

Schoolplan 2019-2023

OBS de Touwladder

OBS de Start

Kaatsheuvel / De Moer

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	18
13 Financieel beleid	21
14 Kwaliteitszorg	23
15 Basiskwaliteit	28
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
17 Strategisch beleid	28
18 Aandachtspunten 2019-2023	30
19 Meerjarenplanning 2019-2020	32
20 Meerjarenplanning 2020-2021	33
21 Meerjarenplanning 2021-2022	34
22 Meerjarenplanning 2022-2023	35
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is een verantwoordings- en planningsdocument. Het beschrijft de huidige kwaliteit en formuleert de doelen voor een periode van 4 jaar voor OBS de Touwladder in Kaatsheuvel en OBS de Start in De Moer.

De ontwikkeldoelen in het schoolplan 2019-2023 zijn afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting BRAVOO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van personeel en samenwerking met onze kindpartners. In dit schoolplan beschrijven we mede welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Bij het vaststellen van de ontwikkelthema's hebben wij de input van bestuur, ouders, leerlingen en leerkrachten gebruikt. Daarnaast hebben wij de kwaliteitsaspecten met betrekking tot de basiskwaliteit uit het toezichtkader van de Inspectie als maatstaf genomen om onze huidige kwaliteit en verbeterkansen in kaart te brengen. Het schoolplan is vervolgens opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Op basis van de groslijst met actiepunten, die voortkomen uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

A. Coolen

directeur OBS de Touwladder en OBS de Start

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Bravoo
Algemeen directeur:	Dhr. R. Venema
Adres + nr.:	Dodenauweg 2
Postcode + plaats:	5171 NG Kaatsheuvel
Telefoonnummer:	0416-283103
E-mail adres:	info@stichtingbravoo.nl (mailto:info@stichtingbravoo.nl)
Website adres:	www.stichtingbravoo.nl (http://www.stichtingbravoo.nl)

Stichting Bravoo (BRAbants Verenigd Openbaar Onderwijs) is met ingang van 1 januari 2006 ontstaan na fusie van de besturen van de openbare basisscholen in de gemeenten Dongen, Geertruidenberg, Loon op Zand, en Waalwijk. Per 15 maart 2011 zijn de statuten van Stichting Bravoo gewijzigd. Hiermee is overgegaan van een bestuursmodel naar een model waarbij toezicht en bestuur zijn gescheiden. Per die datum is overgegaan naar een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

Stichting Bravoo is statutair gevestigd in de gemeente Loon op Zand. Het bestuur van Stichting Bravoo heeft het beheer over 10 scholen voor openbaar primair onderwijs op 13 locaties.

Kernwaarden

Stichting BRAVOO heeft vastgesteld dat de volgende 5 kernwaarden richting geven aan het dagelijks handelen waarin wij, als stichting voor openbaar primair onderwijs, herkend en erkend willen worden:

- Professioneel:

Op onze scholen werken deskundige, gemotiveerde en betrokken leerkrachten

- Open:

Onze scholen zien ouders als partners in onderwijs en stellen zich als partners in opvoeding toegankelijk en respectvol op

- Doelgericht:

Onder een bevlogen en deskundige leiding wordt resultaatgericht samengewerkt

- Ambitieuze:

Onze scholen werken opbrengstgericht, omdat het altijd nog beter kan

- Eigenheid:

Onze scholen bieden geborgenheid, structuur, rust, orde en veiligheid waardoor realistische doelen gehaald worden.

Gegevens van de school	
Naam school hoofdvestiging:	OBS de Touwladder
Adres + nr.:	Hei-akker 34
Postcode + plaats:	5171 WS Kaatsheuvel
Telefoonnummer:	0416-275254
Naam school nevenvestiging:	OBS de Start
Adres + nr.:	Middelstraat 22
Postcode + plaats:	5176 NJ De Moer
Telefoonnummer:	013-5159377
Directeur:	Mevr. A. Coolen
E-mail adres:	directie@obsdetouwladder.nl (mailto:directie@obsdetouwladder.nl)
Website adres:	www.obsdetouwladder.nl (http://www.obsdetouwladder.nl) www.obsdestart.nl (http://www.obsdestart.nl)

De directie van de scholen bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur.

Het team bestaat uit 2 directie-leden, 15 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten en 1 parttime conciërge.

OBS de Touwladder wordt bezocht door 169 leerlingen en OBS de Start wordt bezocht door 28 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Opbrengsten.

OBS de Touwladder staat in een rustige omgeving in de wijk "Heikant" in Kaatsheuvel. OBS de Start staat in het centrum van De Moer, een kleine plaats in een landelijke omgeving. Het opleidingsniveau van de ouders en de gezinssituatie zijn ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een populatie waarvan de ouders grotendeels MBO of hoger geschoold zijn. Het percentage gescheiden ouders neemt de laatste jaren toe.

3 Sterkte-zwakteanalyse

In de aanloop naar het schrijven van dit nieuwe schoolplan heeft de directie samen met het team een sterkte-zwakteanalyse gemaakt. Hierin beschrijven wij tevens de kansen en bedreigingen. Het geheel geven wij in het onderstaande schema weer:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Rust in de school; structuur, zelfstandigheid leerlingen • Pedagogisch handelen; gedragsverwachtingen, respect, geborgenheid • Samenwerkend leren; coöperatieve werkvormen • Kwaliteit basisvorming; opbrengstgerichtheid • Uitnodigend; peuterachtend ST en koffie-uurtjes	• Leerhouding leerlingen; motivatie, verantwoordelijkheid eigen leerproces • Executieve functies; leren plannen, leren leren i.r.t. overstap VO • Professionele cultuur team; leren van en met elkaar, mobiliteit benutten • Ouderbetrokkenheid TL; participatie & educatief partnerschap
KANSEN	BEDREIGINGEN
• ICT; inzet bij onderwijs verbreden, betrokkenheid ouders, digitaliseren les ST • Projectmatig werken; profilering school, 21th C.Sk., executieve functies, vaardigheden BL toepassen • Procesgericht werken; vanuit doelen en leren leren • Differentiatiecapaciteiten leerkracht vergroten; passend onderwijs, onderwijsbehoefte leerling, kennisdeling • PLG; kwaliteiten teamleden benutten (collegiale consultatie, etc.), mobiliteit benutten • Wijzigen vergadercultuur; i.r.t. PLG • Samenwerking voorschool; kinderopvang in school TL • Samenwerking ouders; ouder-kind gesprekken, educatief partnerschap • Uitstraling gebouw na renovatie	• Terugloop leerlingen door uitstroom grote groepen • Behoeftte aan controle van leerkracht; loslaten, verantwoordelijkheid leerling • Familiecultuur + eilandcultuur • Ervaren van werkdruk (tijd gebrek) • Schoolgrootte; bestaansrecht ST • Taalachterstanden nieuwkomers

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Motivatie en eigen verantwoordelijkheid leerlingen vergroten; leren leren en de executieve functies
2. Aandacht voor het hogere orde denken (Bloom); projectmatig werken
3. De veranderende rol van de leerkracht
4. Het team als professionele leergemeenschap
5. Ouders als educatieve partners

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Differentiatiecapaciteit leerkracht	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Versterken competentie d.m.v. teamscholing</i>			
Procesgericht werken	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Werken vanuit doelen / leren leren</i>			
Hogere orde denken leerlingen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Projectmatig werken / executieve functies</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Professionele leergemeenschap	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Kwaliteiten team benutten + scholing</i>			
Ervaren werkdruk	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Teambuilding + werkverdelingsplan</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vergadercultuur	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aanpassen vergaderstructuur</i>			
Samenwerking kinderopvang / terugloop Iln	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Kindcentrum</i>			
Samenwerking ouders	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Ouders als educatief partner</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Oud gebouw	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Renovatie</i>			

5 De missie van de school**De missie en visie van Stichting Bravoo****Missie:**

De missie geeft ons hoger doel aan: waarom bestaan wij?

- Stichting Bravoo biedt op alle scholen kwalitatief hoogwaardig openbaar basisonderwijs aan voor kinderen van alle culturen en gezindten;
- Wij gaan daarbij uit van de uniciteit van elk kind en streven naar de optimale ontwikkeling van de talenten. Met het oog daarop bieden wij een rijke leeromgeving aan en is ouderparticipatie een onmisbaar element van ons beleid;
- Wij besteden structurele aandacht aan kwaliteitsverbetering en innovatie en werken daarbij vanuit een lerende organisatie.

Visie:

De visie geeft ons gewaagd doel aan: waarheen gaan wij?

Onderwijs:

Onderwijs is de professionele ondersteuning van de ontwikkeling van kinderen, speciaal gericht op de verwerving van vaardigheden, kennis en inzicht, die voor het succesvol participeren in een complexe en kennisintensieve samenleving nodig zijn.

Samenleving:

Onderwijs rust kinderen actief toe met inzicht en respect voor de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke oriëntaties die zich binnen en buiten de school manifesteren en levert op deze wijze een bijdrage aan acceptatie, respect en tolerantie binnen de samenleving.

Partners:

Onderwijs geeft vorm aan actieve samenwerking met ouders, zodat onderwijs en opvoeding elkaar kunnen aanvullen; Betrokkenheid van ouders bij de school is essentieel en wij werken aan een optimale afstemming van de wederzijdse verwachtingen tussen ouders en schoolteam.

Bravoo wil een actieve partner zijn in het regionale onderwijsveld en onderhoudt daartoe betekenisvolle samenwerkingsverbanden met andere organisaties op het gebied van onderwijs en opvoeding. Wij zoeken actief naar strategische allianties met andere organisaties op het gebied van openbaar (primair) onderwijs.

De missie en visie van de school

OBS de Touwladder en OBS de Start zijn openbare basisscholen voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht godsdienst, milieu of politieke overtuiging van ouders (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning niet kunnen bieden). Wij leveren als school een bijdrage aan de optimale, individuele ontwikkeling van kinderen tot mensen die graag leren en een leven lang blijven leren. Dit gebeurt in een uitdagende, rustige leeromgeving die het beste in de leerlingen naar boven haalt. Het aanleren van de basisvaardigheden en het welbevinden van onze leerlingen vormen de kern van ons werk. Naast kennisoverdracht en het aanleren van positieve, sociale en samenwerkende houding besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van de executieve functies.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Onderzoek wie je bent, ontwikkel je talent!

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school hebben we aandacht voor het **welbevinden** van de leerlingen
- Op onze school werken we vanuit een herkenbare **structuur**
- Op onze school stimuleren we de natuurlijke **nieuwsgierigheid** van de leerlingen
- Op onze school werken we vanuit een basis van **vertrouwen** in elkaar
- Op onze school werken we vanuit **betrokkenheid** samen aan de ontwikkeling van de leerlingen

Onze kernwaarden zijn:

Welbevinden



Op OBS de Touwladder en OBS de Start zorgen wij voor een veilig pedagogisch klimaat zodat onze leerlingen zich prettig voelen en hierdoor open staan voor ontwikkeling. Wij werken volgens de methodiek van Positive Behavior Support. Deze methode gaat uit van een positieve benadering gericht op het bevorderen van het gewenste gedrag bij onze leerlingen. De leerlingen ontwikkelen goede sociale vaardigheden en attitudes met behulp van schoolbreed geformuleerde gedragsverwachtingen.

Dit gebeurt naast de lessen over gedragsverwachtingen ook in lessen sociaal- emotionele vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed in hun vel zitten. Naast de onderwijsactiviteiten die wij onze leerlingen bieden zijn wij ervan overtuigd dat een goede communicatie met ouders essentieel is voor het welbevinden van onze leerlingen. Het is noodzakelijk dat alle betrokkenen, zowel ouders, leerlingen als de school, zich committeren aan de gemaakte afspraken.

Structuur



Structuur is een belangrijke pijler voor het creëren van een rustige werkomgeving. Wij bieden structuur in de manier van lesgeven door te werken met effectieve, directe instructie. Dat betekent dat iedere les bestaat uit een kwalitatief goede basisinstructie, verlengde instructie, verkorte instructie en gedifferentieerde verwerking van de lesstof. We sluiten de les af met een evaluatie op het lesdoel. Zo leren we onze leerlingen reflecteren. De leerlingen leren, door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen, zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht. In elke groep zijn de dagindeling en de gedragsverwachtingen zichtbaar voor de leerlingen.

Nieuwsgierigheid



Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig en staan open om nieuwe dingen te ontdekken. Vanuit deze gedachte staat in de kleuterklassen het ontdekkend leren centraal. Ook in de groepen 3 tot en met 8 zorgen de methodes ervoor dat de nieuwsgierigheid van de leerlingen gestimuleerd wordt. Naast het methode-onderwijs bieden wij de leerlingen projecten aan. De huidige wereld vraagt om de ontwikkeling van specifieke vaardigheden. Deze vaardigheden worden omschreven als de 21-century-skills en executieve functies. Op onze scholen willen wij de leerlingen deze vaardigheden goed aanleren. Projectmatig werken biedt ons hiertoe de mogelijkheden.

Vertrouwen



Vertrouwen is een belangrijke kernwaarde in ons onderwijs. Vertrouwen is een brede waarde die voor alle betrokkenen op andere wijze tot uiting komt. Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van onze leerlingen. Binnen onze gedragsregels geven wij leerlingen het vertrouwen dit op een juiste manier uit te voeren. Wij gaan uit van kansen en mogelijkheden. Wij benaderen leerlingen en hun ouders op een positieve manier en geven positieve feedback. Wij stimuleren leerlingen vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander. De aansluiting van lesstof op het niveau van de leerling helpt hierbij. Vanuit de gedragsbenadering en in verschillende lessen leren kinderen vertrouwen te krijgen in de ander. Het is voor ons belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de professionaliteit van de school en het leerproces van hun kind. Door open communicatie over schoolse zaken en de resultaten kunnen wij dit bereiken.

Betrokkenheid



We gaan uit van de driehoek ouder-kind-school en vinden ouderbetrokkenheid zeer belangrijk. Dit proberen we te stimuleren door oudergesprekken, een goede samenwerking met MR en oudervereniging, door te communiceren via de nieuwsbrieven en door het organiseren van koffie-uurtjes. De leerkracht stemt het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen vanuit zijn betrokkenheid bij diens ontwikkeling. Wij bevorderen de samenwerking tussen de leerlingen door de coöperatieve werkvormen, de gedragsverwachtingen en het projectmatig werken.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Deze hebben wij uitgebreid beschreven in de school-zelfevaluatie. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school heerst een positief schoolklimaat door het werken met gedragsverwachtingen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school heerst een gestructureerde, rustige werksfeer.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school behalen de leerlingen goede onderwijsresultaten.	OR1 - Resultaten
	Op onze school nodigen we de ouders 3x per jaar uit voor het koffie-uurtje.	KA3 - Verantwoording en dialoog

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school zijn alle leerkrachten competent in differentiëren, daardoor wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
2.	Op onze school werken de leerkrachten planmatig aan het ontwikkelen van hun competenties. Hiervoor gebruiken zij de gegevens uit hun ontwikkelassessment.
3.	Op onze school werken de leerkrachten samen in ontwikkelteams aan de verbetering van ons onderwijs (PLG).
4.	Op onze school werken we procesgericht vanuit doelen/leerlijnen bij de vakgebieden rekenen en taal.
5.	Op onze school werken we door middel van projecten aan het ontwikkelen van de 21ste eeuwse vaardigheden en executieve functies bij onze leerlingen.
6.	Onze school heeft vorm en inhoud gegeven aan het profiel "wetenschapsschool".
7.	Op onze school werken ouders en school samen als educatieve partners aan de ontwikkeling van de leerlingen.
8.	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden hierbij pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- zorgen voor optimaal leerklimaat m.b.v. PBS (Positive Behavior Support)
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken met behulp van de coöperatieve werkvormen
- nemen van verantwoordelijkheid bij leerlingen stimuleren

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) is verweven in het onderwijs. Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale integratie. Wij vinden het belangrijk dat verschillende overtuigingen elkaar ontmoeten en dat zij op een goede wijze met elkaar om leren gaan vanuit een basis van respect voor de mening en visie van anderen. Wij zijn een school waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Mede door middel van de gedragsverwachtingen en coöperatieve werkvormen.

Wij willen onze leerlingen kennis over de samenleving overbrengen en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor die samenleving. Daarom kiezen wij er als school bewust voor deel te nemen aan projecten en activiteiten die daartoe bijdragen zoals: bezoek bejaardenhuis, project gehandicapten, project bureau Halt, media mania, democracy spel,

bezoek gemeentehuis, bespreken Jeugdjournaal, bezoek kamp Vught, etc.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Voor toetsing maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Vakken en methodes

Wij geven les in de volgende vakken, aan de hand van de vermelde methodes en toetsinstrumenten:

Vak	Methode	Toets	Vervang
Taal	Schatkist	Cito taal voor kleuters (1-2) Cito fonetische/receptieve letterkennis (1-2)	2015 - 2024
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toets (3)	2015 - 2024
	Taal op Maat	Methodegebonden toets (4-8)	2019
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toets (3)	2015 - 2024
	Timboektoe	Methodegebonden toets (4-8)	2016 - 2025
		Cito DMT + AVI (3-8)	-
		Protocol leesproblemen & dyslexie	-
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methodegebonden toets (4-8)	2013
	Blits	Methodegebonden toets (7-8)	2013 - 2022
		Cito begrijpend lezen (4-8)	-
Spelling	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toets (3)	2015 - 2024
	Taal op Maat	Methodegebonden toets (4-8)	2019
		Cito Spelling (3-8)	-
Schrijven	Pennenstreken		2007
Engels	Take it easy	Methodegebonden toets (5-8)	2018 - 2027
Rekenen	Schatkist	Cito Rekenen voor kleuters (1-2)	2015 - 2024
	Pluspunt	Methodegebonden toets (3-8)	2014 - 2023
		Cito Rekenen (3-8) + Automatiseren	-
Geschiedenis	Wijzer	Methodegebonden toets (5-8)	2014 - 2023

Aardrijkskunde	Wijzer	Methodegebonden toets (5-8)	2014 - 2023
Natuur	Wijzer	Methodegebonden toets (5-8)	2014 - 2023
Verkeer	Wijzer	Methodegebonden toets (4-8)	2014 - 2023
Techniek	Techniektorens		2010 - 2019
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het speellokaal (1-2)		2006
	Bewegen in het basisonderwijs (3-8)		2006
SOEMO	Leefstijl	Cito Viseon	-

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons leerstofaanbod. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat de leerlingen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij spelling en technisch lezen met groepsplannen.

We hebben ons de volgende ambities gesteld:

- Een nieuwe taalmethode selecteren die past bij onze huidige visie op taalonderwijs.
- Zorgdragen voor een taalrijke omgeving t.b.v. woordenschat en spelling (materialen/doelenposters)
- Kleuters die binnenkomen met taalachterstand verrijkt aanbod geven (zo nodig ook taalimpuls)
- De leerkrachten plannen extra spelling- en leeslessen o.b.v. de toetsuitslagen
- Automatiseren gericht op persoonlijke leerdoelen leerling (kansen ICT gebruiken)

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

We hebben ons de volgende ambities gesteld:

- Zorgdragen voor een rekenrijke omgeving (materialen/doelenposters)
- Pré-toetsen gebruiken t.b.v. doelgerichtheid lessen en verlengde instructies
- Methode los laten t.g.v. doelgerichtheid lessen (ruimte om hiaten bij te werken)
- Automatiseren gericht op persoonlijke leerdoelen leerling (kansen ICT gebruiken)

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek en verkeer. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. In het jaarlijkse project verbinden wij de verschillende zaakvakken, kunstzinnige en culturele vorming met elkaar zodat het geleerde meer betekenis krijgt en leidt tot verankering in het hogere orde

denken (Bloom). Wij verrijken het aanbod van de onderwerpen die in de projecten centraal staan d.m.v. gastsprekers, workshops en excursies. De projecten dragen tevens bij aan het ontwikkelen van de 21ste eeuwse vaardigheden en executieve functies.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wie kennis neemt van kunst, erfgoed en media en daar bewust en actief mee bezig is, doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Wij hebben in een overzicht vastgelegd in welke groepen aandacht is voor vastgestelde activiteiten. Daarnaast biedt het werken aan het jaarlijkse project flexibele ruimte en bewegingsvrijheid om tegemoet te komen aan de behoefte van de leerlingen en de veranderende maatschappelijke inzichten.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een stevige bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten rondom wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wij hebben hierop het accent liggen als het gaat om de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Een van onze grote ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar is om met het team vorm en inhoud te geven aan het profiel "wetenschapsschool".

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we vanaf groep 5 besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze leerlingen een goede basis hebben om op verder te bouwen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Dit doen we onder andere m.b.v. de coöperatieve werkvormen en het gebruik van de instructietafel. De leerlingen verspillen zo minder tijd met wachten op elkaar of de hulp van de leerkracht.

Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Dit houdt in dat de leertijd voor de basisvakken in overleg met de IB-er afgestemd wordt op de onderwijsbehoefte van de groep. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding en maken het dagrooster zichtbaar voor de leerlingen. Tenslotte zorgen we voor een passende weektaak zodat leerlingen hun (rest)tijd zinvol kunnen benutten.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben een vormende en opvoedende taak. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig, rustig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels voor alle betrokkenen en hebben we deze vertaald in gedragsverwachtingen voor leerling, leraar en ouder.

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (EDI-model) en verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we leerlingen met basisinstructie, verlengde instructie of verkorte instructie. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Viseon (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (3 niveaus) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van het format groepsbesprekingen en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de groep en de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling opvallendheden laat zien en wat de interventies (kunnen) zijn om hier effectief op in te spelen. De zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Zo veel mogelijk leerlingen moeten regulier primair onderwijs kunnen volgen binnen de marges van het schoolondersteuningsprofiel. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de toetsen van Cito. De resultaten worden ingevoerd in het LVS. Voor toetsoverzicht zie § vakken en methodes.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 7 doen alle leerlingen mee aan de Entreetoets. Ouders en leerlingen krijgen in dat jaar ook een voorlopig VO-advies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders en leerlingen krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resulta

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. Technisch en Begrijpend lezen, Taal, Rekenen-Wiskunde, Spelling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Tijdens de groepsbespreking worden realistisch haalbare normen per groep vastgesteld. Hierbij

richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore en -groei van de Cito-toetsen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen houden wij ons aan het beleid voor versnellen en verlengen en betrekken deze uitgangspunten op iedere individuele leerling en zijn persoonlijke ontwikkelbehoefte.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken we in een gestructureerde en rustige omgeving
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan sociale ontwikkeling door middel van gedragsverwachtingen
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan samenwerken d.m.v. de coöperatieve werkvormen
4.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan het ontwikkelen van de executieve functies en 21ste eeuwse vaardigheden
5.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
6.	Op onze school geven we procesgericht onderwijs
7.	Onze school realiseert hoge opbrengsten

Beoordeling

PCA onderwijskundigbeleid

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67
Vragenlijst leraren audit 2017 - Leerstofaanbod	3,01
Vragenlijst leraren audit 2017 - Leertijd	3,73
Vragenlijst leraren audit 2017 - Pedagogisch Handelen	3,31
Vragenlijst leraren audit 2017 - Uitdagend onderwijs	3,64
Vragenlijst leraren audit 2017 - Onderwijs op maat	3,42
Vragenlijst leraren audit 2017 - Ondersteuning leerlingen	3,11

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taal	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenen.	gemiddeld
Projectmatig werken	gemiddeld
Oriëntatie en implementatie van LVS Parnassys	gemiddeld
Differentiatiecapaciteiten van de leraren vergroten	hoog
Procesgericht werken vanuit doelen	gemiddeld
De rapporten sluiten aan op de visie van de school, de leerlingen en hun ouders	laag
De leerlingen leren zelfsturend leren en maken hierbij effectief gebruik van hun executieve functies	gemiddeld
De school onderzoekt mogelijkheden m.b.t. voltijds onderwijs voor plusleerlingen	laag
De school biedt effectief extra hulp aan leerlingen met een migratie achtergrond (LEA)	laag

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In de afgelopen jaren is gewerkt aan het actualiseren van ons Bravoo-handboek personeel, het digitaliseren van de personeelsdossiers en het digitaliseren van de verzuimdossiers. In 2018 is gewerkt aan de inrichting van de providerboog. Deelname aan verschillende projecten in voorgaande jaren op het gebied van Duurzame inzetbaarheid en de Professionele dialoog heeft ook in 2018 geleid tot het verder vormgeven van PLAN-V van het Vervangingsfonds ter voorbereiding op het ERD-schap (Eigen Risico Drager) per januari 2019 is. De afgelopen jaren is verder gewerkt aan de omslag van ziekteverzuimbeleid naar gezondheidsbeleid.

Om het mogelijke probleem op te lossen dat er geen invallers inzetbaar zijn, nemen we samen met 15 andere besturen sinds 1 juli 2016 deel aan het Regionaal Transfer Centrum Midden Brabant (RTC-MB).

Als openbare stichting hoeven we nog niet te voldoen aan de WWZ (ketenbepaling: 3 tijdelijke aanstellingen leidt tot verplichtingen), maar dat gaat in de nabije toekomst wellicht wel gelden.

Wij hebben verschillende beleidsstukken op het gebied van Integraal Personeelsbeleid. Op basis van ervaringen in de afgelopen jaren zal dit beleid verder geactualiseerd worden waarbij er aan de gesprekscyclus een paragraaf functioneren en beoordelen toegevoegd is. De professionele gesprekscyclus van Stichting BRAVOO bestaat uit een functioneringsgesprek, een POP gesprek en een beoordelingsgesprek. Met iedere medewerker van Stichting BRAVOO worden deze gesprekken gevoerd. De professionele gesprekscyclus heeft als uiteindelijke doel het onderwijs voor de leerlingen te verbeteren.

Jaarlijks brengen we in kaart – indien noodzakelijk - op welke wijze Bravoo mogelijkheden heeft om een personele reductie door te voeren, door:

- Natuurlijk verloop, door:
 - Beëindiging dienstverband
 - Vermindering werktijdfactor
 - Bereiken pensioengerechtigde leeftijd
- Inzet op basis van payroll
- Inzet in de Bravoo vervangingspool
- Beëindiging van tijdelijke aanstellingen

Beleid startende leerkrachten

In samenwerking met Leerrijk! hebben we het Beleid Startende leerkrachten geformuleerd. Het beleid Functiemix is komen te vervallen en herschreven naar Functiebevordering. Dit naar aanleiding van de ontwikkelingen in de CAO (vervallen van LA en LB functies waarvoor de L10 en L11 functies in de plaats gekomen zijn).

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in het functie-beleid. Onze school heeft een bijbehorende kijkwijzer die we gebruiken bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Met behulp van teamscholing en het inrichten van een werkgroep PLG, zijn al de nodige stappen gemaakt. Zo worden collegiale klassenbezoeken afgelegd en staat het leren van elkaar meer centraal. Een volgende stap is het herinrichten van de vergaderstructuur en het werken met zogenaamde ontwikkelteams. Op deze wijze wordt geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het onderwijskundig beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren beschikken over een lerarenportfolio.

Begeleiding

Introductie en begeleiding van nieuwe leerkrachten lopen in elkaar over. Bij de begeleiding van nieuwe werknemers zijn de volgende punten van belang:

1. Wegwijs maken in de school
2. Lesgeven en begeleiden van leerlingen conform de visie en werkwijze van de school
3. Functioneren in een team
4. Omgaan met ouders en andere externe contacten
5. Samenwerken met collega's, ouders en leerlingen
6. Visie van de school uitdragen

Nieuwe leraren krijgen een vakbekwame leerkracht als mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit. Daarnaast nemen startende leerkrachten deel aan de bijeenkomsten en activiteiten van de leerkring voor starters. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de basiscompetenties, en dan met

name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase van ontwikkeling waarin zij zich bevinden. Starters ronden hun cyclus af met een assessment basisbekwaam, basisbekwame leerkrachten ronden hun cyclus af met een assessment vakbekwaam. De afspraken hierover zijn vastgelegd in het beleid functiebevordering.

Taakbeleid

De werkgroep CAO heeft de kaders van de CAO uitgewerkt in een beleidsplan. In het kader van de CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en is op basis daarvan een beschikbaarheidsregeling en werktijdenregeling vastgesteld (8-uur per dag).

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We volgen daarbij de uitgangspunten van de CAO rondom het gezamenlijk opstellen van een werkverdelingsplan. Voorafgaand aan de zomervakantie wordt de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk schriftelijk vastgelegd (het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken).

Scholing

Het beleid van Bravoo is er op gericht dat professionalisering decentraal plaatsvindt omdat dit nauw samenhangt met de fase van de schoolontwikkeling. Professionalisering van de leerkrachten zal dus nauw aansluiten bij de doelen die opgenomen zijn in de schoolplannen van iedere school. Centrale professionalisering van schoolleiders sluit weer aan bij de doelstellingen die opgenomen zijn in het Strategisch Beleidsplan van Bravoo.

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of de ontwikkeling van persoonlijke competenties. Daarnaast faciliteert en organiseert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. In de regel is iedereen aanwezig bij de teamgerichte scholing. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Procedure formatietoebedeling

In het meerjarenformatieplan is opgenomen dat scholen een beroep kunnen doen op een frictiepot voor het oplossen voor formatieve fricties. We gaan deze frictiepot omvormen tot een kwaliteitszorgfonds waarop scholen, behalve vanwege specifieke fricties ook een (tijdelijk) beroep kunnen doen op een kwaliteitsimpuls voor specifiek nieuw beleid. In 2018 is de manier van begroten aangepast. Jaarlijks wordt een integrale begroting per school opgesteld waarin zowel materiële als personele lasten op schoolniveau komen te liggen. De begroting wordt in meerjarig perspectief opgesteld in begrotingsapplicatie Cogix. Op die wijze komt de sturing daar te liggen waar deze hoort, bij de directeur.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons bestuur beschikt over een functiebevorderingsbeleid waarin de verwachtingen ten aanzien van de rol van de leerkracht staan beschreven
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
3.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven en in gezamenlijkheid afgestemd
4.	Op onze school heeft iedere werknemer een bekwaamheidsdossier met daarin een actuele POP gebaseerd op het ontwikkelassessment
5.	Op onze school houden alle werknemers hun bekwaamheid op peil door planmatige scholing
6.	Op onze school benutten we de kwaliteiten van teamleden om van elkaar en me elkaar te leren

Beoordeling

PCA personeelsbeleid

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de vragenlijst (WMK-PO)

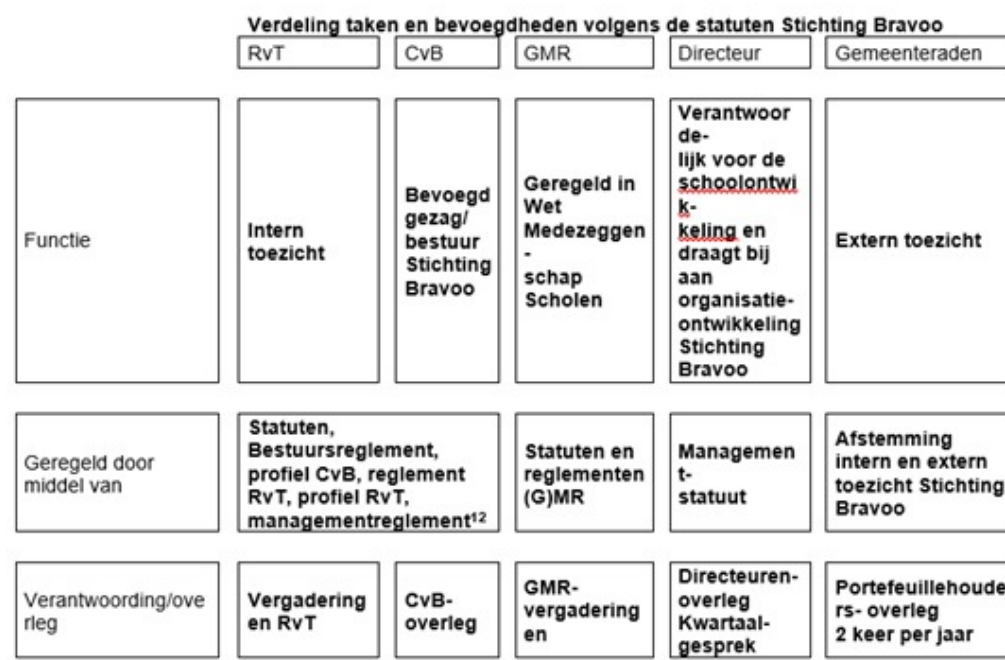
Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren audit 2017 - Leiderschap	3,64
Vragenlijst leraren audit 2017 - Professionele cultuur	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschap	hoog
De school heeft de kwaliteiten van het team in kaart gebracht	gemiddeld
Werkgeluk en vitaliteit van de leraren bevorderen	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

Organisatiestructuur

OBS de Touwladder en OBS de Start vallen onder het bestuur van de Stichting BRAVOO. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. In het onderstaande organogram zijn de Taken/Bevoegdheden en Verantwoordelijkheden in kaart gebracht, dit geeft inzicht in onze organisatiestructuur.



1) In 2018 is hier het Toezichtskader aan toegevoegd

2) In 2018 is hier de Procuratieregeling aan toegevoegd ter oplossing bij het uitvallen van een éénhoofdige CvB

De schoolleiding

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid op beide locaties. De school heeft op beide locaties de beschikking over een leerlingenraad en een oudervereniging. Er is 1 medezeggenschapsraad voor beide locaties waarin beide locaties vertegenwoordigd zijn. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, rekening houdend met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis van de aantallen leerlingen binnen de jaargroepen worden klassen geformeerd. Op OBS de

Touwladder zijn dit zowel enkele groepen als combinatiegroepen. Op OBS de Start zijn dit 2 combinatiegroepen (1-2-3-4 en 5-6-7-8).

Op beide locaties worden de lessen volgens het directe instructie model aangeboden. Leerlingen met een eigen leerlijn hebben de mogelijkheid om lessen in een bepaald vakgebied op een hoger of lager niveau te volgen (al dan niet in de eigen groep).

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1 t/m 4	8.30 – 11.45	8.30 – 11.45	8.30 -12.15	8.30 – 11.45	8.30 – 11.45
	13.00- 15.15	13.00 – 15.15	middag vrij	13.00 – 15.15	middag vrij
5 t/m 8	8.30 – 11.45	8.30 – 11.45	8.30 -12.15	8.30 – 11.45	8.30 – 11.45
	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15	middag vrij	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de scholen een veilige en verzorgde omgeving bieden aan de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Dit proberen wij uitdrukkelijk te realiseren aan de hand van de gedragsverwachtingen en in relatie tot de kernwaarden - welbevinden, vertrouwen en betrokkenheid - die wij actief uitdragen.

Onze scholen zijn scholen die open staan voor ouders. We informeren ouders via de nieuwsbrieven over de dagelijkse gang van zaken. Via de onderwijskundige nieuwsbrieven (minimaal 2x per jaar) informeren wij de ouders over onderwijskundige veranderingen, vernieuwingen en opbrengsten. En drie maal per jaar nodigen wij onze ouders uit om tijdens het koffie-uurtje met ons in gesprek te gaan.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie document School en Veiligheid) en hoe deze op te volgen.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: De leerkracht registreert, in overleg met de aandachtsfunctionaris, ongevallen en incidenten in het LVS. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert, in samenwerking met de directie, jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren/vanuit het LVS en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

Natuurlijk probeert de school incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook uitdrukkelijk gehanteerd. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold vanuit de methodiek van Positive Behavior Support (PBS).

Daarnaast beschikt de school over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De school gebuikt het leerlingvolgsysteem, Viseon, om de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van gedrag en welbevinden te monitoren en zo nodig bij te sturen.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (WMK) die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 7 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Veiligheidsbeleving	3,69
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Fysieke veiligheid	3,75
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Sociale veiligheid	3,65
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Psychische veiligheid	3,79

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 9 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Onze school heeft relatief weinig doelgroepkinderen. Wel merken wij dat de kleuters die onze school bezoeken een steeds zwakkere woordenschat hebben. We hebben hier vanuit de werkgroep VVE en in samenwerking met de scholen van Leerrijk een taalimpuls programma voor ontwikkeld. Hierin krijgen doelgroep leerlingen en leerlingen die zwak scoren op het onderdeel taal in groep 1-2 een verrijkt aanbod in een kleine instructiegroep.

Onze ambitie is om in samenwerking met MIKZ kinderopvang, onze partner in voor- en naschoolse opvang, een 0-4 jarigen groep te huisvesten in de school op de locatie OBS de Touwladder. Dit sluit ook aan bij het beleid vanuit de LEA waarin de ambitie staat dat alle scholen in de gemeente zich zullen ontwikkelen tot een kindcentrum voor 0-13 jarigen.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We merken dat maatschappelijke veranderingen van invloed zijn op de samenwerking met ouders. We willen als school onderzoeken hoe wij ouders kunnen motiveren tot een grotere betrokkenheid op het leren en de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat inzicht in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen van belang blijft. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en analyseren de in- en doorstroom gegevens van onze oud-leerlingen in de katern opbrengsten.

Privacy

Onze school beschikt over een stichtingsbreed privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden

behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van het bestuur en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids en op het inschrijfformulier.

Opvang op school

De voor- en naschoolse opvang is o.a. uitbesteed aan Mikz, Buitenlust en Stichting Kinderopvang Midden-Brabant (KMB). De tussenschoolse opvang wordt op OBS de Touwladder verzorgd door de Vereniging Overblijven OBS de Touwladder. Op OBS de Start blijven de leerlingen over onder leiding van KMB. We onderhouden contact met beide tussenschoolse opvangpartners om het overblijven voor onze leerlingen prettig te laten verlopen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners
4.	Onze school heeft de privacy van gegevens goed geregeld
5.	Onze school onderhoudt effectief contacten met de voorschoolse voorzieningen
6.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen

Beoordeling

PCA organisatiebeleid

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. de vragenlijsten (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,83
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33
Vragenlijst ouders 2017 - Sociale veiligheid	3,34
Vragenlijst ouders 2017 - Schoolklimaat	3,39
Vragenlijst ouders 2017 - Opbrengsten en contact	3,4
Vragenlijst leraren audit 2017 - Kwaliteitszorg	3,46
Vragenlijst leraren audit 2017 - Schoolklimaat	3,35
Vragenlijst leraren audit 2017 - Sociale veiligheid	3,52
Vragenlijst ouders 2018 - Kwaliteitszorg	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school werkt effectief samen met ouders aan educatief partnerschap	gemiddeld

13 Financieel beleid

Algemeen

Elk kwartaal wordt door de controller een managementrapportage (MARAP) opgesteld welke besproken wordt met College van Bestuur en Raad van Toezicht. Door het instellen van een financiële commissie, waarin twee RvT-leden zitting hebben, wordt er meerdere keren per jaar stilgestaan bij de financiële ontwikkeling van de stichting. Door

gebruik te maken van het begrotingsprogramma Cogix heeft elke directeur steeds een actueel overzicht van de personele inzet. De controles door de accountant worden voorzien van tussentijdse adviezen met als doel het gehele financiële proces in control te houden:

- Het doorvertalen van de doelstellingen zoals opgenomen in het strategisch plan naar het financieel meerjarenperspectief, waarbij tevens meerdere scenario's worden doorgerekend en waarbij niet alleen de baten worden opgenomen, maar tevens de ontwikkeling in de lasten.
- Bekijken in hoeverre integratie van de diverse rapportages die gemaakt worden kan leiden tot een volwaardige (integrale) managementrapportage.
- Het integreren van risicomanagement binnen de planning- en controlcyclus, zodat de risico's en de impact daarvan voor het beleid en bedrijfsvoering intern actief gemonitord kunnen worden en waarbij de belangrijkste risico's bepalend gaan worden in de managementrapportages.
- Het maandelijks bewaken van de ontwikkeling van de formatie in fte's en de salarislast
- Verdere doorontwikkeling van het administratieve proces zodat financiële rapportages sneller opgemaakt kunnen worden.

Bravoo voert zelfstandig de financiële administratie en maakt gebruik van geautoriseerde procedures met behulp van AFAS. Een medewerker financiële administratie zet de facturen digitaal klaar die vervolgens door de directeurs gefiatteerd worden. De controller neemt deel aan het controllersnetwerk van de PO-Raad. De lijnen met andere vergelijkbare stichtingen zijn op deze manier kort en er wordt frequent gebruik gemaakt van collegiale consultatie. Doordat Bravoo de PSA (Personeels- en salarisadministratie) heeft ondergebracht bij administratiekantoor ONS wordt ook gebruik gemaakt van de daar aanwezige specifieke kennis. Bravoo legt verantwoording over het gevoerde financiële beleid af door middel van een door de accountant gecontroleerde en goedgekeurde jaarrekening. Deze wordt vervolgens ook besproken met de (4) wethouders van de gemeenten waarin Bravoo-scholen staan.

Rapportages

Ieder kwartaal bespreken de controller en de directeur van de school de financiële positie van de school via het rollende begrotingsoverzicht in Cogix. Hierin wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. De directie kan maandelijks het formatieoverzicht ter controle nazien in Cogix. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en de Controller, alsmede tijdens de financiële kwartaalgesprekken.

Sponsoring

Bravoo volgt het sponsorbeleid zoals dat door het ministerie is vastgesteld.

De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde sponsorbeleid.

De belangrijkste uitgangspunten van het sponsorbeleid zijn:

- *Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- *Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- *Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- *Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- *Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- *Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller vastgesteld. De vastgestelde begroting is richtinggevend voor de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen.

De directeur stelt jaarlijks met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Daarnaast stelt het College van Bestuur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de controller een formatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de basisformatie conform de afspraken van het

Meerjarenformatieplan van de Stichting BRAVOO besproken. Het personeelsformatieplan op schoolniveau wordt besproken met de MR. Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de controller. De meerjareninvesteringsbegrotingen op schoolniveau (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) wordt gevoed vanuit de afdracht. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O en de voorzitter van het bestuur een personeelsformatieplan op. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de (meerjaren)begroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig en rechtmatig

Beoordeling

PCA Financieel beleid

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door de controller en de voorzitter van het bestuur in het financiële jaargesprek.

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding beheerst het werken met Cogix	gemiddeld

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we leggen verantwoording af aan het bestuur d.m.v. de kwartaalgesprekken, de MR denkt actief mee over belangrijke onderwerpen, en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan en de zelfevaluatie) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Tenslotte publiceren wij de kerngegevens van de school niet alleen in de schoolgids en op onze website maar ook via het platform "scholen op de kaart".

Leiderschap

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Op het gebied van professionele communicatie binnen het team is de school sterk in ontwikkeling. Hierop wordt bewust ingezet om beter gestalte te kunnen geven aan onderwijskundig leiderschap in een professionele leergemeenschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

OBS de Touwladder heeft op 22 april 2014 een schoolbezoek gehad in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek van

de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

OBS de Start heeft op 14 juni 2017 een schoolbezoek gehad in het kader van een kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quick Scan

De vragenlijsten leraren, leerlingen en ouders (WMK-PO) zijn conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in schooljaar 2017/2018. Het responspercentage was in alle gevallen ruim voldoende om een valide uitslag te garanderen.

De Quick Scan is conform onze meerjarenplanning afgenomen in 2018. De gemiddelde score was: 3,61. Beoordeeld zijn de volgende beleidsterreinen uit de Quick Scan van de zelfevaluatie uit Mijn Schoolplan:

Aanbod	3,57
Zicht op ontwikkeling	3,3
Didactisch handelen	3
Extra ondersteuning	3,22
Samenwerking	3,83
Toetsing en afsluiting	4
Veiligheid	3,73
Pedagogisch klimaat	3,88
Resultaten	4
Sociale en maatschappelijke competenties	3,67
Vervolgsucces	3,33
Kwaliteitszorg	3,7
Kwaliteitscultuur	3,71
Verantwoording en dialoog	3,57

Beoordeling

De vragenlijsten worden in delen afgenomen zodat alle onderdelen ten minste 1 maal per 4 jaar beoordeeld worden. De Quick Scan wordt vierjaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning. De school zelfevaluatie wordt jaarlijks bijgesteld.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Kwaliteitszorg	3,18
Vragenlijst leraren audit 2017 - Kwaliteitszorg	3,46
Vragenlijst ouders 2018 - Kwaliteitszorg	3,13

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2017. Het responspercentage was 75% (n=1). De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren audit 2017 - Kwaliteitszorg	3,46
Vragenlijst leraren audit 2017 - Leerstofaanbod	3,01
Vragenlijst leraren audit 2017 - Leertijd	3,73
Vragenlijst leraren audit 2017 - Pedagogisch Handelen	3,31
Vragenlijst leraren audit 2017 - Uitdagend onderwijs	3,64
Vragenlijst leraren audit 2017 - Onderwijs op maat	3,42
Vragenlijst leraren audit 2017 - Leerlingvolgsysteem	3,61
Vragenlijst leraren audit 2017 - Ondersteuning leerlingen	3,11
Vragenlijst leraren audit 2017 - Opbrengsten	3,08
Vragenlijst leraren audit 2017 - Schoolklimaat	3,35
Vragenlijst leraren audit 2017 - Leiderschap	3,64
Vragenlijst leraren audit 2017 - Professionele cultuur	3,07
Vragenlijst leraren audit 2017 - Sociale veiligheid	3,52

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=72). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning. De vragenlijst Sociale veiligheid wordt 1x per jaar afgenomen conform de meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Veiligheidsbeleving	3,69
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Het optreden van de leraar	3,33
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - De opstelling van de leerling	3,25
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Welbevinden	3,42
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Fysieke veiligheid	3,75
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Sociale veiligheid	3,65
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Psychische veiligheid	3,79
Sociale veiligheid leerlingen mei/juni 2018 - Materiele zaken	3,73
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Kwaliteitszorg	3,18
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Leerstofaanbod	3,32
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Leertijd	3,01
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Pedagogisch Handelen/Empatisch optreden	3,4
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Didactisch Handelen	3,37
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Onderwijs op maat	3,32
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Uitdagend onderwijs	2,94
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Schoolklimaat	3,38
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Opbrengsten	3,32
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Sociale veiligheid	3,41
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Orde en structuur	3,41
Vragenlijst leerlingen audit 2017 - Kernwaarden	3,47

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in oktober 2017 en op verbeteronderdeel in november 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was resp. 37% en 90%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast is er ruimte voor feedback tijdens de koffie-uurtjes.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt in delen 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2017 - Kwaliteitszorg	2,75
Vragenlijst ouders 2017 - Sociale veiligheid	3,34
Vragenlijst ouders 2017 - Aanbod	3,16
Vragenlijst ouders 2017 - Tijd	3,56
Vragenlijst ouders 2017 - Pedagogisch Handelen	3,46
Vragenlijst ouders 2017 - Didactisch Handelen	3,43
Vragenlijst ouders 2017 - Afstemming	3,27
Vragenlijst ouders 2017 - Zorg en begeleiding	3,22
Vragenlijst ouders 2017 - Schoolklimaat	3,39
Vragenlijst ouders 2017 - Opbrengsten en contact	3,4
Vragenlijst ouders 2017 - Imago	3,25
Vragenlijst ouders 2018 (kwaliteitszorg en pedagogisch handelen) - Kwaliteitszorg	3,13
Vragenlijst ouders 2018 (kwaliteitszorg en pedagogisch handelen) - Pedagogisch Handelen	3,37

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc.. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan. Aan het einde van het kalenderjaar en aan het einde van het schooljaar blikken we terug en stellen we vast of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de verschillende beleidsterreinen (zie schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door visitatiecommissie, ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit: schoolplan, jaarplan, jaarverslag en school zelfevaluatie)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door kwaliteitskaarten, etc)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bestuur, MR en ouders)

Beoordeling

PCA Kwaliteitszorg

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de vragenlijsten en Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,71
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,57

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is sprake van een gestructureerde effectieve leeromgeving
2.	Op onze school realiseren we goede resultaten
3.	Op onze school is sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

PCA basiskwaliteit

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de vragenlijsten en Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren audit 2017 - Opbrengsten	3,08
Vragenlijst leraren audit 2017 - Sociale veiligheid	3,52
Vragenlijst leraren audit 2017 - Kwaliteitszorg	3,46

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

Koersplan 2019-2023

In het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 staan de volgende drie doelen centraal:

1. Personeelsbeleid
2. BRAVOO-onderwijskwaliteitsstandaard
3. Huisvesting

Op al deze terreinen hebben we vooruitgang geboekt, we verwijzen daarvoor naar de Bestuursverslagen die we jaarlijks opstellen.

Op onze management-tweedaagse in juni 2018 bespreken we (directeuren, RvT, GMR en medewerkers bestuurskantoor) trends en ontwikkelingen en stellen we in het najaar van 2018 de uitspraken in ons nieuwe Koersplan 2019-2023 vast:

1. Bravoo biedt boeiend, eigentijds en duurzaam onderwijs voor doeners en denkers
2. Alle ouders participeren in scholen van Bravoo

3. Bravoo betekent een leven lang leren, met en van elkaar
4. Bravoo staat in verbinding met de omgeving
5. Bravoo blijft in alle opzichten een gezonde organisatie

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten planmatig aan het ontwikkelen van hun competenties. Hiervoor gebruiken zij de gegevens uit hun ontwikkelassessment. De school heeft de kwaliteiten van het team in kaart gebracht	hoog
	Op onze school zijn alle leerkrachten competent in differentiëren, daardoor wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Differentiatiecapaciteiten van de leraren vergroten	hoog
	Op onze school werken we door middel van projecten aan het ontwikkelen van de 21ste eeuwse vaardigheden en executieve functies bij onze leerlingen. Projectmatig werken	hoog
	Onze school heeft vorm en inhoud gegeven aan het profiel "wetenschapsschool". De leerlingen leren zelfsturend leren en maken hierbij effectief gebruik van hun executieve functies	hoog
	Op onze school werken ouders en school samen als educatieve partners aan de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt effectief samen met ouders aan educatief partnerschap	hoog
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	hoog
	Op onze school werken de leerkrachten samen in ontwikkelteams aan de verbetering van ons onderwijs (PLG). Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschap	hoog
	Op onze school werken we procesgericht vanuit doelen/leerlijnen bij de vakgebieden rekenen en taal. - De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben - Procesgericht werken vanuit doelen	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taal	gemiddeld
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenen.	gemiddeld
	Oriëntatie en implementatie van LVS Parnassys	gemiddeld
	De rapporten sluiten aan op de visie van de school, de leerlingen en hun ouders	laag
	De school onderzoekt mogelijkheden m.b.t. voltijds onderwijs voor plusleerlingen	laag
	De school biedt effectief extra hulp aan leerlingen met een migratie achtergrond (LEA)	laag
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
PCA Personeelsbeleid	Werkgeluk en vitaliteit van de leraren bevorderen	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen • Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
PCA Financieel beleid	De schoolleiding beheerst het werken met Cogix	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten planmatig aan het ontwikkelen van hun competenties. Hiervoor gebruiken zij de gegevens uit hun ontwikkelassessment. De school heeft de kwaliteiten van het team in kaart gebracht
	Op onze school zijn alle leerkrachten competent in differentiëren, daardoor wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Differentiatiecapaciteiten van de leraren vergroten
	Op onze school werken we door middel van projecten aan het ontwikkelen van de 21ste eeuwse vaardigheden en executieve functies bij onze leerlingen. Projectmatig werken
	Op onze school werken de leerkrachten samen in ontwikkelteams aan de verbetering van ons onderwijs (PLG). Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschap
PCA Onderwijskundig beleid	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taal
	Oriëntatie en implementatie van LVS Parnassys
	De school onderzoekt mogelijkheden m.b.t. voltijds onderwijs voor plusleerlingen
	De school biedt effectief extra hulp aan leerlingen met een migratie achtergrond (LEA)
PCA Personeelsbeleid	Werkgeluk en vitaliteit van de leraren bevorderen
PCA Financieel beleid	De schoolleiding beheerst het werken met Cogix
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten planmatig aan het ontwikkelen van hun competenties. Hiervoor gebruiken zij de gegevens uit hun ontwikkelassessment. De school heeft de kwaliteiten van het team in kaart gebracht
	Op onze school zijn alle leerkrachten competent in differentiëren, daardoor wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Differentiatiecapaciteiten van de leraren vergroten
	Op onze school werken we door middel van projecten aan het ontwikkelen van de 21ste eeuwse vaardigheden en executieve functies bij onze leerlingen. Projectmatig werken
	Onze school heeft vorm en inhoud gegeven aan het profiel "wetenschapsschool". De leerlingen leren zelfsturend leren en maken hierbij effectief gebruik van hun executieve functies
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Op onze school werken we procesgericht vanuit doelen/leerlijnen bij de vakgebieden rekenen en taal. - De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben - Procesgericht werken vanuit doelen
PCA Onderwijskundig beleid	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taal
	Oriëntatie en implementatie van LVS Parnassys
	De school onderzoekt mogelijkheden m.b.t. voltijds onderwijs voor plusleerlingen
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen - Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel - De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) - De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen - De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school heeft vorm en inhoud gegeven aan het profiel "wetenschapsschool". De leerlingen leren zelfsturend leren en maken hierbij effectief gebruik van hun executieve functies
	Op onze school werken ouders en school samen als educatieve partners aan de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt effectief samen met ouders aan educatief partnerschap
PCA Onderwijskundig beleid	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenen.
	De rapporten sluiten aan op de visie van de school, de leerlingen en hun ouders
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken ouders en school samen als educatieve partners aan de ontwikkeling van de leerlingen. • De school werkt effectief samen met ouders aan educatief partnerschap
	Op onze school werken we procesgericht vanuit doelen/leerlijnen bij de vakgebieden rekenen en taal. • De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben • Procesgericht werken vanuit doelen
PCA Onderwijskundig beleid	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor rekenen.
	De school biedt effectief extra hulp aan leerlingen met een migratie achtergrond (LEA)
PCA Personeelsbeleid	Werkgeluk en vitaliteit van de leraren bevorderen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18KV
Naam: OBS de Touwladder / OBS de Start
Adres: Heiakker 34
Postcode: 5171 WS
Plaats: Kaatsheuvel / De Moer

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18KV
Naam: OBS de Touwladder / OBS de Start
Adres: Heiakker 34
Postcode: 5171 WS
Plaats: Kaatsheuvel / De Moer

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
