



Schoolondersteuningsprofiel

12EX00 't Prisma

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen	25
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	26
5. Samenwerkende ketenpartners	26
Eventuele opmerkingen	27
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	28

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

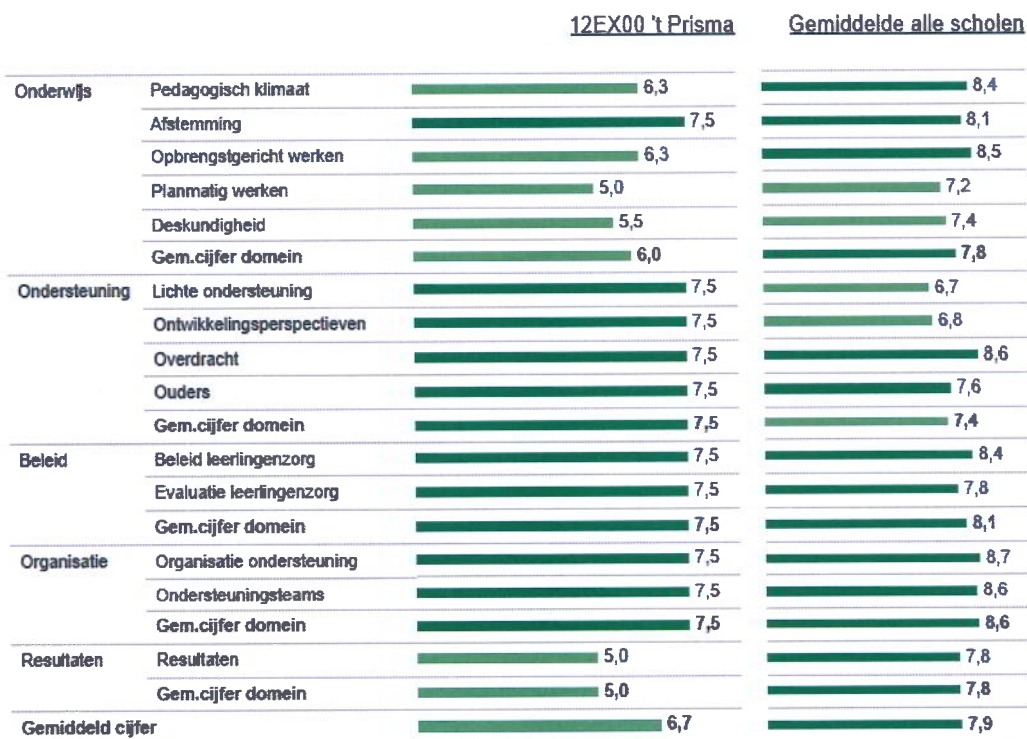
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

't Prisma is een Daltonschool.

Een Daltonschool is een heel gewone basisschool. Daltononderwijs betekent dat wij in ons rooster naast de gebruikelijke instructies en klassenmomenten ook tijd inruimen voor het werken aan een dag- of weektaak. We gaan uit van de drie Daltonprincipes: zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid in gebondenheid, omringd door verantwoordelijkheid, verantwoording en vertrouwen.

Met opbrengstgericht werken willen we het onderwijs laten aansluiten bij het niveau van de leerling om zo het maximale uit elk kind te halen.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur is in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie te zien. In de rechterkolom is de eigen score te vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

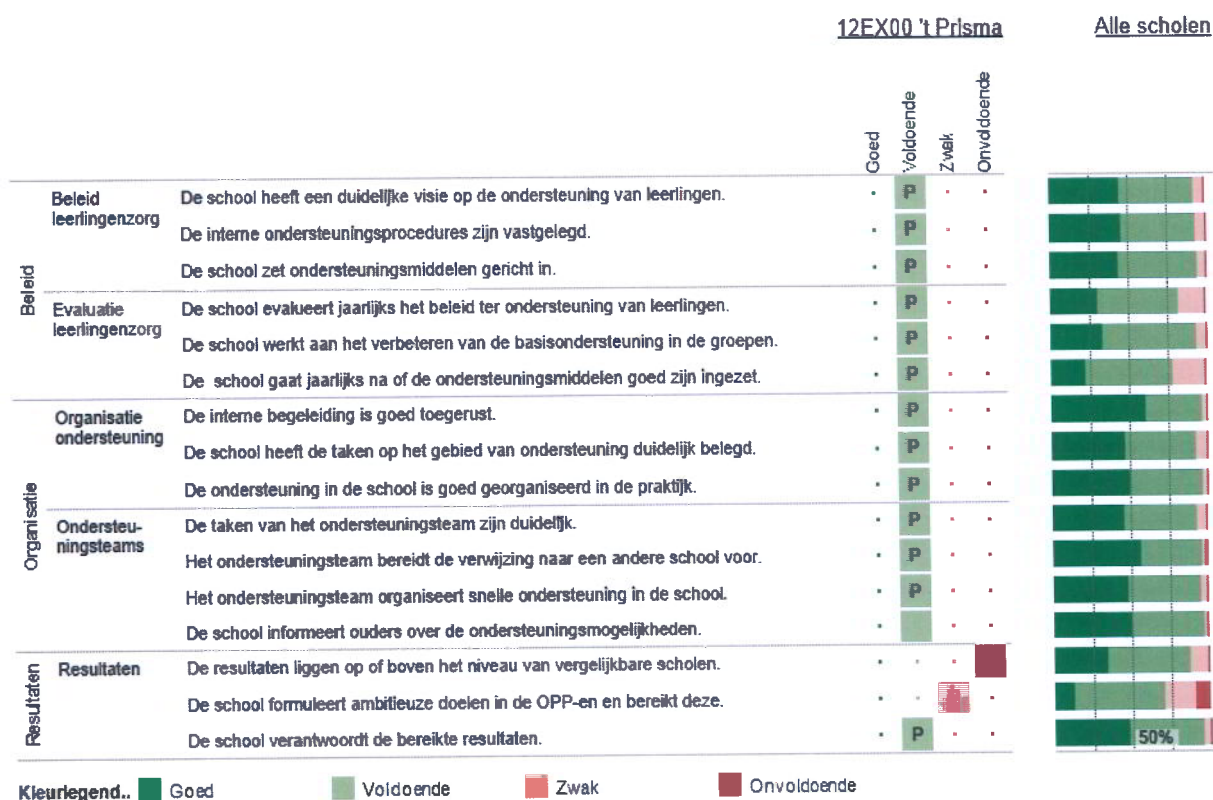
3 Basisondersteuning



P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

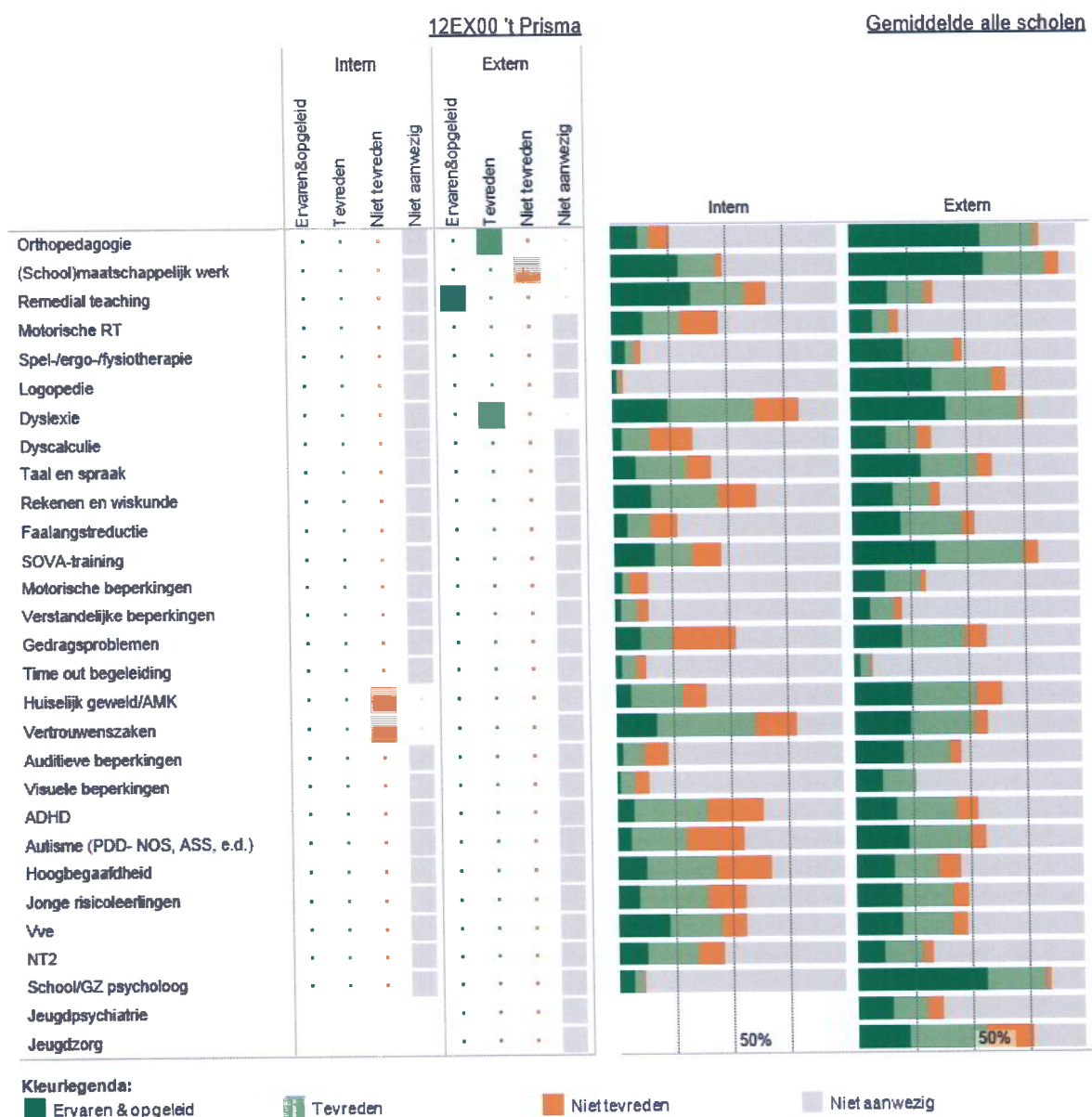
Vervolg basisondersteuning



P = Plan

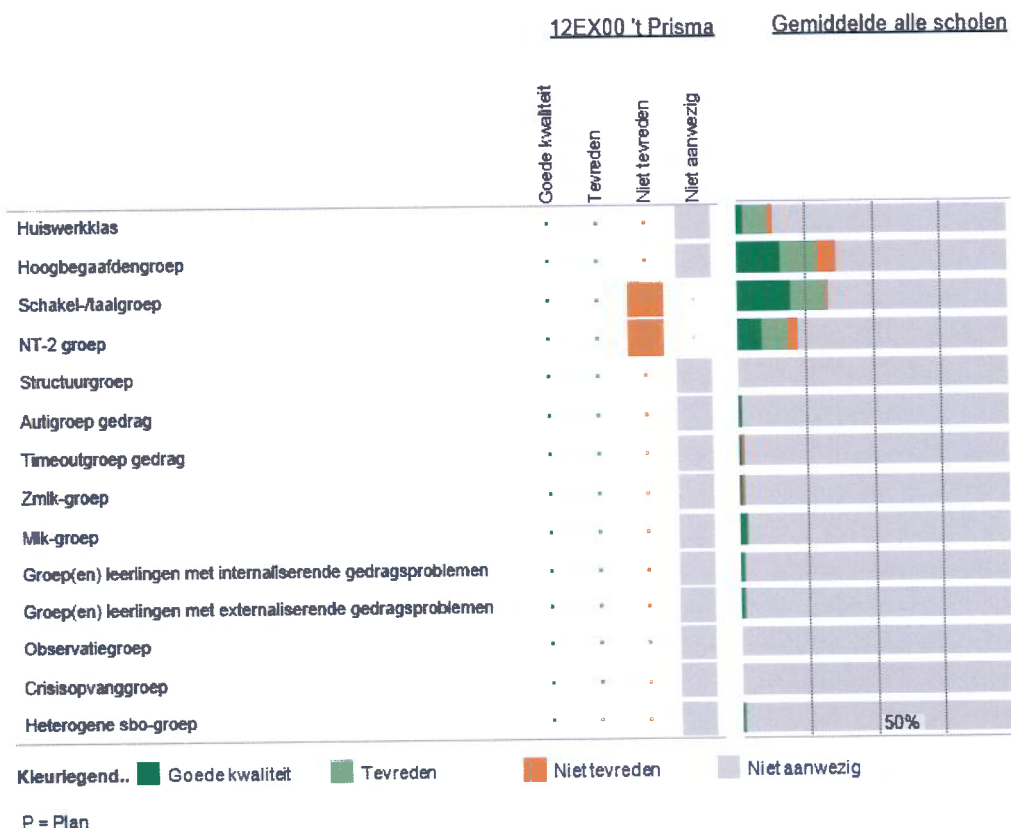
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

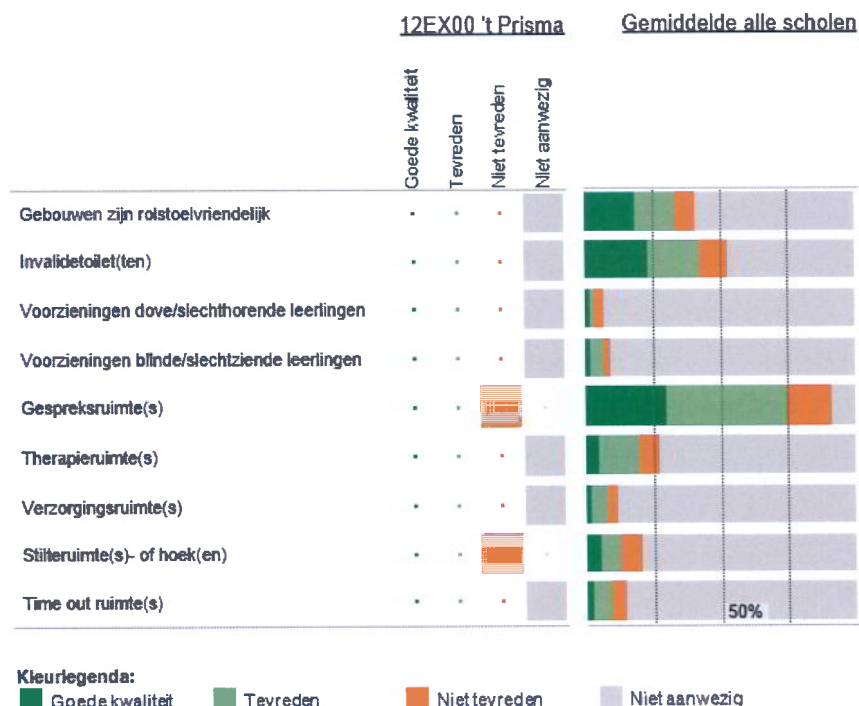


5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



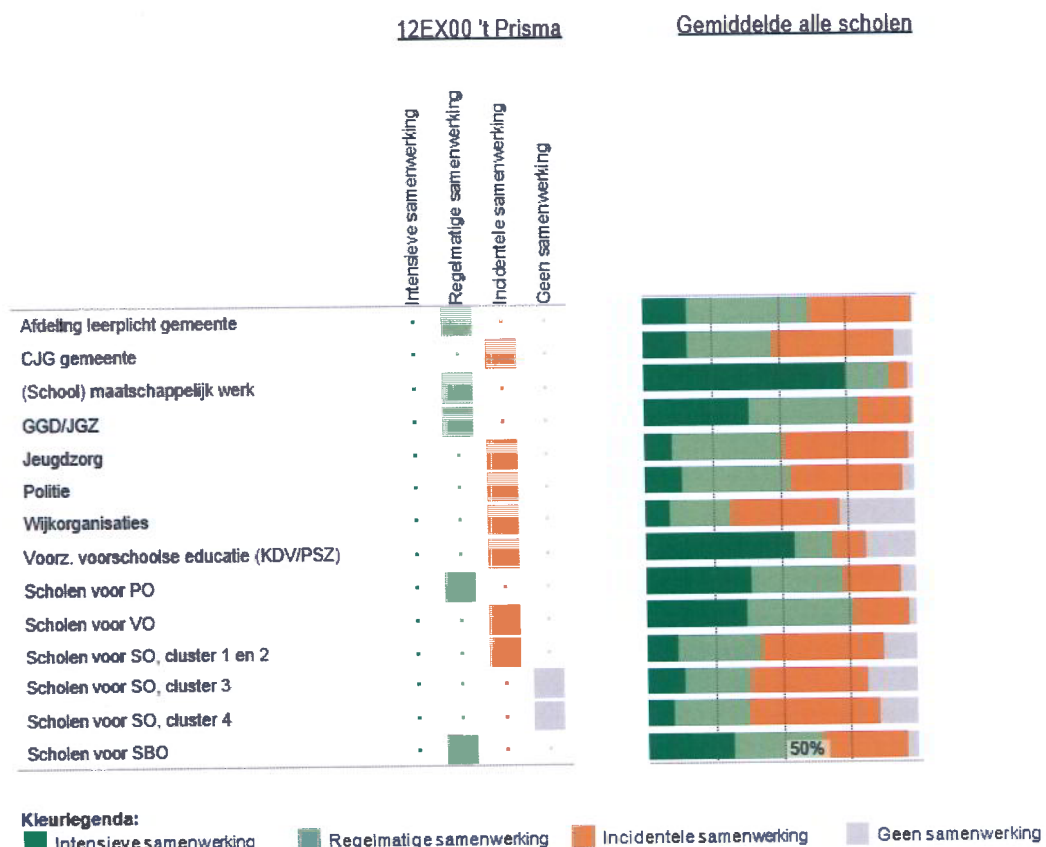
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



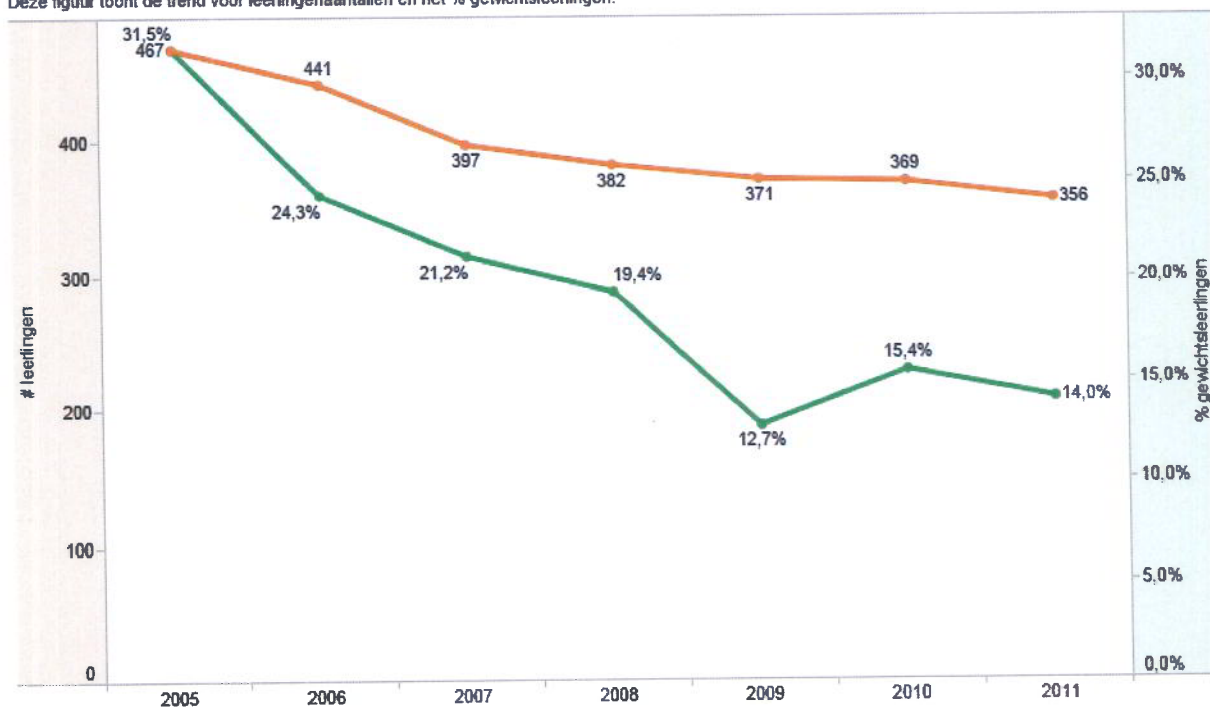
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

Kengetallen (12EX00 't Prisma)

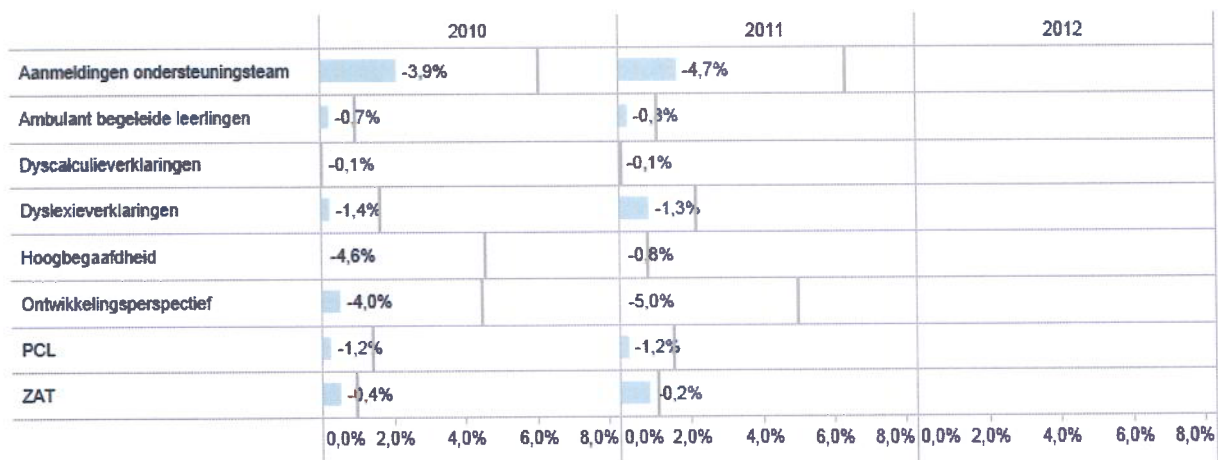
Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen en het % gewichtleerlingen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.

Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (12EX00 't Prisma)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



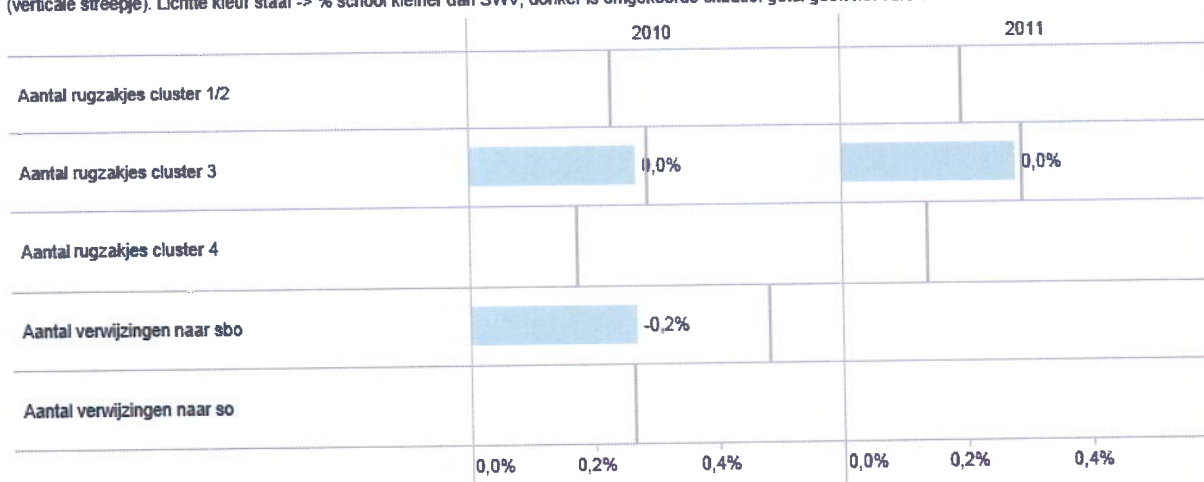
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	8	2,2%	3.370	6,1%	6	1,7%	3.534	6,4%	4		2.567	
Ambulant begeleide leerlingen	1	0,3%	551	1,0%	1	0,3%	600	1,1%	0		520	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	35	0,1%	0	0,0%	51	0,1%	0		49	
Dyslexieverklaringen	1	0,3%	924	1,7%	3	0,8%	1.216	2,2%	1		1.111	
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	2.525	4,6%	0	0,0%	445	0,8%	0		440	
Ontwikkelingsperspectief	2	0,5%	2.482	4,5%	0	0,0%	2.792	5,0%	0		3.323	
PCL	1	0,3%	791	1,4%	1	0,3%	843	1,5%	0		655	
ZAT	2	0,5%	547	1,0%	3	0,8%	596	1,1%	0		425	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (12EX00 't Prisma)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	128			0,2%	108
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,3%	0,3%	159	1	0,3%	0,3%	162
Aantal rugzakjes cluster 4			0,2%	96			0,1%	77
Aantal verwijzingen naar sbo	1	0,3%	0,5%	266				
Aantal verwijzingen naar so			0,3%	146				

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

12EX00 't Prisma

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☒	☒	☐
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒ P	☐
		De leraren stemmen de ondervijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒ P	☐
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒ P	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	☒ P	☐
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☒ P	☐	☐
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☒ P	☐
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☒ P	☐
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☒ P	☐	☐
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	☒ P	☐	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☒ P	☐	☐
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☒ P	☐	☐
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☒ P	☐	☐
Ondersteuning	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☒ P	☐	☐
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☒ P	☐	☐
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☒ P	☐	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☒ P	☐	☐
	Lichte ondersteuning	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☒ P	☐	☐
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☒	☐
		De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	☒	☐
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☐	☐	☒	☐
	Ontwikkelingsperspectief	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☐	☒	☐
Beleid	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	☒	☐
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☒	☐
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☒	☐
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☒	☐
	Ouders	De school organiseert warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☒	☐
		De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	☒ P	☐
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☒ P	☐
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	☒ P	☐
	Beleidsleerlingenzorg	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	☒ P	☐
		De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒ P	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☒ P	☐
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☒ P	☐
Organisatie	Evaluatieleerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒ P	☐
		De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒ P	☐
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	☒ P	☐
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☒ P	☐
	Organisatieondersteuning	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☒ P	☐
		De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☒ P	☐
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☒ P	☐
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☒ P	☐
	Ondersteuningsteams	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☒ P	☐
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☒ P	☐
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☒ P	☐
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☒ P	☐
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☒ P	☐	☐	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☒ P	☐	☐
Resultaten	Resultaten	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☒ P	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☒ P	☐
Resultaten	Resultaten	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☒ P	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☒ P	☐

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

12EX00 't Prisma

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren & opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren & opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	✓	□
(School)maatschappelijk werk	✓	□	□	□	□	✓	□	□
Remedial teaching	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Motorische RT	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Logopedie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Dyslexie	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Dyscalculie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Taal en spraak	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Rekenen en wiskunde	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Faalangstreductie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
SOVA-training	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Motorische beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Verstandelijke beperkingen	✓	□	□	□	□	□	□	□
Gedragsproblemen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Time out begeleiding	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Huiselijk geweld/AMK	□	✓	□	□	✓	□	□	□
Vertrouwenszaken	□	✓	□	□	✓	□	□	□
Auditieve beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Visuele beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
ADHD	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Hoogbegaafdheid	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Jonge risicoleerlingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Vve	✓	□	□	□	✓	□	□	□
NT2	✓	□	□	□	✓	□	□	□
School/GZ psycholoog	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Jeugdpsychiatrie	□	□	□	□	✓	□	□	□
Jeugdzorg	□	□	□	□	□	□	□	□

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

12EX00 't Prisma

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	☒	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	☒	☐	☐	☐
Schakel-taalgroep	☐	☒	☐	☐
NT-2 groep	☐	☒	☐	☐
Structuurgroep	☒	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	☒	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	☒	☐	☐	☐
Zmlk-groep	☒	☐	☐	☐
Mlk-groep	☒	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	☒	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	☒	☐	☐	☐
Observatiegroep	☒	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	☒	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

12EX00 't Prisma

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☒	☐	☐	☐
Invalidetoilet(ten)	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☒	☐	☐
Therapieruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Sluiteruimte(s)- of hoek(en)	☐	☒	☐	☐
Time out ruimte(s)	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

12EX00 't Prisma

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Indientele samenwerking	Regelmatische samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☒	☐
CJG gemeente	☐	☒	☐	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☒	☐
GGD/JGZ	☐	☒	☒	☐
Jeugdzorg	☐	☒	☐	☐
Politie	☐	☒	☐	☐
Wijkorganisaties	☐	☒	☐	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☒	☐	☐
Scholen voor PO	☐	☐	☒	☐
Scholen voor VO	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☒	☐	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☒	☐	☐	☐
Scholen voor SBO	☐	☐	☒	☐

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Bij de scores van basisondersteuning zien we dat 't Prisma voornamelijk voldoende scoort. Wat opvalt is dat we vooral op de volgende gebieden tevreden zijn: • Afstemming m.b.t. tot verschillen, leerlijnen, leerstof etc . • Ondersteuning van de diverse leerlingen • Het werken met OPP (ontwikkeling perspectief) • Overdracht zowel binnen als buiten de school. • Werken met groepsoverzichten en groepsplannen. Ontwikkelpunten waar we de komende jaren aan werken zijn: • Planmatigheid van werken • Deskundigheid op school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Sinds het moment van invullen (februari 2013) zijn er diverse plannen in werking gesteld en hebben er wisselingen in het team plaatsgevonden. Er is sprake van een nieuw en stabiel team en is de kwaliteit duidelijk vooruit gegaan. Er is grote vooruitgang geboekt op de volgende gebieden: • Didactiek leerkrachten • Zorgstructuur • Pedagogisch klimaat Wij werken inmiddels: • Opbrengstgericht • Met de 1-zorgroute • Via het IGDI model • Via het Daltonstelsel
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij zijn continu bezig ons onderwijs te verbeteren. Op dit moment zijn we bezig met: • Borgen van de nieuwe methodes Taal, Engels en Rekenen • Het pedagogisch klimaat verstevigen via de training "Rots & Water" en het invoeren van een COTAN goedgekeurd observatie-instrument, m.b.t. de sociaal-emotionele competenties. • Borgen van onze manier van lesgeven m.b.t. Daltononderwijs, coöperatief werken en het IGDI model. • Borgen opgezette zorgstructuur • Herzien van schoolvisie • Opzetten doorgaande lijnen m.b.t. structuur. • Aanpassen leer- en werkomgeving in en rond het gebouw.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	Intern hebben we nu: • 1 dag per week schakelklas • 2 dagen per week klassenassistent gericht op VVE en taal • I.B.er met: "Master-SEN (Special Educational Needs), Remedial Teacher en coach". • 2 collega's die bezig zijn met de opleiding Master-SEN • Externe Remedial Teacher ingehuurd (Zal aflopen in 2014) • SMW, maandelijks inloop spreekuur Extern maken we gebruik van: • Preventief Ambulant Begeleiders vanuit de SBO- en clusterscholen • Schoolmaatschappelijk werk • Training "Rots & Water" • Externe coaches voor de leerkrachten. • Onderwijs Advies Dienst/ ONL • Schoolarts • Logopedie • Leerplicht • Bureau Jeugdzorg • CJG (Centrum voor jeugd en gezin)
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij merken op school dat onze schoolpopulatie langzaam verandert. Zo krijgen we steeds meer te maken met "meerbegaafde" kinderen. De komende jaren zullen wij ons onderwijs meer gaan richten op het onderwijs aan deze groep.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Intern • De leerkrachten zullen coaching en training krijgen om de algemene deskundigheid te bevorderen. Extern • Ook na de invoering van Passend Onderwijs, zal onze relatie met de verschillende Preventief Ambulant Begeleiders belangrijk voor ons blijven. • De rol van School Maatschappelijk Werk bij ons op school zal opnieuw gedefinieerd moeten worden. • We onderzoeken de mogelijkheden voor een inloopsprek uur van de wijkverpleegkundige en een diëtiste. • We willen graag onze relatie verstevigen met onze partners, denk hierbij aan: Jeugdzorg, wijkagent, CJG, buurscholen etc.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben op dit moment geen aparte ondersteuningsgroepen. We hebben één dag in de week een schakelgroep. Dit zijn leerlingen die duidelijk worden beperkt in hun ontwikkeling door hun taalachterstand.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De school is er trots op veel zaken in de klas te kunnen opvangen. De voortzetting van de schakelgroep vinden we belangrijk. We zijn hierbij afhankelijk van de subsidie die hiervoor verleend wordt.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We hebben inmiddels een VVE coördinator aangesteld. We hebben inmiddels een taalcoördinator aangesteld.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Uit de analyse is af te lezen dat het schoolgebouw maar beperkte extra voorzieningen te bieden heeft. Het schoolgebouw bestaat uit 2 verdiepingen. Er is geen lift of invalidentoilet aanwezig. Hierdoor is het gebouw niet geschikt voor kinderen met een lichamelijke beperking. Er zijn gespreksruimtes aanwezig. Er is één lokaal beschikbaar.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op dit moment is het niet duidelijk of er nieuwbouw van ons schoolgebouw zal plaatsvinden en wanneer. In het geval van nieuwbouw kan er onderzocht worden wat de mogelijkheden zijn voor diverse aanpassingen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We streven ernaar om de gangen en lokalen zo nuttig mogelijk in te richten en te gebruiken als stilte- en werkplekken. In de komende tijd zullen er aanpassingen worden verricht aan het gebouw en plein. Er is een coördinator leeromgeving aangesteld. Deze houdt zich bezig met de effectieve leeromgeving in en rond het gebouw.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Onze school werkt samen met alle genoemde ketenpartners. Op regelmatig basis is dit met: • Leerplicht • SMW (school maatschappelijk werk) • GGD/JGZ • CJG • Scholen voor SO en SBO Op incidentele basis werken we samen met: Bureau Jeugdzorg, politie, wijkorganisaties, voorziening voorschoolse educatie, scholen voor PO (primair onderwijs) en VO (voortgezet onderwijs)
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij werken fijn samen met de genoemde ketenpartners. Wij beoordelen deze samenwerkingen als voldoende.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij willen in de komende jaren onze relaties graag verstevigen.

Eventuele opmerkingen

Door de opgezette zorgstructuur worden problemen snel opgemerkt en aangepakt. Het lukt de leerkrachten goed om hulp te bieden in de klas m.b.v. eventuele partners.

Verder zit de school goed in zijn netwerk en weet de instanties te bereiken die zo nu en dan benodigd zijn wanneer externe hulp benodigd is of wanneer de school handelingsverlegen lijkt te zijn.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Op dit moment is de school volop in ontwikkeling. De focus in de komende jaren ligt voornamelijk op het borgen van de ingezette veranderingen en het verhogen van de leeropbrengsten. Verder zal er aandacht zijn voor de sociaal-emotionele ontwikkelingen en de meerbegaafde leerling.

De deskundigheidsbevordering van het gehele team zal doorgaan.

De visie van de school zal (her)bepaald worden.

Alle genoemde punten zullen voorkomen in het nieuwe schoolplan.



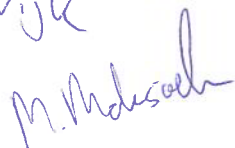
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 11-12-2013

Plaats Rijswijk

Handtekening MR



En vastgesteld door het bestuur:

Datum 20-12-2013

Plaats

Delft

Handtekening ~~MR~~

Bestuur



drs. E. Klompaker
Directeur/Bestuurder