

WMMK · PO



Oudertevredenheidsspeiling TriVia

Uitslagen Vragenlijst

Noachschoo

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Kwaliteitszorg	8
Sterke punten	8
Men is het eens over	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Leerstofaanbod	10
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Leertijd	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Pedagogisch handelen	14
Sterke punten	14
Men is het eens over	14
Bespreekpunten	14
Didactisch handelen	16
Sterke punten	16
Men is het eens over	16
Bespreekpunten	16
Afstemming en communicatie	17
Sterke punten	17
Men is het eens over	17
Bespreekpunten	17
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	18
Sterke punten	18
Men is het eens over	18
Bespreekpunten	18
Identiteit, organisatie en schoolklimaat	19
Sterke punten	19
Men is het eens over	19
Bespreekpunten	19
Zorg en begeleiding	21
Sterke punten	21
Bespreekpunten	21

Opbrengsten	22
Sterke punten	22
Bespreekpunten	22
Eindcijfer	23
Analyse	23
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	24
Sterke punten	24
Bespreekpunten	24
Slotconclusies	25
Waardering van de vragen	25
Hoogste en laagste scores	25

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Oudertevredenspeiling TriVia van Noachschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	13 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch handelen	11 vragen
Didactisch handelen	6 vragen
Afstemming en communicatie	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Identiteit, organisatie en schoolklimaat	10 vragen
Zorg en begeleiding	7 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 74 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Noachschool
Adres	Kerkweg 3a
Postcode + Plaats	4145 MP Schoonrewoerd

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 15 maart 2018 tot 3 april 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	102
Aantal afgerond	45
Responspercentage	44%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

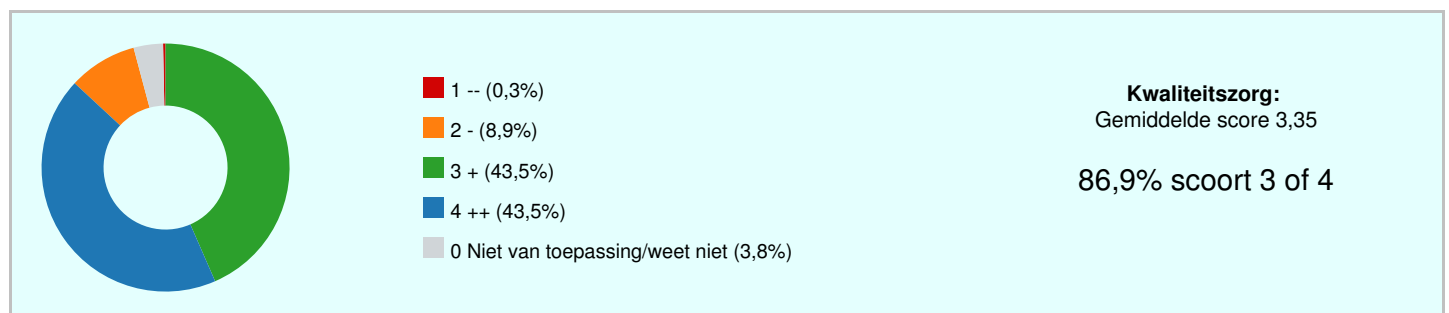
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	
1. De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	3,00	3%	21%	51%	26%	
2. Ik kan bij de leraren terecht met mijn mening	3,38	0%	9%	44%	47%	
3. Ik kan bij de schoolleiding terecht met mijn mening	3,42	0%	7%	44%	49%	
4. De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren of veranderen in het onderwijs	3,19	0%	16%	49%	35%	
5. De school staat goed bekend	3,59	0%	0%	41%	59%	
6. De ouders spreken positief over de school	3,31	0%	9%	51%	40%	
7. De schoolgids bevat voldoende informatie over de school	3,55	0%	5%	36%	60%	
	3,35	0%	9%	45%	45%	



Sterke punten

- 5. De school staat goed bekend
- 7. De schoolgids bevat voldoende informatie over de school

Men is het eens over

- 5. De school staat goed bekend

Bespreekpunten

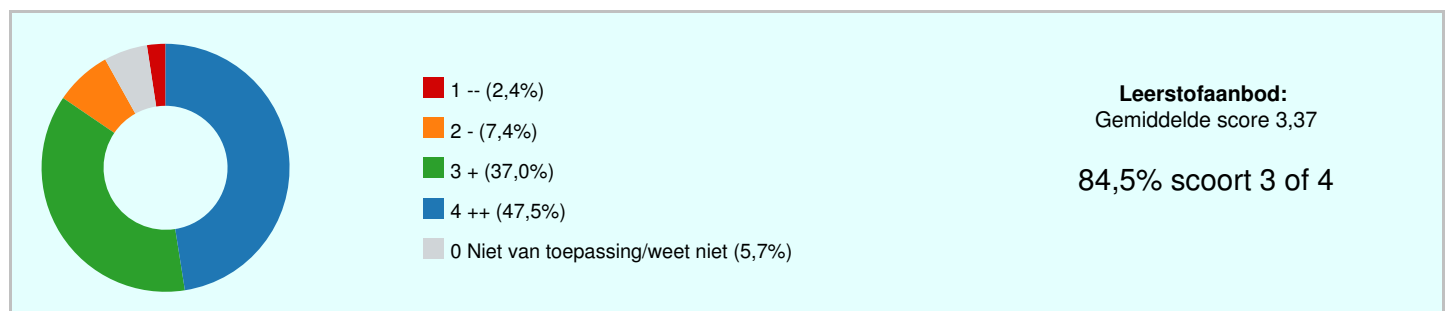
- 1. De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- 4. De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren of veranderen in het onderwijs
- 2. Ik kan bij de leraren terecht met mijn mening

Analyse

De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school: Dit doen we door ouders te bevragen middels een oudertevredenheidspeiling als deze en de oudertevredenheidspeiling op het gebied van sociale veiligheid. Jaarlijks worden de ouders op deze manier bevroegd. Wellicht bedachten de ouders die onder de 3 punten scoorden zich dit niet.

Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	
8. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,40	2%	4%	44%	49%	
9. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan godsdienstige vorming	3,42	2%	9%	33%	56%	
10. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,86	6%	29%	40%	26%	
11. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele onderwerpen	3,41	0%	7%	45%	48%	
12. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan taal	3,53	0%	9%	28%	63%	
13. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan lezen	3,63	0%	0%	37%	63%	
14. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan rekenen	3,63	0%	2%	33%	65%	
15. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek)	3,49	0%	3%	46%	51%	
16. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan Engels	2,75	20%	11%	41%	27%	
17. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,44	0%	9%	37%	53%	
18. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,43	0%	8%	43%	50%	
19. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,34	2%	11%	36%	50%	
20. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling	3,48	0%	2%	48%	50%	
	3,37	3%	8%	39%	50%	



Sterke punten

- 13. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan lezen
- 14. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan rekenen
- 12. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan taal

Mogelijke verbeterpunten

- 16. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan Engels
- 10. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen

Men is het eens over

- 13. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan lezen

Bespreekpunten

- 16. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan Engels
- 10. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- 19. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

Analyse

Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen

Op school wordt voldoende aandacht besteed aan Engels: Sinds 4 jaar geven we Engels vanaf groep 1. Het bevreemdt ons dat dit onderdeel onvoldoende scoort. Wel valt op dat de verdeling in de score van 1 tot 4 erg uiteen loopt.

22% scoort een 1

11% scoort een 2

43% scoort een 3

24% scoort een 4

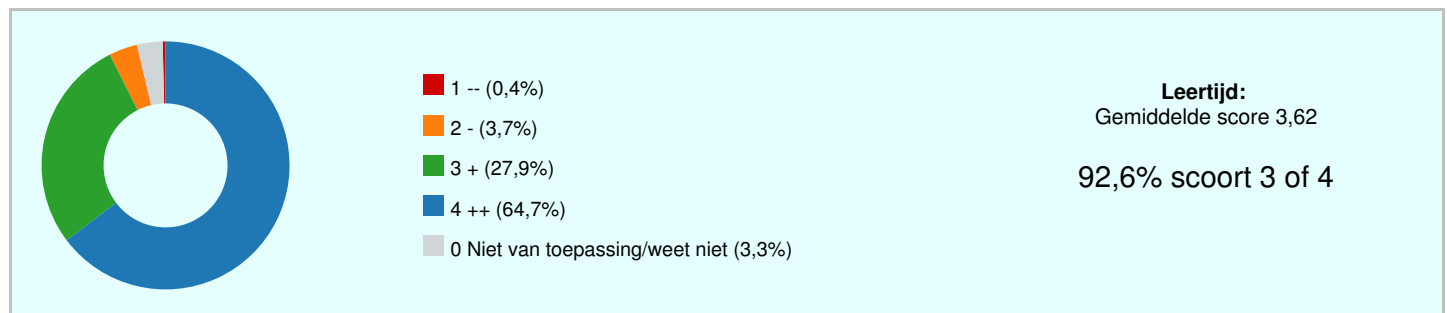
Ouders zien waarschijnlijk niet genoeg van wat wij als school aan Engels doen.... Daarom,

We gaan de ouders middels informatievoorziening in schoolkrant, nieuwsbrieven en het ouderportaal meer informeren over de lessen Engels die we geven in de verschillende groepen. Ook zullen we tijdens de open morgens een Engelse les geven zodat de ouders kunnen zien en horen wat we aan het vak Engels doen.

Evaluatie in de volgende tevredenheidspeiling

Leertijd

	GSES	1	2	3	4	
21. De school begint op tijd	3,64	0%	0%	36%	64%	
22. De school eindigt op tijd	3,40	2%	4%	44%	49%	
23. De school besteedt extra aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,61	0%	7%	24%	68%	
24. De school besteedt extra aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,67	0%	5%	23%	72%	
25. De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,84	0%	0%	16%	84%	
26. Ik ben tevreden over de schooltijden	3,58	0%	7%	29%	64%	
	3,62	0%	4%	29%	67%	



Sterke punten

- 25. De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- 24. De school besteedt extra aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- 21. De school begint op tijd

Men is het eens over

- 25. De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- 21. De school begint op tijd

Bespreekpunten

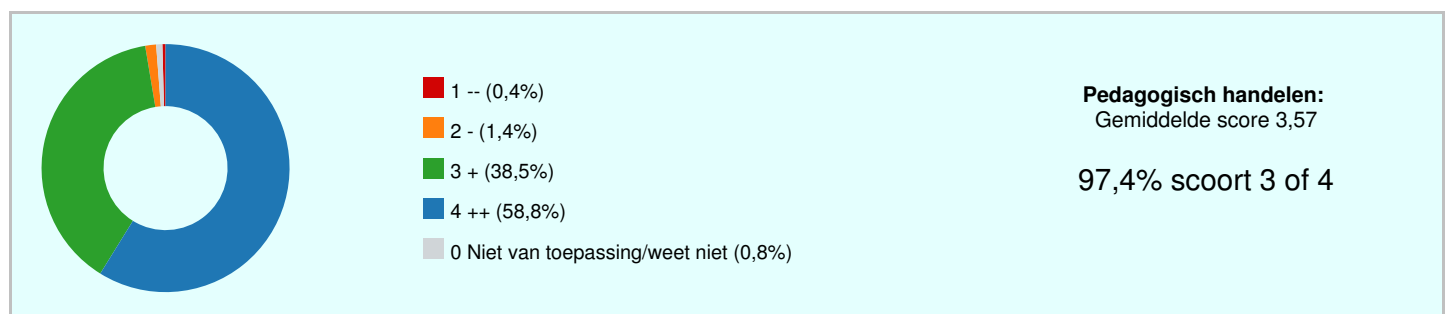
- 22. De school eindigt op tijd
- 23. De school besteedt extra aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- 26. Ik ben tevreden over de schooltijden

Analyse

N.a.v. de berichten in de media m.b.t. een continu-rooster is de stelling 'Ik ben tevreden over de schooltijden' wel een interessante. De score wijst uit dat de ouders zeer tevreden zijn met de huidige schooltijden. Dit verbaast me enigszins. 0% geeft een 1 en 65% een 4 (8% een 2 en de 27% een 3%)

Pedagogisch handelen

	GSES	1	2	3	4	
27. De school ziet er gezellig uit	3,64	0%	0%	36%	64%	
28. Het schoolgebouw nodigt uit tot leren	3,62	0%	0%	38%	62%	
29. Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, nodigt uit tot leren	3,62	0%	0%	38%	62%	
30. Er zijn voldoende speelmogelijkheden op het schoolplein	3,58	0%	4%	33%	62%	
31. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,51	2%	0%	42%	56%	
32. De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,40	2%	7%	38%	52%	
33. De schoolregels zijn duidelijk	3,57	0%	0%	43%	57%	
34. De leerkracht doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,58	0%	0%	42%	58%	
35. De leerkracht heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,53	0%	2%	42%	56%	
36. De leerkracht stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,58	0%	0%	42%	58%	
37. Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,64	0%	2%	32%	66%	
	3,57	0%	1%	39%	59%	



Sterke punten

- 27. De school ziet er gezellig uit
- 37. Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- 28. Het schoolgebouw nodigt uit tot leren

Men is het eens over

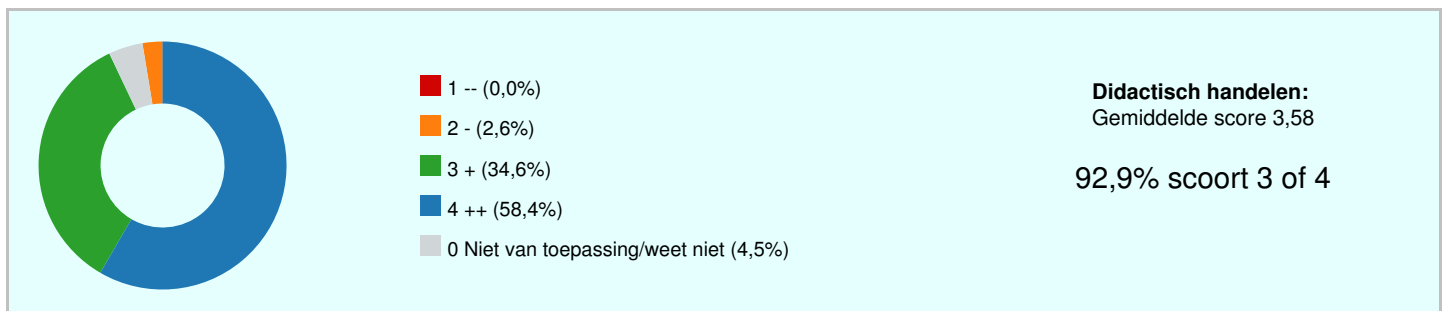
- 27. De school ziet er gezellig uit
- 28. Het schoolgebouw nodigt uit tot leren
- 29. Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, nodigt uit tot leren

Bespreekpunten

- 32. De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- 31. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan
- 30. Er zijn voldoende speelmogelijkheden op het schoolplein

Didactisch handelen

	GSES	1	2	3	4	
38. De leerkracht is een goede leerkracht	3,66	0%	0%	34%	66%	
39. De leerkracht zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,63	0%	0%	37%	63%	
40. De leerkracht kan goed uitleggen	3,66	0%	0%	34%	66%	
41. De leerkracht geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,57	0%	2%	39%	59%	
42. De leerkracht daagt mijn zoon/dochter voldoende uit om zich optimaal te ontwikkelen	3,49	0%	7%	37%	56%	
43. De leerkracht geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden in het leerproces	3,50	0%	7%	36%	57%	
	3,58	0%	3%	36%	61%	



Sterke punten

- 38. De leerkracht is een goede leerkracht
- 40. De leerkracht kan goed uitleggen
- 39. De leerkracht zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Men is het eens over

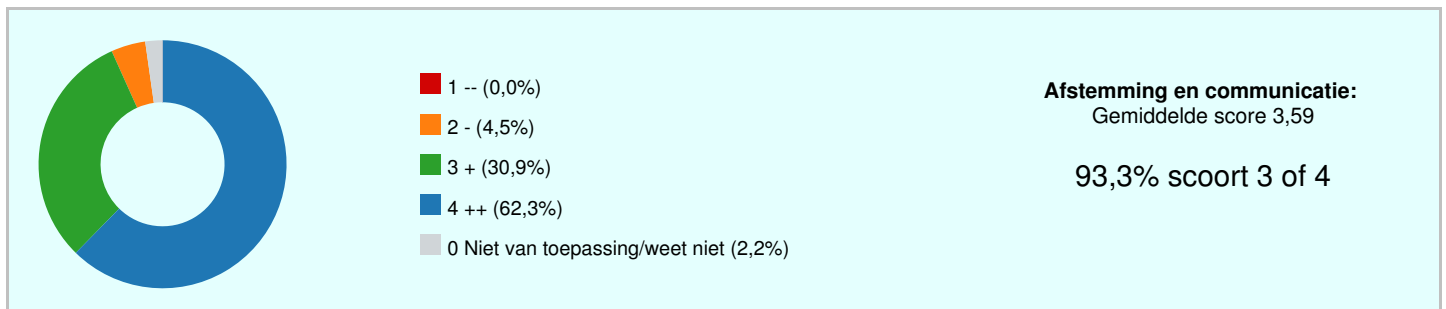
- 38. De leerkracht is een goede leerkracht
- 40. De leerkracht kan goed uitleggen
- 39. De leerkracht zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Bespreekpunten

- 43. De leerkracht geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden in het leerproces
- 42. De leerkracht daagt mijn zoon/dochter voldoende uit om zich optimaal te ontwikkelen
- 41. De leerkracht geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter

Afstemming en communicatie

	GSES	1	2	3	4	
44. De leerkracht heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,63	0%	0%	37%	63%	
45. De leerkracht houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,56	0%	5%	35%	60%	
46. Het taalgebruik van de leerkracht is correct	3,65	0%	2%	30%	67%	
47. De leerkracht kan goed naar mij luisteren	3,53	0%	9%	29%	62%	
48. De leerkracht laat mij uitspreken	3,59	0%	7%	27%	66%	
	3,59	0%	5%	32%	64%	



Sterke punten

- 46. Het taalgebruik van de leerkracht is correct
- 44. De leerkracht heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter
- 48. De leerkracht laat mij uitspreken

Men is het eens over

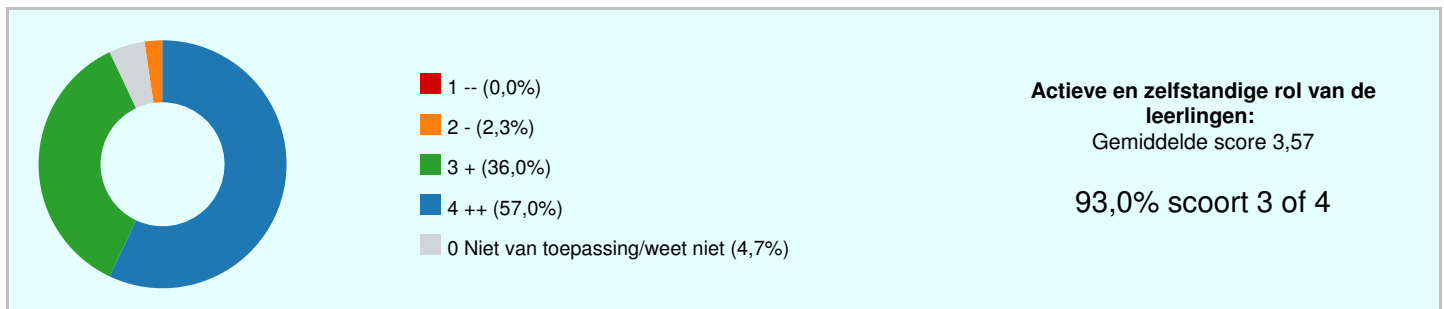
- 44. De leerkracht heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- 47. De leerkracht kan goed naar mij luisteren
- 48. De leerkracht laat mij uitspreken
- 45. De leerkracht houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	1	2	3	4	
49. De leerkracht activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,53	0%	3%	43%	55%	
50. De leerkracht boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,51	0%	5%	39%	56%	
51. De leerkracht geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,57	0%	2%	38%	60%	
52. De leerkracht laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,63	0%	0%	37%	63%	
53. De leerkracht laat de kinderen voldoende samenwerken	3,63	0%	3%	33%	65%	
	3,57	0%	2%	38%	60%	



Sterke punten

- 52. De leerkracht laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken
- 53. De leerkracht laat de kinderen voldoende samenwerken
- 51. De leerkracht geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid

Men is het eens over

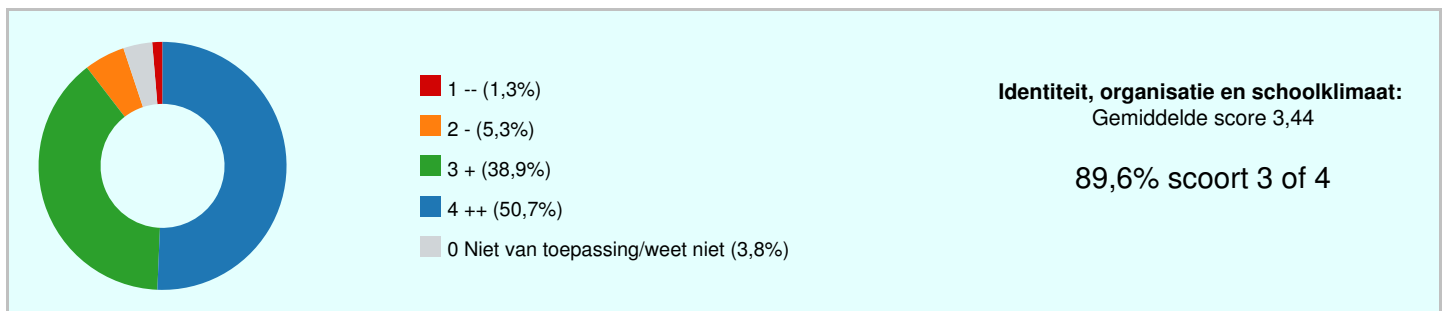
- 52. De leerkracht laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken

Bespreekpunten

- 50. De leerkracht boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- 49. De leerkracht activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- 51. De leerkracht geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid

Identiteit, organisatie en schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	
54. De school geeft op positieve wijze vorm aan de christelijke identiteit	3,38	2%	9%	38%	51%	
55. Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,36	2%	9%	40%	49%	
56. De school is goed georganiseerd	3,38	2%	4%	47%	47%	
57. Ik ben tevreden over de nieuwsberichten die ik ontvang	3,38	0%	13%	36%	51%	
58. De school betreft ouders voldoende bij de school	3,42	0%	9%	40%	51%	
59. De sfeer op school is goed	3,53	0%	0%	47%	53%	
60. De school ziet er verzorgd uit	3,67	0%	0%	33%	67%	
61. Het sanitair is hygiënisch	3,46	0%	5%	44%	51%	
62. De tussenschoolse opvang (het overblijven) is goed geregeld	3,37	8%	0%	39%	53%	
63. De kosten voor tussenschoolse opvang (het overblijven) zijn reëel	3,49	0%	5%	41%	54%	
	3,44	1%	6%	40%	53%	



Sterke punten

- 60. De school ziet er verzorgd uit
- 59. De sfeer op school is goed

Men is het eens over

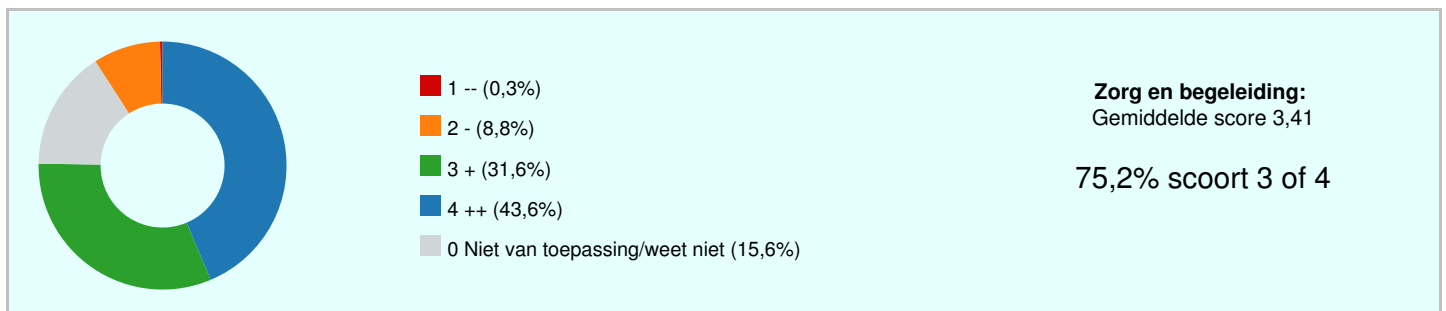
- 60. De school ziet er verzorgd uit
- 59. De sfeer op school is goed

Bespreekpunten

- 62. De tussenschoolse opvang (het overblijven) is goed geregeld
- 54. De school geeft op positieve wijze vorm aan de christelijke identiteit
- 55. Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

Zorg en begeleiding

	GSES	1	2	3	4	
64. Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leerkracht	3,56	0%	2%	40%	58%	
65. De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	3,35	0%	16%	32%	51%	
66. De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,50	0%	9%	31%	59%	
67. De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	3,21	3%	15%	41%	41%	
68. De school begeleidt ouders en leerlingen goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,30	0%	17%	35%	48%	
69. De school organiseert voldoende oudergesprekken	3,45	0%	2%	50%	48%	
70. De oudergesprekken zijn zinvol	3,42	0%	14%	30%	56%	
	3,41	0%	10%	37%	52%	



Sterke punten

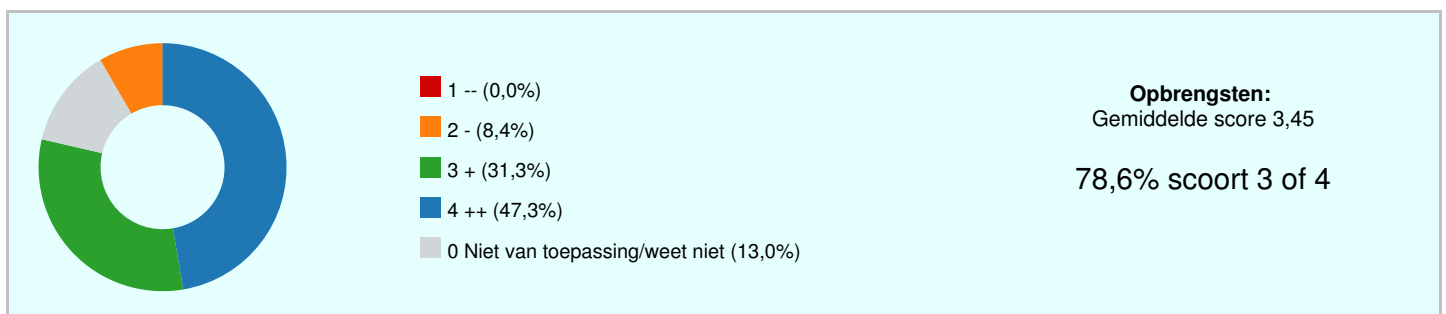
- 64. Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leerkracht

Bespreekpunten

- 67. De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
- 68. De school begeleidt ouders en leerlingen goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
- 65. De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind

Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	
71. De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,37	0%	17%	29%	54%	
72. De school informeert mij voldoende over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,43	0%	8%	43%	50%	
73. De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de oudergesprekken	3,54	0%	5%	36%	59%	
	3,45	0%	10%	36%	54%	



Sterke punten

- 73. De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de oudergesprekken

Bespreekpunten

- 71. De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- 72. De school informeert mij voldoende over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- 73. De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de oudergesprekken

Eindcijfer

74. Welk cijfer geeft u de school?

8,2

Analyse

De Noachschool scoort gemiddeld een 8,2. Daar zijn we tevreden mee.

De cijfers die aan de Noachschool zijn gegeven zijn als volgt verdeeld:

cijfer 5 1 X

cijfer 6 2 X

Cijfer 7 8 X

cijfer 8 15 X

cijfer 9 11 X

cijfer 10 6 X

Wij vinden dit als team een geweldig resultaat! 6 maal de perfecte score!

32/43 respondenten scoren een 8 of hoger. 74% scoort een 8 of hoger.

1/43 respondent scoort een zwak. 2% scoort lager dan een 6.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	
Kwaliteitszorg	3,35	0%	9%	45%	45%	
Leerstofaanbod	3,37	3%	8%	39%	50%	
Leertijd	3,62	0%	4%	29%	67%	
Pedagogisch handelen	3,57	0%	1%	39%	59%	
Didactisch handelen	3,58	0%	3%	36%	61%	
Afstemming en communicatie	3,59	0%	5%	32%	64%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,57	0%	2%	38%	60%	
Identiteit, organisatie en schoolklimaat	3,44	1%	6%	40%	53%	
Zorg en begeleiding	3,41	0%	10%	37%	52%	
Opbrengsten	3,45	0%	10%	36%	54%	

Sterke punten

- Leertijd
- Afstemming en communicatie
- Didactisch handelen

Bespreekpunten

- Leerstofaanbod
- Zorg en begeleiding
- Identiteit, organisatie en schoolklimaat

Slotconclusies

Noachschool scoort als school een 3,49. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 44%: 45 van de 102 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	2	2,7%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	3	4,1%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	28	37,8%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	39	52,7%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,4%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
Kwaliteitszorg						
5. De school staat goed bekend	3,59	0%	0%	41%	59%	
1. De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	3,00	3%	21%	51%	26%	
Leerstofaanbod						
13. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan lezen	3,63	0%	0%	37%	63%	
16. Op school wordt voldoende aandacht besteed aan Engels	2,75	20%	11%	41%	27%	
Leertijd						
25. De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,84	0%	0%	16%	84%	
22. De school eindigt op tijd	3,40	2%	4%	44%	49%	
Pedagogisch handelen						
27. De school ziet er gezellig uit	3,64	0%	0%	36%	64%	
32. De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,40	2%	7%	38%	52%	
Didactisch handelen						
38. De leerkracht is een goede leerkracht	3,66	0%	0%	34%	66%	
42. De leerkracht daagt mijn zoon/dochter voldoende uit om zich optimaal te ontwikkelen	3,49	0%	7%	37%	56%	
Afstemming en communicatie						
46. Het taalgebruik van de leerkracht is correct	3,65	0%	2%	30%	67%	

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	
47. De leerkracht kan goed naar mij luisteren	3,53	0%	9%	29%	62%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen						
52. De leerkracht laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,63	0%	0%	37%	63%	
50. De leerkracht boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,51	0%	5%	39%	56%	
Identiteit, organisatie en schoolklimaat						
60. De school ziet er verzorgd uit	3,67	0%	0%	33%	67%	
55. Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,36	2%	9%	40%	49%	
Zorg en begeleiding						
64. Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leerkracht	3,56	0%	2%	40%	58%	
67. De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	3,21	3%	15%	41%	41%	
Opbrengsten						
73. De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de oudergesprekken	3,54	0%	5%	36%	59%	
71. De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,37	0%	17%	29%	54%	