voeren van individuele gesprekken.

4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Bovenstaande protocollen zijn terug te vinden op de website van de school en/of voor docenten op Sharepoint.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer een leerling wordt aangemeld op het Niftarlake, starten we altijd met de (warme) overdracht uit het basisonderwijs (povo-vovo). Mentoren begeleiden de leerlingen volgens het door ons vastgestelde mentorprofiel. De vakdocenten hebben een signaleringsfunctie en kunnen signalen met de leerling bespreken of de mentor inschakelen.

Mentoren zijn de spil van de begeleiding gedurende de schoolloopbaan. Zij inventariseren bij hun collega's hoe het met de leerling gaat en maken, waar nodig, een plan met de leerling en ouders om samen kijken welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Als er extra ondersteuning nodig is, dan worden er in gezamenlijkheid doelen opgesteld, welke worden beschreven in het OPP. Het streven is om na elke acht à tien weken het OPP te evalueren. Het OPP is, voor leerling en ouders in te zien via magister.

Per onderwijsafdeling heeft het Niftarlake teamcoördinatoren die de mentoren adviseren en ondersteunen bij de ondersteuning van hun mentorleerlingen. Daarnaast zijn er zorgcoördinatoren die de teamcoördinatoren daarbij adviseren en ondersteunen.

Daar waar nodig wordt advies gevraagd aan de kernpartners en/of externe partijen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is gedurende de schoolloopbaan van de leerling altijd het eerste aanspreekpunt voor zowel de leerling als de ouders. De mentor wordt hierin ondersteund door de teamcoördinator.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Zorg-/ ondersteuningscoördinator
- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: teamcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Specialistische jeugdhulp
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
PPI
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker

Toelichting samenwerking

Binnen het ondersteuningsteam zijn de vaste kernpartners: jeugdarts (GGD), SMW (SchoolMaatschappelijkWerk), BPO SterkVO (Begeleider passend onderwijs) de leerplichtambtenaar, het buurtteam en de schoolcoaches.

Bij groot overleggen worden alle partijen uitgenodigd die betrokken zijn bij de leerling.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie i.s.m. met de coördinatoren passend onderwijs

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Er zijn driewekelijkse evaluatiemomenten met de coördinatoren passend onderwijs en teamcoördinatoren. Daarnaast vindt er twee keer per jaar een evaluatie met de kernpartners, directie en het interne ondersteuningsteam plaats.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De coördinatoren passend onderwijs en de portefeuillehouder passend onderwijs uit de schoolleiding hebben driewekelijks overleg waarin naar de vorderingen wordt gekeken. Daarnaast evalueert de schoolleiding de vorderingen en of de afspraken worden nagekomen. De teamcoördinator bespreekt de vorderingen binnen de afdeling met de afdelingsleider. Evaluatie in de schoolleiding vindt plaats door de portefeuillehouder passend onderwijs en de rector.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Een OPP wordt samen met een leerling opgesteld wanneer er meer hulp nodig is dan er vanuit onze basisondersteuning vanuit vakdocenten en mentoren geboden kan worden. Ook daar waar een leerling doorstroomt naar een beter passend niveau (extern) wordt er een OPP gemaakt, conform de afspraken die gemaakt zijn met de VO-scholen binnen het samenwerkingsverband SterkVO. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan ook bij interne doorstroom naar een beter passend niveau een OPP opgesteld worden. Dit geldt ook voor de leerlingen die uitstromen.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Bij de aanvraag van extra ondersteuning wordt samen met de leerling en in overleg met de ouder(s) het OPP opgesteld. De hulpvraag van de leerling staat hierbij centraal.

Elke 8 tot 10 weken wordt de begeleiding geëvalueerd, waarbij ook het OPP wordt bijgewerkt.

De mentor is verantwoordelijk voor het bijhouden van het OPP.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

De perspectieven van de externe ondersteunende partijen worden toegevoegd aan het OPP.

Bij een (groot) overleg wordt het OPP als leidraad gebruikt; in het OPP komen gemaakte afspraken te staan en aangepaste/nieuwe doelen.

Ouder(s) en leerling kunnen het OPP inzien in de OPP-module van Magister. Na aanpassingen in het OPP wordt leerling en ouder(s) gevraagd hun zienswijze in te vullen en het OPP digitaal te ondertekenen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Elke 8 tot 10 weken wordt de begeleiding geëvalueerd, waarbij ook het OPP wordt bijgewerkt.

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

NB. Beoordelingen zijn op een schaal van 0 tot en met 5.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We zijn tevreden over de twee vaste driehoeksgesprekken per jaar voor elke leerling tussen ouder - leerling - mentor. Deze gesprekken vinden voor elke leerling plaats. Daarnaast hebben we een goede ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van een effectieve leerlingbespreking en zijn teamcoördinatoren extra gefaciliteerd en geschoold, zodat zij mentoren effectiever kunnen coachen.
Waarover zijn we minder tevreden?	We gaan de determinatie in de onderbouw versterken, omdat we de afstroom in de hogere leerjaren nog te hoog vinden. 'Elke leerling een passende plek' is het motto. Wij werken met een verlengde brugklas. Dit verdient nog wel de nodige aanscherping.

	Ontwikkelingspunt is de borging van informatie door verslaglegging in ons leerlingvolgsysteem Magister, zodat deze informatie ook bij andere lesgevende docenten of een volgende mentor bekend is.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Er is een schoolplan aan de hand waarvan ook een professionaliseringsplan is geschreven. In dit professionaliseringsplan is ruimte opgenomen voor scholing van teamcoördinatoren en mentoren, zodat zij de leerling nog beter in beeld krijgen. Daarnaast volgt scholing op het gebied van didactisch coachen, leerdoelgericht werken en regieversterkend handelen.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk mentor, docenten, teamcoördinatoren en coördinatoren passend onderwijs

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Elk jaar wordt de interne ondersteuningsroute en het aanbod voor extra ondersteuning aangepast en gedeeld met alle betrokken. De coördinatoren passend onderwijs, teamcoördinatoren en mentoren weten elkaar te vinden. Arrangementsbegeleiding, faalangstreductietraining en training executieve functies worden ingezet voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Er is een tweewekelijks overleg met de begeleider passend onderwijs van SterkVO. Met de arrangementsbegeleiders wordt drie keer per jaar intervisiebijeenkomsten georganiseerd.
Waarover zijn we minder tevreden?	De evaluatie van de extra ondersteuning vindt nog niet altijd plaats volgens gemaakte afspraken. Daarnaast wordt de evaluatie niet altijd verwerkt in het OPP.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Wij gaan monitoren dat de evaluaties van de extra ondersteuning structureel worden uitgevoerd en worden vastgelegd in het OPP. Wij zijn op zoek naar manieren om het OPP structureel onderdeel van groot overleggen te laten zijn. We willen voor elke casus duidelijker afspreken bij wie de regie voor welk onderdeel ligt. Hierbij gaat om de regierol van school

	voor wat betreft schoolse zaken en regierol zorg voor wat betreft het welbevinden. Het werken volgens de PDCA-cylcus blijft een belangrijk aandachtspunt.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk mentor, teamcoördinator en coördinatoren passend onderwijs

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We zijn erg tevreden over de resultaten uit de onderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers naar de veiligheid op onze school. De inzet van de schoolcoaches vanuit het Jeugdpunt draagt bij aan een positief klimaat, waarbij elke leerling zich gezien kan voelen. Ook hebben wij op school een actieve GSA, waar zowel docenten als leerlingen vertegenwoordigd zijn. Er zijn diverse, georganiseerde activiteiten zoals bijeenkomsten en de viering van Paarse Vrijdag.
Waarover zijn we minder tevreden?	Wij zijn voortdurend op zoek om met elkaar een gedragen pedagogische aanpak te realiseren die passend is bij onze school. We merken dat steeds meer leerlingen te maken hebben met sociaal-emotionele problematiek. Daarom is er subsidie aangevraagd en toegekend voor het project de Gezonde School.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Wij evalueren de huidige stand van zaken continu en passen aan daar waar nodig. Daarnaast vindt er jaarlijks een studiemiddag passend onderwijs plaats.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk alle medewerkers

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De leerlingen zijn beter in beeld, we signaleren eerder en elke periode hebben wij in kaart welke leerlingen risicoleerlingen zijn en zetten daar gerichte acties op. De ontwikkeling van de tweejarige brugperiode is verder vormgegeven en draagt naar verwachting bij aan een betere determinatie. Daarnaast is er een doorstroomprotocol opgesteld waarin duidelijke afspraken zijn gemaakt voor doorstroom van atheneum naar havo en havo naar mavo.
Waarover zijn we minder tevreden?	Wij zijn minder tevreden over de doorstroom, met name op de havo-afdeling. Ook zijn we minder tevreden over het door docenten en mentoren invullen en bijhouden van ons leerlingvolgsysteem. Ook het signaleren door docenten en mentoren is een aandachtspunt.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Binnen onze havo-afdeling is afgelopen schooljaar het praktijkgericht vak (SCORE) ingevoerd, waarmee wij beter aansluiten bij zowel het vervolgonderwijs als onze leerlingen. Teamcoördinatoren en zorgcoördinatoren monitoren het gebruik van ons leerlingvolgsysteem. De verlengde brugklas staat, maar kan hier en daar nog wat aangescherpt worden. Het blijft een aandachtspunt dat het verzuimprotocol consequent gehanteerd wordt.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk teamcoördinatoren, mentoren, coördinatoren passend onderwijs, verzuimcoördinator, begeleider passend onderwijs

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Binnen het Niftarlake College weet iedereen elkaar goed te vinden. Zowel voor de interne ondersteuning als daar waar er externe ondersteuning nodig is. Intern zijn er twee vertrouwenspersonen, een team van faalangsttrainers (individuele training en groepstraining) en daarnaast hebben wij meerdere arrangementsbegeleiders die leerlingen individueel kunnen begeleiden. Daarnaast bieden wij trainingen in groepsverband op het gebied van executieve vaardigheden (leren leren en plannen). Er zijn korte lijnen met de GGD (jeugdarts en jeugdverpleegkundige), LP (leerplicht), SMW (SchoolMaatschappelijkWerk), de schoolcoaches van Jeugdpunt en TiM Stichtse Vecht. Wij werken niet alleen samen tijdens een kernpartneroverleg, maar ook buiten deze vergadering om wordt er intensief samengewerkt. Zo werken wij onder andere samen tijdens groot overleggen met individuele leerlingen. Vier keer per jaar staat er een kernpartneroverleg op de agenda.
Waarover zijn we minder tevreden?	Door docenten wordt Magister niet altijd even zorgvuldig ingevuld. Hierdoor komen sommige zaken pas laat naar boven en kan er een vertekend beeld van de leerling ontstaan. Niet alle mentoren hebben hun eigen mentorleerlingen goed en volledig in beeld. Dit is wel nodig om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. In de klas kan er nog meer handelingsgericht gewerkt worden om zo eerder te signaleren en vroegtijdig te kunnen ingrijpen. In de samenwerking met het buurtteam merken wij soms dat processen trager verlopen dan gewenst. Onderdeel hiervan zijn de oplopende wachtlijsten van de zorg. In complexere casussen is niet altijd duidelijk bij wie de onderwijs- of zorgregie ligt. De volledige regie blijft soms te lang bij school liggen.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Teamcoördinatoren en coördinatoren passend onderwijs monitoren het gebruik van Magister. Afdelingsleiders spreken collegae aan daar waar nodig. Wij blijven in gesprek met onze kernpartners om onze bevindingen en zorgen te delen. In elke casus wordt besproken wie op welk vlak regiehouder is dit evalueren wij ieder overleg weer.

Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk teamcoördinator, coördinatoren passend onderwijs, afdelingsleiders

Overige ontwikkelpunten voor dit jaar

Door middel van studiemiddagen wordt er toegewerkt naar een leerdoelgerichte werkomgeving.

8. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

8.1 Basisondersteuning begroting 2023

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Toekenning middelen

Voor de periode 2023 ontvangt onze school € 219.475 van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Toegekende middelen	Bedrag
Schoolbekostiging	€ 188.593
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door Sterk VO betaald)	€ 0
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door DUO betaald)	€ 0
Bovenschools budget Sterk VMBO	€ 0
Aanvullende schoolbekostiging (innovatie)	€ 0
Activeringstrajecten	€ 9.982
Advies en onderzoek	€ 16.500
Bijdrage netwerk zoco	€ 2.200
Bijdrage Loopbaanbeleid	€ 2.200
Totaal	€ 219.475

Besteding middelen

In de periode 2024 wil onze school € 269.475 besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting euro van Sterk VO	Eigen middelen lumpsum
Totaal formatie	€ 110.000	€ 15.000
Ondersteuning leerlingen	€ 70.000	€ 15.000
Ondersteuningsstructuur	€ 40.000	€ 0
Totaal aanvullende formatie	€ 38.000	€ 35.000
Loopbaanbegeleiders	€ 20.000	€ 15.000
Mentoren	€ 0	€ 20.000
Verzuimcoördinator	€ 18.000	€ 0
Totaal externe inhuur van specialisten	€ 66.482	€ 0
Activeringstrajecten	€ 9.982	€ 0
Leerlingen	€ 16.500	€ 0
Schoolondersteuning/professionalisering	€ 40.000	€ 0
Overig personeel/materieel	€ 4.993	€ 0
Totaal	€ 219.475	€ 50.000

Toelichting

Overig personeel/materieel: inzet extra surveillanten, aangepaste ruimtes en daarbij behorende surveillanten, aangepaste leermiddelen.