



De Tender

Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Roel de Vries
E-Mail	r.de.vries@stichtingsurplus.nl
Datum	9-7-2021

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	4
Alle kansen voor ieder kind	4
doorgaande lijn spelling	4
schoolklimaat	4
Thematisch werken	6
Alle kansen voor ieder kind // Onderwijskwaliteit.....	7
implementatie MSV en rekenroute.....	7
Alle kansen vanuit een stevige basis	8
doorgaande lijn technisch lezen en werken aan leesmotivatie	8
Personeel.....	10
Alle kansen voor ontwikkeling // Professionalisering	10
Pedagogisch Didactisch handelen	10
Alle kansen voor ontwikkeling // Professionele cultuur	11
professionele cultuur.....	11
Samenwerking.....	11
Alle kansen van de wereld // Stakeholders.....	11
communicatie en mediawijsheid	11

Borging

Zorgroute

aug - jul	Voor de groepsbesprekingen hebben de leerkrachten het OPP op of bij gesteld	Team
aug - jul	Voor de groepsbesprekingen hebben de leerkrachten het OPP op of bij gesteld	Team
aug - jul	Doorlopen cyclus	Team

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind

doorgaande lijn spelling

Aanleiding voor dit project

Een doorgaande lijn spelling groep 3 t/m 8

Huidige situatie

Er wordt gewerkt met Taalblobs en Staal spelling. Leerkrachten bieden verschillend de categorieën aan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn spelling van groep 3 t/m 8. Passende perspectieven leerroute 2 is leidend voor het aanbod.

Doelen voor dit jaar

De groei van de kinderen is in beeld. Er is een kwaliteitskaart spelling opgesteld met daarin de schoolambitie en de afspraken op aanbod.

Meetbare resultaten

60% van de kinderen behaald de doelen van het uitstroomprofiel

Haalbaarheidsfactoren

De leerroutekaarten zijn leidend. De categorieën kunnen gekoppeld worden aan de thema's en aansluiten bij de interesses van de kinderen

Tijdsplanning

aug - sep	Nulmeting op basis van analyse toetsen	Projectgroep Spelling
aug - okt	Onderzoek naar het huidige aanbod in de groepen	Projectgroep Spelling
aug - dec	observeren spellinglessen	Projectgroep Spelling
aug - jan	Kwaliteitskaart opstellen	Projectgroep Spelling
nov - jan	inhoud spelling leerlijn vastleggen	Projectgroep Spelling

Wijze van borging

De afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Deze wordt jaarlijks geevalueerd

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Het opstellen en evalueren van een kwaliteitskaart	Projectgroep Spelling
augustus	jaarlijks	Het opstellen en evalueren van een kwaliteitskaart	Projectgroep Spelling
november	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart	Team

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind

schoolklimaat

Aanleiding voor dit project

-Inspectierapport maart 2021
-SCOL analyse

-Input vanuit de werkgroep pedagogisch handelen.

-Er is vanuit de opleiding vakbekwaam schoolleider een onderzoek gedaan naar het pedagogisch handelen. Hieruit zijn een aantal adviezen gekomen:

1. Formulier een gezamenlijke visie op het maken van gedragsafspraken.
2. Zorg ervoor dat het schoolteam kaders afsprekt waarbinnen iedereen handelt en laat deze kaders dan regelmatig terugkomen op een overleg zodat het team in gesprek blijft.
3. Wees als schoolteam buiten de klas net zo voorspelbaar als de leerkracht in de klas is.
4. Hanteer het principe: 'pas toe of verklaar' en bevraag elkaar hierover.
5. Bespreek met het schoolteam welk leerkrachtgedrag altijd gepaard gaat met een gedragscorrectie. Bijvoorbeeld: privacy, oogcontact, nabijheid (Mendler, 2009). Dit zorgt voor vertrouwen en herkenbaarheid bij leerlingen.
6. Het op de juiste wijze opstellen van regels en routines gaat gepaard met veel uitleg en input van de groep (Marzano, 2010) Laat als leerkracht gewenst gedrag zien en bespreek dit regelmatig met de leerlingen. Geschreven regels, over gewenst gedrag hebben kennelijk niet het gewenste effect.
7. Behandel leerlingen op De Tender ongelijk om uiteindelijk een een gelijke uitkomst te krijgen.
8. Bespreek de regels en routines op school met leerlingen. Goed onderbouwde regels en routines hebben niet alleen invloed op het gedrag van leerlingen, maar ook op hun schoolprestaties.

Huidige situatie

[voorjaar-2021-sociaal-welbevinden-en-veiligheid-docx](#)

De projectgroep pedagogisch handelen heeft 4 schoolregels opgesteld die gedurende het schooljaar in de groepen centraal staan.

Er is schooljaar 2020-2021 een verbeterslag gemaakt met de methode Kwink (sociaal emotioneel leren). Alle thema's uit de methode worden gegeven.

De projectgroep begeleidt en spoort aan bij het werken met Kwink.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een school waar leerlingen zich sociaal competent en veilig voelen voelen.

-Het verstevigen van de basis op het gebied van een sociaal veilig klimaat en de begeleiding van de sociaal- emotionele ontwikkeling met de aanpak van KickFit!, waarbij het accent ligt op ervaringsleren.

-Door KickFit! krijgen leerlingen en leerkrachten inzicht in sociale processen

-Aan het eind van het schooljaar is er beleid opgesteld om het pedagogisch handelen te borgen.

-75% van de leerlingen voelt zich sociaal competent en veilig.

-Er is een gezamenlijke visie op gedragsafspraken en er zijn de kaders voor het pedagogisch handelen opgesteld. Leerlingen en ouders worden hierbij betrokken.

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het schooljaar is er beleid opgesteld om het pedagogisch handelen te borgen. De leerlingen hebben inbreng in de gedragsregels in en buiten de groep. Via een kwaliteitsinstrument wordt het welbevinden van de leerlingen gemeten.

Meetbare resultaten

De leerlingen hebben inbreng in de gedragsregels in en buiten de groep. Via een kwaliteitsinstrument wordt het welbevinden van de leerlingen gemeten.

We hebben een nieuw kwaliteitsinstrument uitgekozen passend bij onze doelgroep.

Haalbaarheidsfactoren

Gedurende het schooljaar worden we begeleid door KickFit!.

KickFit! gaat niet over het beheersen van de situatie, maar over inzicht in sociale processen. Dat geldt zowel voor (groepen) kinderen als voor de professionals.

Bij KickFit! wordt uitgegaan van de volgende basisthema's:

respect
focus
grenzen
vertrouwen
samenwerken
doorzetten
zelfstandigheid
zelfbeheersing

Uren

8x een schooldag van 8.30-17.00

1x introductie van 3 uur

Budget

€11.000

Tijdsplanning

augustus	na elke bijeenkomst van Kickfit wordt er beleid op het thema geformuleerd	Team
aug - jul	Kartrekker van Kickfit	communicatie en mediawijsheid

Wijze van borging

Aan het eind van het schooljaar is er beleid geformuleerd op het pedagogisch handelen. Dit wordt geëvalueerd in de laatste studiedagen en verwerkt in de kwaliteitskaart "Pedagogisch handelen". De thema's van kickfit zijn concreet in een kwaliteitskaart uitgewerkt.

Borgingsplanning

jun - jul	jaarlijks	Opstellen van een kwaliteitskaart pedagogisch handelen naar aanleiding van de teambijeenkomsten met Kickfit	Team
-----------	-----------	---	------

Ontwikkelen

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind

Thematisch werken

Aanleiding voor dit project

Schoolbreed is het thematisch werken met 4x wijzer uitgeprobeerd. De school wil thematisch gaan werken op het gebied van de zaakvakken.

Huidige situatie

In het afgelopen schooljaar is er schoolbreed geëxperimenteerd met thema's van 4x wijzer

Uiteindelijk gewenste situatie

Tijdens het thematisch werken worden de leerlingen aangesproken op hun interesses en leren vanuit de betrokkenheid bij de onderwerpen. De leerlingen worden betrokken bij de keuzes van het thema. De leerlingen worden aangesproken op hun talenten, ze werken in de zone van de naaste ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

Er worden twee schoolbrede thema's uitgevoerd onder begeleiding van 4x wijzer. De kinderen zijn betrokken bij de thema's.

Meetbare resultaten

Het geleerde wordt door de kinderen vastgelegd in een portfolio. De leerlingen delen hun ervaringen in een portfoliogesprek.

Teamleden ondersteunen elkaar bij het voorbereiden van de thema's en maken gebruik van elkaars talenten.

Haalbaarheidsfactoren

Door de proeftuin met 4x wijzer is naar voren gekomen dat dit goed aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ze zijn betrokken en kunnen allemaal op de vijf leervragen antwoord geven. Leerkrachten en Onderwijsassistenten helpen elkaar bij de voorbereiding van de thema's.

Uren

2x van 8.30-17.00 uur kijk en reflectie begeleiding van 4x wijzer

2x van 14.30-17.00 uur instructie en begeleiding bij het opzetten van een thema door 4x wijzer

Budget

Hiervoor is subsidie van het alle kansenfonds toegekend.

Tijdsplanning

sep - nov	opzetten van een gezamenlijk thema	Team
feb - mar	opzetten van een gezamenlijk thema	Team

Wijze van borging

Beleid met betrekking tot thematisch werken wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en jaarlijks geëvalueerd

Borgingsplanning

sep - jun	jaarlijks	opstellen van een kwaliteitskaart met de afspraken over thematisch werken	WO groep
-----------	-----------	---	----------

Implementeren

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Onderwijskwaliteit

implementatie MSV en rekenroute

Aanleiding voor dit project

Er is nog geen doorgaande didactisch handelen lijn in de school. Er worden verschillende proeftuintjes uitgezet en hier moet beleid voor opgesteld worden.

Huidige situatie

Er worden proeftuintjes "Met Sprongen Vooruit" opgezet. De cursussen zijn i.v.m. Corona verplaatst naar schooljaar 2021-2022. Rekenroute wordt nu remediërend ingezet. Snappet wordt nog op verschillende manieren ingezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

"Met Sprongen Vooruit" is als doorgaande lijn voor het didactisch handelen geïmplementeerd. Er is een keuze gemaakt in het aanbod van de leerlijnen van groep 1 t/m 8 (Snappet, rekenroute). Elke leerkracht heeft de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd.

Doelen voor dit jaar

"Met Sprongen Vooruit" wordt ingezet voor het didactisch handelen. Er is een keuze gemaakt in het aanbod.

Meetbare resultaten

We willen vooruitgang zien. Voorlopig hoge ambitie is: 50% van de leerlingen halen hun uitstroomprofiel doelen

Haalbaarheidsfactoren

Alle leerkrachten volgen een cursus. Rekenroute is door alle leerkrachten uitgeprobeerd. Er worden klassenbezoeken uitgevoerd waarbij het didactisch handelen centraal staat.

Uren

cursus MSV 40 uur per leerkracht

Budget

€ 525 voor 1 leerkracht basiscursus

Tijdsplanning

aug - dec	onderzoek naar leerroudekaarten en de observatielijsten van rekenroute	Rekenwerkgroep
december	evalueren van het inzetten van rekenroute	Rekenwerkgroep
dec - jun	MSV koppelen aan rekenroute	Rekenwerkgroep

Wijze van borging

Opstellen van het beleid in een kwaliteitskaart. Het beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Collegiale visitatie op "Met Sprongen Vooruit " lessen	Team
aug - jul	jaarlijks	Opstellen van het beleid in een kwaliteitskaart	Rekenwerkgroep

Implementeren

Onderwijs | Alle kansen vanuit een stevige basis

doorgaande lijn technisch lezen en werken aan leesmotivatie

Aanleiding voor dit project

In de schoolstandaard van de Tender gaan we er van uit dat elke leerling op technisch leesniveau minimaal E6 heeft behaald als hij de Tender verlaat na groep 8

Om dit doel te behalen moeten na elke periode de doelen in de schoolstandaard behaald worden
Uit de schoolanalyse van het technisch lezen is gebleken dat bij de AVI testen op dit moment 40 %

van de leerlingen de doelen binnen de schoolstandaard behaalt.

De hypothese is dat mogelijke oorzaken zijn: het basis aanbod van het lezen en de leesmotivatie/leesplezier van de leerlingen. Als deze twee zaken zouden verbeteren kunnen wij mogelijk het einddoel in 4 jaar behalen. Dit was het doel van schooljaar 2020-2021. Dit is nog niet behaald en wordt het doel voor schooljaar 2021-2022.

Huidige situatie

Er wordt gewerkt met Flits, Bouw, Connect lezen en Raffi lezen. Dit wordt nu nog niet voldoende en structureel ingezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het leesplezier en motivatie is vergroot en het basisaanbod is geborgd.

De kinderen hebben plezier in lezen en 80% van de leerlingen behalen een score die voldoet aan de schoolstandaard in 2024

Doelen voor dit jaar

Het leesplezier en motivatie is vergroot en het basisaanbod is geborgd. Flits en Bouw zijn geborgd.

Dit jaar moet het werken met Ralfi en Connect op de afgesproken wijze uitgevoerd worden.

Meetbare resultaten

Op korte termijn (februari 2022) willen we in ieder geval dat bij 60% van de leerlingen de AVI gehaald wordt als persoonlijk doel en de schoolstandaard. Voor de DMT willen we dit inzetten op 50%

In oktober zal een tussentijdse evaluatie plaatsvinden waarna we het doel kunnen bijstellen voor het eind van het schooljaar.

Het leesplezier en motivatie wordt geëvalueerd door observaties van de leerkracht en door navraag te doen bij leerlingen over hun leesbeleving, aanbod van boeken, boekpromoties etc.

Haalbaarheidsfactoren

bevorderend: In dit schooljaar wordt een ondersteuningsoverzicht lezen in alle groepen geborgd naar aanleiding van de evaluatie in juni 2021.

Er is een projectgroep die stappen zet om leesplezier en motivatie van leerlingen te vergroten en om het verstevigen van het basisaanbod te begeleiden en evalueren. We brengen in kaart hoe er aan leesbegrip door de hele school gewerkt wordt en hoe we dat kunnen verstevigen.

Budget

€800 voor aanschaf Boekies

Tijdsplanning

augustus	Deelnemen aan het project LTTRS	Leeswerkgroep
aug - jun	het aanbieden van Ralfi en Connect vastleggen in de organisatie	Leeswerkgroep
aug - jun	Leesmotivatie en boekpromotie	Leeswerkgroep

Wijze van borging

Observeren en analyseren van de vergroting van de leesmotivatie door de inzet van boekies en het beleid vastleggen in een kwaliteitskaart

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	De inzet van Boekies evalueren.	Leeswerkgroep
augustus	jaarlijks	Het vastleggen van beleid in een kwaliteitskaart	Leeswerkgroep

Personeel | Alle kansen voor ontwikkeling // Professionalisering

Pedagogisch Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

De kwaliteit van het lesgeven versterken. Vanuit het EDI model moet er nog aandacht geschonken worden aan het actief betrekken van de leerlingen, het afstemmen van instructie op verschillen en gebruik van activerende werkvormen. De focus voor komend jaar ligt op differentiatie.

Huidige situatie

De leerkrachten zijn gedeeltelijk geschoold in het EDI model. Er zijn nog grote verschillen in het lesgeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een eenduidige lijn in het didactisch handelen door de school. Het didactisch handelen is gericht op de verschillende onderwijsbehoeften. Er wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen waardoor leerlingen actief betrokken worden bij de lessen. Er wordt gedifferentieerd op aanbod en verwerking. De gestelde onderwijsbehoeften van het OPP zijn zichtbaar in de klas.

Doelen voor dit jaar

We hebben in april een voldoende van de inspectie op didactisch handelen. Leerkrachten kennen het principe van het EDI model, dit is een uitgangspunt van ons handelen. Op de Tender willen wij afspraken maken over het didactisch handelen. Dit jaar willen we van elkaars talenten leren door klassenbezoeken en collegiale visitaties.

Meetbare resultaten

Lessen worden geobserveerd en geanalyseerd aan de hand van een observatielijst en video-opnames. De kwaliteitkaarten zijn geëvalueerd.

Haalbaarheidsfactoren

De IB heeft een opleiding videobegeleiding gedaan. Dit instrument zal ze inzetten bij de begeleiding van de leerkrachten.

Tijdsplanning

aug - apr	Reflecteren op eigen didactisch handelen naar aanleiding van klassenbezoeken door IB, directie en de "Vliegende brigade"	Team
aug - jun	afspraken op het gebied van didactisch handelen vastleggen in de kwaliteitskaart	Rekenwerkgroep
aug - jun	afspraken op het gebied van didactisch handelen vastleggen in de kwaliteitskaart	WO groep
aug - jun	afspraken op het gebied van het didactisch handelen vastleggen in een kwaliteitskaart	Leeswerkgroep

Wijze van borging

Aan het eind van het schooljaar wordt het didactisch handelen met het EDI model geëvalueerd en eventueel aangepast naar een EDI Tender model.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Reflectie op didactisch handelen	Team
jun - jul	jaarlijks	Kwaliteitskaart didactisch handelen opstellen	Interne begeleiders

Personeel | Alle kansen voor ontwikkeling // Professionele cultuur

professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

De behoefte om inhoudelijke dialogen te voeren en elkaar professioneel aan te kunnen spreken

Huidige situatie

De teamleden hebben nog onvoldoende zicht op wat er in elke groep gebeurt. Er is behoefte om kennis met elkaar te delen, en om onderwijsinhoudelijke dialogen te voeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het team kent elkaars sterke kanten en kan voor zichzelf bepalen welke stappen gezet moeten worden om eigen vaardigheden te versterken. Men spreekt elkaar professioneel aan en leert van en met elkaar

Doelen voor dit jaar

Elk teamlid heeft een Persoonlijk Actie Plan opgesteld na het eerst klassenbezoek in schooljaar 2020-2021. Hierin worden de stappen beschreven die genomen worden om eigen vaardigheden te vergroten en anderen te helpen bij het vergroten van hun vaardigheden. Dit jaar vooral gericht op het didactisch handelen.

Meetbare resultaten

Via video interactie begeleiding wordt er geobserveerd en door reflectiegesprekken wordt vastgelegd waarin de individuele leerkracht zich nog in kan ontwikkelen. Door coaching, ontwikkel gesprekken en collegiale visitatie worden de ontwikkelingen gevolgd en vastgelegd

Haalbaarheidsfactoren

Teamleden hebben zelf aangegeven dat ze van elkaar willen leren. Er is behoefte om te werken vanuit eigen talenten. IB heeft een opleiding video interactie begeleiding.

Tijdsplanning

aug - sep	Het opstellen van een PAP	Team
sep - jun	inplannen van intervisie	Directie
sep - jun	Klassenbezoeken afleggen	Directie
sep - jun	klassenbezoeken afleggen met reflectiegesprekken en coaching	Interne begeleiders
okt - mei	ontwikkel gesprekken voeren	Directie

Wijze van borging

Verslaglegging van ontwikkeling en wat nodig is om verder te ontwikkelen.

Borgingsplanning

sep - jun	jaarlijks	Verslaglegging van ontwikkeling	Team
-----------	-----------	---------------------------------	------

Samenwerking | Alle kansen van de wereld // Stakeholders

communicatie en mediawijsheid

Aanleiding voor dit project

Binnen de MR is er behoefte aan het vastleggen van de manier waarop en de frequentie waarin er met de ouders gecommuniceerd wordt.

Huidige situatie

De afspraken over wat en wanneer er met ouders gecommuniceerd wordt is onduidelijk. bv bij nieuwe leerlingen/ of bij incidenten/ informatie over de dag.

De inhoud van de oudergesprekken behoeven aandacht

De basisinformatie over de Tender is gewenst, zodat we dit als folder mee kunnen geven aan ouders

De website is verouderd. Er moet gekeken worden of Basisonline het meest geschikte middel is om met ouders te communiceren.

Dialoog over de manier van rapporteren is gewenst

Uiteindelijk gewenste situatie

Een flyer waarin ouders in een oogopslag kunnen zien hoe de communicatie verloopt.

Teamafspraken over communicatie

Een doorgaande lijn in het voeren van ouder en kindgesprekken met behulp van een portfolio.

Doelen voor dit jaar

De website vernieuwen.

Basisonline eventueel vervangen

Oefenen van ouder en kindgesprekken

Onderzoek naar verschillende vormen van rapportage.

Er is een kwaliteitskaart mediawijsheid opgesteld waarin vastgelegd is hoe en wat de school aanbied op het gebied van mediawijsheid.

Meetbare resultaten

De website is actueel.

Er is een keuze gemaakt over het communicatiemiddel naar ouders

De afspraken over gespreksvoering zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

De afspraken op het gebied van mediawijsheid zijn vastgelegd

Er is een keuze gemaakt in de vorm van rapportage

Haalbaarheidsfactoren

Er is een projectgroep die door middel van onderzoek gaat kijken welke vormen van rapportage het best past op de Tender

Er is een ICT coördinator die gefaciliteerd wordt in tijd om de communicatie onderling en naar ouders

Tijdsplanning

augustus	De website en het communicatiemiddel naar ouders zijn geactualiseerd	communicatie en mediawijsheid
aug - jul	Besluit nemen over de vorm van rapportage naar kinderen en ouders	communicatie en mediawijsheid
aug - jul	Communicatie in de brede zin met ouders (MR) bespreken en vastleggen	communicatie en mediawijsheid
aug - jul	Doorgaande lijn en beleid opstellen over mediawijsheid	communicatie en mediawijsheid

Wijze van borging

De afspraken worden besproken in de MR en na instemming vastgelegd in een kwaliteitskaart en een flyer

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Het opstellen en evalueren van de afspraken in een kwaliteitskaart	communicatie en mediawijsheid
-----------	-----------	--	-------------------------------