Op weg naar 2024; het Boni in een nieuw huis met kwalitatief waardevol onderwijs en begeleiding.

Concept Schoolplan 2020-2024

Wij maken iedere 4 jaar een Schoolplan. U leest hierin onze onderwijsvisie en de wijze waarop wij deze tot uiting brengen in de school. Inmiddels zijn we al verder in de tijd en zijn een aantal actiepunten tot uitvoering gebracht. Zo zullen wij het schooljaar 2022 starten met een ander rooster; het flexrooster.

St. Bonifatiuscollege
HAVO | ATHENEUM |GYMNASIUM

BONI 100 jaar
ST. BONIFATIUSCOLLEGE
1922 • 2022

Inhoudsopgave

Vooraf: impact coronapandemie 4
Voorwoord 5
Hoofdstuk 1: Algemene schoolgegevens 2020 6
1.1. St. Bonifatiuscollege, algemene gegevens 6
1.2. Willibrordstichting, bevoegd gezag 6
1.3. Schoolorganisatie 7
1.4. Leerlingen (Magister) 8
1.5. Ouders/verzorgers 8
1.6. Positionering van de school 8
1.7. Passend Onderwijs 9
1.8. Opleidingsschool 9
1.9. Netwerken en samenwerkingspartners 10
1.10. Anti-pesten en vertrouwenspersoon 10
Hoofdstuk 2: Missie, Visie, Kernwaarden, Identiteit 11
2.1. Missie 11
2.2. Visie 11
2.3. Drie kernwaarden 11
2.4. De identiteit van de school 12
Hoofdstuk 3: Onderwijskundige koers op weg naar 2024 'De leerling centraal' 13
3.1 Pedagogisch klimaat 13
3.2 Kansengelijkheid & burgerschap 13
3.2.1 Kansengelijkheid 13
3.3. Het 10-puntenplan op weg naar 2024 17
3.4. Leerlingbegeleiding 22
Hoofdstuk 4: Personeelsbeleid 25
4.1. Integraal personeelsbeleid 26
4.2. Bevoegdheidseisen 26
4.3. Onderhouden van bekwaamheid 26
4.4. Functiemix 26
4.5 Wat willen we versterken met welke acties zetten we in? 27
Hoofdstuk 5: Kwaliteitszorg 28
5.1. Algemeen 28
5.2. Bewaken ononderbroken ontwikkelingsproces leerlingen 28
5.3. Kwaliteitscultuur 29

5.4. Wat willen we versterken naar 2024? 29
Hoofdstuk 6: Organisatie en beheer 31
6.1. Algemeen 31
6.2. Financiële beheer 31
6.3. Schoolkosten 31
6.4. Sponsoring 31
6.5. Schooltijden en pauzes 31
6.6. Renovatie 32
6.7 Wat willen we versterken naar 2024, welke acties zetten we in? 32

Vooraf: impact coronapandemie

Door het coronavirus is ons onderwijs vanaf 16 maart 2020 anders georganiseerd. We begonnen op 16 maart 2020 met de eerste lockdown en volledig onderwijs op afstand. Op 2 juni zijn we van start gegaan met een aangepast programma door een deel van ons onderwijs op school aan te bieden, voor hele klassen op een vaste lesdag, gecombineerd met online-lessen. Voor de zomervakantie waren we voorbereid op het weer volledig opengaan voor al onze leerlingen per 1 september. De laatste weken werden we ingehaald door de actualiteit en hebben we alsnog aanvullende maatregelen genomen zodat we op een veilige, verantwoorde wijze volledig onderwijs aan al onze leerlingen aan kunnen bieden. Alle vanwege corona ingezette acties zijn in samenspraak met docenten en leerlingen bedacht en worden steeds geëvalueerd. We zijn in lijn met de doelstellingen van ons schoolplan blijven werken aan goed onderwijs voor al onze leerlingen, gericht op ruimte geven aan het ontwikkelen van zelfstandigheid, o.a. door het bieden keuzeruimte en maatwerk.
Een aantal ontwikkelingen is versneld. Zo werken alle secties nu met week- en periodeplanners, die het zelfstandig werken van de leerlingen bevorderen. De digitale vaardigheden van onze docenten zijn verder ontwikkeld, ook dit kan de zelfwerkzaamheid en keuzemogelijkheden van de leerlingen bevorderen. De lessen worden nu in blokuren gegeven. Hiermee creëren we ruimte voor het gebruik van wisselende werkvormen in de klas.
Ook in het schooljaar 20-21 heeft de verspreiding van het coronavirus effect op ons onderwijs, de organisatie ervan en daarmee de werkzaamheden van de docenten en de schoolleiding. Hierbij houden we, ondanks de steeds wisselende omstandigheden, steeds de langere termijn doelen in het oog.

Voorwoord

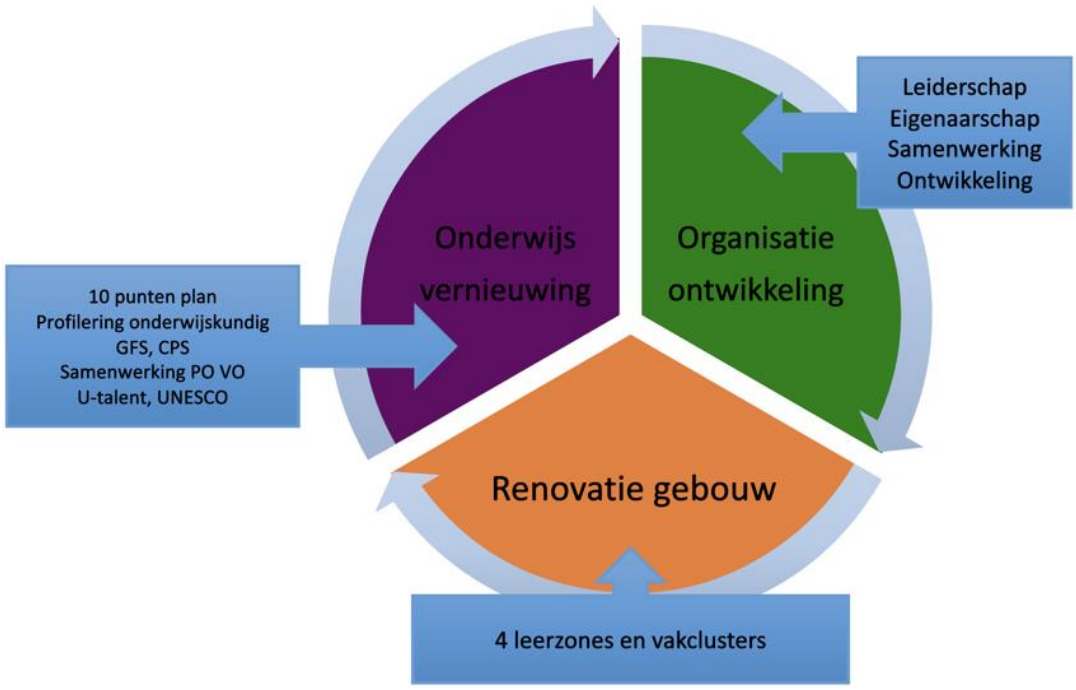
Dit Schoolplan 2020 – 2024 is geschreven in het verlengde van de update van het Schoolplan 2016 - 2020 "Op weg naar 2022; het Boni in een nieuw huis met kwalitatief waardevol onderwijs en begeleiding." Deze update is op 25 september 2019 aan de MR gepresenteerd en was mede gebaseerd op de Schoolplan 2016 – 2020.

We hebben de afgelopen twee jaren steeds helderder de doelstelling en richting voor de vernieuwing en ontwikkeling van ons onderwijs en begeleiding geformuleerd. Dit Schoolplan bouwt hierop voort en neemt de onderwijskundige richting en actiepunten uit de voorgaande Update als uitgangspunt. Het schoolplan geeft de ontwikkeling van de school in de komende vier jaar aan. Dit plan is het vertrekpunt voor de schooljaarplannen, afdelingsplannen en sectiewerkplannen.

Het spreekt voor zich dat de uitwerking van onderdelen van het Schoolplan apart aan de MR ter advisering en/of instemming voorgelegd worden. Tevens worden alle nieuw te ontwikkelen en bestaande activiteiten en plannen geëvalueerd t.a.v. behaalde doelen en verbeterpunten, conform het verbeterplan cyclisch werken.

Om duidelijk aan te geven dat we voortbouwen op het voorgaande document is de titel van dit Schoolplan: "Op weg naar 2024; het Boni in een nieuw huis met kwalitatief waardevol onderwijs en begeleiding".

De komende jaren staan in het teken van de samenhang tussen de onderwijskundige richting van de school, de aanpassing van de schoolorganisatie en de renovatie van het gebouw (figuur 1).



Hoofdstuk 1: Algemene schoolgegevens 2020

1.1. St. Bonifatiuscollege, algemene gegevens

St. Bonifatiuscollege
Fockema Andreaelaan 7 - 9
3582 KA Utrecht
Brinnummer 02UE
Telefoon: 030-2512315
E-mail: boni@boni.nl
Website: www.boni.nl

Het St. Bonifatiuscollege is een katholieke school voor havo, atheneum en gymnasium. De school beschikt over een aparte brugklaslocatie naast de hoofdlocatie. De komende twee schooljaren zal het hoofdgebouw grondig gerenoveerd worden. Tevens worden op het brugklasgebouw twee gymzalen geplaatst. De renovatie is afgerond in de zomer van 2022, het jaar dat de school 100 jaar bestaat.

1.2. Willibrordstichting, bevoegd gezag

Willibrord Stichting
Postbus 9419
3506 GK Utrecht

Bezoekadres:	Atoomweg 111, Utrecht.
Telefoon:	030-2723123
E-mail:	info@willibrord-stichting.nl
Website	www.pcouwillibrord.nl

Het St. Bonifatiuscollege is een van de scholen van de Willibrord Stichting. De Willibrord Stichting omvat samen met de Stichting PCOU in 30 scholen voor primair onderwijs en 11 scholen voor voortgezet onderwijs in Utrecht en omgeving. Het College van Bestuur van de Willibrord Stichting vormt het bevoegd gezag van de VO-scholen. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het College van Bestuur. De rectoren/directeuren van de scholen overleggen regelmatig met het College van Bestuur. Het formele contact tussen het College van Bestuur en iedere rector/directeur vindt plaats in een cyclus van management- en begrotingsgesprekken.

1.3. Schoolorganisatie

De schoolleiding bestaat uit:

rector	Hanneke Schreuder
conrector onderwijs	Hanneke Hehenkamp

Afdelingsleiders:

brugklas	Laurens Koppers
2 h/v en 3 h	Jenneke Nij Bijvank
4h en 5h	Ilse van Koppen
2v	Lisa Dompeling, coördinerend docent
3v en 4v	Paul te Molder
5v en 6v	Else Marlies Schaftenaar

We hebben twee coördinerend docenten die de afdelingsleiders ondersteunen.

coördinator brugklas	Holger Baur
coördinator 5v en 6v	Diana Brutel de la Rivière

Ondersteunende afdelingen:

financiën	Niels Koolmees
facilitair en ict	André van den Brink
roosterzaken	Henni de Groot
leerlingenadministratie	Kim Thijssen
mediatheek	Martine de Jong
directiesecretariaat	Diana Vogel

De onderwijsondersteunende afdelingen met technisch onderwijsassistenten en onderwijsassistenten werken rechtstreeks onder verantwoordelijkheid van de conrector onderwijs.

Service & Advies:
Het St. Bonifatiuscollege maakt gebruik van de dienstverlening van het bureau Service & Advies van de Willibrordstichting. De school draagt hiervoor een bepaald percentage van de bekostiging af aan het bureau S&A. Het dienstverlenend team bestaat uit:

Personeels- en salarisadministratie	Miriam Robertus
Personeelsadviseur	Janneke Houwen
OK&I	Mariëlle Rutten
Financiën	Ellen Hulsman
ICT	Steven van Luijn
Huisvesting	Irma van Heeteren
Renovatie	John Schreijer

We streven er naar dit team minstens 4 x per jaar gezamenlijk in de school te hebben om de bedrijfsvoering en resultaten van de school te monitoren, de dienstverlening te evalueren en verbeteracties in te zetten.

De schoolleiding bestaat uit twee mannen en vijf vrouwen. Met inachtneming van artikel 32d WVO is er derhalve geen verplichting tot het opstellen van een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. We willen bevorderen dat de schoolleiding een evenredige afspiegeling is van de medewerkerspopulatie op onze school.

Alle vakdocenten en mentoren maken onderdeel uit van een afdelingsteam (brugklas, havo of vwo). De afdelingsleider is direct leidinggevende voor zijn teamleden.
De ondersteunende afdelingen worden geleid door stafhoofden die een integrale personeelsverantwoordelijkheid hebben.

1.4. Leerlingen (Magister)

Het St. Bonifatiuscollege heeft in het schooljaar 2020-2021 1.497 leerlingen, waarvan 4 leerlingen via vavo hun opleiding volgen. De school heeft van oudsher een grotere vwo-populatie leerlingen in vergelijking tot het aantal leerlingen dat het onderwijs op havo-niveau volgt. We starten met h/v brugklassen, naast de atheneum en gymnasiumklassen. Dit zetten we vanaf schooljaar 2020 – 2021 door in de tweede klassen. We evalueren in hiervan de resultaten.

Verdeling leerlingen over klassen en opleidingen 2020 - 2021:

	havo/vwo	havo	atheneum	gymnasium	vwo
brugklas	116		89	59	
2	85		137	28	
3		96	121	47	
4		112	(128)	(37)	165
5		84	(138)	(31)	169
6			(148)	(37)	185

De school heeft een groeiopdracht naar 1620 leerlingen in het gerenoveerde gebouw.

Leerlingenparticipatie

Leerlingen werken mee in diverse commissies die de school versterken bij feesten en uitvoeringen: de feestcommissie, de barploeg, het licht- en geluidteam. Ook de Leerlingenraad is de afgelopen jaren stevig geworden en leerlingen uit alle jaarlagen zijn hierin vertegenwoordigd. We vinden leerlingenparticipatie belangrijk, samen maken we de school. Leerlingen nemen deel aan de sollicitatiecommissie voor het werven van nieuwe medewerkers. De schoolleiding heeft iedere twee weken overleg met vertegenwoordigers van de leerlingenraad over het schoolbeleid. Een delegatie van de raad neemt plaats in diverse projectteam bij de uitvoering van dit beleid.

1.5. Ouders/verzorgers

Het St. Bonifatiuscollege hecht veel waarde aan ouderparticipatie. Ouders/verzorgers en school zijn partners in de ontwikkeling van hun kind(eren). Alle ouders/verzorgers van leerlingen op het St. Bonifatiuscollege zijn automatisch lid van de Oudervereniging. Vanuit de oudervereniging wordt ieder schooljaar een Ouderraad (OR) samengesteld. De leden van de Ouderraad zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad (MR) en in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de Willibrord Stichting.

1.6. Positionering van de school

Het Boni is een begrip in het Utrechtse. De school viert in 2022 haar 100-jarig bestaan.
De basis voor de onderwijskundige richting van de school gevormd door de vakdeskundige docent die ruimte biedt voor de individuele leerstijl van leerlingen, -bevorderen zelfsturing door keuzemogelijkheden, aandacht voor verschillen, geven van op groeigerichte feedback-, gebruikmakend van een digitale leeromgeving met mogelijkheden tot passend leerstofaanbod.
De leerlingen werken in vier fysieke zones van zelfstandigheid in het nieuwe gebouw; in het klaslokaal, bij het klaslokaal, op leerpleinen of een zelfgekozen plek in de school.
Het Boni staat voor kwalitatief goed inhoudelijk onderwijs waarin nieuwsgierigheid wordt opgewekt, fouten worden gezien als een kans om te leren en leerlingen leren om te gaan met het ongemak van het nog niet weten.

Breed onderwijsaanbod
Er is voor leerlingen een breed onderwijsaanbod. De school heeft verschillende externe profileringen die de breedte en tegelijk de samenhang in de onderwijskundige richting van ons onderwijs benadrukken; CultuurProfielSchool, Geo Future School, Unesco-school, U-Talent, Alfa/gamma-Talent. De school werkt samen in een Robotica-netwerk met meerdere scholen. We zien het hebben en onderhouden van de profilering en de daaraan gekoppelde predicaten mede als een kans om ons onderwijs steeds te verbeteren (critical friends) en kennis en ervaring uit te wisselen met vakgenoten uit andere scholen. De doelstellingen van deze profilering worden vastgelegd en geëvalueerd in beleidsplannen en jaarplannen.
Naast de reguliere vakken, die iedere school aanbiedt, hebben Boni-leerlingen ook de mogelijkheid om te kiezen voor muziek, kunstbeeldend, NLT, filosofie of wiskunde D. Ook bestaat de mogelijkheid om de moderne vreemde talen op een hoger niveau af te sluiten met een Cambridge (CAE/CPE)-certificaat voor Engels, een Goethe-Zertifikat voor Duits en een DELF-diploma voor Frans.
In de brugklas volgen leerlingen, die extra uitgedaagd kunnen en willen worden een excellent programma waarbij zij kunnen kiezen uit extra muziek, klassieke talen, Da Vinci lessen, robotica, 3D- printen. In de jaren daarna zijn er mogelijkheden voor leerlingen om, buiten de lessen, deel te nemen aan Atelier306, KleinAtelier en OpenAtelier, aan toneel bij Tablo(bovenbouw) en Primeur(onderbouw), aan het leerlingenkoor en aan da Vinci-activiteiten.

We evalueren regelmatig de profilering en nodigen externe partners uit om o.a. via visitaties ons onderwijs te beoordelen en suggesties voor verbetering te geven.

1.7. Passend Onderwijs
Het St. Bonifatiuscollege maakt deel uit van het samenwerkingsverband Sterk VO. Het samenwerkingsverband is erop gericht iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Scholen, kernpartners en gemeenten werken samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor jongeren en zorgen voor goede ondersteuning als dat nodig is. De visie van het samenwerkingsverband op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken.
Jaarlijks wordt een School ondersteuningsplan opgesteld door de school.
Indien leerlingen met een andere voertaal worden aangemeld, worden ze verwezen naar Ithaka (ISK). Wanneer ouders een andere voertaal spreken, worden zij verzocht om bijvoorbeeld bij gesprekken op school een (volwassen) familielid mee te nemen die de Nederlandse taal machtig is.
Zie voor meer informatie 3.4 Leerlingbegeleiding.

1.8. Opleidingsschool
Het St. Bonifatiuscollege werkt samen met een veelvoud aan (onderwijs)opleidingen, waaronder de Hogeschool van Utrecht (lerarenopleiding), de Hogeschool voor Kunsten Utrecht en het centrum voor Leren en opleiden van de Universiteit Utrecht.
De school heeft het keurmerk voor opleidingsschool en is erkend leerbedrijf voor een aantal kenniscentra. Een groot aantal studenten is actief op het St. Bonifatiuscollege. De school biedt de studenten de mogelijkheid om hun opleiding voor een deel in de dagelijkse onderwijspraktijk te volgen; studenten van andere opleidingen hebben de gelegenheid om hun opleiding te verdiepen en te verbreden door middel van stage. De studenten worden begeleid door vakdocenten en de schoolopleider. De schoolopleider en de vakdocenten zorgen voor afstemming met de opleidingen.

1.9. Netwerken en samenwerkingspartners

Het St. Bonifatiuscollege participeert in het kader van opleiden in de school in verschillende netwerken/stuurgroepen: Academische opleidingsschool, scholennetwerk Universiteit Utrecht en Hogeschool Utrecht, Begeleiding Startende Docenten.
In het kader van het cultuurprofiel werkt het St. Bonifatiuscollege met verschillende partners samen op structurele basis: de Bibliotheek Utrecht, kunstuitleen, Hogeschool voor de Kunsten en Tivoli Vredenburg. Regelmatig komen culturele instellingen ons onderwijsaanbod versterken. Het St. Bonifatiuscollege als CultuurProfielSchool lid van de vereniging voor CultuurProfielScholen VCPS. Medewerkers van de school nemen deel aan het netwerk GeoFutureSchool met de UU en HU, het U-Talent netwerk en het netwerk van Unesco-scholen. Deze netwerken zorgen voor uitwisseling van expertise, training en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs.

1.10. Anti-pesten en vertrouwenspersoon

Sociale veiligheid is belangrijk bij ons op school. Op de website is het anti-pestprotocol na te lezen. Ook in het Schoolveiligheidsplan zijn onze afspraken over omgaan met pesten opgenomen.
Als een leerling, ouder of medewerker ergens mee zit dan kan dit, afhankelijk van de kwestie, besproken worden met de mentor, afdelingsleider, docent, sectievoorzitter of met een van de twee vertrouwenspersonen in de school. Zo nodig kan in overleg met de ondersteuningscoördinator/mentor/ afdelingsleider doorverwezen worden naar een hulpverlenende instellingen buiten de school.

Hoofdstuk 2: Missie, Visie, Kernwaarden, Identiteit

2.1. Missie

Het St. Bonifatiuscollege begeleidt leerlingen in de volle breedte van hun ontwikkeling en hun leerproces, zodat zij zelfstandig-en zelfverantwoordelijk in de samenleving leren staan en daar, nu en in de toekomst, een maatschappelijke bijdrage aan kunnen leveren. De leerling heeft keuzevrijheid, binnen heldere kaders van vakdocent en mentor, de docent houdt regie over de vaklessen.
We begeleiden leerlingen op weg naar zelfstandig burgerschap met oog en aandacht voor de ander en het vermogen te kiezen voor de moeite van het begrijpen versus het gemak van het oordeel.

2.2. Visie

In de les en tijdens buitenlesactiviteiten bieden wij leerlingen een krachtige leeromgeving met een rijk aanbod aan leerbronnen en verschillende werkvormen. We vinden het belangrijk dat leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces en daarbij zelf keuzes kunnen maken. Dit eigenaarschap van het leerproces bevordert de motivatie.
Een krachtige leeromgeving houdt in dat de docent de regie heeft over het leren van leerlingen. Hij draagt zorg voor de juiste steun, sturing en inspiratie zodat leerlingen gestimuleerd worden hun mogelijkheden ten volle te benutten. We bevorderen de continue ontwikkeling van het plezierig en veilig schoolklimaat en monitoren dit jaarlijks. “Niet voor de school, maar voor het leven” is geen stoffig gezegde maar wordt iedere dag opnieuw voorgeleefd door onze medewerkers die vanuit een warm pedagogische houding communiceren met onze leerlingen.

2.3. Drie kernwaarden

Kwaliteit doet ertoe op het Boni
We werken vanuit hoge verwachtingen van leerlingen en van onszelf. We bevorderen een op samenwerking gerichte professionele cultuur. Hierin zijn het geven van op ontwikkeling gerichte feedback en ‘afspraak is afspraak’ leidend voor bovengemiddelde kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding en onderwijsondersteunende processen.

Diversiteit
Diversiteit zien we als een mooie kans om vanuit vele visies en mogelijkheden ‘duizend bloemen te laten bloeien’ en talenten te laten opbloeien. Dialoog over diversiteit houdt de geesten open en maakt leerlingen en medewerkers creatiever en productiever. Dit doen we binnen gestelde kaders en met een heldere gerichtheid op kwaliteit.
Onze schoolcultuur is gericht op ruimte geven aan nieuwe initiatieven die het onderwijs verrijken en ontwikkelingsmogelijkheden voor leerlingen vergroten.
We willen een schoolgemeenschap zijn voor leerlingen en medewerkers waarin verschillende opvattingen, overtuigingen en temperamenten met elkaar samenwerken.
Hierbij past een open venster, dat uitkijkt op de wereld buiten de school. Wij trekken graag die wereld in, met een open vizier en we halen de wereld de school in.

Verbondenheid
Aandacht voor elkaar is een belangrijk richtsnoer voor het voorbeeldgedrag dat onze medewerkers iedere dag voorleven aan onze leerlingen. We onderwijzen en begeleiden onze leerlingen op weg naar hun ontwikkeling tot verantwoordelijke burgers van onze democratische samenleving, die aandacht en betekenis hebben en willen hebben voor de ander.
Verbondenheid en aandacht voor elkaar blijft niet beperkt tot binnen de schoolmuren. Zorg voor het milieu, hulp bieden aan anderen die onze steun hard nodig hebben, zien wij als belangrijke pijlers voor burgerschapsvorming.

De aandacht voor de ander is op het Boni in de vezels van de school ingebakken vanuit de katholieke traditie van de school. Deze traditie inspireert ons vandaag nog steeds, vanzelfsprekend met een eigentijdse invulling.

2.4. De identiteit van de school

Enerzijds is het St. Bonifatiuscollege van oudsher een katholieke school: met de zichtbare aanwezigheid van het beeld van Sint Bonifatius, dagelijks omringd door brandende kaarsen, voelen wij ons thuis in de rijkdom aan verhalen en rituelen van het katholieke geloof. Voorbeelden hiervan zijn het voorlezen van de staties tijdens onze viering in de goede week en het aansteken van de kaarsen in de adventskrans vier weken voor kerst.
Anderzijds benadrukken we dat de van oorsprong katholieke rituelen en verhalen universele menselijke waarden willen uitdragen. Deze waarden liggen ten grondslag aan welke levensbeschouwelijke achtergrond dan ook. Op deze manier is onze schoolidentiteit inclusief te noemen. In de aangeboden verhalen en rituelen wordt dan ook voortdurend de verbinding gezocht met andere levensbeschouwingen.
Zo wordt naast de jaarlijkse Boni-actie, ritueel aan de start van de katholieke vastentijd, ook de iftar-maaltijd aangeboden in de Islamitische vastentijd en worden ook met name leerlingen die anders of niet-gelovig zijn uitgenodigd mee op zoektocht te gaan naar Taizé.
Zodoende hopen wij de intermenselijke verbondenheid te verankeren, voor te leven en cultiveren in onze brede schoolgemeenschap.

Hoofdstuk 3: Onderwijskundige koers op weg naar 2024 'De leerling centraal'

We bevorderen dat leerlingen met plezier naar school gaan, zin hebben om te leren, dat hun zelfvertrouwen toeneemt en dat ze zo het diploma behalen dat bij hen past. Dat betekent dat we de betrokkenheid en motivatie bevorderen door leerlingen keuzeruimte en maatwerk te bieden. We maken leerlingen meer eigenaar van hun leerproces en bieden uitdagend onderwijs aan. Dit betekent dat we ons onderwijs zo inrichten dat hun autonomie ontwikkeld wordt, waarbij we rekening houden met verschillen tussen leerlingen; verschillen in niveau, in leerstijl en in motivatie.

3.1 Pedagogisch klimaat

Een rustige en veilige sfeer in de school bevordert het plezier en de zin in leren en biedt ruimte om verder te werken aan ontwikkeling van het onderwijs in de klas en verschillende werkvormen toe te passen. Hiervoor is ook nodig dat we onszelf én elkaar houden aan een aantal gedragsregels en grenzen stellend optreden waar nodig. Samen, medewerkers en leerlingen, zorgen we voor behoud en bevordering van een veilig, plezierig en op leren gericht schoolklimaat.

We werken aan een schoolbreed op leren gericht pedagogisch klimaat met:

- hoge verwachtingen van onze leerlingen
- het geven van op groei gerichte feedback ter bevordering van leerprocessen en leerprestaties (Didactisch coachen)
- een veilige en plezierige sfeer waarin grenzen stellen en handhaven op een warme pedagogische wijze geschiedt
- in onderwijsteams wordt de pedagogische aanpak opgepakt, desgewenst ondersteund door externen vanuit samenwerkingsverband Sterk VO
    - met heldere afspraken over gedrag in de school en in de klas, zoals de Boni-5

Acties pedagogisch klimaat

	Doel	acties / aandachtpunten	uitgewerkt in (project)plan
Pedagogisch klimaat	Creëren en behouden van een rustige en veilige sfeer op school en in de klas	-diverse scholingen -afdelingsplan met onderwijskundige en pedagogische doelstellingen -acties in onderwijsteams -heldere gedragsafspraken in vier zones van zelfstandigheid	Jaarlijks: -scholingsprogramma -afdelingsplan en OT

3.2 Kansengelijkheid & burgerschap

3.2.1 Kansengelijkheid

Tweede klassen h/v

Vanuit de onderwijsgedachte dat de school leerlingen zoveel mogelijk eerlijke kansen biedt, werken wij met ingang van schooljaar 2020 - 2021 met een verlengd brugjaar voor een grotere groep leerlingen. Na de brugklas gaan leerlingen naar een atheneum 2, gymnasium 2 of naar een 2HV-klas. Er is geen homogene 2 havo-klas meer. Op deze wijze hebben leerlingen langer de mogelijkheid om op de voor hen meest passende plek terecht te komen. Door deze uitgestelde determinatie hebben ook de docenten meer tijd om zicht te krijgen op het juiste niveau van de leerling, een niveau dat recht doet aan hun capaciteiten en mogelijkheden. Door leerlingen kansrijk te bevorderen vanuit de brugklas voorzien wij tevens een positiever leerklimaat in de tweede klas.

Honours Trajectum Utrecht
Het Boni is sinds dit schooljaar officieel HTU (Honours Trajectum Utrecht) school. We streven er naar ieder jaar 8 tot 10 leerlingen uit 2 en 3 havo of vwo aan dit programma deel te laten nemen. Honours Trajectum Utrecht (HTU) is een programma waarbij ambitieuze en nieuwsgierige leerlingen uit de 2e en 3e klas havo en vwo van aangesloten scholen uit Utrecht extra onderwijs kunnen volgen, om hun Nederlandse taalvaardigheid en kennis van de wereld te ontwikkelen. Met het programma wil het HTU een bijdrage leveren aan kansengelijkheid van leerlingen voor wie – vanwege hun sociaal-culturele of economische achtergrond – de universiteit geen vanzelfsprekende volgende stap zou zijn.
De leerlingen volgen 2 uur per week onderwijs aan de universiteit, gedurende vier blokken van elk zes weken tussen de herfst- en de meivakantie. Elk blok is gewijd aan een breed en actueel thema, dat vanuit verschillende vakgebieden wordt ingevuld.
Het onderwijs van Honours Trajectum Utrecht (HTU) is gericht op ontwikkeling van lees- en argumentatievaardigheden, vergroting van kennis van de wereld en daarmee van de woordenschat van leerlingen. In de lessen is dus veel aandacht voor het verbeteren van begrijpend lezen en het uitbreiden van de Nederlandse woordenschat. Aan de hand van verschillende teksten doen de leerlingen elke week onderzoek en leren ze hoe ze hun werk kunnen presenteren aan elkaar en aan publiek, en erover te debatteren.

Ook oefenen de leerlingen in elk blok steeds verschillende onderzoeksvaardigheden, bijvoorbeeld: aantekeningen maken, online-bronnen beoordelen en het formuleren van je onderzoekskeuze, waarmee ze een onderzoekende, academische houding aanleren. Aan het eind van elk blok presenteren de leerlingen hun onderzoeksresultaten.

Samenwerking PO en VO
We zijn in 2020 een samenwerking gestart met drie basisscholen om een doorlopende leerlijn studievaardigheden op te zetten, waardoor leerlingen uit groep 8 een soepeler overgang naar het voortgezet onderwijs kunnen realiseren op het niveau dat bij hen past. Tevens geven docenten Engels les op de basisscholen om hiermee het instapniveau van de leerlingen optimaal te laten aansluiten.

Begeleiding voor leerlingen met achterstanden (corona)
Door de corona-lockdown heeft een aantal leerlingen aantoonbare achterstanden opgelopen. Deze achterstanden werden zichtbaar door werkhouding en studieresultaten tijdens de lockdown en in de laatste afsluitende toetsperiode. Tijdens de laatste leerlingbesprekingen van schooljaar 2019-2020 is een selectie gemaakt van leerlingen die of voor vakondersteuning en/of voor studiebegeleiding in aanmerking komt. Deze leerlingen krijgen het 1ste halfjaar van schooljaar 2020-2021 extra ondersteuning op school, verzorgt door oud-leerlingen. Deelname aan dit traject wordt vastgelegd in Magister en gemonitord door vakdocenten en mentoren om te beoordelen of een leerling weer op niveau is. Het is mogelijk om het ondersteuningstraject te verlengen en nieuwe leerlingen bij te plaatsen indien nodig. De ervaring die we hiermee opdoen borgen we in het leerlingbegeleidingstraject.

BoniBuddy-project
Tijdens de lockdown hebben we leerlingen op advies van mentor en vakdocent uitgenodigd om in het kader van het BoniBuddy-project op school te komen werken onder toezicht van een onderwijsassistent. Op die manier hebben we 58 leerlingen kunnen ondersteunen voor wie het vanuit huis zelfstandig werken lastig was. Deze leerlingen worden door de huidige mentor gemonitord en indien nodig geplaatst bij de groep leerlingen die extra begeleiding krijgt. Mocht de school opnieuw met een lockdown te maken krijgen, dan gaan wij door met het opvangen van leerlingen op school die dat nodig hebben. De ervaring die we hiermee opdoen borgen we in het leerlingbegeleidingstraject.

Monitoren en wegwerken taalachterstanden
In de brugklas krijgen alle leerlingen als nulmeting een DIA-taal toets. Hiermee monitoren we of leerlingen op het juiste referentieniveau zitten conform de kerndoelen. Op basis van deze resultaten gaat een aantal leerlingen met de score D en E naar het NP-uur (Nederlands-plusuur) dat start na de herfstvakantie. Het NP-uur valt samen met een bandbreedte met ondersteuningslessen voor de hele brugklas. Leerlingen worden op basis van hun resultaten + oordeel vakdocent/mentor geplaatst bij een van deze extra ondersteuningsmomenten.
De resultaten van de toetsen Nederlands voor de Kerstvakantie kunnen aanleiding zijn om nieuwe leerlingen door te verwijzen naar NP-uur of met andere leerlingen te stoppen als ze het gewenste niveau gehaald hebben.
Aan het einde van het brugklasjaar is er voor het volgen van de taalresultaten een DIA-taalvolgtoets. De resultaten van deze toets worden doorgegeven aan de vakdocenten van het 2de en 3de jaar. De sectie Nederlands determineert aan de hand van eigen ontwikkeld toetsmateriaal de voortgang vanaf leerjaar 2. De vakdocenten zijn verantwoordelijk voor het herstellen van achterstanden bij leerlingen en geven gerichte adviezen op basis van de uitkomsten van de toets. In 4 havo is er opnieuw een DIA-taal nulmeting voor alle leerlingen en een vervolgmeting op het einde van het 4de jaar. Voor instromers van buitenaf in 4 havo zijn er instroomlessen Nederlands met daaraan gekoppeld instaptoetsen.

Acties kansengelijkheid

Kansengelijkheid	Doel	Acties / aandachtpunten	Uitgewerkt in (project)plan
1. 2H/V-klassen	Uitgestelde determinatie	-tweejarig project met evaluatie -aandacht voor pedagogisch/didactische aanpak	Monitoring vanaf 20-21 Evaluatie in okt 2021, besluit over vervolg in nov. 2021
2. Herstelprogramma's	Bestrijden van achterstanden	-determinatie van leerlingen, wie heeft wat nodig -monitoring van voortgangsresultaten, na periode 1 en tijdens leerlingbesprekingen -naplaatsingen van leerlingen op basis van resultaten periode 1.	Actieplan Herstelprogramma's + programmaleider. Externe partner is Toptutors, stichting die werkt met oud-leerlingen.
2. Taalachterstanden	Bestrijden van achterstanden en heldere indicatie van leerlingen die de achterstand hebben (ISK-leerlingen)	Monitoring via leerlingvolglijsten (aandacht voor ISK-leerlingen en D/E leerlingen)	Verbeterplan Kwaliteitszorg
3. POVO	Soepele overgang vanuit groep 8 naar basisonderwijs	Doorlopende leerlijn studievaardigheden en Engels vanaf groep	Uitgewerkt in projectplan ..... Start in september 2020
4. HTU	Nederlandse taalvaardigheid en kennis van de wereld te ontwikkelen Ontwikkeling	Leerlingen 2 en 3 havo/vwo volgen lessen aan universiteit	Programma HTU

Burgerschap
Aandacht voor diversiteit en wereldburgerschapsvorming gaan hand in hand in onze school. Het Boni is een afspiegeling van haar omgeving en kent een steeds grotere verscheidenheid aan leerlingen met verschillende culturele, etnische, religieuze en sociaaleconomische achtergronden. In ons aannamebeleid voor nieuwe medewerkers streven we ook naar dezelfde diversiteit.
We zijn een Unesco-school, wat aangeeft dat burgerschapsvorming is verankerd in ons onderwijs, zowel in de mentorlessen, de lessen levensbeschouwing en maatschappijleer, als daarbuiten.

Het Unesco-predicaat is gericht op internationaal burgerschap en duurzaamheid. Unesco-scholen zijn scholen die in het onderwijs extra aandacht besteden aan “vrede en mensenrechten; intercultureel leren; lokaal en wereldburgerschap en duurzaamheid”. Dat houdt bijvoorbeeld in dat je het niet per se met elkaar eens hoeft te zijn maar elkaar wel wilt begrijpen; dat je ruimte wilt bieden aan mensen met een minderheidsstandpunt en dat je de wijsheid van het minderheidsstandpunten verwerkt in het meerderheidsstandpunt.
Het is belangrijk dat leerlingen zowel hun talenten volop kunnen ontwikkelen als leren om positief bij te dragen aan onze samenleving. Wij kijken graag verder dan onze eigen schoolomgeving. Het Boni is een school die er vaak “op uit trekt”.
We zijn ons bewust van de diversiteit die we in de school hebben.

Acties burgerschap

	Doel	**Acties / aandachtpunten**	**Uitgewerkt in (project)plan**
Burgerschap	Talentontwikkeling en positief bijdragen aan de samenleving	Iedere betrokkene bij het Boni kan vertellen wat onze identiteit is en waar het Boni qua identiteit voor staat. Burgerschap aantoonbaar en onderscheidend	Werkgroep diversiteit in samenhang met UNESCO en identiteit.

3.3. Het 10-puntenplan op weg naar 2024

In schooljaar 2018- 2019 zijn we gestart met ons 10-puntenplan, op weg naar 2022, voor ons onderwijs in het gerenoveerde schoolgebouw. Hieronder een beschrijving van de huidige stand van zaken rond dit tienpuntenplan en de acties voor de komende vier jaar.



Overzicht 10-puntenplan

1. Docent houdt regie over het leerproces
2. Mentor als studiecoach
3. Omgaan met verschillen
4. Formatieve evaluatie en toetsing
5. Zelfwerkzaamheid bevorderen
6. Gebruik van een device
7. Boni in de wereld
8. Vier zones van zelfwerkzaamheid
9. Langere lestijden
10. Keuzewerktijd / Boni-uren

Het 10-puntenplan voor 2020-2024

Voor de inrichting van ons onderwijs hanteren we **twee belangrijke uitgangspunten** (pijlers):

1. **De docent houdt regie over het leerproces**
   De docent is de vakinhoudelijk deskundige inspirator en heeft tevens een begeleidende coachende taak. Het jaarlijkse scholingsaanbod is hierop afgestemd. Ook in de secties worden afspraken op jaarlaagniveau in sectiewerkplannen vastgelegd. De afdelingsleiders monitoren en

ondersteunen de vakdocenten in hun onderwijsteams. De doelen vastgelegd in de jaarlijkse afdelingsplannen zijn hierbij leidend.

2. **De mentor als studiecoach**
   De mentor begeleidt de leerling (samen met de vakdocent) bij het plannen en het maken van keuzes, naast de sociaal-emotionele ondersteuning. Het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen vraagt om individuele coaching en ondersteuning op het leerproces. Om deze ontwikkeling verder te ondersteunen hebben we in april 2019 een onderzoek laten uitvoeren door de Commissie waarderend collegiaal onderzoek van de Stichting. De aanbevelingen van dit onderzoek zijn vertaald naar diverse acties. In het Adviesrapport Ondersteuningsstructuur is ook de rol van de mentor op weg naar 2024 uitgewerkt.

Hoe ziet ons onderwijs er uit?

3. **Omgaan met verschillen**
   In ons jaarlijkse scholingsprogramma zijn de trainingen Differentiëren en Didactisch coachen een verplicht onderdeel voor alle docenten. Hierdoor zorgen we ervoor dat leerlingen op groei gerichte feedback krijgen en dat docenten zicht hebben op verschillen tussen leerlingen en hun lessen daarop aan kunnen passen.
   We starten in schooljaar 2021-2022 een onderzoek naar wenselijkheid voor invoer van tweetalig onderwijs.

4. **Formatieve evaluatie en toetsing**
   We hebben aandacht voor formatieve vormen van evaluatie omdat de traditionele vorm van toetsen (summatieve toetsen) lang niet altijd in staat is om de totale ontwikkeling van een leerling te volgen en te ondersteunen. Formatieve evaluatie heeft tot doel om te kijken wat een leerling al beheerst en welke onderdelen nog aandacht verdienen om het leerdoel te beheersen. Hiermee zijn we beter in staat om de zelfsturende kracht (motivatie, concentratie) van onze leerlingen te ontwikkelen, wat aansluit bij onze onderwijskundige doelstellingen.
   We maken al vanaf schooljaar 2019-2020 bewust meer gebruik van formatief toetsen. We verlagen zo de toetsdruk en veranderen de toetscultuur. Secties hebben in hun PTA's het aantal toetsen teruggebracht en ook in de onderbouw starten we dit schooljaar met een PTO (programma toetsing onderbouw). Hiermee zorgen we zicht en transparantie op het aantal toetsen en de wijze van toetsing.
   We starten dit schooljaar met een groep docenten die geschoold wordt rond toetsing en toetsbeleid om zo te gaan werken met eigen experts. We gaan in 2020-2021 gebruik maken van collegiale samenwerkingsmogelijkheden aangeboden via de VO-raad. Het doel is onze schoolexamens en daaraan gekoppelde PTA's en PTO's te optimaliseren en de afspraken die we maken vast te leggen in ons toetsbeleid. Daarmee hebben we een gezamenlijke visie op toetsing en examinering, die in samenhang is met de onderwijskundige visie.

5. **Zelfwerkzaamheid bevorderen**
   In de les wordt er gewerkt met periodeplanners/studiewijzers. Dit is essentieel om de leerlingen het overzicht te geven om de KWT-uren (punt 10) goed te benutten en het zelfstandig werken te bevorderen.

6. **Gebruik van een device**
   ICT wordt ingezet als hulpmiddel bij zelfwerkzaamheid, differentiatie en formatief toetsen. We zien het gebruik van ICT in het onderwijs als ondersteunend aan het leerproces. We willen de motorische verwerking van de leerstof zeker behouden, leerlingen houden een boek en een

schrift. De lockdown van het onderwijs op 16 maart 2020 heeft gezorgd voor een versnelde invoering en gebruik van diverse technische mogelijkheden. We werken sinds februari 2020 met Office 365 (Outlook en Teams) en alle leerlingen hebben een iPad. Dankzij dit platform en dat alle leerlingen in het bezit zijn van een device konden de lessen tijdens de lockdown binnen één week online door docenten vanuit huis gegeven worden en door leerlingen thuis gevolgd worden. We hebben geprofiteerd van al in gang gezette ontwikkelingen zoals het werken met periodeplanners en weektaken. We behouden de goede ervaringen uit de tijd van volledig online onderwijs, meegegeven door leerlingen, ouders en medewerkers in diverse enquêtes die we tijdens de lockdown en in de periode daarna uitgezet hebben.

7. **Boni in de wereld: activiteitendagen**
   Minimaal twee keer per jaar is er een activiteitenweek waarin tevens ruimte wordt geboden aan projectmatig werken. Tevens zijn er meerdere meerdaagse excursies en buitenlandse reizen. De komende jaren zullen we voor deze activiteiten heldere onderwijskundige, organisatorische en financiële kaders definiëren en op basis hiervan evalueren.

Wat gaat ons helpen?

8. **Vier zones van zelfwerkzaamheid**
   Leerlingen werken in het gebouw binnen en buiten het klaslokaal. We gebruiken het gebouw door vier zones van zelfwerkzaamheid te creëren.
   - Leerlingen werken in het lokaal met toezicht van de docent.
   - Leerlingen werken in de buurt van het lokaal (gang/leerplein) met toezicht van de docent.
   - Leerlingen werken in het gebouw (gang/leerplein) met toezicht van een OA/mediathecaris.
   - Leerlingen werken in het gebouw of daarbuiten zonder toezicht.

9. **Langere (andere) lestijden**
   We onderzoeken in de Werkgroep Andere leseenheden en Boni-uren in schooljaar 2020-2021 wat de optimale leseenheid is om het zelfstandig en activerend werken in de verschillende zones te bevorderen en om meer rust in de lesdag te creëren. In augustus 2022 is de verbouwing van onze school klaar en gaan we werken in vier zones van zelfstandigheid met meer keuzevrijheid voor leerlingen. Het is de bedoeling dat de lessen meer gaan aansluiten bij de verschillende behoeftes van de leerlingen in een klas of cluster en derhalve gedifferentieerder zullen zijn. Daarbij past het verlengen van de lestijd.

10. **Keuzewerktijd / Boni-uren**
    We gaan door met de al in schooljaar 2018-2019 gestarte KWT-uren voor 4 en 5 havo en 4 vwo. We breiden deze uit naar de brugklas. Samen met de werkgroep Andere leseenheden en Boni-uren onderzoeken we welke behoefte leerlingen en docenten hebben op het gebied van keuze-uren, hoe we ze invulling kunnen geven zodat duidelijk wordt, wat aan wie wordt aangeboden en met welke keuzevrijheid. In de werkgroep wordt ook de vraag uitgewerkt hoe we deze uren gaan organiseren. We doen dit om onze leerlingen meer maatwerk te kunnen bieden en om ze meer verantwoordelijkheid te geven. Daarmee vergroten we hun motivatie voor school en bevorderen we dat ze hun capaciteiten ten volle benutten.

Acties 10-puntenplan 2020-2024

	Doel	Acties / aandachtpunten	Uitgewerkt in (project)plan
Docent regiehouder	vakinhoudelijk ondersteunen en coachende vaardigheden ontwikkelen	-diverse scholingen: jaarlijkse evaluatie + monitoren programma didactisch coachen -coördinerende rol van sectievertegenwoordigers en sectiewerkplan met vakinhoudelijke afspraken per jaarlaag -afdelingsplan met onderwijskundige en pedagogische doelstellingen	Jaarlijks: -scholingsprogramma -sectiewerkplan -afdelingsplan en OT Beleidsplan Didactisch coachen nov. 2020
Mentor als coach	rol van de mentor verstevigen start ontwikkeling van een leerlijn mentoraat	Verwerkt in implementatieplan	Aanbevelingen Collegiaal Waarderend onderzoek 2019 Adviesrapport Ondersteuningsstructuur 2020 Implementatieplan Ondersteuningsstructuur
Omgaan met verschillen	weten wat je leerling(en) nodig heeft en recht doen aan verschillen tussen leerlingen in de les op groei gerichte feedback kunnen geven op basis van de principes van didactisch coachen	aandacht voor niveauverschillen tussen leerlingen 20 60 20 (differentiëren) aandacht voor onderpresteerders en leerlingen die gedragsmatig meer aandacht vragen (leerlingbegeleiding) bespreken in start- en evaluatiegesprekken	-scholingsprogramma + beleidsplan didactische coachen -adviesrapport Ondersteuningsstructuur -Verbeterplan Kwaliteitszorg - plusdocument voor vwo en havo ontwikkelen en implementeren Plan onderzoek TTO 2021-2022
Formatieve Evaluatie & toetsing	toetsdruk verlagen en meer aandacht voor formatieve evaluatie	-experts opleiden binnen de school -zicht op toetsing door AL	PTA/PTO Toetsbeleid
Zelfwerkzaamheid	eigenaarschap en zelfstandigheid leerlingen bevorderen	-periodeplanners met weektaken voor alle jaarlagen in Magister -passend in onderwijskundige koers naar werken in 4 zones van zelfstandigheid	Diverse enquêtes
Gebruik device/ICT	Gebruik iPad evalueren Keuze maken ICT-inrichting in gerenoveerd gebouw Verbeteren dienstverlening ICT vanuit S&A	Onderwijskundige rol ICT	Plan commissie digitale didaktiek
Boni in de wereld	Onderwijskundig, financieel en organisatorisch verantwoord activiteiten- en excursieprogramma	Activiteiten en reizenprogramma onderwijskundig evalueren	Plan opstellen in november 2020
Vier zones zelfwerkzaamheid	Fysiek ruimte geven aan zelfwerkzaamheid en maatwerk	Didactisch coachen en Differentiëren + wederzijds lesbezoek	Jaarlijks: -scholingsprogramma -sectiewerkplan -afdelingsplan en OT
Langere lestijden	In tijd ruimte geven aan docent en leerlingen voor activerende didactiek en differentiatie	gestart in 2020-2021, ter voorbereiding op renovatie schoolgebouw en werken in 4 zones van zelfstandigheid	Projectplan Andere leseenheden & Boni-uren
Keuzewerktijd / Boni-uren	Invulling geven aan zelfwerkzaamheid en keuzeruimte van leerlingen	-KWT-uren voortzetten, vanaf schooljaar 2020-2021 ook voor de brugklassen	Projectplan Andere leseenheden & Boni-uren

		-onderzoek naar inhoud en organisatie als voorbereiding op schoolbrede keuze-uren/Boni-uren	
Aandacht voor st.v.z. implementatie 10-puntenplan door monitoring lesbezoeken en start- + evaluatiegesprekken	Waar staan we, wat gaat goed en wat kan beter?	Cyclisch werken a.d.h.v. lesbezoeken en diverse enquêtes	Jaarlijks: -lesbezoeken -diverse enquêtes -lesbezoeken -start- en evaluatiegesprekken Verbeterplan Kwaliteitszorg

3.4. Leerlingbegeleiding

Visie op Leerlingbegeleiding
Goed onderwijs bij ons op school is een evenwichtige mix tussen aandacht voor Kwalificatie, Socialisatie en Persoonsvorming (Biesta). Het onderwijs voor onze leerlingen is gericht op hun ontwikkeling binnen deze drie gebieden, met oog en aandacht voor de leerling en voor elkaar. De leerlingbegeleiding richt zich op het zo optimaal mogelijk doorlopen van de schoolloopbaan, gericht op het bereiken van positieve leerresultaten zodat de leerling het diploma haalt dat bij hem past. We richten ons het zichtbaar maken van de concrete begeleidingsbehoefte van de leerling in het onderwijsproces (o.a. in vak- en mentorlessen en tijdens leerlingbesprekingen en team- en rapportvergaderingen).





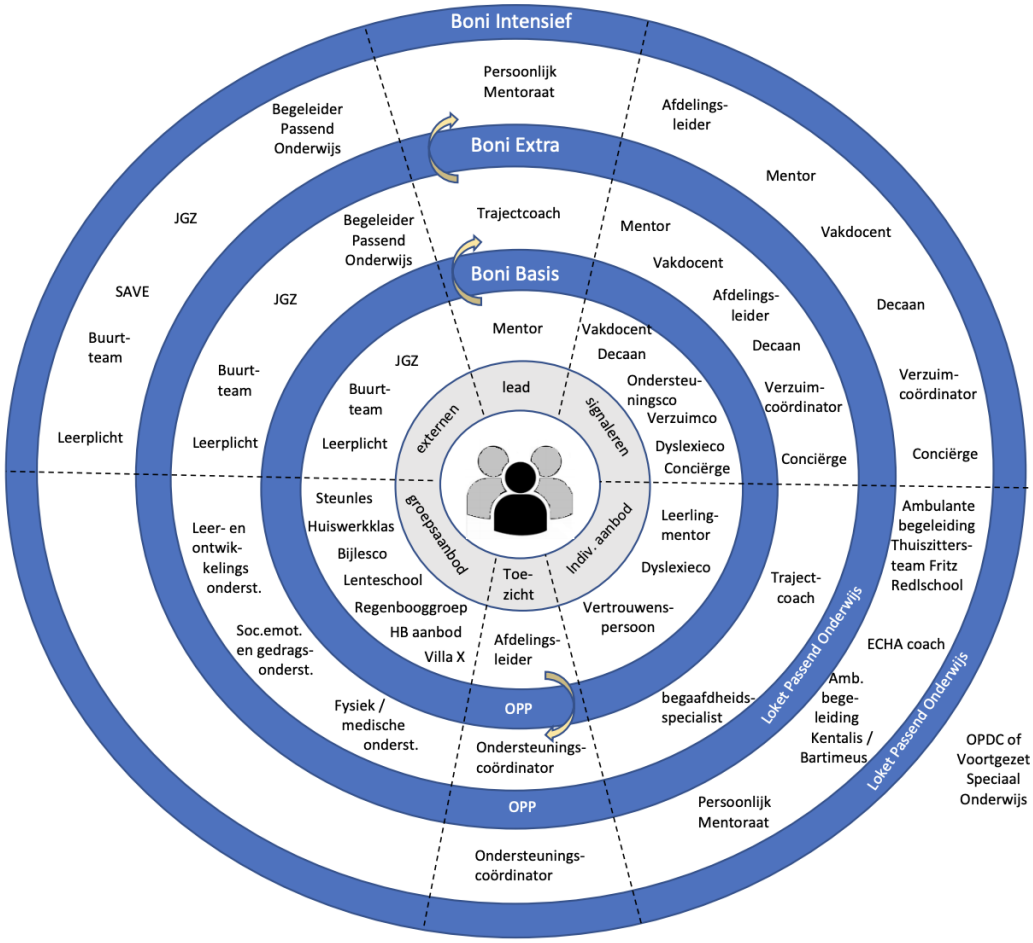
Herinrichting leerlingbegeleiding
In schooljaar 2019-2020 is er door een breed projectteam, in afstemming met diverse geledingen binnen de school, een Adviesrapport opgesteld om te komen tot een optimalere inrichting van de leerlingbegeleiding zodat deze Transparant(er), Uniform(er), Doelgericht(er) en Compact(er) is.

De begeleiding voor onze leerlingen is op basis van het Adviesrapport ingedeeld naar drie niveaus/schillen:

1. voor alle leerlingen
2. voor leerlingen met meer begeleidingsbehoefte
3. voor leerlingen met intensievere ondersteuningsbehoefte

We kiezen voor een breder, steviger aanbod bij 1 en 2 waardoor de begeleiding bij 3 gerichter en wellicht beperkter in omvang kan worden, met minder betrokken functionarissen.

Het drieschillen model
De leerling (met zijn ouders/verzorgers achter zich) staat centraal. Om deze leerling heen vindt begeleiding als het ware in drie schillen plaats, uitgaande van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Vanuit het middelpunt naar boven zie je wie er leidend is. Voor de overgang van de eerste naar de tweede cirkel en van de tweede naar de derde cirkel worden handelingsdoelen opgesteld en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).



Naast het drieschillen-model is het resultaat van de herinrichting dat alle onderdelen van ons begeleidingsaanbod zo zijn uitgewerkt dat voor iedereen helder is:
• dat het aansluit op de begeleidings- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingenpopulatie;
• hoe onze begeleidingsstructuur in elkaar zit;
• welke functionarissen betrokken zijn;
• wie wat doet in het ondersteuningsteam/wat de taken en bevoegdheden zijn;
• wanneer en onder welke voorwaarden leerlingen van niveau 1 naar 2, van niveau 1 naar 3 en/of van niveau 2 naar 3 overgaan;
• wat er nodig is om de begeleidingsstructuur op deze manier te laten functioneren;
• welke afspraken zijn gemaakt zodat er op alle niveaus op uniforme wijze gehandeld wordt;

Dit wordt ondersteund met geactualiseerde taakomschrijvingen met helderheid over:
• welke begeleiding de school wel/niet biedt en;
• hoe het verzuimbeleid beter gestroomlijnd kan worden.

Tijdpad: 2020-2024
Fase 1: Adviesrapport is goedgekeurd door de MR in juli 2020
Fase 2: Implementatiefase sept 2020 – aug 2021
Fase 3: evaluatie en borgingsfase; jaarlijks

Wat willen we versterken
De school is in transitie naar een nieuwe ondersteuningsstructuur zoals beschreven in het Adviesrapport. We zetten in op de versterking van het mentoraat en meer kortdurende en specifieke

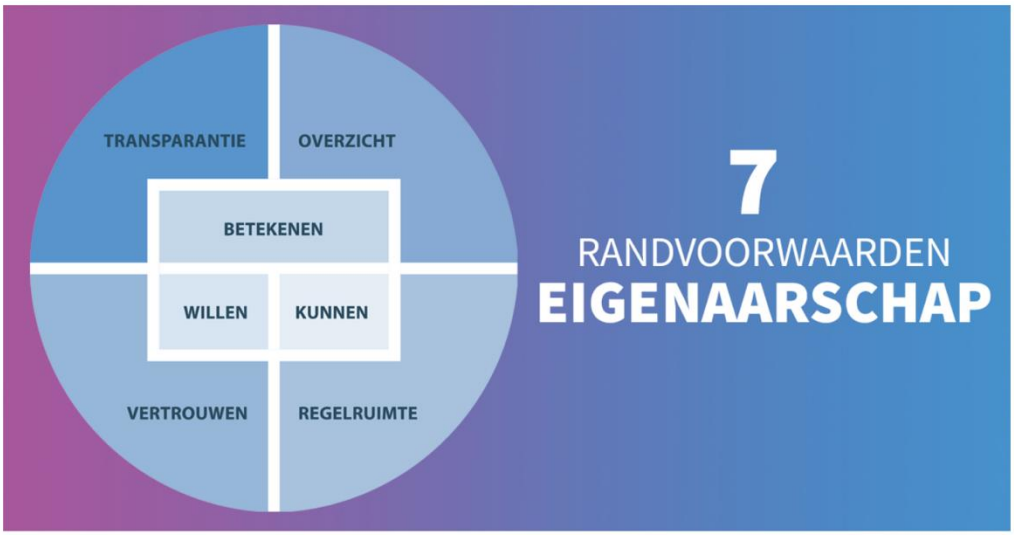
interventies met heldere doelstellingen en afspraken vastgelegd in OPP's. Hiermee willen we effectiever zijn in de ondersteuning van leerlingen. Evaluatiemomenten worden hierbij vooraf al ingepland zodat tijdig bijgestuurd kan worden.
Het mentoraat wordt versterkt en de mentor wordt, als coach van de leerling de spil in de begeleiding en wordt, indien nodig kortdurend ondersteund door het ondersteuningsteam en persoonlijke mentoren. Alle ondersteuning wordt nog meer gericht op het zelfstandig kunnen functioneren van de leerlingen. Docenten en mentoren worden hierbij ondersteund door een scholingsaanbod met dezelfde doelstellingen. We denken zo ook beter gebruik te kunnen maken van de specialisten in onze school.

Acties leerlingbegeleiding 2020-2024

	Doel	**Acties / aandachtpunten**	**Uitgewerkt in (project)plan**
Leerlingbegeleiding	Herinrichting van de leerlingbegeleiding zodat deze Transparant(er), Uniform(er), Doelgericht(er) en Compact(er) is.	werken in drie schillen van begeleiding, met meer ruimte voor alle leerlingen vertalen adviesrapport naar implementatieplan met benodigde acties voor komende 4 jaar scholing t.b.v. versterken mentoraat en werken met studievaardigheden het beter volgen van de ontwikkelingen van onze leerlingen door verbetering werkafspraken, leerlingvolglijsten en signalering en verslaglegging in Magister	Adviesrapport Ondersteuningsstructuur juni 2020. Implementatieplan Ondersteuningsstructuur okt 2020 Scholingsplan mentoraat + doorlopende mentoraatslijnen nov. 2020 Schoolondersteuningsprofiel (updaten in dec 20)

Hoofdstuk 4: Personeelsbeleid

De schoolleiding werkt vanuit een grondhouding waarbij het de besluitvorming zoveel mogelijk plaatsvindt daar waar de betekenis gemaakt wordt. Hiermee willen we bevorderen dat iedere medewerkers zijn deskundigheid, betrokkenheid en eigenheid ten volle inzet voor de leerlingen en de school als geheel. Dit houdt in dat we als schoolleiding werken op basis van vertrouwen, het nemen van verantwoordelijkheid bevorderen in alle geledingen van de school en zo voorspelbaar en koersvast mogelijk zijn t.a.v. de onderwijskundige richting en onderwijsondersteunende processen. Tevens bevorderen we een vriendelijke en waarderende sfeer in de school waarin we elkaar op een positieve manier feedback geven en steeds gericht zijn op ontwikkeling en verbetering.



Pieter Haak; Wie zorgt dat het goedkomt?

Gewenste leiderschapsstijl en stijl van onderlinge samenwerking.

We willen gericht zijn op een (gedeeld) leiderschapsstijl ontwikkelen met de volgende kernwoorden:

o waarderend
o positief kritisch
o op ontwikkelingsgericht
o op samenwerking gericht
o vanuit vertrouwen
o resultaatgericht

De geplande onderwijsontwikkelingen vragen een bijzondere inspanning van de medewerkers. Het vraagt veel aandacht voor (samen) leren en professionaliseren. Het personeelsbeleid sluit aan bij de kernwaarden van de school en is gericht op investeren in en ontwikkelen van de kracht en de kwaliteiten van de medewerkers. Er wordt gewerkt vanuit vertrouwen en er wordt veel geïnvesteerd in scholing en opleiden van collega's o.a. passend bij de onderwijskundige doelen van de school (zie scholingsprogramma). Er is een cultuur van leren en verbeteren. Fouten maken mag en als het niet goed loopt in een groep, wordt er in gezamenlijkheid naar een oplossing gezocht. Collega's worden aangemoedigd om initiatief te nemen door nieuwe dingen op te zetten of met voorstellen voor de schoolorganisatie te komen. De schoolleiding nodigt uit voor dialoog en betrekt medewerkers en leerlingen bij ontwikkeling van beleid.

4.1. Integraal personeelsbeleid

De schoolleiding en medewerkers zijn regelmatig met elkaar in gesprek over functioneren en welbevinden en over de onderwijskundige richting van de school.

Afdelingsleiders zorgen dat zij minimaal 1x per twee jaar bij collega's een les observeren en deze nabespreken met de betreffende collega. Voor de observaties wordt een observatieformulier gebruikt. De gesprekscyclus voor de collega's met een vaste aanstelling is ontwikkelingsgericht en vanuit waarderend perspectief. Bij collega's die nog geen vaste aanstelling hebben of collega's die willen promoveren is er sprake van beoordeling. Leerlingen zijn via het afnemen van de Vragenlijst Interpersoonlijk Leraarsgedrag betrokken bij het eerstejaars begeleidingstraject van docenten. Afdelingsleiders werken aan hun eigen professionalisering middels scholing en door in tweetallen alternerend lesobservaties te doen en ervaringen hierover uit te wisselen. De schoolleiding volgt de training Didactisch coachen.

4.2. Bevoegdheidseisen

De afgelopen jaren heeft de school geen hinder gehad van het lerarentekort. Voor alle vacatures zijn goed gekwalificeerde docenten benoemd, of docenten die in opleiding zijn.
Door op tijd in beeld te hebben welke formatie opgevuld moet worden en goede en snelle samenwerking tussen de betrokkenen bij dit proces, is het tot nu toe nog steeds gelukt om alle vacatures in te vullen. De goede naam van de school, de prettige sfeer, de rol van de sectievoorzitters bij de sollicitaties en het gedegen karakter van de school spelen hierbij een belangrijke rol.

Wij hebben en houden scherp in beeld welke collega's nog in opleiding zijn voor hun vereiste eerste- of tweedegraads bevoegdheid. Met collega's die (nog) niet bevoegd zijn maken wij bindende afspraken over de termijn die zij krijgen om hun bevoegdheid te halen en houden wij een vinger aan de pols over de voortgang van hun studie.

We stimuleren collega's met een tweedegraads bevoegdheid hun eerstegraads bevoegdheid te halen. Zij krijgen een tegemoetkoming in de studiekosten, hun rooster wordt aangepast en zij krijgen de gelegenheid om onderwijs te geven in het eerstegraadsgebied.

4.3. Onderhouden van bekwaamheid

Er is jaarlijks een schooleigen scholingsaanbod dat is afgestemd op de onderwijskundige doelstellingen van de school en de behoefte van de medewerkers. De medewerkers kiezen uit de scholingsbrochure welke scholing/training zij gaan volgen. In 2018 hebben we afgesproken dat, vanuit de ontwikkelingen van het onderwijs richting 2022, de komende vier jaar twee scholingen door alle docenten gevolgd worden: didactisch coachen en differentiëren. In de jaaragenda worden 4 scholingsmiddagen ingeroosterd.
Naast dit aanbod wordt er jaarlijks geïnvesteerd in collega's die een bijzondere taak gaan vervullen. Zo volgen de beeldcoaches en mentoren bijvoorbeeld een uitgebreid scholingsprogramma om hun rol goed in te kunnen vullen. Voor de startende collega's op het St. Bonifatiuscollege is er een inwerkprogramma dat begeleid wordt door twee schoolopleiders.
We wijzen actief of het scholingsaanbod van de Willibrord Academie en stimuleren medewerkers vanuit individuele professionaliseringsbehoefte deel te nemen aan deze trainingen. Bij de voorbereiding van het schooleigen scholingsprogramma is er afstemming met de Academie om te profiteren van elkaars kennis en expertise.

4.4. Functiemix

Jaarlijks zoeken we naar de ruimte en mogelijkheden om collega's de kans te geven om door te groeien in de school. Dat doen we veelal via ons taakbeleid, door het creëren en aanbieden van interessante taken in de school. Daarnaast geven we collega's de kans te solliciteren op interne

vacatures om zo meer loopbaanperspectief te bieden. Tot slot kunnen collega's solliciteren op LC- en LD-functies conform ons functiemixbeleid.

4.5 Wat willen we versterken met welke acties zetten we in?

	doel	acties / aandachtpunten	uitgewerkt in (project)plan
Docent regiehouder	vakinhoudelijk ondersteunen en coachende vaardigheden ontwikkelen	-diverse scholingen -coördinerende rol van sectievertegenwoordigers en sectiewerkplan met vakinhoudelijke afspraken per jaarlaag -afdelingsplan met onderwijskundige en pedagogische doelstellingen	Jaarlijks: -scholingsprogramma -sectiewerkplan -afdelingsplan en OT
Gesprekscyclus docenten en afdelingsleiders	De afdelingsleider heeft minstens 1 x per 2 jaar een start- en evaluatiegesprek	uitvoering gesprekscyclus samen met afdelingsleiders	Werkwijzer start- en evaluatiegesprekken
Gesprekscyclus OOP	Leidinggevende heeft minimaal1 x per 2 jaar een start- en evaluatiegesprek	Opstellen werkwijzer start- en evaluatiegesprekken OOP	Plan in voorjaar 2021

Hoofdstuk 5: Kwaliteitszorg

5.1. Algemeen

Het St. Bonifatiuscollege heeft van de inspectie van het onderwijs, naar aanleiding van een regulier vierjaarlijks bestuursonderzoek op 10 december 2019, een onvoldoende gekregen voor de kwaliteitszorg op school. Samengevat komt het erop neer dat de kwaliteitszorg te situationeel, onvoldoende opbrengst- en resultaatgericht en daarmee niet cyclisch is.
In het Verbeterplan Kwaliteitszorg is een plan van aanpak uitgewerkt om langs twee ingezette actielijnen in december 2020 tot een voldoende beoordeling voor de kwaliteitszorg te komen. Centraal daarbij staat het aanbrengen van samenhang tussen de verschillende projecten en plannen en het verbeteren van het cyclisch werken. We optimaliseren ons kwaliteitszorgsysteem waardoor het uniformer, voorspelbaarder en zichtbaarder worden.

We werken aan kwaliteitsverbetering om zo de geformuleerde doelen te bereiken. In het onderstaande wordt toegelicht op welke manier we hieraan werken. Voor een uitgebreidere toelichting verwijzen we naar het Verbeterplan Kwaliteitsplan. In het schoolplanjaarplan, de afdelingsplanen en de sectieplannen staan de doelen voor de beleidsperiode beschreven. De plannen zijn op elkaar afgestemd. Relevante data worden verzameld en verspreid door het data-team van de school aan sectievoorzitters en de schoolleiding. Een datacoach binnen de school wordt hiertoe gefaciliteerd en werkt nauw samen met een datacoach van OK&I van de PCOU Willibrord. Om ervoor te zorgen dat er systematisch gewerkt wordt, volgens de PDCA-cyclus, is er een kwaliteitsjaarkalender die wordt gevolgd.

Voor de data-analyse gebruiken we:

- DIA-taaltoetsen in leerjaar 1 (2 x) en 4 havo (2 x)
- MMP- rapportages (Magister Management Platform)
- Tevredenheidsonderzoeken (kwaliteitsscholen)
- Instroomgegevens basisschool
- Wolff (software waarmee examinatoren feedback ontvangen op behaalde resultaten centraal examen)
- Eigen enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers om te toetsen of we de gestelde doelen bereiken (bijvoorbeeld rond lockdown en gedeeltelijk weer openen van de school)
- Kwalitatieve gegevens naar aanleiding van reviews en visitatie, input uit afdelingsoverleg en sectievoorzittersoverleg, input vanuit leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad.

5.2. Bewaken ononderbroken ontwikkelingsproces leerlingen

Na iedere rapportageperiode worden de resultaten samen met afdelingsleiders op leerling- en vakniveau gemonitord en geanalyseerd. Dit doen we door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem Magister en het daaraan gekoppelde managementprogramma MMP. De bevindingen worden besproken in de schoolleiding en met de mentoren. Deze data worden gebruikt bij de leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. We onderzoeken afwijkende data, zetten verbeteracties uit en evalueren of we deze resultaat hebben. Ook met de sectievoorzitters worden eenmaal per jaar, bij de bespreking van het sectiewerkplan, de resultaten voor het vak gemonitord en geëvalueerd. De sectievoorzitters bespreken dit binnen hun sectie om zo tot verdere kwaliteitsverbetering te komen.

In de brugklas en in 4-havo worden DIA-taal toetsen afgenomen bij de leerlingen. Op basis van de resultaten worden door de sectie Nederlands vakdocenten geïnformeerd leerlingen met taalachterstanden gesignaleerd. Deze leerlingen krijgen, indien nodig, extra taalaanbod in de vorm van NP-uren.

Binnen het mentoraat is er veel aandacht voor voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. De mentor werkt nauw samen met de ouders. Afspraken met de leerling worden vastgelegd in magister (ook zichtbaar voor ouders).

Bij stagnatie in de ontwikkeling van een leerling zijn er diverse mogelijkheden binnen de school om de leerling weer in ontwikkeling te brengen (leerlingbegeleiding, huiswerkbegeleiding, taalondersteuning, faalangstreductietraining etc.). Mocht hulp binnen de school niet toereikend zijn dan wordt er samengewerkt met de ketenpartners vanuit het samenwerkingsverband Sterk VO en samen gezocht naar een passende oplossing.

5.3. Kwaliteitscultuur

Wij hebben een betrokken team en docenten met hart voor de leerling en voor hun vak. We werken in een opbrengstgerichte cultuur die zich kenmerkt door op alle niveaus kwaliteit voorop te stellen en door een nieuwsgierige houding, ruimte voor gedachtewisseling, reflectie en actiebereidheid op basis van een zorgvuldige en gedragen analyse. We hebben een geborgde kwaliteitscyclus en werken volgens de PDCA-cyclus (Plan Do Check Act). We bevorderen een resultaatgerichte (geen afreken!) cultuur door het maken van afdelings- en sectiewerkplannen en werken met projectplannen volgens vastgelegde afspraken. Daarmee zorgen dat acties en werkzaamheden doelgericht zijn en geborgd ter bevordering van transparantie en verantwoording. Over alles wat we doen kunnen we met open vizier verantwoording afleggen aan onszelf en aan betrokkenen.

Collega's mogen fouten maken en leren. Problemen met groepen leerlingen kunnen open besproken worden. Medewerkers en leerlingen en ouders worden uitgenodigd kritisch mee te kijken naar de ontwikkelingen binnen de school. Doen we de goede dingen en doen we dat goed? De school vindt het belangrijk om te checken of ze daadwerkelijk doet wat ze zegt en of leerlingen, ouders en experts dit ook zo ervaren. Om dit te monitoren zijn verzamelen we kwalitatieve input via gesprekken en kwantitatieve gegevens via de tevredenheidsonderzoeken. Leerlingen leveren input ter bevordering van de kwaliteit van ons onderwijs via het tevredenheidsonderzoek, leerlingenraad en MR. De ouders leveren input via mentorgesprekken, tevredenheid enquête, ouderraad en MR. Het St. Bonifatiuscollege heeft een zeer betrokken en actieve ouderraad, waar de schoolleiding regelmatig overlegt. De collega's leveren input via tevredenheidsonderzoek, afdelingsoverleg, sectievoorzittersoverleg en binnen de overleggen van de diverse projectgroepen (zoals datateam, leerlingbegeleidingsteam, verzuim, beeldcoaches, schoolopleiders.)
Wij leggen intern en extern verantwoording af over doelen en resultaten van ons onderwijs en voeren we daarover gesprekken met diverse geledingen We betrekken het bestuur, de ouderraad, medewerkers en de leerlingen bij beleids- en besluitvorming. Onze plannen zijn vastgelegd in dit Schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar jaar-, afdelings- en sectiewerkplannen. Uiteraard wordt de pMR en de MR betrokken bij alle relevante ontwikkelingen. In onze schoolgids vermelden we jaarlijks de relevante ontwikkelingen. Tevens leggen wij inhoudelijk verantwoording af aan onze samenwerkingspartners; vereniging van CultuurProfielScholen, Unesco, Geo Future School, U-Talent. Wij zien deze samenwerkingspartners als onze "critical friends".

5.4. Wat willen we versterken naar 2024?

- We werken volgens een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg in een PDCA-cyclus.
- We hebben bovengemiddelde resultaten op alle relevante onderwijsindicatoren en een;
- Bovengemiddelde tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers.
- Leerlingen doen het bovengemiddeld goed in het vervolgonderwijs (studiekeuze en studietempo).
- We hebben een transparante opbrengstgerichte cultuur waarin verantwoording vanzelfsprekend is.

Welke acties zetten we in?

	Doel	Acties / aandachtpunten	Uitgewerkt in (project)plan
Kwaliteitszorg	Zorgen voor een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg	Uitvoeren en bewaken uitgezette actielijnen van het Verbeterplan Kwaliteitszorg 2020 Zorgen voor relevantie en draagvlak van het kwaliteitsbeleid en het werken volgens de PDCA-cyclus. Kwaliteitsjaarkalender systematisch monitoren en uitvoeren; Data-bewustzijn in alle geledingen van de school verhogen; gebruik maken van mogelijkheden MMP om collega's zelf data te laten verzamelen; Jaar-, afdelings- en sectieplannen als sturingsmiddel voor het afdelings- en sectieoverleg en de gesprekscyclus.	Verbeterplan Kwaliteitszorg sept. 2020 met twee actielijnen en actiematrix

Hoofdstuk 6: Organisatie en beheer

6.1. Algemeen

Organisatie en beheer is erop gericht alle onderwijsondersteunende processen zo goed mogelijk te laten verlopen. We houden ons aan de regelmatige update van veiligheidsplannen, e.d. Daarnaast besteden we de komende jaren aandacht aan de verbetering van de PR en communicatie van de school. Het financiële beleid is gericht op het bereiken van de onderwijskundige doelstellingen en de geplande activiteiten van de school zoals die worden vastgesteld in het schoolbeleid.

6.2. Financiële beheer

We streven naar een gezond en duurzaam financieel Boni. Hiertoe is een sluitende formatie van belang, alsmede een personele en materiele begroting die past bij de onderwijskundige doelstellingen en financiële middelen van de school.

Basis voor de personele kosten in de begroting is het (meerjaren) formatieplan. Hierin wordt de aard van de functies en het aantal functionarissen dat op korte en middellange termijn benodigd is, opgenomen.

We maken vanaf 2021 een beleidsrijke begroting en periodieke analyses van budgetten in relatie tot de uitgaven om een betere financiële beheersing mogelijk te maken. Hierbij bouwen we op de accuraatheid en snelheid van de systemen. Tevens werken we aan taakbeleid waarmee geborgd wordt dat de inzet van mensen over de lange termijn past binnen de daarvoor aanwezige financiële kaders.

Om de inzet van mensen en middelen over de lange termijn goed te kunnen blijven plannen, zal met name de financiële meerjarenraming verder moeten worden ontwikkeld.

6.3. Schoolkosten

Vanuit de schoolkosten worden overige leerling-activiteiten zoals uitjes, vieringen en schoolfeesten betaald en ook de meerdaagse excursies (werkweken) worden in rekening gebracht bij de ouders (zie Schoolgids)
De school kent een vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage en de besteding ervan maken integraal deel uit van de begroting van de school. Uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs binnen de school voor alle leerlingen toegankelijk moet blijven. In de schoolgids en op de website is een toelichting over de vrijwillige ouderbijdrage opgenomen.

6.4. Sponsoring

De school stelt zich terughoudend op ten aanzien van sponsoring. Zij acht het niet wenselijk om voor het bekostigen van het onderwijsproces extra middelen te genereren uit sponsoring. Er zal daarom op dit vlak niet uit eigen beweging contact worden gezocht met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties.

6.5. Schooltijden en pauzes

We werken met een 50-minuten rooster. Op sommige dagen geldt deze lesuurindeling, met lesuren van 40 minuten. In onze jaaragenda is zichtbaar op welke dagen dit rooster geldt. Een overzicht van de vakken en het bijbehorend aantal lesuren in een bepaalde jaarlaag van havo en/of vwo kunt u vinden in de lessentabellen op www.boni.nl/documenten.

Lesuurindeling		"40-minuten-rooster"	
1e uur	8.30-9.20	1e uur	8.30-9.10
2e uur	9.20-10.10	2e uur	9.10-9.50
3e uur	10.10-11.00	3e uur	9.50-10.30
	Pauze		Pauze
4e uur	11.20-12.10	4e uur	10.50-11.30
5e uur	12.10-13.00	5e uur	11.30-12.10
	Pauze	6e uur	12.10-12.50
6e uur	13.30-14.20		Pauze
7e uur	14.20-15.10	7e uur	13.20-14.00
8e uur	15.10-16.00	8e uur	14.00-14.40

Met bovenstaande lestijden en de lessentabel (zie website) voldoen we aan de wettelijke verplichting van 4700 klokuren voor de havo en 5700 klokuren voor het vwo.

6.6. Renovatie

Zoals eerder aangegeven zal het schoolgebouw grondig gerenoveerd worden. Het streven is deze renovatie voor 1 augustus gereed te hebben. Tijdens de renovatie gaat het onderwijs door. Dit zal van alle betrokkenen de nodige flexibiliteit en veerkracht vragen.

6.7 Wat willen we versterken naar 2024, welke acties zetten we in?

Organisatie & beheer	Doel	Acties/ aandachtpunten	Uitgewerkt in (project)plan
PR & communicatie	Actualisering en modernisering	In lijn met 100-jarig bestaan in 2022	PR & communicatieplan in voorjaar 2021
Boni financieel gezond	Duurzaam financieel beleid	Actieplan uitvoeren conform plan	Projectplan Op weg naar financieel gezond Boni
Renovatie	Gerenoveerd schoolgebouw gereed in augustus 2022	Fasering & noodlokalen	Renovatieplan