

# Schoolplan 2023-2027

## **CBS Noachschool** Schoonrewoerd



Noachschool  
zorg voor iedereen

# Inhoudsopgave

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>                    | <b>5</b>  |
| <b>5 Risico's</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>6 De missie van de school</b>                  | <b>6</b>  |
| <b>7 Onze parels</b>                              | <b>7</b>  |
| <b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>                | <b>8</b>  |
| <b>9 Onze visie op lesgeven</b>                   | <b>8</b>  |
| <b>10 Onze visie op identiteit</b>                | <b>8</b>  |
| <b>11 Onderwijskundig beleid</b>                  | <b>9</b>  |
| <b>12 Personeelsbeleid</b>                        | <b>12</b> |
| <b>13 Organisatiebeleid</b>                       | <b>15</b> |
| <b>14 Financieel beleid</b>                       | <b>18</b> |
| <b>15 Kwaliteitsbeleid</b>                        | <b>19</b> |
| <b>16 Basiskwaliteit</b>                          | <b>21</b> |
| <b>17 Stelselkwaliteit</b>                        | <b>21</b> |
| <b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>           | <b>21</b> |
| <b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>              | <b>22</b> |
| <b>20 Actiepunten 2023-2027</b>                   | <b>24</b> |
| <b>21 Meerjarenplanning 2023-2024</b>             | <b>26</b> |
| <b>22 Meerjarenplanning 2024-2025</b>             | <b>27</b> |
| <b>23 Meerjarenplanning 2025-2026</b>             | <b>28</b> |
| <b>24 Meerjarenplanning 2026-2027</b>             | <b>29</b> |
| <b>25 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>30</b> |
| <b>26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>31</b> |

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van TriVia en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Strategisch beleid

TriVia beschikt over een koersplan. De looptijd van het koersplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed). Dit is te vinden in het digitale deel van MijnSchoolplan.

| Domein                                   | Actiepunten beleidsplan 2022-2026                                                                                             | Prioriteit |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Waarde(n)volle vorming                   | Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school | gemiddeld  |
| Waarde(n)volle vorming                   | Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit              | gemiddeld  |
| Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen                             | gemiddeld  |
| Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict                                                      | hoog       |
| Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling                         | gemiddeld  |
| Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces                        | gemiddeld  |
| Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging    | gemiddeld  |
| Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen                                                       | gemiddeld  |
| Samen leren in een professionele cultuur | De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs                    | gemiddeld  |
| Gebouwen en beheer                       | Scholen hebben een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur                       | gemiddeld  |
| Samen leren in een professionele cultuur | Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback                                    | gemiddeld  |
| Samen leren in een professionele cultuur | Op de scholen heerst een professionele cultuur                                                                                | gemiddeld  |
| Samen leren in een professionele cultuur | Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk                                                                            | gemiddeld  |
| Waarde(n)volle vorming                   | Leerlingen ontdekken wie ze zijn en willen zijn en leren onder woorden brengen wat voor hen belangrijk is in het leven        | gemiddeld  |
| Aantrekkelijk werkgeverschap             | Alle scholen werven actief studenten, bieden een plaats aan zij-instromers en weten die aan zich te binden                    | gemiddeld  |

## Bijlagen

1. Koersplan TriVia 2022-2026 Samen van betekenis!

## 3 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting |                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Naam stichting:           | PCPO TriVia                                                       |
| Algemeen directeur:       | Dhr. L. de Pater                                                  |
| Adres + nr.:              | Pleinstraat 13a                                                   |
| Postcode + plaats:        | 4126 RT Hei en Boeicop                                            |
| Telefoonnummer:           | 0183609440                                                        |
| E-mail adres:             | lmdepater@triviascholen.nl                                        |
| Website adres:            | <a href="https://www.triviascho.nl">https://www.triviascho.nl</a> |

| Gegevens van de school |                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------|
| Naam school:           | Noachschool                                                |
| Directeur:             | Kees de Korte                                              |
| Adres + nr.:           | Kerkweg 3a                                                 |
| Postcode + plaats:     | 4145MP Schoonrewoerd                                       |
| Telefoonnummer:        | 0345642171                                                 |
| E-mail adres:          | DIRECTIE@NOACHSCHOOL.NL                                    |
| Website adres:         | <a href="http://www.noachschool.nl">www.noachschool.nl</a> |

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's het managementteam (MT) van de school; De bovenbouw en onderbouwcoördinator en de Intern Begeleider. Onze school wordt bezocht door 205 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 1% een gewicht: De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%).

Op onze school hebben we een mooie balans tussen oudere en jongere personeelsleden. We leren van en met elkaar.

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw en middenbouw/bovenbouw) en de Intern Begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 205 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een dorp.

De schoolweging voor onze school is:

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging<br>3 schooljaren | Gem. categorie<br>3 schooljaren |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2022 / 2023 | 29,68        | 29-30     | 5,52      | 29,79<br>19/20 - 21/22             | 29-30<br>19/20 - 21/22          |
| 2021 / 2022 | 29,68        | 29-30     | 5,52      |                                    |                                 |
| 2020 / 2021 | 29,76        | 29-30     | 5,55      |                                    |                                 |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

#### 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Christelijke waarden en normen waar alle medewerkers van harte achter staan</li> <li>• Sterk pedagogisch klimaat</li> <li>• Laagdrempelig voor leerlingen en ouders</li> <li>• Kwalitatief goede leerkrachten</li> <li>• De rust in de school</li> <li>• Sterke zorgstructuur</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenaarschap van leerlingen</li> <li>• Effectieve instructie in een veranderend leerklimaat</li> <li>• De opbrengsten van de M en E-toetsen moeten omhoog gezien de leerlingpopulatie</li> <li>• Leerlingen en team is verdeeld over twee locaties</li> </ul> |
| KANSEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | BEDREIGINGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuw gebouw met alle voorzieningen en gemakken</li> <li>• De school staat goed bekend tot in de wijde omtrek</li> <li>• De dorpsschool van Schoonrewoerd blijven, waar iedereen zich thuis voelt</li> <li>• De uitbreiding van de Noachschool met 600 m2 waarin ook een kinderdagverblijf zal komen</li> <li>• Schoolbreed werken d.m.v. groepsdoorbrekend en vakoverstijgende activiteiten</li> <li>• Het in contact komen met andere culturen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afwijken van de identiteit (naar links of rechts) om een echte school van het dorp te zijn.</li> <li>• Schermtijd van de leerlingen</li> <li>• Personeelstekorten in het onderwijs</li> </ul>                                                                  |

| Actiepunt                                                                                                                          | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Leerkrachten blijven het gesprek voeren over de identiteit van de school (visie-missie) en de plek van de christelijke identiteit. | gemiddeld  |
| Het onderwijs rondom meer- en hoogbegaafden wordt besproken en gekeken of het aanbod nog passend is                                | gemiddeld  |
| Leerkrachten zijn op de hoogte van executieve functies van het brein en gebruiken die kennis bij het onderwijs in de klas          | gemiddeld  |
| Leerkrachten zijn gericht bezig om het rekenonderwijs te verbeteren.                                                               | gemiddeld  |
| Thematisch werken is verankerd in het onderwijs                                                                                    | gemiddeld  |

## 5 Risico's

## 6 De missie van de school

Onze school is een Protestant Christelijke basisschool. We geloven in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. Normen en waarden willen we vanuit Christelijk perspectief uitdragen. Dit doen we o.a. door bijbelgetrouw de verhalen uit de Bijbel te vertellen, onze liederen, gebeden, gesprekken en ons hele 'doen en laten'. Op onze school zijn alle kinderen welkom waarvan de ouders onze uitgangspunten onderschrijven en/of respecteren. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Mede door het goede pedagogische klimaat, de schoolstructuur en de professionele leerkrachten kunnen wij het onderwijs voor veel kinderen passend maken.

### De visie

Ouders en school hebben hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid. Wij streven ernaar vanuit onderling vertrouwen gezamenlijk de handen ineen te slaan om de kinderen optimaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind.

We streven er naar kinderen cognitief, sociaal en creatief te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden wij met name de vakken taal, lezen en rekenen van belang. Naast kennisoverdracht geven we evenwichtige aandacht aan vaardigheden, creatieve en sociale vorming.

Wij vinden het belangrijk dat elke kind, elke dag, met plezier naar school gaat. Wij hechten belang aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de groep. Door een sterk pedagogisch klimaat, een goede werksfeer met duidelijkheid en structuur en wederzijds vertrouwen werken we aan veiligheid en geborgenheid voor de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. We willen de kinderen leren wie ze zijn ten opzichte van de ander. Op school is iedereen belangrijk, ieder kind draagt bij op zijn of haar manier.

Ons doel is onderwijs te bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, zodat ieder kind kan groeien en de volgende stap in zijn ontwikkeling kan maken. Een uitwerking daarvan is praten met het kind over wat het kind nodig heeft. Onderwijs op maat kan in het klein door aanpassingen in de groep of in het groot door begeleiding, gerichte ondersteuning of extra uitdaging. De leerlingen bereiden wij voor op de maatschappij waarin veranderingen plaatsvinden. In onze school willen wij verbeterend bezig zijn passend bij de schoolcultuur en de populatie.

Onze kernwaarden zijn:

- Zorg voor iedereen Samen met onze Hemelse Vader willen we met de kinderen, de ouders en de leerkrachten bouwen aan een positieve protestants christelijke school.
- Werken in vertrouwen We streven ernaar vanuit onderling vertrouwen gezamenlijk de handen ineen te slaan om de leerlingen optimaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. Ouders en school hebben hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.
- Een veilige leeromgeving voor iedereen De basis voor succesvol onderwijs is veiligheid voor de leerlingen, de leerkrachten en de ouders, waarin iedereen zich zelf kan en mag zijn.
- Gericht op groei Wij geven eigentijds onderwijs dat de leerlingen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
- Stimuleren tot eigenaarschap We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren steeds meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces.
- Een basis voor de toekomst Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn voor de maatschappij.

### **Richtinggevende uitspraken Trivia**

De scholen van TriVia kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat er van ons verwacht mag worden.

Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

We hebben onze ambities geformuleerd in vier richtinggevende uitspraken:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

Deze richtinggevende uitspraken vormen de basis en de inspiratie voor dit schoolplan.

## **7 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Op het gebied van:

Aanbod

1. Er is een native speaker die Engelse lessen verzorgt voor alle leerlingen
2. Op onze school werken we met een ontdeklab voor de leerlingen van groep 5 t/m 8

3. Op school leren we leerlingen creatief denken in relatie met kunstzinnige vorming en verbinding met de lokale partij en het erfgoed

#### Ondersteuning

1. Op onze school werken de meer begaafde leerlingen in de Dolfijngroep en compacten zij de leerstof
2. Op onze school werken de hoogbegaafde leerlingen in de Delfino groep.
3. Op onze school kunnen we veel kinderen binnenboord houden.

#### Samenwerking

1. Op onze school werken alle leerlingen 2 dagen per jaar met Groot Atelier: creatieve uitingen

#### Sociaal maatschappelijke competenties

1. Op onze school gaan leerlingen van groep 5 naar de moestuin waar ze hun eigen groente en fruit verbouwen en verwerken in producten
2. We bereiden leerlingen voor op actief en betrokken burgerschap

#### Kwaliteitscultuur

1. Pedagogisch didactisch handelen

## 8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Deze verbeterdoelen zijn te vinden in de uitlijning en komen vanuit het team en

vanuit het koersplan. Jaarlijks werken we met jaarplannen. Het is mogelijk per schooljaar nog punten toe te voegen. Hierbij streven we naar maximaal drie grote verbeterdoelen en maximaal 10 kleinere verbeterpunten.

## 9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, het ontdekken van elkaars talenten, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

## 10 Onze visie op identiteit

Op onze school gaat het naast kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze school vormt een leer- en leefgemeenschap met een veilig klimaat. We willen dat leerlingen leren wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Vanuit de ervaren zeggingskracht van de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie willen we de leerlingen daarmee vertrouwd maken, in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven,

omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

We zien dat veel ouders het voor hun kinderen belangrijk vinden dat ze vanuit de Bijbel en de christelijke traditie gevormd worden, ook als ze zelf niet actief meeleven met een kerk of geloofsgemeenschap, en daarom bewust kiezen

voor onze school. Dat sterkt ons in de overtuiging dat deze woorden en waarden voor ieder kind van betekenis kunnen zijn of worden. We maken leerlingen graag vertrouwd met waarden als respect, betrouwbaarheid, geduld, gericht zijn op anderen, rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid. We leren hen de Bijbelse verhalen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, waarbij we hen voorgaan in een respectvolle omgang met andersdenkenden.

Op onze school scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp, stad of land.

Bij verantwoorde keuzes maken hoort voor ons ook aandacht voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie. Daarnaast besteden we aandacht aan lichamelijke gezondheid. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de invloed van voeding en beweging hierop.

## 11 Onderwijskundig beleid

Onderwijs geven en ondersteuning bieden is de kernactiviteit van onze scholen. Het gaat daarbij om kennis en vaardigheden die nodig zijn voor de basisvakken zoals taal en rekenen, om persoonsvorming en sociale vorming. We zijn gericht op brede talentontwikkeling van leerlingen. We geven de kinderen de ruimte om de wereld om hen heen te ontdekken, waarbij we gebruikmaken van de 21ste-eeuwse vaardigheden. Op deze manier bereiden we kinderen zo goed mogelijk voor op het leven in de samenleving van nu en de toekomst!

Onze school besteedt gericht aandacht aan burgerschapsvorming. We willen leerlingen op een verantwoorde manier leren samenleven met anderen, ook als die hun leven op een andere manier inrichten dan zichzelf. Dat vraagt bewustheid van de waarden die voor hen zelf belangrijk zijn en kennis van en respect voor de keuzes van anderen. We leren leerlingen de grondbeginselen van de democratische rechtstaat en stimuleren hen een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. We leren hen verder te kijken dan de grens van hun dorp of land. Burgerschap zit verweven in ons onderwijs. In verschillende vakken komen die aan de orde. In de komende periode maken we een kwaliteitskaart Burgerschap.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Vanuit een taalrijke leeromgeving wordt er gericht aandacht besteed aan alle aspecten van het taalonderwijs. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Bij veel andere vakken heb je taal nodig. Mede daarom vinden wij het belangrijk dat de leerlingen goed kunnen lezen, teksten leren begrijpen en hierover kunnen communiceren.

De komende periode werken we aan een kwaliteitskaart voor Taal, Lezen en spelling.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij een aantal leerlingen leidt tot problemen. Vanaf schooljaar 2023-2024 voeren we een nieuwe methode in. Voor groep 3 de methode SemSom en voor groep 4 t/m 8 de methode Wereld in Getallen versie 5, de hybride versie. De leerlingen van de Dolfijngroep, onze plusklas, krijgen de rekenstof compact aangeboden.

De komende periode maken we een kwaliteitskaart: Rekenen.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde. In groep 1-3 wordt thematisch gewerkt. De thema's in deze groepen sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen en leren (spelend) de wereld om hen heen verder te ontdekken. In groep 4-8 hebben we onze wereldoriëntatie methode: Faqta. We willen thematisch onderwijs verankeren in ons onderwijs. De komende periode maken we een kwaliteitskaart: Wereldoriëntatie.

Op onze school stimuleren wij onze leerlingen dat zij zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Binnen het team hebben we een cultuurcoördinator. Zij onderhoudt het contact met externe partijen en inventariseert het aanbod. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Daarvoor maken we naast het aanbod op school gebruik van KunstCentraal. Zij zorgen voor een extern aanbod. We stimuleren het om op excursie te gaan en zo te leren buiten de klassensituatie op school. We willen komen jaren aandacht besteden aan talent onderwijs: drama/muziek/kunst/crea

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Naast het vak, willen we leerlingen een dynamische schooldag bieden. Dit onderdeel zal komende jaren aandacht krijgen. We willen hier een werkwijze ontwikkelen die het mogelijk maakt om bewegen tijdens lessen toe te passen. We hebben veel ruimte om en naast de school. We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze school heeft een ontdekklab, samen met andere scholen. Dit ontdekklab wordt gedurende periodes in een schooljaar gebruikt. We maken deze periode een kwaliteitskaart: Wetenschap en Techniek

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Onze visie op ICT wordt komende jaren vastgesteld en een plan van aandacht/plan van aanpak omschreven. Hiervoor wordt een kwaliteitskaart ICT geschreven.

Beheersing van de Engelse taal vinden we in deze tijd essentieel, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarom wordt Engels aangeboden vanaf groep 1. We hebben een vakleerkracht Engels in dienst, een zogenaamde Native Speaker.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We willen voldoende leertijd plannen voor de basisvakken Taal, Lezen en Rekenen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een vastgesteld lesrooster, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen.

Op school zijn we trots op ons pedagogisch klimaat. Met elkaar hebben wij een veilig en gestructureerd klimaat gecreëerd waarin kinderen zich gewaardeerd, gerespecteerd en veilig voelen. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, samen en eigenaarschap. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht die doelgericht Effectieve Directie Instructie geeft, de leerlingen activeert, zelfstandig en actief laat samenwerken. We gebruiken oefenstof om lesstof eigen te maken en gebruiken thematisch onderwijs om (samen) te leren en te ontdekken.

Dat we leerlingen hun talenten willen laten ontwikkelen, betekent ook dat we uitdaging blijven bieden aan leerlingen bij wie het leren gemakkelijk gaat en leerlingen ondersteunen die er veel moeite voor moeten doen. Naast het onderwijs dat er is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen ontwikkelen alle scholen een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning we nodig hebben als we het zelf niet kunnen.

De uitdaging is om in het kader van Passend Onderwijs leerlingen in het regulier onderwijs te houden zolang dit verantwoord is voor de leerling zelf, de andere leerlingen in de groep en de leerkracht. Waar nodig zullen we tijdig gespecialiseerde vormen van onderwijs en begeleiding inzetten.

Onze school streeft er naar om een duidelijke structuur te hebben op het gebied van zorg en begeleiding van de leerlingen gedurende hun gehele loopbaan op onze school en bij de overgang naar een andere vorm van onderwijs (voortgezet onderwijs, anders basisschool e.d.). Bij binnenkomst van een leerling proberen we zo snel mogelijk inzicht te krijgen in eventuele specifieke hulpvragen en ondersteuningsbehoefte. Middels testen, toetsen en observaties volgen we vervolgens systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen in alle schooljaren. Toetsen worden geanalyseerd, zowel op individueel-, groeps-, als schoolniveau. Hierbij maken we gebruik van ParnasSys en het LOVS Cito Leerling in Beeld. Deze analyses zijn de basis voor ons handelen in de groep en de indeling van de leerlingen naar instructiebehoefte. In eerste instantie wordt extra ondersteuning door de leerkracht van de groep gegeven, maar als het nodig is, kan een beroep worden gedaan op de RT'er. RT is er voor kinderen die moeite hebben om de gewone leerstof te volgen. We hebben ook een dolfinjgroep voor kinderen die met de leerstof al verder zijn dan de andere leerlingen in hun groep en extra uitdaging nodig hebben.

Het is belangrijk, dat kinderen zich de aangeboden leerstof ook eigen maken kunnen maken en dat zij zich wel bevinden op school. Daarom is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten en IB'er en minimaal 2x per jaar is er een groepsbespreking, waaraan alle leerkrachten van de betreffende groepen deelnemen. Het doel van de groepsbespreking is dat de leerkracht inzicht heeft in de ontwikkeling van de groep. Tijdens deze groepsbespreking wordt er gesproken over het welbevinden van leerlingen, over toetsuitslagen en over vorderingen van de leerlingen. Er kan hulp ingeroepen worden van het Schoolondersteuningsteam, dat 4x per jaar bijeen komt. In incidentele gevallen kan het nodig zijn om een arrangement bij het samenwerkingsverband aan te vragen of kan een verwijzing plaats vinden naar een SBO school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. We zien op onze school dat leerlingen uit verschillende gezinnen komen met verschillende achtergronden en verschillende kansen om te ontwikkelen. Onze school ontwikkelt in de komende schoolplanperiode de kwaliteitskaart: Bijdragen aan gelijke kansen. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden)

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Cito. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in aparte notitie.

We gaan voor onderwijs van hoge kwaliteit. Dat betekent ook dat we resultaten behalen die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen.

We leren leerlingen aandacht te hebben voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie.

We leren leerlingen over hun lichamelijke gezondheid en maken hen bewust van de invloed van voeding en beweging hierop.

In onze samenleving volgen de ontwikkelingen op het gebied van ict elkaar in hoog tempo op. Dat gaat niet aan het onderwijs voorbij. Op de TriViascholen is er voor alle leerlingen vanaf groep 4 een laptop beschikbaar. Het werken met digitale leermiddelen biedt veel voordelen, zoals actueel lesmateriaal, uitdaging op het eigen niveau en directe feedback op het gemaakte werk. Het is echter niet 'hoe meer ict, hoe beter'. Daarom wordt op initiatief van het bestuur voor alle scholen een visie ontwikkeld op de inzet van ict: welke mogelijkheden en schaduwkanten zien we en

wat betekent dit voor de inrichting van ons onderwijs? We willen leerlingen bewust leren omgaan met digitale middelen en hen leren om te letten op hun lichaamshouding en het afwisselen van taken. We besteden aandacht aan mediawijsheid, zodat leerlingen op een verantwoorde manier omgaan met sociale media en we digitaal pesten voorkomen. Ook leren zij de betrouwbaarheid van informatie te beoordelen. Voor dit onderdeel wordt een kwaliteitskaart ICT ontwikkeld.

Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst is er meer nodig dan hen digitaal vaardig maken. We leren leerlingen 21e eeuwse vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en probleem oplossen. We laten hen hun talenten ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport, cultuur en techniek. Ook bieden we vanaf het eerste leerjaar Engels aan. We willen hen meer 'eigenaar' van hun eigen leren maken, zodat ze weten wat ze leren en waarom, waar ze naar toe willen en wat daarvoor nodig is. Op die manier kunnen ze steeds meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor hun leerproces.

Wij blijven ons onderwijs steeds vernieuwen en verbeteren. Daarbij maken we gebruik van wetenschappelijke inzichten over bewezen effectieve interventies. We gaan op zoek naar mogelijkheden om die inzichten de weg te laten vinden naar de leerkracht in de klas.

| Actiepunt                                     | Prioriteit |
|-----------------------------------------------|------------|
| Kwaliteitskaart Burgerschap                   | gemiddeld  |
| kwaliteitskaart voor Taal, Lezen en spelling. | gemiddeld  |
| Kwaliteitskaart Rekenen                       | hoog       |
| Kwaliteitskaart Wereldoriëntatie              | gemiddeld  |
| kwaliteitskaart Wetenschap en Techniek        | gemiddeld  |
| Kwaliteitskaart ICT                           | gemiddeld  |
| Kwaliteitskaart: Bieden van gelijke kansen    | gemiddeld  |
| Kwaliteitskaart ICT                           | gemiddeld  |
| Opstellen professioneel statuut               | gemiddeld  |

## 12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van TriVia wordt afgestemd op de gewenste onderwijskundige ontwikkelingen binnen zowel de scholen als TriVia. Het personeelsbeleid staat voor een belangrijk deel in dienst van het primaire proces binnen de scholen. Hierbij worden verschillende personeelsinstrumenten doelmatig gebruikt. We zoeken naar de samenhang tussen de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en de organisatieontwikkeling.

Het IPB wordt uitgewerkt in diverse beleidsstukken van TriVia, te weten:

De gesprekkencyclus

Scholingsplan

Begeleiding startende leerkrachten

Beloningsbeleid

Onderwijs verandert. Er komen steeds nieuwe methoden en leermiddelen. Nieuwe technologie is belangrijk en verandert snel, wetenschappelijk onderzoek toont de effectiviteit van verschillende manieren van onderwijs geven aan. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven en nieuwe, verbeterde onderwijsmethodieken kan leren, stimuleren we voortdurende professionalisering van onze medewerkers.

Competentiegericht werken is daarbij uitgangspunt: wat vraagt het onderwijs nu en in de (nabije) toekomst aan kennis, vaardigheden en houding van de leerkracht? In hoeverre beschikt de leerkracht hier al over en wat moet hij nog (bij)leren? Ook al verschillen onze scholen van elkaar, willen we toch met elkaar afspreken over welke competenties onze medewerkers minimaal moeten beschikken. Iedere medewerker kan, indien gewenst, op iedere school van TriVia werken. We gaan daarom uit van basiscompetenties voor iedere medewerker die, wanneer de schoolontwikkeling hier om vraagt, op schoolniveau aangevuld kunnen worden.

De competenties zijn verwerkt in onze gesprekkencyclus.

De kaders voor de gesprekkencycli worden bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs en de geldende CAO-PO.

De gehele gesprekkencyclus

vindt binnen drie jaar plaats volgens het schema dat is opgenomen in het beleidsstuk 'de gesprekkencyclus'. Het doel is om ons personeel te motiveren om op professionele wijze de werkzaamheden uit te voeren. Het cyclisch beoordelen van het functioneren, geeft ons inzicht in de kwaliteit van het personeel.

PCPO TriVia stelt hoge eisen aan de medewerkers, goede deskundigheid en motivatie zijn daarbij de kernwoorden.

Leerkrachten en onderwijsassistenten vormen de kern van onze organisatie want zij zijn direct bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. De bekwaamheidseisen voor de medewerkers worden beschreven in de kijkwijzers binnen WMK (Werken Met Kwaliteit), het systeem dat binnen TriVia gebruikt wordt voor de kwaliteitszorg. Deze kijkwijzers vormen de basis voor alle gesprekken binnen de cyclus.

De gesprekkencyclus geldt voor alle medewerkers. Uitgangspunten zijn het kenbaar maken van verwachtingen en afspraken, waarbij we zeggen wat we vinden en de juiste begeleiding kunnen bieden daar waar nodig. Het doel is het verhogen van het functioneringsniveau binnen een professioneel werkklimaat. Werken aan bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

Bij de uitvoering van de gesprekkencyclus wordt zoveel en waar mogelijk aangesloten bij de mogelijkheden die het door PCPO TriVia gehanteerde kwaliteitszorgsysteem Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) biedt.

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van zichzelf en de school. Ze leren van en met anderen. Onze medewerkers geven vanuit persoonlijke overtuiging vorm aan christelijk onderwijs.

We willen de kwaliteiten van leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten optimaal inzetten om onderwijs en ondersteuning van hoge kwaliteit te realiseren. Scholen krijgen de ruimte om te experimenteren met andere vormen om het onderwijs te organiseren en te leren van elkaar.

De ontwikkelingen binnen het onderwijs vragen van onderwijsgevers om hun kennis en vaardigheden steeds te blijven ontwikkelen. TriVia biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor nascholing. Dit kan via individuele scholing, teamscholing, intervisie en collegiale consultatie. Medewerkers werken samen met collega's van de eigen school en van andere TriViascholen aan onderwijsontwikkeling. De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling en is verbonden met de schoolontwikkeling.

Binnen het bestuur, het bestuurskantoor en op de scholen staan we voor een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap ervaren en tonen. Talenten van medewerkers worden optimaal ingezet. Medewerkers dragen (mede)verantwoordelijkheid voor ontwikkelingen in de school en binnen TriVia.

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen. Medewerkers en leidinggevers

1. werken vanuit vertrouwen  
geven vertrouwen en maken in hen gesteld vertrouwen waar
2. bieden werk van hoge kwaliteit  
zijn ambitieus en werken doel- en opbrengstgericht
3. zijn inspirerend  
werken vanuit visie en zijn motiverend
4. zijn verbindend  
werken samen en zijn gericht op anderen
5. hebben een onderzoekende houding  
analyseren, stellen vragen en benutten wetenschappelijke inzichten voor het onderwijs
6. staan open voor feedback  
reflecteren op hun eigen handelen, geven en ontvangen feedback
7. leggen verantwoording af  
werken transparant en geven anderen inzicht in hun werkwijze en de resultaten
8. communiceren positief  
met en over elkaar en met en over anderen

9. tonen eigenaarschap en initiatief

nemen regie en verantwoordelijkheid, leren van experimenten

10. zijn gericht op het grotere geheel

voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel van de school en TriVia

Ambities

- Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling
- De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling van medewerkers
- Op alle niveaus leren medewerkers van en met elkaar
- Binnen TriVia en op de scholen heerst een professionele cultuur
- TriVia biedt personeelsleden veel mogelijkheden om zich te ontwikkelen en nodigt hen uit verantwoordelijkheid te nemen voor onderwijsontwikkeling
- Alle medewerkers voelen zich uitgenodigd hun talenten in te zetten en de verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers – zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend – zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school en hun eigen ontwikkeling. Ze leren van en met anderen. De ontwikkelingen op o.a. ICT-gebied en 21e eeuwse vaardigheden vragen van leerkrachten om hun kennis en vaardigheden steeds te blijven ontwikkelen. Alleen dan zijn ze in staat om leerlingen goed te begeleiden in hun leerproces. TriVia biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor nascholing. Dit kan via individuele nascholing, teamscholing, intervisie of samen werken aan onderwijsontwikkeling. We willen wetenschappelijke inzichten benutten voor de verbetering van het onderwijs. De school heeft uitsluitend leraren die bevoegd zijn. Jaarlijks wordt er gericht gewerkt aan de eigen bekwaamheid en de professionele ontwikkeling van het team. De directeur is geregistreerd schoolleider en werkt bewust aan zijn ontwikkeling en herregistratie.

De begeleiding van startende leerkrachten en onderwijsassistenten valt onder de verantwoordelijkheid van onze leerkrachtcoaches. Zij stellen een begeleidingsplan op voor drie jaar voor de startende leerkrachten en onderwijsassistenten. In dit plan worden coaching op de werkvloer en bijeenkomsten samen met andere starters opgenomen. In de bijeenkomsten staat intervisie en ontmoeting centraal. Deze bijeenkomsten zijn een onderdeel van de scholing van de betreffende leerkrachten.

Iedere school maakt voor de startende leerkracht een begeleidingsplan op schoolniveau. In dit plan worden in ieder geval de volgende praktische zaken aangegeven:

- Wie is de mentor/coach van de startende leerkracht?
- Wie is het maatje om alle praktische zaken mee te bespreken?
- Hoe vaak, met wie en over welke onderwerpen worden er gesprekken gevoerd?
- Wanneer vinden de groepsbezoeken plaats?
- Wanneer zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken?
- Hoe worden de uren duurzame inzetbaarheid besteed? Een startende leerkracht heeft recht op 40 extra uren duurzame inzetbaarheid per jaar (naar rato dienstverband).
- Hoe wordt vormgegeven aan collegiale voorbereiding en evaluatie van de lessen?
- Op welke manier en wanneer wordt de bekwaamheid vastgelegd? Hierbij wordt uitgegaan van de gesprekkencyclus en de kijkwijzer van TriVia.

Op de scholen van TriVia maken de teams, conform de afspraken in de CAO PO een werkverdelingsplan waarin de taken onder de werknemers verdeeld worden. Voor het registreren van de taken maken we gebruik van het programma 'Taakbeleid' van Cupella. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over de invulling van de taken.

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing.

Voor alle medewerkers is het daarnaast mogelijk om gerichte nascholing te volgen. De procedure hiervoor staat beschreven in het scholingsplan van TriVia. De scholing moet in relatie staan tot de competentieset van TriVia zoals verwoord in de kijkwijzer voor de diverse functiegroepen.

TriVia staat naar binnen en naar buiten toe bekend als een aantrekkelijk werkgever. We bieden medewerkers aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en ontwikkelingsmogelijkheden. We onderhouden goede contacten met hogeschole en begeleiden studenten en nieuwe medewerkers adequaat. We hopen hiermee in de krappe arbeidsmarkt voldoende medewerkers te werven en te behouden.

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing en informele activiteiten voor onderlinge ontmoeting en verbinding.

#### Ambities

- TriVia staat intern en extern bekend als een aantrekkelijke werkgever
- Medewerkers voelen zich betrokken bij TriVia
- Medewerkers zijn ambassadeur van TriVia

## 13 Organisatiebeleid

### De schoolleiding

Onze school maakt onderdeel uit van TriVia is een vereniging van scholen voor protestants-christelijk onderwijs. Deze scholen staan in de gemeenten Hardinxveld-Giessendam, Lopik en Vijfheerenlanden. Op onze scholen ontvangen zo'n 2500 leerlingen onderwijs. Hiervoor zijn ongeveer 300 personeelsleden aan het werk.

Het bestuur van de scholen wordt gevormd door een tweehoofdig College van Bestuur. Het toezicht op het College van Bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht van TriVia. Het College van Bestuur van TriVia stelt integraal inhoudelijk beleid vast en bewaakt de beleidsuitvoering aan de hand van gesprekken met en rapportages van de directeuren, legt intern en extern verantwoording af over het gevoerde beleid en de resultaten daarvan en vertegenwoordigt de rechtspersoon. De beleidsvoorbereiding vindt voor een belangrijk deel, onder leiding van het College van Bestuur, door de schooldirecties plaats.

TriVia participeert in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, namelijk Driegang en Profi Pendi.

Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeuren participeren in de bovenschoolse werkgroepen: (1) Onderwijs en Identiteit, (2) Personeel, (3) Financiën, (4) Kwaliteitszorg en (5) ICT.

### Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, met enkele groepen. Indien nodig wordt het klassenverband doorbroken.

### Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8:

we starten 's morgens om 8.25 uur en eindigen de schooldag om 14.30 uur. Tussendoor lunchen we met elkaar en hebben de leerlingen twee maal een kwartier pauze.

Op woensdag zijn de tijden: 08.25 – 12.30 uur.

Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij geen les.

De leerlingen die tussen 1 oktober en half juli in de instroomgroep komen gaan de maandag-, dinsdag-, woensdag-, en donderdagmorgen naar school.

### Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers.

Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Er is een veiligheidsplan op TriVia niveau opgesteld.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen minimaal een keer per maand informatie over ontwikkelingen binnen de school via het ouderportaal
5. De school organiseert jaarlijks een ouderavond (thema-avonden)
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

### **Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over een antipestcoördinator en een vertrouwenspersoon. Deze persoon is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Hij of zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Incidenten worden geregistreerd.

### **Registraties**

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

### **Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, De Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito houden we de resultaten bij. Op onze school vormen een aantal leerlingen uit de bovenbouwgroepen de zogenaamde mediators. Hiervoor hebben de leerlingen een cursus gehad om conflicten tussen (groepen) leerlingen op te lossen.

### **Monitoring veiligheid leerlingen**

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

### **Beoordeling**

| Omschrijving                                                                            | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Veiligheidsbeleving           | 3,59      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Het optreden van de leraar    | 3,34      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - De opstelling van de leerling | 3,3       |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Welbevinden                   | 3,32      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Fysieke veiligheid            | 3,52      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Sociale veiligheid            | 3,57      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Psychische veiligheid         | 3,59      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Materiele zaken               | 3,61      |

### Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de site worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen.

We zoeken actief naar samenwerking met kerken, verenigingen en andere maatschappelijke partners in de dorpen waarin onze scholen liggen. We werken ook samen met kindvoorzieningen, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg en andere partners. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen doorloopt van vóór de basisschool tot in het voortgezet onderwijs en (uiteindelijk) de maatschappij. Vanuit TriVia leveren we daar graag een bijdrage aan. We beschouwen het als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om het schoolgebouw beschikbaar te stellen aan maatschappelijke partners. Scholen zoeken hiervoor actief naar mogelijkheden.

TriVia is een vereniging. Veel ouders en anderen onderstrepen hun betrokkenheid bij TriVia door hun lidmaatschap van de vereniging. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij onze scholen van groot belang. We zien ouders als educatief partner; we waarderen hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind. We spannen ons ervoor in dat ouders en de school samen optrekken om kinderen optimaal te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces. Het zijn gelijkwaardige partners die elk in hun eigen rol verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Om educatief partnerschap met ouders goede invulling te geven, informeren scholen ouders adequaat en tijdig over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. Op elke school komt er een ouderplatform met ouders die meedenken over ontwikkelingen op de school.

### Uitstroom naar het VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een 'warme overdracht' en daarna geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

### Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

### Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie) De Klimaap. De Klimaap huist vier morgens per week in de voormalige Regenboog. Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzaal. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de

zorg en begeleiding. Sinds 2016 gebruiken we gezamenlijk LOGO 3000, een doorgaande lijn van woordenschatonderwijs. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
2. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
3. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
4. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
5. Er is in alle gevallen van VVE sprake van een warme overdracht
6. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

### **Opvang op school**

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Momenteel hebben we een groeiend aantal leerlingen die gebruik maken van de BSO welke gefaciliteerd wordt door Dichtbij in Leerdam. Wegens het ruimtegebrek in de huidige nieuwe school is de BSO nu gehuisvest in de voormalige Regenboogschool. Er zijn plannen voor uitbreiding van onze huidige school aan de Kerkweg 3a in Schoonrewoerd. Als deze uitbreiding klaar is zal de BSO daar ook gehuisvest worden.

## **14 Financieel beleid**

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. Voor de inzet van voldoende personeelsleden en het bieden van goede faciliteiten en voorzieningen dienen er op de korte en lange termijn voldoende financiële middelen beschikbaar te zijn. Daarnaast zorgen we voor voldoende middelen om de ambities te realiseren zoals die verwoord staan in het schoolplan.

TriVia is een financieel gezonde vereniging en wil dat ook blijven, omdat we niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs willen geven. Dat betekent dat we onderwijsbekostiging besteden aan de beoogde doelen. De reserves worden in overleg met interne belanghebbenden besteed aan o.a. de versterking van de onderwijskwaliteit, het aantrekken en behouden van gekwalificeerd personeel en investeringen in verduurzaming van gebouwen. De scholen van TriVia krijgen binnen de afgesproken kaders ruimte om eigen keuzes te maken, zonder dat we hierbij de onderlinge solidariteit uit het oog verliezen.

We willen een betrouwbare partner zijn op het gebied van inkoop en aanbesteding. We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en houden bij beslissingen ten aanzien van inkoop en aanbesteding rekening met effecten op klimaat en milieu.

Tijdens de maandelijkse locatiebezoeken bespreken het CvB en de directeur de financiële positie van de school aan de hand van digitaal beschikbare actuele cijfers. Daarbij wordt de exploitatie vergeleken met de begroting en afwijkingen besproken.

Viermaal per jaar krijgen directeurs vanuit het bestuurskantoor een financiële kwartaalrapportage toegestuurd.

Op school wordt gehandeld conform het sponsorbeleid van TriVia, dat opgesteld is in lijn met het landelijke convenant voor het funderend onderwijs.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenspraak met de schooldirecteuren opgesteld en na goedkeuring door de raad van toezicht vastgesteld door het college van bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het cvb en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar

met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met een lid van het CvB een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## 15 Kwaliteitsbeleid

Onze school is gericht op het realiseren van werk van hoge kwaliteit. De uitdaging is om de huidige kwaliteitscultuur de komende jaren te behouden en waar mogelijk te versterken.

Het komt de kwaliteit ten goede als er wordt gewerkt met duidelijk geformuleerde ambitieuze doelen, met een realistisch tijdspad en meetbare indicatoren. We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we aan de hand van een vooraf beschreven tijdspad genomen initiatieven evalueren en borgen. We gaan na in hoeverre gestelde doelen worden bereikt, wat bijstelling behoeft en op welke manier gerealiseerde verbeteringen behouden kunnen worden. Dit is behulpzaam om systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering en anderen daarin inzicht te geven.

We streven naar leerlingresultaten die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen. Dat geldt ook voor uitslagen van de onderzoeken naar sociale veiligheid en de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. We gebruiken data om te zien wat goed gaat en wat voor verbetering vatbaar is. We stellen ambities die uitgaan boven het wettelijk vereiste en weten die te realiseren.

Bij het streven naar werk van hoge kwaliteit besteden we nadrukkelijk aandacht aan merkbare kwaliteit. We willen samen met andere scholen van TriVia onderzoeken hoe we hier goed zicht op kunnen hebben en ook anderen hier inzicht in kunnen bieden.

We zijn naar interne en externe betrokkenen transparant over de gestelde ambities en doelen en de realisatie ervan.

We zorgen ervoor dat de beoordeling door Inspectie tenminste voldoende is en streven naar de waardering Goed.

Op onze school maken we deze schoolplanperiode een speerpunt van het ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de werkwijze weer en worden extra afspraken van onze school bij een bepaald thema/vak vastgelegd. De kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. We borgen daardoor een uniforme wijze van werken aan de schoolkwaliteit.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Op onze school willen we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opstellen. In het professioneel statuut maken we afspraken over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) Sociale Veilig is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=24). Het responspercentage was 88%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,53.

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=24). Het responspercentage was 88%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,53.

**Beoordeling**

| Omschrijving                                                                               | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vragenlijst Leraren Veiligheid en Welbevinden - Veiligheid                                 | 3,91      |
| Vragenlijst Leraren Veiligheid en Welbevinden - Incidenten                                 | 3,96      |
| Vragenlijst Leraren Veiligheid en Welbevinden - Welbevinden                                | 3,83      |
| Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Kwaliteitszorg                     | 3,53      |
| Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Leerstofaanbod                     | 3,51      |
| Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Leertijd                           | 3,46      |
| Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Pedagogisch en didactisch handelen | 3,48      |
| Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Ondersteuning leerlingen           | 3,55      |
| Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Faciliteiten                       | 3,51      |
| Personeelstevredenheidspeiling TriVia jan./febr. 2023 - Personeelsbeleid                   | 3,61      |

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (39). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,47. Als cijfer krijgt de school een 8.4.

**Beoordeling**

| Omschrijving                                                                            | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Veiligheidsbeleving           | 3,59      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Het optreden van de leraar    | 3,34      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - De opstelling van de leerling | 3,3       |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Welbevinden                   | 3,32      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Fysieke veiligheid            | 3,52      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Sociale veiligheid            | 3,57      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Psychische veiligheid         | 3,59      |
| Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen november 2022 - Materiele zaken               | 3,61      |

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 53%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,51 en de school krijgt het cijfer 8,6. De ouders zijn betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR; daarnaast beschikt onze school over een ouderplatform.

**Beoordeling**

| Omschrijving                                                       | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Veiligheid (1) | 3,51      |
| Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Veiligheid (2) | 3,61      |
| Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Incidenten     | 3,54      |
| Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Welbevinden    | 3,47      |
| Vragenlijst Ouders Veiligheid en welbevinden 2022 - Acties         | 3,45      |

TriVia beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname

van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen en de effecten daarvan (jaarplan) bespreken we met het College van Bestuur, de leerkrachten en de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag (evaluatie) en ouders lichten we in via de berichten in het Ouderportaal/nieuwbrief.

## 16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op TriVia niveau worden de scores besproken met het CvB. Deze scores worden gedeeld met het team en met het team besproken. Indien nodig wordt er gestuurd om de kwaliteit op de loop te nemen en te verbeteren. In UltimView is er een prachtig overzicht met betrekking tot de scores van de school en inzicht in de inspectiekaders

## 17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn te vinden in het leerlingvolgsysteem LOVS in Parnassys. Vanuit UltimView kunnen we de resultaten en grafieken zien met betrekking tot de eindtoetsen.

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### Identiteit

Op onze school gaat het naast kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze school vormt een leer- en leefgemeenschap met een veilig klimaat. We willen dat leerlingen leren wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Vanuit de ervaren zeggingskracht van de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie willen we de leerlingen daarmee vertrouwd maken, in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

Op onze school scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp, stad of land.

Bij verantwoorde keuzes maken hoort voor ons ook aandacht voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie. Daarnaast besteden we aandacht aan lichamelijke gezondheid. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de invloed van voeding en beweging hierop.

### Dolfijn/Delfino

Alle TriVia-scholen hebben een zorgvuldig samengesteld aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierbij krijgen ze één dagdeel per week onder professionele begeleiding samen met andere leerlingen in een afzonderlijke groep les, de zgn. Dolfijngroep. In plaats van enkele onderdelen uit het reguliere lesprogramma zijn leerlingen gedurende de week bezig met opdrachten voor de Dolfijngroep. Voor leerlingen die daarnaast nog extra uitdaging kunnen gebruiken, is er de TriVia-brede Delfinogroep. Deze groep komt ruim twintig dagen verspreid over het jaar bijeen en krijgt een divers en uitdagend onderwijsaanbod met passende begeleiding.

### Engels

Mede gezien de internationalisering bieden we leerlingen vanaf de eerste leerjaren Engels aan. De lessen worden verzorgd door een native speaker en we maken gebruik van een methode.

### Innovatie

TriVia heeft een innovatiefonds ingericht. Scholen kunnen aanvragen doen voor innovatieve onderwijsontwikkelingen en hier budget voor krijgen. De ervaringen worden gedeeld in het directieoverleg, waardoor directeuren en anderen van elkaar leren en samen kunnen optrekken in het verbeteren en vernieuwen van het onderwijs.

### Professionele cultuur

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen (zie verdere toelichting onder Personeelsbeleid). Medewerkers en leidinggevenden ...

1. bieden werk van hoge kwaliteit
2. zijn inspirerend
3. zijn verbindend
4. hebben een onderzoekende houding
5. zijn open
6. leggen verantwoording af
7. communiceren positief
8. stimuleren eigenaarschap en initiatief
9. zijn gericht op het grotere geheel

### TriVia-normen Citoresultaten

TriVia heeft eigen normen opgesteld voor de resultaten van de Cito midden- en eindtoetsen. De ambitie is dat de gemiddelde Citoscores van de scholen tenminste op het niveau van de TriVia-normen liggen. Tweemaal per jaar wordt dit overzicht voor alle TriVia-scholen opgesteld, ter kennisgeving aan alle directeurs gestuurd en met elke directeur besproken.

### 21e eeuwse vaardigheden

De ambitie van alle TriVia-scholen is om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst en hen de vaardigheden te leren die daarvoor nodig zijn. Te denken valt aan o.a. digitale vaardigheden, kritisch denken, probleem oplossen, creatief denken, samenwerken en informatievaardigheden. Op elke school leren leerlingen in een geïntegreerde leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden.

## 19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) heeft TriVia prestatie indicatoren vastgesteld. Jaarlijks worden die gemonitord. Deze prestatie-indicatoren vormen een onderdeel van de gesprekken op locatieoverleg met College van bestuur.

### Onderwijs

| Prestatie-indicator                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.           |
| O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.                                       |
| O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.                    |
| O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief. |
| O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.                                         |
| O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.                                                            |

**Leerlingen**

| Prestatie-indicator                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.                                                         |
| L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding. |
| L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.                                                                         |
| L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.                                                                |
| L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.                                                     |
| L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.                   |

**Medewerkers**

| Prestatie-indicator                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.                                                                                                             |
| M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding. |
| M3. De medewerkers zijn bekwaam.                                                                                                                                                             |
| M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.                                                                                                                                  |
| M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.                                                                                                                                         |
| M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.                                                                                                                                          |

**Leiding**

| Prestatie-indicator                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.                            |
| D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.                                                       |
| D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw. |
| D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.                                                                     |
| D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.                                       |
| D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.                             |

**Ouders/Verzorgers**

| Prestatie-indicator                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding. |
| OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).                                                      |
| OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.                             |
| OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.                        |
| OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.                                         |
| OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.                                                              |

**20 Actiepunten 2023-2027**

| Hoofdstuk / paragraaf                                           | Actiepunt                                                                                                                          | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Sterkte-zwakteanalyse                                           | Leerkrachten blijven het gesprek voeren over de identiteit van de school (visie-missie) en de plek van de christelijke identiteit. | gemiddeld  |
|                                                                 | Het onderwijs rondom meer- en hoogbegaafden wordt besproken en gekeken of het aanbod nog passend is                                | gemiddeld  |
|                                                                 | Leerkrachten zijn op de hoogte van executieve functies van het brein en gebruiken die kennis bij het onderwijs in de klas          | gemiddeld  |
|                                                                 | Leerkrachten zijn gericht bezig om het rekenonderwijs te verbeteren.                                                               | gemiddeld  |
|                                                                 | Thematisch werken is verankerd in het onderwijs                                                                                    | gemiddeld  |
| PCA Onderwijskundig beleid                                      | Kwaliteitskaart Burgerschap                                                                                                        | gemiddeld  |
|                                                                 | kwaliteitskaart voor Taal, Lezen en spelling.                                                                                      | gemiddeld  |
|                                                                 | Kwaliteitskaart Rekenen                                                                                                            | hoog       |
|                                                                 | Kwaliteitskaart Wereldoriëntatie                                                                                                   | gemiddeld  |
|                                                                 | kwaliteitskaart Wetenschap en Techniek                                                                                             | gemiddeld  |
|                                                                 | Kwaliteitskaart ICT                                                                                                                | gemiddeld  |
|                                                                 | Kwaliteitskaart: Bieden van gelijke kansen                                                                                         | gemiddeld  |
|                                                                 | Kwaliteitskaart ICT                                                                                                                | gemiddeld  |
|                                                                 | Opstellen professioneel statuut                                                                                                    | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming                   | Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school      | gemiddeld  |
|                                                                 | Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit                   | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen                                  | gemiddeld  |
|                                                                 | Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict                                                           | hoog       |
|                                                                 | Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling                              | gemiddeld  |
|                                                                 | Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces                             | gemiddeld  |
|                                                                 | Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging         | gemiddeld  |
|                                                                 | Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen                                                            | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur | De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs                         | gemiddeld  |
|                                                                 |                                                                                                                                    |            |

|                                                                    |                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Beleidsplan 2022-2026:<br>Gebouwen en beheer                       | Scholen hebben een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur                | gemiddeld |
| Beleidsplan 2022-2026:<br>Samen leren in een professionele cultuur | Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback                             | gemiddeld |
|                                                                    | Op de scholen heerst een professionele cultuur                                                                         | gemiddeld |
|                                                                    | Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk                                                                     | gemiddeld |
| Beleidsplan 2022-2026:<br>Waarde(n)volle vorming                   | Leerlingen ontdekken wie ze zijn en willen zijn en leren onder woorden brengen wat voor hen belangrijk is in het leven | gemiddeld |
| Beleidsplan 2022-2026:<br>Aantrekkelijk werkgeverschap             | Alle scholen werven actief studenten, bieden een plaats aan zij-instromers en weten die aan zich te binden             | gemiddeld |

## 21 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf                                           | Verbeterdoel                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sterkte-zwakteanalyse                                           | Leerkrachten blijven het gesprek voeren over de identiteit van de school (visie-missie) en de plek van de christelijke identiteit. |
|                                                                 | Het onderwijs rondom meer- en hoogbegaafden wordt besproken en gekeken of het aanbod nog passend is                                |
|                                                                 | Leerkrachten zijn op de hoogte van executieve functies van het brein en gebruiken die kennis bij het onderwijs in de klas          |
|                                                                 | Leerkrachten zijn gericht bezig om het rekenonderwijs te verbeteren.                                                               |
| PCA Onderwijskundig beleid                                      | Kwaliteitskaart Burgerschap                                                                                                        |
|                                                                 | Kwaliteitskaart Rekenen                                                                                                            |
|                                                                 | Kwaliteitskaart ICT                                                                                                                |
| Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming                   | Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school      |
| Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict                                                           |
|                                                                 | Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging         |
| Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur | De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs                         |
| Beleidsplan 2022-2026: Aantrekkelijk werkgeverschap             | Alle scholen werven actief studenten, bieden een plaats aan zij-instromers en weten die aan zich te binden                         |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2024-2025

| Hoofdstuk / paragraaf                                           | Verbeterdoel                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sterkte-zwakteanalyse                                           | Leerkrachten blijven het gesprek voeren over de identiteit van de school (visie-missie) en de plek van de christelijke identiteit. |
|                                                                 | Het onderwijs rondom meer- en hoogbegaafden wordt besproken en gekeken of het aanbod nog passend is                                |
|                                                                 | Leerkrachten zijn op de hoogte van executieve functies van het brein en gebruiken die kennis bij het onderwijs in de klas          |
| PCA Onderwijskundig beleid                                      | kwaliteitskaart voor Taal, Lezen en spelling.                                                                                      |
|                                                                 | Kwaliteitskaart Wereldoriëntatie                                                                                                   |
| Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming                   | Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit                   |
| Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling                              |
|                                                                 | Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces                             |
|                                                                 | Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging         |
| Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur | De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs                         |
|                                                                 | Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback                                         |
|                                                                 | Op de scholen heerst een professionele cultuur                                                                                     |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Meerjarenplanning 2025-2026

| Hoofdstuk / paragraaf                                           | Verbeterdoel                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sterkte-zwakteanalyse                                           | Leerkrachten blijven het gesprek voeren over de identiteit van de school (visie-missie) en de plek van de christelijke identiteit. |
|                                                                 | Het onderwijs rondom meer- en hoogbegaafden wordt besproken en gekeken of het aanbod nog passend is                                |
|                                                                 | Leerkrachten zijn op de hoogte van executieve functies van het brein en gebruiken die kennis bij het onderwijs in de klas          |
|                                                                 | Thematisch werken is verankerd in het onderwijs                                                                                    |
| PCA Onderwijskundig beleid                                      | kwaliteitskaart Wetenschap en Techniek                                                                                             |
|                                                                 | Opstellen professioneel statuut                                                                                                    |
| Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit  | Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling                              |
|                                                                 | Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging         |
| Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur | Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk                                                                                 |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 24 Meerjarenplanning 2026-2027

| Hoofdstuk / paragraaf                                          | Verbeterdoel                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sterkte-zwakteanalyse                                          | Leerkrachten blijven het gesprek voeren over de identiteit van de school (visie-missie) en de plek van de christelijke identiteit. |
|                                                                | Het onderwijs rondom meer- en hoogbegaafden wordt besproken en gekeken of het aanbod nog passend is                                |
|                                                                | Leerkrachten zijn op de hoogte van executieve functies van het brein en gebruiken die kennis bij het onderwijs in de klas          |
|                                                                | Thematisch werken is verankerd in het onderwijs                                                                                    |
| PCA Onderwijskundig beleid                                     | Kwaliteitskaart: Bieden van gelijke kansen                                                                                         |
|                                                                | Opstellen professioneel statuut                                                                                                    |
| Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit | Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen                                  |
|                                                                | Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging         |
|                                                                | Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen                                                            |
| Beleidsplan 2022-2026: Gebouwen en beheer                      | Scholen hebben een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur                            |
| Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming                  | Leerlingen ontdekken wie ze zijn en willen zijn en leren onder woorden brengen wat voor hen belangrijk is in het leven             |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 25 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 05TB  
**Naam:** CBS Noachschool  
**Adres:** Kerkweg 3 a  
**Postcode:** 4145 MP  
**Plaats:** Schoonrewoerd

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

## 26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 05TB  
**Naam:** CBS Noachschool  
**Adres:** Kerkweg 3 a  
**Postcode:** 4145 MP  
**Plaats:** Schoonrewoerd

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_