



Jenaplanschool De Keerkring

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Jan Jaap Engel en Andriena Klaver
Adres	Kastanjestraat 1
Plaats	Schagen
E-Mail	directie@stichtingsurplus.nl
Datum	25-10-2021

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Algemene gegevens.....	4
1.2. Inleiding	4
2. Stichting Surplus	6
2.1. Identiteit	6
2.2. Missie en Visie	6
2.3. Strategie	9
3. De kernwaarden van Surplus.....	10
3.1. Kernwaarden	10
4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024	12
4.1. Inleiding	12
5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis	13
5.1. Inleiding	13
5.2. De school en haar context.....	13
5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:	17
5.4. De basis op orde	17
6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind	26
6.1. Inleiding	26
6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid	26
6.3. Inclusiever onderwijs op maat	27
6.4. Autonomie en eigenaarschap.....	27
6.5. Opdracht voor de scholen:	27
7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling.....	30
7.1. Inleiding	30
7.2. Professionele cultuur.....	30
7.3. Talentontwikkeling	31
7.4. Opdracht voor de scholen	31
8. Thema 4: Alle kansen van de wereld.....	33
8.1. Inleiding	33
8.2. Samenwerken met ouders	33
8.3. Samenwerking omgeving	33
8.4. Samenwerking met buurtscholen	34
8.5. Samenwerking met Surplusscholen	34

8.6. Opdracht voor de scholen	34
9. Thema 5: Samen in de wereld	37
9.1. Inleiding	37
9.2. Bestuur en toezichthouders	37
9.3. Medezeggenschap	37
9.4. Besluitvorming en organisatie	37
9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau	38
10. Kwaliteit	39
10.1. Kwaliteit	39
11. Personeel	43
11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus	43
12. Financiën & Control	44
12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus	44
12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control	44
13. Huisvesting	45
13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus	45
13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting	45
14. Communicatie	46
14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus	46
14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie	46
15. ICT	47
15.1. ICT beleid Stg. Surplus	47
15.2. Opdracht m.b.t. ICT	47
16. Vaststelling schoolplan	48
16.1. Vaststellen schoolplan MR	48
16.2. Vaststellen schoolplan CvB	48

1. Inleiding

1.1. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
College van Bestuur	Paul Moltmaker
Adres	De Verwachting 7
Postcode en plaats	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer	0223 - 203000
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl

Naam school	Openbare Jenaplan School "De Keerkring"
Directeur	Hans Dingerdis
Adres	Kastanjestraat 1
Postcode en plaats	1741WK Schagen
Telefoonnummer	0224 212854
E-mail adres	info@keerkring-schagen.nl ; h.dingerdis@stichtingsurplus.nl
Website	www.keerkring-schagen.nl

1.2. Inleiding

Met veel plezier presenteren wij u het schoolplan 2020-2024, geënt op het strategisch beleidsplan 2019-2023 van stichting Surplus. Dit beleidsplan geeft kernachtig aan wie wij zijn en welke waarden ons definiëren als organisatie. In ons onderwijs stellen wij het kind centraal. Vanuit deze kern beschrijven wij welke thema's en opdrachtende komende periode centraal staan binnen onze organisatie als geheel en binnen het onderwijs op onze scholen.

Er is gekozen om het strategisch beleidsplan de inleiding te laten zijn van de afzonderlijk schoolplannen die onze scholen conform het format van Schoolmonitor zullen opstellen. Het strategisch beleidsplan biedt kaders, geeft koers, verbindt door gemeenschappelijke thema's en geeft ook specifieke opdrachten mee aan onze scholen en de organisatie. Het beleidsplan geeft richting, maar biedt ook ruimte voor het maken van eigen keuzes binnen de geboden kaders. Deze kaders verbinden ons en in verbinding staan we sterker.

Om er voor te zorgen dat het strategisch beleidsplan herkenbaar is en gedragen wordt door alle geledingen van de organisatie is vanaf september 2018 de projectgroep Nieuwe Kansen gestart met

het ophalen van input ten behoeve van dit beleidsplan. De opdracht voor de projectgroep was dat dit document een helder en aansprekende weergave zou zijn van wie wij zijn als stichting en dat medewerkers en betrokkenen zich herkennen in de waarden en thema's. Dit document moest dus onlosmakelijk verbonden zijn met de dagelijkse onderwijspraktijk en ambities meegeven die herkenbaar, haalbaar én van waarde zijn.

Naast deze input is er ook goed gekeken naar ontwikkelingen die we zien in de maatschappij, in het onderwijs, op de arbeidsmarkt en in de regio waar onze scholen staan. De regio Hollands Kroon/Schagen biedt bijvoorbeeld een scala van partijen die ons onderwijs verrijken als wij succesvolle samenwerking met deze partners kunnen realiseren.

Een ontwikkeling die wij hier specifiek vermelden is het gegeven dat enkele van onze scholen in zgn. krimpgebieden gevestigd zijn. Deze scholen hebben de opdracht om proactief samenwerking te zoeken met buurtscholen om samen te bepalen hoe het onderwijs zo optimaal voor kinderen vormgegeven kan worden. Dit biedt ook een impuls voor onze ambitie om scholen meer als Integraal Kind Centra te positioneren binnen deze gemeenschap. Dit met als onderliggend doel om de behoeften van kinderen nog beter te kunnen bedienen.

Zoals gezegd zijn medewerkers, directeuren, ouders, partners en vele anderen op diverse momenten in staat gesteld om input te leveren, mee te denken en feedback te geven. Al deze bevindingen, samen met de reeds aanwezige evaluaties, het lopende Alle Kansen beleid, de aanbevelingen van ons interne auditteam en andere documenten, hebben geleid tot dit beleidsplan.

Belangrijke ontwikkelpunten zijn vertaald naar thema's en specifieke opdrachten voor de scholen en het stafbureau. Belangrijk gegeven bij al deze ontwikkelingen die wij op het oog hebben is dat de basiskwaliteit op al onze scholen op orde is én blijft. Wij vernieuwen en ontwikkelen om het onderwijs voor onze kinderen te versterken en hen optimaal te laten ontwikkelen binnen onze scholen.

Op schoolniveau hebben wij als Surplusschool ons eigen schoolplan uitgewerkt en in de meerjarenplanning van dit schoolplan en de nadere uitwerking van projecten en borgingen in de komende 4 jaar wordt aangegeven hoe en wanneer wij op onze school onderdelen verder vormgeven. Het strategisch beleidsplan biedt ons dus kaders vanuit een gedeelde ambitie, maar biedt ook ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Deze ontwikkelingen zijn gericht op het versterken van de werkomgeving van onze medewerkers en het realiseren van goed onderwijs voor onze kinderen.

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

2. Stichting Surplus

2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meerkansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooien. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

2.2. Missie en Visie

De Missie van stichting Surplus

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

De Visie van stichting Surplus

Surplus biedt goed inclusief onderwijs binnen een veilige georganiseerde omgeving. Surplus is een

innovatieve organisatie waar de verbinding met de leefomgeving in de regio benut wordt om te komen tot optimaal leren van kinderen.

De missie van Openbare Jenaplan school "De Keerkring" Schagen

"SAMEN GROEIEN"

Onze visie:

Het werken op de Keerkring is gebaseerd op het Jenaplanconcept. De ideeën zijn verwoord in 20 basisprincipes over de mens, de samenleving en het onderwijs (<http://wqd.nl/c0xt>).

Elk kind is anders, bezit een eigen karakter met een eigen aanleg. Dat is niet lastig, maar juist goed. De verschillen tussen kinderen, tussen ouders en tussen teamleden maken dat er een rijk geschakeerde leef- en werkgemeenschap ontstaat. Een gemeenschap waar iedereen zich thuis kan voelen. Een kind kan pas goed floreren als het zich ergens thuis voelt. Daarom wordt er op school veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar, aan het leefklimaat. Aandacht en waardering voor elkaars kwaliteiten, het elkaar helpen en samenwerken zijn belangrijke uitgangspunten op onze school.

7 kenmerken voor een moderne Jenaplanschool:

Modern met een stevige basis; De moderne jenaplanschool maakt de theorie van Peter Petersen, Suus Freudenthal en Célestin Freinet actueel, passend in de wereld van nu met de verworvenheden van deze tijd en gericht op de toekomst: geen jenaplanschool van vroeger maar een moderne jenaplanschool van nu.

Samen ondernemen; In de moderne jenaplanschool neemt 'samen' een essentiële plaats in: er wordt gewerkt in tenminste driejarige stamgroepen, de ouders zijn volwaardige partners in onderwijs en opvoeding. Essenties van de moderne jenaplanschool zijn: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren en verantwoorden.

Uitgaan van de kinderlijke nieuwsgierigheid; De ervaringen en belevingen van de kinderen bormen het vertrekpunt van het onderwijs op de moderne jenaplanschool. De stamgroepleider waardeert en stimuleert inbreng van de kinderen, is nieuwsgierig naar hun ideeën. De grote en de kleine actualiteit spelen een belangrijke rol. Onderzoeken, ontdekken en ondernemen nemen vanzelfsprekend een belangrijke plaats in: de stamgroep is een onderzoeksgemeenschap.

Leren doe je zelf en voor jezelf; In de moderne jenaplanschool stellen de kinderen zelf, in overleg met de stamgroepleider en de stamgroep hun eigen weekplan samen. Een groot deel van het ritmisch weekplan bestaat uit de blokperiode, waarin de stamgroep als leef- en leergemeenschap samenwerkt. De stamgroepleider helpt, indien nodig, diepte en structuur aan te brengen.

Midden in de wereld; De moderne jenaplanschool zorgt voor contact met verschillende cultuur- en kennisbronnen door excursies, bezoeken, mensen uit te nodigen, enz. De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep of brengt de kinderen naar de wereld.

Betekenisvol; In de moderne jenaplanschool wordt gewerkt met 'levend onderwijs'. Zo is taal geen vak apart, maar wordt geoefend in betekenisvolle situaties. De Vrije Tekst is het middel om kinderen taalvaardiger te maken. In de moderne jenaplanschool vind je muurkranten, klassenkranten, klassendagboeken (logboeken) en schoolcorrespondentie. Ook andere vaardigheden worden zo veel mogelijk in een betekenisvolle context geleerd.

Blijven ontwikkelen; De moderne jenaplanschool deelt ervaringen en inzichten met elkaar via publicaties en studiedagen. Ze maken elkaar deelgenoot van de manier waarop ze werken en geven elkaar hierop feedback. De directieleden participeren in het modern-jenaplan-overleg, alwaar gezamenlijk wordt gewerkt aan verdere ontwikkeling van de moderne jenaplanschool.

Basisactiviteiten

In onze groepen wisselen vier situaties zich steeds af:

gesprek, werk, spel en viering

Dit zijn de vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren; we leren niet alleen door met pen, papier en het hoofd bezig te zijn.

Gesprek

Het gesprek zien we terug in de vele kringsituaties die zich bij ons op school voordoen.

Werk

Werk zien we natuurlijk op iedere basisschool terug. De vorm waarin dit op onze school plaatsvindt, is naast de instructies een zelfstandige werkvorm, samen of individueel.

Spel

Kinderen leren door te spelen, daarom is het spelend leren een belangrijke werkvorm op De Keerkring..

Vieringen

Er zijn regelmatig vieringen waarin stamgroepen beurtelings laten zien waar zij de afgelopen periode mee bezig zijn geweest.

Met elkaar

Voor kinderen houdt thuis niet op bij school, en andersom, het loopt in elkaar over. Daarom vormen team, kinderen en ouders met elkaar de school. Samen zorgen we voor een prettige omgeving om met en van elkaar te leren en samen te werken.

Ouderparticipatie

De school is van ons allemaal, dus ook ouders hebben een belangrijke rol. Ook voor ouders staan de school en de schoolwoonkamers(lokalen) open.

Stamgroep

Bij de organisatie van ons onderwijs wordt de basisgroepering gevormd door een leeftijd heterogene stamgroep.

In de onderbouw zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar, in de middenbouw zitten kinderen van 7, 8 en 9 jaar, in de bovenbouw zitten kinderen van 10, 11 en 12 jaar.

Heel bewust kiest Jenaplan onderwijs voor deze leeftijdsopbouw binnen een groep. In de stamgroep zitten gemiddeld acht of negen kinderen per jaargroep. In de drie jaar dat de kinderen in de stamgroep blijven, maken ze zo een ontwikkeling door van jongste naar middelste naar oudste in de groep.

Wereldoriëntatie

Wij zijn onderdeel van de wereld en het is belangrijk deze wereld te leren begrijpen. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldoriëntatie.

Ritmisch weekplan

Om de functie van de stamgroep tot zijn recht te laten komen, werken wij niet met vakken en een lesrooster, maar met een ritmisch weekplan.

Viering

We houden verschillende vieringen:

- vieringen voor de hele school
- vieringen in eigen groep
- vieringen in eigen bouw

Voor een uitgebreidere beschrijving van onze visie verwijzen we naar onze schoolgids.
(<http://wqd.nl/c0xt>)

2.3. Strategie

In dit schoolplan beschrijven wij op lijn van het strategisch beleidsplan van Stg. Surplus hoe wij onze missie en visie willen realiseren. Wij richten ons als collectief de komende beleidsperiode op de volgende vijf thema's:

- De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis
- Kindgericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld
- Ondersteuning stafbureau: Samen in de wereld, uitgesplitst in Kwaliteit, Personeel, Financiën & Control, Huisvesting, Communicatie en ICT

3. De kernwaarden van Surplus

3.1. Kernwaarden

Afgelopen periode is regelmatig met al onze medewerkers en partners gesproken over onze kernwaarden. Verbondenheid, Ontwikkeling, Zelfstandigheid en Openheid zijn verankerd in onze grondhouding en in de manier hoe wij omgaan met anderen. Hieronder beschrijven wij deze waarden en vullen deze aan met twee onlosmakelijke eigenschappen van onze stichting en medewerkers: Lef en Motivatie.

Verbondenheid

Medewerkers van Surplus nemen het initiatief om duurzame relaties aan te gaan met ouders, kinderen, collega's en partners. Wij weten dat als deze relatie krachtig is, dit de ontwikkeling van kinderen en medewerkers ten goede komt. Binnen de organisatie en scholen is besluitvorming transparant en krijgt ieder ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en zich te verbinden aan het realiseren van onze gedeelde ambities. We trekken samen op en werken op basis van gelijkwaardigheid, met ruimte voor verschillen, zonder oordeel. De visie van Pedagogisch tact is leidend in hoe wij relaties met de ander aangaan en onderhouden.

Ontwikkeling

Bij alles wat wij doen staat de ontwikkeling van onze kinderen en medewerkers centraal. De ontwikkeling van kinderen wordt, naast gezonde focus op basisvaardigheden, gestimuleerd door sterk in te zetten op talentontwikkeling. Ons Alle Kansen Beleid geeft kinderen de mogelijkheid om op verschillende manieren te leren en zich optimaal te kunnen ontplooiën.

Onze medewerkers hebben een nieuwsgierige houding, gericht op leren van en met elkaar. Zij zijn gemotiveerd om te werken aan hun professionele identiteit. Samen leren, reflecteren en ontwikkelen vindt plaats op basis van interesse, kennis en/of ontwikkelbehoefte. De Surplus Academie geeft voor een groot deel invulling aan de inhoud van de scholing van onze medewerkers.

Zelfstandigheid

Binnen Surplus bieden wij ruimte voor het eigen initiatief en het vergroten van eigenaarschap door ruimte en vertrouwen te geven. Kinderen krijgen keuzemogelijkheden om hun eigen werk in te delen, om zo eigenaarschap over hun eigen leren te verkrijgen. Kinderen ervaren dat zij opgroeien in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Wij stimuleren directeuren en medewerkers om nieuwe samenwerkingsverbanden aan te gaan, om samen nieuwe methodieken te onderzoeken en keuzes te maken die het onderwijs ten goede komen. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en (financiële) keuzes te maken.

Openheid

De visie van Pedagogisch tact stelt ons in staat om oprecht, open te luisteren en goed aan te sluiten bij de (ontwikkel)behoefte van onze kinderen én medewerkers. Wij staan in open verbinding met elkaar, de omgeving en de samenleving als geheel. Wij hechten veel waarde aan goede communicatie binnen en buiten de school en zorgen er voor dat verantwoording up-to-date en toegankelijk is voor ieder. Op alle lagen van de organisatie vindt er democratische besluitvorming plaats en is duidelijk wat de (wettelijke en/of bestuurlijke) kaders zijn en hoe bevoegdheden en rollen zijn vormgegeven.

Lef en Motivatie

Leerkrachten, directeuren en kinderen van Surplus durven te experimenteren, onderzoek te doen, uit te proberen, initiatief te nemen en fouten te maken. We durven ons onderwijs anders in te richten, moeilijke keuzes te maken en elkaar kritisch te bevragen om beter te worden. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs op een zo dynamisch, aantrekkelijk, passend mogelijke wijze vorm te geven. Hiermee ontplooien we de talenten van onze kinderen zo optimaal mogelijk.

Binnen Surplus durven wij onze kinderen alle kansen van de wereld te bieden.

4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024

4.1. Inleiding

Vanuit de input en feedback die wij ontvangen hebben tijdens de diverse teamgesprekken, de inspiratieavond met stakeholders en de Surplusdag met medewerkers, zijn duidelijk drie hoofdthema's naar voren gekomen:

- Kindergericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld

Dit zijn de thema's waar wij ons als scholengroep de komende periode op richten. Binnen deze thema's is uiteraard sprake van overlap en kruisbestuiving. We hebben geprobeerd zoveel als mogelijk te bundelen, te beschrijven en te vertalen naar ambities en concrete opdrachten. Binnen deze thema's werken wij ook aan de wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt ten behoeve van het bieden van basiskwaliteit.

Het versterken en behouden van onze basiskwaliteit heeft ten allen tijde onze prioriteit. Omdat vernieuwingen en ontwikkelingen altijd ten doel hebben om deze basiskwaliteit te borgen en te versterken, beschrijven wij dat in het eerste thema:

De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis

Vervolgens worden de thema's kindgericht onderwijs, ontwikkeling en samenwerking uitgewerkt om te eindigen met de beoogde ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau in het vijfde thema: Samen in de wereld. Bij het realiseren van de ambities en opdrachten op school- en stichtingsniveau is deze ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau namelijk van groot belang.

5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis

5.1. Inleiding

Surplusscholen hebben hun basis op orde!

Zij voldoen aan alle gestelde (wettelijke) normen en vereisten

Inleiding

De onderwijsinspectie is helder in haar wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die zij stelt aan het basisonderwijs. In haar toezichtskader omschrijft zij hoe zij toeziet op de naleving van deze vereisten en hoe scholen hier aan kunnen voldoen. Hieronder zijn de indicatoren weergegeven die gerelateerd zijn aan de directe onderwijspraktijk en schoolsituatie.

De indicatoren van het domein Kwaliteitszorg zijn nader uitgewerkt in hoofdstuk 10.

Naast tweejaarlijkse trendanalyses voeren scholen zelfevaluaties uit, waarmee zij gericht kijken naar de essentiële onderdelen van hun (onderwijs)kwaliteit en organisatie als geheel. Deze zelfevaluatie vindt plaats voorafgaand aan het bezoek van ons interne auditteam en wordt ook intensief besproken tijdens het bezoek.

Het auditteam fungeert als critical friend, maar doet ook niet-vrijblijvende aanbevelingen waar tekortkomingen worden geconstateerd. Het auditteam rapporteert haar bevindingen aan de directeur van de school én aan het College van Bestuur.

5.2. De school en haar context

5.4.1. Beginsituatie

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen.

5.4.2. Context van de school

De Openbare Jenaplan school De Keerkring ligt in de wijk Groeneweg noord in Schagen. Onze kinderen komen voornamelijk uit de wijken Groeneweg Noord en Groeneweg Zuid. Daarnaast zijn er een flink aantal kinderen die van verder weg komen. Deze gezinnen kiezen speciaal voor ons Jenaplan onderwijs.

De wijk is een verouderende nieuwbouwwijk. Het aantal kinderen loopt terug, én we ondervinden flinke concurrentie van onze buurtschool.

Onze aantallen kinderen die onderwijs volgen lopen gestaag terug. Dat volgt de gemeentelijke prognose. Maar onze doelstelling is door profilering toch te groeien naar 200 leerlingen. Zonder

echter onze kwaliteit en verantwoordelijkheid aan de huidige leerlingen te vergeten.

We hebben onder het zelfde dak een peuterspeelzaal waar we steeds meer mee integreren. Samen met een BSO partner zetten we koers op weg naar een Jenaplan integraal kindcentrum. In eerste instantie voor het jonge kind.

Het team is een goed opgeleid hecht team. Iedereen heeft de Jenaplanopleiding gedaan, of ieder geval de introductiecursus. Ook heeft elk team het traject pedagogische tact doorlopen. De gemiddelde leeftijd is hoog. 4 teamleden zijn op dit moment 60 jaar of ouder. Wat een opdracht is voor directie en team om nieuwe teamleden te gaan werven, opvangen, begeleiden en opleiden.

- ...

5.4.3. Leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door 166 kinderen. Van deze leerlingen zijn er op dit moment van schrijven 2 met een NOAT/NT2 indicatie. De verdere kenmerken en de consequenties voor onze organisatie en ons onderwijs daarvan hebben we beschreven in het online document Perspectief Op School. Dat is ontwikkeld in samenwerking met het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland. De school heeft een goede naam. Door ons Jenaplanonderwijs, het toegepaste leerstofaanbod, het oog voor de relatie met ieder kind en gezin.

We werken met heterogene 3-jarige stamgroepen die in bouwen met elkaar samenwerken. De gemiddelde groeps grootte bedraagt ongeveer 25 kinderen per stamgroep. Naast kleuterinstroom hebben wij ook veel zij-instroom leerlingen. Daar hebben is een goed protocol voor.

In algemene zin hebben we, op grond van de kenmerken van de kinderen, de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht voor:

- dyslectische kinderen, waarvan onze bevolking er op dit moment percentueel meer heeft dan een andere school.
- meer- en hoogbegaafde kinderen
- sociaal emotionele ontwikkeling (wij zijn een Jenaplan school)
- zorgen voor een stevige basis, samen ondernemen stimuleren, uitgaan van de kinderlijke nieuwsgierigheid, leren doe jezelf en voor jezelf, midden in de wereld, betekenisvol, steeds blijven ontwikkelen(kenmerken Jenaplan onderwijs)

Bij alle aandachtspunten maken we steeds de koppeling met de uitgangspunten van het Jenaplan onderwijs.

Kenmerken van de ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend(via de ouderverklaring bij inschrijving). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een gedifferentieerde populatie ouders. (LBO tot WO).

De ouders zijn betrokken bij de school Ze doen en denken actief en positief kritisch mee op alle niveau's.

5.4.4. Leerresultaten

Suggesties waar men aan kan denken bij de beschrijving:

- Wat valt op uit de trendanalyse tussen- en eindopbrengsten?

- Wat valt op bij resultaten sociaal-emotionele ontwikkeling?

Beide gespiegeld aan de eigen standaarden.

- Verklaring van deze resultaten?

Onze school gebruikt het leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito. Deze toetsen gebruiken wij omdat ze ons zinvolle informatie verschaffen. Daaronder verstaan wij informatie over doorgaande ontwikkeling van het kind. Onze kinderen zitten twee of drie jaar in dezelfde groep, bij in principe dezelfde stamgroepleiders. De toetsen geven ons aanvullende informatie bij hun professionele mening over de ontwikkeling.

De toets resultaten en trendanalyse worden door de IB met de stamgroepleiders besproken. Tijdens een teamvergadering wordt hiervan verslag gedaan. De toets gegevens worden opgeslagen en bewaard.

Naast deze toetsen kennen we de methode-gebonden toetsen.

Schema resultaat eindtoets van de afgelopen drie jaar

later invoegen				

Hier komt uit voort dat we voldoende opbrengsten hebben over de afgelopen jaren. De inspectie van het onderwijs gaat de opbrengsten volgend schooljaar anders beoordelen, namelijk via referentie niveau's. We gaan ons daarop goed voorbereiden.

Uit de trendanalyse blijkt dat de leerjaarcohorten op verschillende onderdelen niet allemaal boven de inspectienorm scoren.

In onze plannen voor de komende schooljaren zal veel aandacht zijn voor spelling en rekenen, maar ook voor begrijpend lezen.

Met aandacht voor:

- Referentieniveaus

- Doorgaande lijn in de verschillende vakgebieden ook tussen de verschillende bouwen.

- Aanbod van strategieën goed beschrijven om de samenhang te versterken.

- Doelen duidelijk beschrijven met meetpunten en gebruikte toetsmethoden.

Inzetten op streefdoelen die liggen boven het gevraagde(inspectie) minimum doel.

Uitstroom groep 8

De uitstroom is afhankelijk van het professionele advies van de eigen stamgroepleider. De eindtoets is ondersteunend.

(grafiek later invoegen)

5.5.5. Ontwikkeling leerlingaantallen

(Grafiek leerlingprognoses later invoegen)

De ontwikkeling en de prognose van het leerlingaantal is in bovenstaande grafiek weergegeven. De daling van het leerlingaantal is al ingezet voor 2014. De verklaring kan komen uit de vergrijzing van de wijk waar de school in staat.

(Grafiek echte leerlingaantallen later invoegen)

In deze grafiek zijn de echte aantallen weergegeven (bron alle cijfers.nl) te zien. De fusie met de Boet gaf tijdelijk een scheef beeld. Die kinderen hebben nu de school verlaten zodat De Keerkring weer aansluit op de prognose.

Vanaf 2022 is een stabilisatie voorzien en zelfs een lichte stijging. Er wordt een nieuwe wijk in de buurt bijgebouwd. Dan kan ook een gunstig effect hebben.

Door in te zetten op kwaliteit, Jenaplan en de regiofunctie die elke conceptschool heeft, kan de curve naar boven gaan.

5.5.6. Conclusies

	Verbeterpunten
Sterke kanten	
Jenaplan onderwijs.	De uitstraling van de schoolomgeving.
Goede zorgstructuur.	Meer structurele ruimte voor individuele ontwikkeling.
Team dat zich optimaal inzet.	Meer inspirerende ideeën de school in halen.
Gericht op optimale prestatie met oog voor het individuele kind.	Meer inzet van de mogelijkheden van ICT.
Goede sfeer in de gemeenschap in de school.	
Kansen	Bedreigingen
Inzet talentontwikkeling - op alle niveau's in de school. Inzetten op kwaliteiten van kinderen en teamleden.	Dalende leerlingenaantallen.
Methodes verstandig gebruiken. Werken vanuit doelen.	Aangepast inspectietoezicht waarop ingespeeld moet worden.
Jenaplan visie meer beleven met iedereen.	Teamleden blijven inspireren, ondanks dalende leerlingaantallen en grote groepen. Zorgen dat de binding aan de school blijft.

Verder ontwikkelen van aanbod meerbegaafden.	
Verder ontwikkelen samenwerking met kinderopvangorganisatie.	

5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

- De cognitieve eindresultaten op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm (OR1). - par. 6.5
- Het aanbod de kinderen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1). - par. 5.4
- De ontwikkeling van de kinderen zó gevolgd wordt dat zij ononderbroken ontwikkelen (OP2). - par. 5.4
- Het didactisch handelen van de leraren kinderen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (OP3). - par. 5.4
- Kinderen die dat nodig hebben, extra aanbod, ondersteuning en begeleiding ontvangen (OP4). - par. 5.4
- De school samenwerkt met partners om het onderwijs voor haar kinderen vorm te geven (OP6). - par. 8.6
- Toetsing en afsluiting zorgvuldig verlopen (OP8). - par. 5.4
- Er gezorgd wordt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen (SK1). - par. 5.4
- De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK2). - par. 5.4

5.4. De basis op orde

In de beschrijving van deze paragraaf wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van onderwijsresultaten.

- *Scholen tonen met behulp van hun eigen kwaliteitsdocumenten aan dat bovenstaande indicatoren voldoen aan wettelijke vereisten.*

5.4.1. Aanbod (OP1)

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Doorlopende leerlijn:

De school werkt met het Jenaplan concept. Een van de uitgangspunten is dat we werken met heterogene stamgroep. Binnen die stamgroep houdt de stamgroepleider zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Er van uitgaand dat elk kind zijn eigen sprongsgewijze ontwikkeling doormaakt op elk leergebied. Deze ontwikkelingen wordt gestimuleerd door steeds aan te sluiten op de gebieden van naastgelegen ontwikkeling die in een heterogene stamgroep ruim voorhanden is.

De vooruitgang in de doorlopende leerlijn wordt gemonitord door het gebruik van het leerlingvolgsysteem van **CITO** en het systeem van **Looqin**. Door trendanalyses te maken, en in te zoomen op het kind in de stamgroep wordt gekeken welke interventies per stamgroep en per kind of cluster van kinderen nodig is om een stimulans te geven mocht de ontwikkeling niet voldoende of goed zijn. De trendanalyses worden met het hele team besproken.

Onze visie op burgerschapsonderwijs

“Het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.”
(bron: inspectie van onderwijs)

Een moderne Jenaplan school

Onze Jenaplanschool heeft de ideeën van Peter Petersen versterkt met de ideeën van het EGO onderwijs. Zeg maar een combinatie, waarbij Jenaplan steeds onze paraplu blijft.

Een warme jas

Dat de inspectie van onderwijs de scholen de opdracht gaf meer aan burgerschapsvorming te doen voelde dat vreemd voor ons. Wij als Jenaplanschool hebben het gevoel dat dit door en door in onze onderwijsgenen zit. We zijn hier dan ook dagelijks mee bezig. Het voelde als een “warme jas” die ons al jaren als gegoten zit. Wat wij lastiger vinden en vonden is dat we dit nu allemaal zouden moeten gaan beschrijven in een protocol/beleidsdocument, omdat het iets is wat je leeft.

We stellen ons de volgende vraag: Is het nodig dat een Jenaplanschool aangespoord wordt tot democratie, tot opvoeding naar democratisch burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid? Zijn we nog niet democratisch genoeg? De Jenaplan school brengt de gelijkwaardigheid van kinderen en volwassenen tot uitdrukking. De democratie als praktijk en als doel behoort tot wezen van onze pedagogiek. In ons schooltype kan je de volgende elementen tegenkomen:

- Vrije teksten schrijven en kiezen.
- Zelf je werk kiezen.
- Onderzoeken, ervaren.
- Gemeenschappelijke en individuele werkplannen maken.
- Zelfbeoordeling.

- Portfolio en kindgesprekken.
- Samen klassenkranten maken.
- Klassenvergadering.
- Kinderraad(Keerkringraad)

Goed, beter, best

Toch kan het geen kwaad kritisch te blijven kijken naar je eigen handelen en je te bezinnen op je sterke punten. We zijn ons soms niet goed bewust van onze voortrekkerspositie. Democratie op school is misschien wel routine geworden. Het kan misschien nog beter, meer van deze tijd en de toekomst. Op de kinderen van nu en op de huidige sociale omgeving afgestemd. Je zou dan uit kunnen gaan van goed, beter, best. Waarbij je gaat kijken, waar sta je nu?(beter) en waar wil je naar toe(best).

Levend leren

Wij werken binnen het Jenaplan middels levend onderwijs. Via de wereldoriëntatie halen we de ons omringende wereld binnen. We gaan continu uit van wat er speelt in de stamgroep en in de maatschappij. We proberen daar steeds bij aan te sluiten. Ons inziens is dat de enige manier die werkt omdat je op deze manier aansluit bij de intrinsieke motivatie die nodig is om tot optimaal leren te komen. Dat betekent dat er geen vaststaande thema's zijn maar ten tijde van de verkiezingen we daar als stamgroep/school zeker op inspelen en er bijvoorbeeld schoolverkiezingen worden gehouden. Dit alles om het levend maar ook betekenisvol te laten zijn en het geen trucje wordt waarbij een stamgroepsleider al van te voren weet wat de uitkomst zou moeten zijn. Dit vergt natuurlijk dat je los durft te laten en anders probeert vast te houden. Maar het vergt ook vertrouwen te hebben in jezelf en in de kinderen.

(foto voorkant boek invoegen)

De essenties van Jenaplan

Wij werken als Jenaplan school met de 7 Jenaplanessenties zoals die staan beschreven in het jenaplanboek; "Jenaplan, School waar je leert samenleven".

De titel alleen al zegt veel over onze jenaplanvisie over burgerschap.

We willen dat kinderen zelfredzaam zijn maar ook zelfbewust. Dat betekent dat je nadenkt over je inbreng, kunt reflecteren en verantwoordelijkheid kunt dragen. Om dat te bereiken richten we ons op het ontwikkelen van deze 7 Jenaplan essenties.

(schema jenaplanessenties invoegen)

Onderwijstijd

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Dit schooljaar krijgen de leerlingen 940 uur onderwijs. Onze school hanteert een vijf gelijke dagen model. De onderwijstijden zijn:

maandag	8.30 uur - 14.15 uur
dinsdag	8.30 uur - 14.15 uur
woensdag	8.30 uur - 14.15 uur
donderdag	8.30 uur - 14.15 uur
vrijdag	8.30 uur - 14.15 uur

Taalachterstanden en kinderen die een tweede taal spreken

Op onze school werken we vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland samen met de scholengroep Schagen op het gebied van taalachterstanden.

Vanuit het samenwerkingsverband is een functionaris aangesteld om kinderen met een NT2 achtergrond te begeleiden in hun ontwikkeling. Zij 'toetst' de ontwikkeling van deze kinderen zelfstandig en koppelt dit terug naar de leerkracht. De leerkracht geeft aan of een kind in aanmerking komt voor de zo geheten schakelklas.

Het aanbod voor zogenaamde NT-2 kinderen vindt plaats op school. Dat gebeurt vanuit de middelen die de school krijgt van het SWV voor passend onderwijs.

Opvang van niet-Nederlandssprekende leerlingen kan het eerste jaar plaatsvinden op de Centrale Opvang Klas (COKlocatie) 'Villa Kakelbont' in Den Helder. Een rijksregeling voorziet in de opvang van leerlingen die niet al langer dan twee jaar in Nederland verblijven. Naast beschikbare rijksmiddelen investeert het samenwerkingsverband indien nodig ook zelf in deze voorziening. Het samenwerkingsverband heeft een beleidsnotitie NT-2 vastgesteld.

Vakken en methoden

Op de keerring wordt gewerkt met een aantal methoden en aanbestedingsvormen:

- rekenen: Wizwijs
- spelling: Staal
- schrijven: Klinkers
- aanvankelijk lezen: Lijn 3
- voortgezet lezen: Station Zuid
- begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- topografie: De Junior Bosatlas Topotaken

We gebruiken de methoden op een verstandige manier. Wat betekent dat we uitgaan van doelen. Daar worden vervolgens de instructies op afgestemd en waar mogelijk geclusterd over meerdere leerjaren.

Ons wereldoriëntatie onderwijs wordt geïntegreerd aangeboden. Vanuit de methode Alles in Eén worden er projecten ontworpen die aansluiten op de actualiteit en de wereld om ons heen.

Kerdoelen en referentieniveaus:

Op De Keerring bieden we het onderwijs aan vanuit de kerndoelen van het basisonderwijs. Er zijn leerlijnen voor de verschillende vakgebieden.

Voor zover we daar methoden bij gebruiken, gebruiken we daar de leerlijn uit die vanuit de methoden aangeboden worden. Voor de aanvullende taalonderdelen gaan we uit van de leerlijnen van de SLO:

- Boekpresentatie
- Vergaderen
- Toneelspelen
- Kookboek gebruiken: instructieve tekst
- RTVgids: informatieve tekst
- Woordenboek raadplegen
- Leerboek bestuderen
- Brief lezen
- Gedichten lezen
- Mooie boeken lezen
- Werkstuk maken

- Brief schrijven
- Vrije tekst schrijven
- Gedichten schrijven
- Zinsontleding
- Woordsoorten

Deze leerlijnen worden ingepast en structureel aangeboden binnen de projecten van Wereldoriëntatie. Waar nodig worden daar de onderliggende leerlijnen van de methode Alles in Eén mee gecombineerd.

De referentieniveaus van de taal- en rekenvaardigheden van de kinderen zijn bekend bij de stamgroepleiders. Ze zijn bezig om zich het werken met de referentieniveau's helemaal eigen te maken. Het streven is dat alle leerlingen de komende jaren minimaal het 1F niveau voor rekenen en taal behalen. Daarnaast streven we ernaar dat 20% van de kinderen ook het 2F niveau voor taal en het 1S voor rekenen behaald.

Eigen aspecten van Kwaliteit

Leren doen we van elkaar.

Om de kwaliteit van Jenaplan scholen te ontwikkelen en te borgen, willen we stimuleren om nog meer gebruik te maken van elkaars expertise. Daarom werken we aan de gezamenlijke verbetering en kwaliteitsborging: - Feedback geven op elkaars schoolplannen vanuit het concept Jenaplan. Dit gebeurt door als kritische collega's bij elkaar in de school komen en elkaar feedback en hulp te geven op de jenaplanontwikkeling in de school.

Vanuit vragen van de school zelf, en response van de bezoekende school. Het doel hiervan is om op basis van de feedback de jenaplankwaliteit op de school te analyseren en verbeteren en om het gesprek over kwaliteitsverbetering tussen jenaplanscholen tot op de werkvloer op gang brengen.

Ervaring leert dat de resultaten van deze bezoeken bruikbaar zijn in de verantwoording naar de inspectie. Ook de uitwisseling en feedback van de schoolplannen vanuit het perspectief van Jenaplan leveren deze meerwaarde. Het kwaliteitsonderzoek wordt binnen de regio opgezet in groepen van minimaal drie jenaplanscholen. In dit landelijke kader wordt het Jenaplan kwaliteitsbezoek verweven in bestaande kwaliteitscyclus met schoolplan en –verslag. Deze aanpak kan als consultatie gedefinieerd worden. We raadplegen elkaar om de kwaliteit van het jenaplanonderwijs te verbeteren. Kinderen leren door vragen te stellen en door feedback te ontvangen. Zo leren en ontwikkelen scholen zich ook. Deze aanpak vereist wel veiligheid, vertrouwen en vaardigheid. Elkaar echt ondersteunen in ontwikkeling kan wanneer je meerdere keren bij elkaar komt kijken, zodat je ziet waar vorderingen gemaakt zijn en waar niet. Er is voor één consultatie in drie jaar gekozen.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Doel: Implementatie spellingdeel methode Staal

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Teamleden moeten de afspraken rondom aanbidding en borging spellingcategorieën schoolbreed toepassen. Ze gaan trainingen volgen die door de uitgever worden aangeboden.

Situatie 2020: De opbrengsten van spelling staan al een aantal jaren onder druk. Eerdere interventies hebben niet het resultaat dat was beoogd opgeleverd.

Situatie in 2024: In de leerjaren 4 tot en met 8 zijn de opbrengsten voor spelling op of boven niveau.

Doel: De instructie structuur in de stamgroepen van de midden- en bovenbouw aanpassen.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De stamgroepleiders weten door goed klassenmanagement goede instructies in de stamgroepen te verzorgen.

Situatie 2020: De instructie in de middenbouw en de bovenbouw worden nog gescheiden en klassikaal gegeven. De leerlijn van de methode is de belangrijkste leidraad.

Situatie in 2024: De instructies in de stamgroep worden goed gegeven (IGDI-model). Door werken vanuit doelen en clustering van onderwerpen zijn de stamgroepleiders in staat om in de stamgroep of in samenwerking met andere stamgroepleiders de instructies goed te verzorgen.

Doel: Behouden en bevorderen van de kwaliteit in resultaten door streefdoelen te bepalen vanuit de referentieniveaus van het basisonderwijs voor rekenen en taal. En versterken van het automatiseren bij het rekenen.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De stamgroepleiders kennen de referentieniveaus voor rekenen en taal. Ze weten het streefniveau voor elk kind in de stamgroep. Er wordt veel aandacht besteedt aan automatiseren.

Situatie 2020: De opbrengsten worden gemeten met de gemiddelde opbrengst in leerlingvolgsysteem en eindtoets.

Situatie in 2024: De opbrengsten worden individueel per kind afgezet tegen het beoogde streefniveau. Minimaal 1F. Streefniveau 2F voor taal en 1S voor rekenen. Met als doel voor elk kind de maximale prestatie te **behalen**.

Doel: Verder ontwikkelen en borgen van het aanbod van meer- en hoogbegaafden binnen de stamgroepen.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De stamgroepleiders kennen het beschikbare aanbod en kunnen dat structureel goed aanbieden in de stamgroep.

Situatie 2020: Het aanbod wordt incidenteel aangeboden aan die kinderen die de behoefte hebben. Er wordt met los materiaal alsook met compacten en verrijken gewerkt.

Situatie in 2024: Er is een goed overzicht welke materialen er zijn in de school. Er is een plan van aanbod binnen de stamgroep dat ingezet kan worden waar nodig. De kinderen worden jaarlijks goed gescreend. De werkwijze is goed geborgd.

5.4.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

5.4.3. Didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Al onze leerkrachten werken didactisch en pedagogisch volgens de principes van het Jenaplan onderwijs en die van Pedagogisch tact. Ze richten hun instructies in volgens het IGD model.

5.4.4. Extra ondersteuning (OP4)

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Voor de inrichting van de ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsprofiel "Perspectief op School" (POS) zoals dat in samenwerking met het SWV is opgesteld. en naar de schoolgids voor het gedeelte over ondersteuning en aanname beleid.

5.4.5. Toetsing en afsluiting (OP8)

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Op de Keerkring maken we gebruik van de IEP-toets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden

gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

5.4.6. Veiligheid (SK1)

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks door middel van het Looqin model.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven in het protocol veiligheid, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De beschrijving van het veiligheidsbeleid omvat in elk geval:

- een incidentenregistratie door de directie met daarin de onderdelen nazorg en evaluatie. Wat hebben we geleerd en heeft dit gevolgen voor het beleid en handelen in de toekomst?*
- Op de Keerkring is de directie de aandachtscöördinator, deze houdt de ongevals- en incidentregistratie bij. Dit zowel schriftelijk als digitaal.*

5.4.7. Pedagogisch klimaat (SK2)

Ons Jenaplan klimaat.

Op onze school werken we volgens de ideeën van Peter Petersen. Deze opvoedkundige werkte en woonde in het begin van de twintigste eeuw in de Duitse stad Jena. Hij is de grondlegger van het Jenaplanonderwijs. Zijn ideeën zijn verwoord in 20 basisprincipes over de mens, de samenleving en het onderwijs (<http://wqd.nl/c0xt>). Van de school wilde hij een echte leef- en werkgemeenschap maken waarin de persoonlijke ontwikkeling van elk kind belangrijk is. Elk kind is anders, bezit een eigen karakter met een eigen aanleg. Dat is niet lastig, maar juist goed. De verschillen tussen kinderen, tussen ouders en tussen teamleden maken dat er een rijk geschakeerde leef- en werkgemeenschap ontstaat. Een gemeenschap waar iedereen zich thuis kan voelen. Een kind kan pas goed floreren als het zich ergens thuis voelt. Daarom wordt er op school veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar, aan het leefklimaat. Aandacht en waardering voor elkaars kwaliteiten, het elkaar helpen en samenwerken zijn belangrijke uitgangspunten op onze school.

De Jenaplan essenties vormen een leidraad voor ons onderwijs. Alle kinderen krijgen de kans om deze te ontwikkelen. Dat is heel belangrijk voor de voorbereiding op de rest van je leven. Deze essenties zijn ook vrijwel allemaal terug te vinden in de 21e eeuwse vaardigheden waar in de media vaak over gesproken wordt. Deze zijn binnen ons Jenaplanonderwijs al jaren gemeengoed.

Regels en afspraken op de Keerkring

Om een goede schoolgemeenschap te zijn, om goed samen te kunnen werken, spelen, leren en met elkaar om te gaan, zul je afspraken moeten maken om het als kin(deren), ouder(s) en team met elkaar goed te hebben.

We hebben één duidelijke afspraak:

'we sluiten niemand buiten'.

Wij:

- houden rekening met elkaar;
- praten ruzies uit;
- hebben respect voor elkaar en elkaars spullen;
- zorgen samen voor een goede sfeer.

6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind

6.1. Inleiding

Een Surpluskind kijkt met lef en zelfvertrouwen naar de wereld. Het is in staat om duidelijk de eigen mening te verwoorden en in samenwerking met anderen invloed uit te oefenen op de directe leer- en leefomgeving.

Inleiding

In het aanbod op Surplusscholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. Kinderen kennen hun talenten en halen hier zelfvertrouwen uit. In de pedagogische, didactische relatie voelt ieder kind zich gezien. In de relatie met kinderen volgen al onze medewerkers de visie van Pedagogisch tact.

We realiseren onderwijs op maat, waarbij passend/inclusief onderwijs op basis van doordachte keuzes vorm en inhoud krijgt. Alle kinderen leren door te spelen, ontdekken, onderzoeken en ontwerpen binnen levensecht onderwijs. Onze kinderen zijn verbonden met en betrokken bij de wereld waarop ze worden voorbereid. Onze kinderen worden voorbereid om alle kansen te krijgen die deze wereld biedt, maar bovenal ook om deze kansen te benutten.

6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid

Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap en technologie en kiezen scholen voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Surplusscholen zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs vorm te geven met oog voor brede talent(ontwikkeling) van kinderen. Dit geeft letterlijk ruimte aan kinderen om anders te leren, bijvoorbeeld door beweging, onderzoek of ervaring. We gaan verder dan de geijkte deugdelijkheidseisen in onze zoektocht om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de leer- en ontwikkelbehoefte van onze kinderen. We stellen ruimte en middelen beschikbaar om dit te doen, zodat aan het einde van de schoolloopbaan elk kind zijn talenten kent. Binnen dit aanbod is ook voldoende ruimte ingepland voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling van onze kinderen en het opdoen van sociale competenties.

Surplusscholen maken bewuste keuzes en kiezen voor duurzame inbedding van onderwijsvernieuwing in hun curriculum in plaats van eenmalige projecten. Belangrijk aandachtspunt bij deze ambitie en ontwikkeling is dat scholen bewust zijn van het feit dat vernieuwing altijd gericht is op authentiek leren binnen een betekenisvolle context. Niet vernieuwen om het vernieuwen, maar om de kinderen in hun kracht te zetten en hun resultaten te versterken.

6.3. Inclusiever onderwijs op maat

Op Surplusscholen organiseren we het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen kinderen en doorgaande (leer)lijnen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend in het aanbod.

Scholen beschrijven hun ondersteuningsstructuur in hun schoolondersteuningsprofiel. Dit geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen de school aangaande het realiseren, analyseren en waarderen van aanpak en opbrengsten. Deze structuur leidt er toe dat de kwaliteit van het onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst is van planmatig handelen, afstemming en gerichte observatie. Op deze manier bieden wij kindgericht onderwijs; onderwijs dat zo goed als mogelijk aansluit bij het niveau van het kind, op een manier die passend is bij de manier van leren.

6.4. Autonomie en eigenaarschap

Elke Surplusschool is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Vanuit de visie van Pedagogisch tact ervaren onze kinderen dat zij waardevol zijn als mens en een bijdrage mogen en kunnen leveren aan hun eigen leer- en leefomgeving. Kinderen zijn in staat om zelf samenwerking aan te gaan met klas-, school- en buurtgenoten om ideeën die zij hebben te organiseren en uit te voeren. Initiatieven van kinderen, bijvoorbeeld voortvloeiend uit de kinderraad, worden door onze scholen gewaardeerd en waar mogelijk ook gefaciliteerd en uitgevoerd.

Net als voor onze medewerkers, vinden wij het belangrijk dat ook onze kinderen leren om eigen keuzes te maken, om zelf verantwoordelijkheid te dragen en persoonlijke doelen te stellen. Binnen ons onderwijs geven wij kinderen ruimte waar kan om zo steeds meer zelf eigenaar te worden van het leerproces.

6.5. Opdracht voor de scholen:

- Scholen ontwikkelen visie op nieuwe vormen van leren en maken keuzes in het ontwikkelen van hun onderwijs, methodiek en/of aanbod aan de hand van deze nieuwe inzichten. Belangrijk is dat onderwijsvernieuwingen geen losstaande projecten zijn, maar ingebed worden in het curriculum. In ieder geval wordt de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren binnen het onderwijs gepositioneerd. Deze keuzes worden door scholen vastgelegd in het schoolplan en de afzonderlijke jaarplannen.
- Scholen spannen zich in om het eigenaarschap en autonomie van kinderen te vergroten bij hun leerproces en leefomgeving. Kinderen formuleren eigen leerdoelen en oefenen invloed uit op hun directe leefomgeving via de kinderraad van de school. Scholen beschrijven hun activiteiten waarmee zij het eigenaarschap van kinderen vergroten o.a. in hun schoolgids en jaarplannen.

- Indien nodig passen scholen de inrichting (leer- en leefomgeving) van hun schoolgebouwen aan.

6.5.1 Onderwijsresultaten (OR1)

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.
(toevoegen tabel eindtoets resultaten)

Ontwikkeldoelen om de basiskwaliteit te borgen en te versterken

Doel: Meer en breder aanbod ontwikkelen van vormen van bewegend leren.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Een doorgaande leerlijn ontwikkelen voor de hele school voor bewegend leren.

Situatie 2020: Er zijn materialen aangeschaft(Wizefloor) die hier mogelijkheden voor scheppen.

Situatie in 2024: Een duidelijke doorlopende leerlijn voor bewegend leren.

Doel: Inrichten pedagogisch onderwijs in de stamgroep 1-2-3.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Stamgroepleiders geven vorm aan deze stamgroep waarin ook aan de behoeften van de kinderen van de groep 3 en de kinderen van de groep 2 op het gebied van voorbereidend en aanvankelijk lezen en rekenen tegemoet wordt gekomen.

Situatie 2020: De stamgroepen worden voorbereidt en opgestart.

Situatie in 2024: Er is een goede borging van het pedagogisch onderwijs in de stamgroep 1-2-3 naar de toekomst toe.

Doel: Borgen en uitbouwen gebruik van ICT middelen, implementeren van leerlijn programmeren.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Kennis en attitude om de verschillende middelen die aanwezig zijn: Bee-bots, E-bots, chromebooks(met programma's zoals scratch) vanuit een te ontwikkelen leerlijn programmeren toe te passen.

Situatie 2020: De middelen zijn aangeschaft vanuit de visie dat programmeren een onderdeel moet zijn van het schoolaanbod.

Situatie in 2024: Een duidelijke doorlopende leerlijn voor programmeren.

Doel: Vanuit onze Jenaplan uitgangspunten een visie ontwikkelen op sociale ontwikkeling.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: een gezamenlijke visie en planning ontwerpen voor de sociale ontwikkeling van kinderen in de school, en het consequent toepassen hiervan.

Situatie 2020: Kinderen worden niet altijd op dezelfde manier benaderd.

Situatie in 2024: Een duidelijke doorlopende lijn en afsprakenlijst voor sociale ontwikkeling.

6.5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen, zoals beschreven in paragraaf 5.4.1 "De essenties van Jenaplan onderwijs".

6.5.3. Vervolgsucces (OR3)

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. We volgen de resultaten van de kinderen tot 3 jaar na het verlaten van de school. We krijgen hier feedback (getallen en toelichting) over van het voortgezet onderwijs. Daaruit blijkt dat wij kinderen een goed schooladvies geven.
(invoegen schema schoolverlaters 2019)

7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling

7.1. Inleiding

Een medewerker van Surplus ervaart ruimte voor persoonlijke groei, het realiseren van eigen ambities en het meedenken en -beslissen op school- en bestuursniveau.

Inleiding

We willen als Surplus het beste voor onze medewerkers. Alleen als zij mentaal en fysiek gezond zijn, goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze kinderen bieden. Dit betekent dat wij, net zoals bij de kinderen, kijken wat hun talenten zijn en hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen. Niet alleen als individu, maar ook in het collectief van Surplus. Daarom worden medewerkers van Surplus actief betrokken bij het beleid op de school waar ze werken en het beleid van de stichting als geheel.

Op directie-bestuursniveau wordt gewerkt met procesteams op bestuurlijke thema's als inclusief onderwijs en kwaliteitszorg. Deze procesteams nemen een onderdeel van het bestuurlijk beleid voor hun rekening. Zij hebben de opdracht om keuzes die de volledige stichting betreffen voor te leggen aan het directeurenoverleg en het College van Bestuur. Naast deze procesteams werken directeuren samen in clusterteams. Hierdoor zijn directeuren op de hoogte van alle lopende ontwikkelingen binnen de stichting.

Surplus is een organisatie met een professionele cultuur met bestuurlijk, democratisch georganiseerde besluitvorming. De inbreng van directeuren is structureel en inhoudelijk goed georganiseerd. Het bestuur kan op basis van voldoende kennis en informatie, voortkomend uit de gehele organisatie, doordachte keuzes maken en besluiten nemen.

7.2. Professionele cultuur

De professionele cultuur van Surplus komt tot uiting in het gedrag dat de medewerkers, de kinderen en ouders naar elkaar toe vertonen. Cultuur is het (merendeels onbewuste) gedrag dat alle betrokkenen binnen de stichting met elkaar delen. We noemen de cultuur van de stichting professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de stichting;
Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;
Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer duidelijk, begrensd.

Gedrag dat voldoet aan deze criteria dient meerdere belangen: van de kinderen en hun ouders en óók van de medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en dáármee tot een duurzame verandering binnen de stichting. Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van dit gedrag.

7.3. Talentontwikkeling

De Surplus Academie is een platform voor de professionalisering van alle medewerkers. De academie is gevuld met een rijk aanbod van trainingen, workshops en e-learning waarmee de medewerkers aan hun professionalisering werken. Om van en met elkaar te leren bundelen we hier de competenties van alle Surplus-medewerkers..

7.4. Opdracht voor de scholen

- Scholen werken zichtbaar aan een professionele cultuur binnen hun eigen team.
- Scholen gebruiken het aanbod van de Surplus Academie voor scholing en kennisuitwisseling en nemen dit aanbod op in hun eigen professionaliseringsagenda.

Ontwikkeldoelen:

Doel: Versterken professionele cultuur

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: In een professionele schoolcultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en naar een toename van het welbevinden van iedereen.

Situatie 2020: Veel van de cultuur in de school komt nog voort uit het verleden. De eigen visie op onderwijs is vaak het uitgangspunt voor gedrag en aanspreken. Open feedback is niet altijd gangbaar.

Situatie in 2024: Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school. Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf. Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen. Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer duidelijk, begrensd.

Doel: Borgen werken met schoolmonitor.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Werken in en met schoolmonitor als basisinstrument om ontwikkeldoelen en projecten in de school op te zetten en vorm te geven.

Situatie 2020: Er is één jaar mee gewerkt met duidelijk resultaat.

Situatie in 2024: Zowel de schoolleiding als de teamleden werken met en in schoolmonitor om de gestelde doelen van schoolplan en schooljaarplan te verwezenlijken. Het scrummen is onderdeel geworden van de professionele vergadercultuur. Niet alleen in de teamvergadering maar ook in kleiner verband.

Doel: Vanuit het team de Jenaplan visie en Pedagogische Tact versterken en uitdragen.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De teamleden werken vanuit een gezamenlijke Jenaplan visie. Ze dragen deze visie uit naar buiten in schrift en gedrag. Ze leveren een gerichte, positieve boodschap naar buiten toe.

Situatie 2020: De teamleden zijn heel positief over Jenaplan, maar dragen dat nog niet goed uit naar buiten toe. De school heeft meer bekendheid nodig.

Situatie in 2024: Het team neemt het voortouw in het uitdragen van de visie. Ze nemen daarbij ook de ouders mee om zo een groter draagvlak voor de school te realiseren. Dat moet de uitstraling vergroten en zo de school aantrekkelijker maken voor nieuwe ouders.

Doel: De Surplus Academie gebruiken voor ontwikkeling van teamleden.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De teamleden worden opgeleid via de Surplus Academie.

Situatie 2020: De Surplus Academie wordt opgestart. Er is in de scholen geïnventariseerd waar de vraag ligt.

Situatie in 2024: De teamleden gaan voor hun ontwikkeling en opleiding eerst naar de Surplus Academie.

8. Thema 4: Alle kansen van de wereld

8.1. Inleiding

Surplusscholen en haar medewerkers werken op alle niveaus conform de visie van Pedagogisch tact om duurzame verbindingen aan te gaan. Surplusscholen benutten alle kansen die samenwerking met de wereld om haar heen te bieden heeft.

Surplusscholen richten zich als organisatie steeds meer naar buiten om structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving. Dit met als doel om zo een duurzame, rijke leer- en leefomgeving te creëren voor betekenisvol en ervaringsgericht leren voor de kinderen. Scholen denken na over welke samenwerkingsverbanden in hun specifieke gemeenschap van meerwaarde kunnen zijn om dit te realiseren.

8.2. Samenwerken met ouders

Surplus schoolt alle medewerkers in de visie van Pedagogisch tact. De drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie staan daarbij centraal. Ook ouders worden meegenomen via inspirerende ouderavonden. Op diverse manieren worden ouders actief betrokken door de scholen bij hun onderwijs.

Het uitgangspunt van Surplus is dat school en ouders samenwerken op basis van gelijkwaardigheid. Met als doel om het partnerschap zo optimaal mogelijk te laten verlopen, maakt de school expliciet wat zij verwacht van dit partnerschap en bevraagt ouders met betrekking tot hun verwachtingen. De school informeert, ondersteunt, motiveert en activeert ouders zodat zij hun rol in het partnerschap zo goed als mogelijk kunnen vervullen.

8.3. Samenwerking omgeving

Zoals in de inleiding gesteld, verrijkt elke school het leren en haar aanbod door structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving en daarbuiten. Dit kunnen bedrijven, kennisinstellingen, gemeentelijke instanties, ouders et cetera zijn. Deze samenwerking valt samen met onze ambitie om het onderwijs verder te innoveren, aan te passen en indien nodig anders te organiseren. Dit doen wij om vorm te geven aan ondernemend en onderzoekend leren voor onze kinderen waarbij de echte wereld de oefenplaats is.

8.4. Samenwerking met buurtscholen

Er vindt samenwerking plaats met buurtscholen, veelal met een andere denominatie, vanuit een gedeeld belang: het realiseren van optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor de kinderen uit de omgeving. De samenwerking vindt plaats vanuit deze opdracht én vanuit onderwijsinhoudelijke visie en keuzes. Omdat deze samenwerking per plek en regio verschilt, zeker voor scholen in krimpgebieden, vindt invulling van deze samenwerking plaats vanuit initiatief van de directeuren zelf. Hierbij is visie voor de langere termijn bepalend, niet de eventueel acute belemmeringen die worden ervaren.

Als het onderwijs anders georganiseerd gaat worden, wordt gebruik gemaakt van kennis en ervaring die binnen de gehele stichting en daarbuiten reeds is opgedaan. Het doel van het anders organiseren in samenwerking met een buurtschool, op welke schaalgrootte dan ook, blijft het creëren van een zo optimaal mogelijk leer- en leefklimaat voor de kinderen. Het College van Bestuur wordt betrokken om dit proces op (inter)bestuurlijk niveau te volgen en aan te sturen indien noodzakelijk.

8.5. Samenwerking met Surplusscholen

Samen bouwen we aan een sterke scholengroep, aan een sterk Surplus. Al onze unieke talenten dragen bij en vormen de gezamenlijke identiteit, kernwaarden en opdracht die Surplus heeft én wil uitdragen. Hoe verschillend scholen ook kunnen zijn, we staan in verbinding met elkaar en zijn gemotiveerd om van én met elkaar te leren en samen te werken.

Aankomende periode zetten wij in om kennis van de ander, van de organisatie als geheel en van de afzonderlijke scholen te verleggen naar actieve onderlinge samenwerking gericht op het versterken van ons onderwijs. Wij zetten in op samen leren, samen werken en samen groeien. Surplus biedt haar scholen alle kansen om deze uitwisseling en samenwerking vorm te geven. Op deze manier ontstaat er innovatiekracht die van grote meerwaarde is voor ons allen is.

Een aandachtspunt voor aankomende periode is ook dat wij werken aan de positionering van Surplus. We zijn trots op onze organisatie, onze kwaliteiten en wat wij onze kinderen dagelijks bieden. Dit maken we duidelijk en zichtbaar aan de buitenwereld.

8.6. Opdracht voor de scholen

- De Keerkring zoekt steeds partners met wie zij wil en kan samenwerken.
- De Keerkring werkt actief aan het uitbreiden van haar netwerk.
- De Keerkring zoekt proactief verbinding met andere Surplusscholen vanuit gedeelde thema's, vanuit vraag-aanbod of een andere invalshoek.

8.6.1. Samenwerking (OP6)

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. De driehoek kind-ouder-stamgroepleider is de basis. School en ouders streven dezelfde doelen na: de algemeen menselijke en cognitieve ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders zijn gelijkwaardige gesprekspartners en maken ook deel uit van de schoolgemeenschap die we willen vormen. Voor de stamgroepleiders zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Als formeler klankbord met ouders hebben we:

- de medezeggenschapsraad
- de ouderraad
- de "vrienden van de Keerkring"

Per twee jaar wordt er een ouderbetrokkenheid uitgevoerd in samenwerking met Surplus. Dat geeft een goed beeld hoe ouders tegen de school aankijken.

Ontwikkeldoelen

Doel: Netwerkverbreding en deelname aan externe ontwikkeling en initiatieven

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Een open houding en nieuwsgierigheid naar innovatie in andere(school)organisaties

Situatie 2020: Buiten de eigen kring word nog niet veel gekeken.

Situatie in 2024: De Keerkring teamleden nemen actief deel aan netwerken buiten de school, om innovaties te leren kennen en de eigen kracht van het Jenaplan te laten zien.

Doel: Ouders betrekken bij ontwikkelingen in de school en de Jenaplanvisie.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Teamleden betrekken ouders bij de ontwikkeling van de Jenaplan visie in de school

Situatie 2020: Ouders zijn betrokken, maar niet partner bij het ontwikkelen en borgen van de visie.

Situatie in 2024: Ouders zijn meer en breed betrokken bij de Jenaplan visie van de school. Er is een Jenaplan klankbordgroep van ouders. Er zijn bijeenkomsten georganiseerd rondom thema die met de Jenaplan visie te maken hebben. Ouders hebben meer een input in de uitvoering van de visie binnen het onderwijs van De Keerkring.

Doel: De school met haar Jenaplan visie meer positieve bekendheid geven.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Samen las team en ouders bij alle activiteiten de publiciteit betrekken als onderdeel.

Situatie in 2020: De school lijkt niet aantrekkelijk genoeg voor nieuwe gezinnen. Daardoor zakt het leerlingaantal.

Situatie in 2024: De school is bekend in de omgeving als school met een bijzonder en goed concept. Ze is weer concurrerend met andere scholen in Schagen.

9. Thema 5: Samen in de wereld

9.1. Inleiding

Surplus kent een stafbureau dat de scholen ondersteunt vanuit een integrale benadering.

9.2. Bestuur en toezichthouders

Het College van Bestuur bestuurt de stichting op hoofdlijnen, doelen en resultaten. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor Stichting Surplus. De bestuurder ontwikkelt het strategisch beleid en profileert de organisatie extern. De bestuurder geeft leiding aan de directeurs van de Surplusscholen en aan de medewerkers van het stafbureau. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht van Surplus.

De externe toezichthouders van Surplus zijn de gemeenten in ons werkgebied en de Inspectie van het Onderwijs. Met de gemeenten voeren we jaarlijks overleg over de begroting en het jaarverslag van de stichting. De gemeenten benoemen de leden van de Raad van Toezicht en stellen de statuten vast. De Inspectie van het Onderwijs heeft jaarlijks overleg met het schoolbestuur Surplus over alle Surplusscholen.

9.3. Medezeggenschap

Elke school binnen Stichting Surplus heeft zijn eigen medezeggenschapsraad (MR), samengesteld uit leerkrachten en ouders die betrokken zijn bij de school. Daarnaast heeft Stichting Surplus een Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad Surplus (GMR). Deze raad behandelt met name school overstijgende onderwerpen. De wet schrijft de instelling van zo'n GMR voor. De GMR van Surplus bestaat uit maximaal twaalf personen: zes ouders van kinderen op Surplusscholen en zes personeelsleden van Surplus. Tijdens de GMR-verkiezingen kunnen alle ouders en leerkrachten van Surplus zich kandidaat stellen voor het GMR-lidmaatschap. De op dat moment zittende MR-leden mogen hun stem uitbrengen en zo wordt een nieuwe GMR gevormd. De (voorzitter van de) GMR wordt bijgestaan door een externe ambtelijk voorzitter die niet wordt gekozen, maar wordt aangesteld en die de vergaderingen leidt.

9.4. Besluitvorming en organisatie

Binnen onze stichting vindt op basis van een professionele overlegstructuur besluitvorming plaats. Beleidzaken worden inhoudelijk belegd bij de procesteams, waarin ook de staf is vertegenwoordigd.

Naast de procesteams zijn er clustergroepen. Deze zorgen voor verbinding, ruimte voor intervisie, het creëren van draagvlak en het vergroten van eigenaarschap, autonomie en betrokkenheid.

9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau

- Het stafbureau ondersteunt alle Surplusscholen, medewerkers en het College van Bestuur.

10. Kwaliteit

10.1. Kwaliteit

In ons strategisch beleidsplan is opgenomen wat wij willen realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat ieder kind van Surplus in ieder geval kan rekenen op goed onderwijs.

Wij realiseren onze doelen onder andere door de inrichting van onze kwaliteitszorg. Bestuur en scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. Zij doen dit door zorgvuldige planvorming, evaluatie en regelmatige afstemming. Waar nodig intensiveert het College van Bestuur het contact, waar mogelijk biedt het scholen juist meer ruimte om dit zelfstandig te doen.

Als stichting en als afzonderlijke scholen staan we open voor feedback van zowel interne als externe partijen en leggen systematisch verantwoording af aan de buitenwereld. De kwaliteitscultuur van Surplus wordt gekenmerkt door haar professionele cultuur. Wij hebben de oprechte ambitie om van en met elkaar te leren en eigenaarschap en verantwoordelijkheid op de juiste plek in de organisatie te beleggen. Wij blijven kritisch op de inhoud en hebben oog voor elkaar.

Opdrachten voor kwaliteit:

- Het College van bestuur en scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs (KA1). Dit stelsel is beschreven in dit document als ook in de afzonderlijke schoolplannen van de scholen.
- Het College van bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (KA2). Scholen beschrijven deze professionele kwaliteitscultuur in hun schoolplannen.
- Het College van bestuur en scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daar actief een dialoog over (KA3). Dit doen zij o.a. door publicaties op de website van Surplus, de websites van de afzonderlijke scholen, via publicaties op Vensters, via de Onderwijsinspectie en in dialoog met haar MR, GMR en Raad van Toezicht.
- Het College van bestuur en scholen stellen einddoelen op voor kinderen op school- en stichtingsniveau. Deze einddoelen en de vaststelling hiervan worden geagendeerd op het DO en het bovenschools IB-overleg in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021.
- Het College van bestuur, het stafbureau en de scholen geven inhoudelijk verder vorm en inhoud aan de Surplus Academie.
- Er wordt een PDCA-cyclus opgezet met betrekking tot de kwaliteitszorg (KA1).

10.1.1. Kwaliteitszorg (KA1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van kwaliteitszorg.

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Situatie 2020:

Kwaliteitsbeleid op de Keerkring:

Het doel van ons kwaliteitsbeleid is om de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden en waar nodig verbeteren. De doelen voor de komende jaren staan beschreven bij de thema's in dit schoolplan. Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed, en wat kunnen we beter doen?' tijdens de evaluaties van de zorg (tijdens o.a. het directieoverleg, in de MR-vergadering, besprekingen over de trendanalyse met het team), worden onze doelstellingen aangescherpt, die vervolgens moeten worden gerealiseerd.

De komende jaren gaan we bezig met het uitbouwen en borgen van onze kwaliteitszorg. De directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem en stuurt op hoofdlijnen. De directeur is in dit proces de onderwijskundig leider. De intern begeleider ondersteunt het team op inhoud.

Voor de leerkrachten en andere teamleden geldt dat hun houding wordt gekenmerkt door voortdurende zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij vragen we onszelf: handelen we vanuit onze Jenaplan visie, hoe bereiken we onze doelen, wat is goed en wat kan beter. Hoe borgen we de kwaliteit? Als er wordt gewerkt aan een veranderingsonderwerp, wordt dat gedaan door middel van het volgen van de PDCA-cyclus door middel van schoolmonitor, en wordt dit vastgelegd om de samenhang en kwaliteit te borgen.

Op de Keerkring verzamelen wij op systematische wijze data die wij analyseren en waarmee wij verbeterplannen opstellen.

De volgende instrumenten gebruiken wij om data te verzamelen:

Dagelijkse leerkracht observaties , deze worden vastgelegd in de dagplanning en -evaluatie:

Interne audit

Oudergesprekken

MR-vergaderingen

OR-vergaderingen

Jenaplan klankbord ouderwerkgroep

Leerlingenraad (Keerkringraad)

Informatieavonden met ouders

Looqin Gedragsvragenlijsten

Cito leerlingvolgsysteem

Methodetoetsen

Tevredenheidsonderzoek KMPO eens in de twee jaar

RI&E (komend schooljaar 2020-2021)

Ongevallen- en incidentregistratie

Vanuit de analyse gebruiken wij de volgende instrumenten om op de bevindingen te sturen:

Plannings- en evaluatiedocument in de klassenmap

Projectplannen in het schooljaarplan

Groeidocumenten van individuele leerlingen

Didactische groepsoverzichten en groepsplan

Het schooljaarverslag

Tevredenheidsonderzoek KMPO

Eindtoets IEP

Groepsbesprekingen

Ondersteuningsplan POS (Perspectief Op School (jaarlijks bijgesteld))

Functioneringsgesprekken/beoordelingsgesprekken

Situatie in 2024:

We willen de situatie in 2020 continueren en uitbreiden met een systeem van collegiale consultaties die het eigenaarschap van de leerkracht en de verbinding tussen de groepen versterkt.

10.1.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Doel: Het vergroten van de kwaliteit van medewerkers als team en als individu. Dat komt het onderwijs aan de leerlingen ten goede.

De kwaliteit van de medewerkers bewaken wij door te werken met personeelsdossiers, het schoolontwikkelplan (inclusief nascholing) en personeelsgesprekken.

Situatie 2020:

De geldende kaders voor het personeelsbeleid van Surplus gelden voor alle scholen.

Deze kaders zijn beschreven in de volgende documenten:

Gesprekkencyclus

Beloningsbeleid

Verzuimbeleid

Visie op formatie

Functiemix en functiehuis

Personele keuzes in de begroting

Daarnaast werken beleid, procedures en richtlijnen vanuit Surplus kwaliteit verbeterend:

Taakbeleid

Formatiebeleid

Mobiliteit

Arbobeleid

Opleidingsbeleid

Sollicitatieprotocol

Formatiebeleid

Jaarlijks stelt het bestuur een bestuursformatieplan op, dit gebeurt aan de hand van de formatieplannen per school. De schoolformatieplannen worden door de directies opgesteld na besprekingen binnen het team en rekening houdend met beleidsafspraken en wettelijke voorschriften. Nadat formatie bekend is en de wensen van de teamleden geïnventariseerd zijn, wordt er een plan gemaakt voor de verdeling van personeel over functies, taken en groepen.

Individuele- en teamscholing

Ten aanzien van de individuele scholing en/of begeleiding worden afspraken gemaakt in de functioneringsgesprekken en persoonlijke ontwikkelgesprekken. Daarnaast kan ieder personeelslid jaarlijks in april aan de hand van de informatie van diverse nascholingsinstituten, wensen ten aanzien van scholing of begeleiding kenbaar maken. Bij de toekenning wordt rekening gehouden met de schoolontwikkeling, financiële mogelijkheden en de afspraken gemaakt tijdens functioneringsgesprekken. Leerkrachten hebben de gelegenheid om een lerarenbeurs aan te vragen voor de eigen ontwikkeling. De scholing voor het team staat beschreven in het jaarlijkse schoolontwikkelplan van de Keerkring.

Situatie in 2024: Ook in 2024 volgt de Keerkring de protocollen en beleidsstukken die zijn opgesteld door het bestuur Stichting Surplus.

10.1.3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

11. Personeel

11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus

Het personeelsbeleid van Surplus is er op gericht dat teams in balans zijn en iedere medewerker zich thuis voelt binnen zijn schoolteam en de organisatie als geheel. Op basis van de visie van Pedagogisch tact hebben wij oog voor iedere medewerker en voeren daarom ook cyclisch het gesprek met hen. De organisatie heeft aandacht voor zowel de professionele ontwikkeling als voor de fysieke en emotionele gezondheid. Binnen Surplus word je gezien als medewerker en als individu.

Samen bespreken en onderzoeken we hoe we persoonlijke ambities kunnen realiseren met als doel om onze medewerkers te motiveren, te laten excelleren en te behouden voor onze organisatie. We streven er naar dat iedere medewerker de uitgezette koers op zijn/haar eigen wijze en tempo vorm kan geven en ondersteunen dit graag.

We streven naar voldoende medewerkers, op het juiste moment en met de juiste kwaliteiten. We blijven ons focussen op het werven van medewerkers en het adequaat begeleiden van onze stagiaires en starters. Voor het onderwijspersoneel gebruiken wij gestandaardiseerde bekwaamheidseisen en kijkwijzers om de kwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen te monitoren.

Om onze mensen te behouden is ons personeelsbeleid ook toekomstbestendig ingericht. Werkplezier, bevlogenheid, teambuilding, stressmanagement en duurzame inzetbaarheid staan prominent op de agenda. We gaan op zoek naar mogelijkheden om medewerkers flexibeler in te zetten binnen de organisatie om hen zo ruimte te bieden voor bijvoorbeeld hybride loopbanen.

12. Financiën & Control

12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus

We zorgen voor een financieel beleid waarin voldoende medewerkers beschikbaar zijn om de strategie uit te voeren. Dit doen we door binnen de personeelsplanning voor de komende vier jaar rekening te houden met wat de visie op leren en ontwikkeling vraagt van leerkrachten enerzijds én met de huidige krapte op de arbeidsmarkt anderzijds.

Voor de innovatieve koers van Surplus worden interne middelen vrijgemaakt die zijn ondergebracht in het Alle Kansen Fonds. Externe partijen leveren een bijdrage aan onze innovaties.

Directeuren worden meer in hun kracht gezet met betrekking tot het beheer van de budgetten. Dit met als doel sneller en op basis van eigen inzichten te anticiperen op ontwikkelingen die de kwaliteit van het primair proces verbeteren. Bij deze verruiming van het financiële speelveld voor directeuren hoort een adequaat verantwoordingsmodel. Dit vraagt om een standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie en wijze van terugkoppeling die in de gehele organisatie ingebed is.

12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control

- Inbedding planning en control cyclus en verantwoordingsmodel.
- Doorvoeren standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie in eenduidige formats.

13. Huisvesting

13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus

Bij een gezonde medewerker hoort een gezonde werkplek. Een gebouw dat past bij de veilige, open cultuur en nieuwe onderwijsvormen. Vanuit Surplus houden we rekening met het maken van een rijke leeromgeving en andere maatschappelijke ontwikkeling als wij nieuwbouw realiseren.

Alle scholen van Surplus, inclusief hun buitenruimten, worden gedurende deze strategische beleidsperiode onderzocht op noodzakelijke aanpassingen. Naar aanleiding van de specifieke onderwijsvisie, kind-populatie, bestaande indeling én inrichting en samenwerking met (externe) partners, worden passende keuzes gemaakt om een uitdagende, dynamische leeromgeving te realiseren waar kinderen kunnen onderzoeken, ontwerpen en ontdekken. De aanpassingen sluiten aan bij de ambitie om bijvoorbeeld aan de slag te gaan met ontdeklabs, leerpleinen, beweeglokalen en het vormgeven van Integraal Kind Centra.

Tot 2023 verwacht Surplus ongeveer 5 nieuwbouw-/renovatieplannen te realiseren waarin deze aandachtspunten worden meegenomen in het ontwerp. Bij al deze ontwikkelingen is duurzaamheid een belangrijk speerpunt.

13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting

- Ruimte geven voor onderwijsontwikkeling in toekomstige inrichting en huisvesting.
- Verkennen van mogelijkheden om bestaande bouw te 'verduurzamen'. Dit wordt vastgelegd in een inventarisatie op stichtingsniveau.

14. Communicatie

14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus

We investeren in nieuwe communicatiemiddelen en onderzoeken voortdurend hoe we met ons personeel, ouders, medewerkers en partners in contact treden, maar ook hoe we gepubliceerde content makkelijk kunnen onderhouden. Contact vindt plaats in de vorm van gesprek met organen als de GMR, MR en directie overlegmomenten, maar bijvoorbeeld ook in de vorm van publicaties op onze websites, ouder-apps en social media als Instagram© en Facebook©. Belangrijk uitgangspunt hierbij blijft dat het middel het doel volgt. Iedere keer bekijken wij kritisch hoe en met welk communicatiemiddel wij in contact treden met onze belanghebbenden.

We laten zien dat we doen wat we beloven, door een stroom van voorbeelden uit de praktijk in verschillende communicatiekanalen.

Het uitgangspunt van Surplus is dat onze medewerkers zich identificeren met de koers van "Nieuwe Kansen" en dat zij intern en extern actief voorbeelden delen uit hun praktijk. Dit om van elkaar te leren én als bewijs van de realisatie van de uitgezette koers.

14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie

- Alle online publicaties (websites, Scholen op de Kaart, et cetera) van onze stichting zijn up-to-date en toegankelijk voor onze stakeholders.
- Op stichtingsniveau wordt een platform vormgegeven waar mooie en sterke voorbeelden uit de praktijk gepubliceerd kunnen worden.
- De beoogde profilering van Surplus en haar onderwijs wordt uitgewerkt in een notitie die de strategie en bijhorend plan van aanpak beschrijft.

15. ICT

15.1. ICT beleid Stg. Surplus

Surplus ziet ICT en de inzet van nieuwe media als middel dat ingezet kan worden om onderwijs te verrijken met de mogelijkheden die nieuwe technologieën bieden. ICT is nooit een doel op zichzelf en wordt enkel ingezet als wij er van overtuigd zijn dat het van meerwaarde is.

Het toepassen van ICT in enerzijds lesprogramma's (onderwijsinnovatie) en als randvoorwaarde om het primair proces goed te ondersteunen anderzijds maakt dat Surplus tot 2023 specifieke aandacht en doelen op dit gebied heeft geformuleerd.

Met betrekking tot onderwijsinnovatie zullen we bestaande initiatieven voortzetten uit het Alle Kansenprogramma. Ten aanzien van het primair proces heeft Surplus zich tot doel gesteld de ICT-werkomgeving verder te optimaliseren door standaardisatie van apparatuur, de overstap van Microsoft Office© naar Google© te maken en de bestaande netwerkomgeving te verbeteren. Ook organiseert Surplus de juiste support voor alle medewerkers .

15.2. Opdracht m.b.t. ICT

- Zorgen voor een vloeiende overstap van Microsoft Office© naar een Google© gerelateerde omgeving voor alle directeurs en het stafbureau.
- Het op de hoogte houden van alle scholen van Surplus m.b.t. vernieuwingen op het gebied van ICT.

16. Vaststelling schoolplan

16.1. Vaststellen schoolplan MR

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

Naam

Functie.....

Plaats

Datum

Handtekening

16.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school

Namens het College van Bestuur,

Naam.....

Functie

Plaats.....

Datum

Handtekening