

Schoolplan 2023-2027

OBS De Hoef & Hugo Waalwijk



Waar kinderen groot(s) worden!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid en meerjarenplanning	3
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	8
6 Missie en Visie van de school	9
7 Onze parels	10
8 De doelen voor de komende jaren	11
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	23
13 Organisatiebeleid	25
14 Financieel beleid	30
15 Kwaliteitsbeleid	32
16 Basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten	33
17 Stelselkwaliteit	35
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	37
19 Onze prestatie-indicatoren	37
20 Actiepunten 2023-2027	39
21 Meerjarenplanning 2023-2027	41
22 Bijlagen 2023-2027	44
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023 - 2027 van onze school. In dit schoolplan beschrijven wij de beleidskeuzes die gemaakt zijn voor de komende vier jaren ter verhoging van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij het schrijven van dit plan hebben wij gebruik gemaakt van:

- Ons schoolplan 2019 - 2023;
- Het auditrapport: Hoef 31-1-2023, Hugo 13-3-2023;
- De resultaten van het CITO leerlingvolgsysteem;
- Koersplan Bravoo 2022 – 2026;
- De uitslagen van de Oudervragenlijst WMKPO;
- De uitslagen van de Lerarenvragenlijst WMKPO;

Indien mogelijk wordt er naar bestaande documenten en/of protocollen verwezen. Dit kunnen documenten op bovenschools niveau zijn of school interne documenten. Op deze manier is het schoolplan zo kort en bondig mogelijk gehouden, zodat het ook een handzaam en richtinggevend document kan zijn.

Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad van de school.

Lotte van de Wiel, directeur OBS de Hoef & Hugo

Juni 2023

2 Strategisch beleid en meerjarenplanning

2.1 Strategisch beleid

Stichting Bravoo beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de doelen voor de komende jaren.

Kernwaarden

Open, professioneel, ambitieus, doelgericht en eigen - dat zijn de unieke kenmerken van Bravoo in een notendop. Kernwaarden die tot in de poriën van onze organisatie zijn doorgedrongen. Het zijn deze waarden op grond waarvan Bravoo besluiten neemt en waarop we als organisatie en medewerkers kunnen worden aangesproken. Een sterke merkidentiteit als gezamenlijk kompas voor nu en naar de toekomst.

Ambitieuus: we leggen de lat hoog. Daarbij blijven we **doelgericht** en streven we resultaten en opbrengsten na. We zijn een **open** organisatie en werken in nauwe verbinding met leerlingen, ouders, partners en onze omgeving aan onze opdracht.

Bravoo is **professioneel**: dat geldt voor de organisatie en voor de medewerkers. Het afleggen van verantwoording over onze prestaties hoort voor ons vanzelfsprekend bij open en professioneel. De kernwaarde **eigen(heid)** sluit aan bij de eigen ontwikkeling en eigenaarschap. Eigenheid betekent ook dat elke school op 'eigen' wijze invulling geeft aan Bravoo-beleid.

Missie:

De missie geeft ons hoger doel aan: waarom bestaan wij?

- Stichting Bravoo biedt op alle scholen kwalitatief hoogwaardig openbaar basisonderwijs aan voor kinderen van alle culturen en gezindten;
- Wij gaan daarbij uit van de uniciteit van elk kind en streven naar de optimale ontwikkeling van de talenten. Met het oog daarop bieden wij een rijke leeromgeving aan en is ouderparticipatie een onmisbaar element van ons beleid;
- Wij besteden structurele aandacht aan kwaliteitsverbetering en innovatie en werken daarbij vanuit een lerende organisatie.

Visie:

De visie geeft ons een gewaagd doel aan: waarheen gaan wij?

Onderwijs:

Onderwijs is de professionele ondersteuning van de ontwikkeling van kinderen, speciaal gericht op de verwerving van vaardigheden, kennis en inzicht, die voor het succesvol participeren in een complexe en kennisintensieve samenleving nodig zijn.

Samenleving:

Onderwijs rust kinderen actief toe met inzicht en respect voor de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke oriëntaties die zich binnen en buiten de school manifesteren en levert op deze wijze een bijdrage aan acceptatie, respect en tolerantie binnen de samenleving.

Partners:

Onderwijs geeft vorm aan actieve samenwerking met ouders, zodat onderwijs en opvoeding elkaar kunnen aanvullen; Betrokkenheid van ouders bij de school is essentieel en wij werken aan een optimale afstemming van de wederzijdse verwachtingen tussen ouders en schoolteam.

Bravoo wil een actieve partner zijn in het regionale onderwijsveld en onderhoudt daartoe betekenisvolle samenwerkingsverbanden met andere organisaties op het gebied van onderwijs en opvoeding. Wij zoeken actief naar strategische allianties met andere organisaties op het gebied van openbaar (primair) onderwijs.

Koersplan 2022-2026:

In het Koersplan "Bravoo bindt en beweegt" 2022-2026 staat het volgende beschreven:

Openbaar onderwijs voor elk kind

Bravoo wil zich ook komende jaren verder profileren als een organisatie die hoge onderwijskwaliteit biedt aan de leerlingen en daardoor aantrekkelijk is voor ouders én leerkrachten. Binnen de kaders van onze kernwaarden wordt kennis en ervaring over het leren en begeleiden van kinderen samen gedeeld, om het onderwijs uitnodigend en aantrekkelijk te maken voor alle leerlingen. Met als doel de brede ontwikkeling van het kind te versterken. Zo wordt zorgvuldig aansluiting gezocht bij oriënterende ouders. Met als resultaat een toenemend aantal ouders en kinderen die kiezen voor een openbare Bravoo school.

Koersuitspraak: Bravoo biedt boeiend, eigentijds en duurzaam onderwijs voor denkers én doeners.

Professionals maken het verschil

Uiteraard wil Bravoo ook voor ambitieuze leerkrachten een aantrekkelijke werkgever zijn. Bravoo investeert in het opdoen van kennis en nieuwe vaardigheden. Als professionals dagen we elkaar uit en verwachten we veel van elkaar. Met als doel elkaar voortdurend te inspireren en de kwaliteit van het onderwijs te blijven verbeteren. De ontwikkeling van leerlingen begint tenslotte bij vakkundige leerkrachten die zich prettig voelen binnen een organisatie en zich, o.a. middels de Bravoo Ontwikkelcampus, kunnen ontplooiën in een veilige leer- en werkomgeving.

Koersuitspraak: Bravoo werkt ontwikkelingsgericht en biedt kansen en mogelijkheden om een leven lang te leren van en met elkaar.

Kwaliteit

Bravoo werkt cyclisch, doelgericht en planmatig aan continue verbetering van haar kwaliteit. Onderwijs, personeel en organisatie komen daarbij samen en versterken elkaar.

Koersuitspraak: Bravoo blijft in alle opzichten een gezonde organisatie

In dit document, het schoolplan van OBS de Hoef & Hugo, wordt een vertaalslag gemaakt van de Bravoo koers.

Bijlagen

1. Koersplan 2022-2026; Bravoo bindt en beweegt.

3 Schoolbeschrijving**3.1 Algemeen**

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Bravoo
Algemeen directeur:	Robert Venema
Adres + nr.:	Dodenauweg 2
Postcode + plaats:	5171 NG Kaatsheuvel
Telefoonnummer:	0416 283103
E-mail adres:	info@stichtingbravoo.nl
Website adres:	www.stichtingbravoo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Hoef & Hugo, locatie de Hoef
Directeur:	Lotte van de Wiel
Adres + nr.:	Burgemeester Teijssenlaan 33
Postcode + plaats:	5142 PG Waalwijk
Telefoonnummer:	0416 561600
E-mail adres:	info.hoefhugo@stichtingbravoo.nl
Website adres:	www.dehoefhugo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Hoef & Hugo, locatie de Hugo
Directeur:	Lotte van de Wiel
Adres + nr.:	Kastanjestraat 2
Postcode + plaats:	5143 CZ Waalwijk
Telefoonnummer:	0416 561604
E-mail adres:	info.hoefhugo@stichtingbravoo.nl
Website adres:	www.dehoefhugo.nl

3.2 Schoolweging**De structuur van de organisatie:**

De directeur vormt samen met vier collega's, die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw, locatie de Hugo) het managementteam (MT) van de school.

De kenmerken van onze leerlingen:

Het leerlingenaantal ligt de laatste jaren voor beide locaties rond de 370 leerlingen. De verdeling over de verschillende leeftijden is redelijk evenwichtig, hoewel er iets minder jongere leerlingen zijn op locatie de Hoef. In de

bijlage staan documenten met leerlingkenmerken uit “Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs van het Nationaal regieorgaan onderwijsonderzoek uit 2022.”

Let wel: deze gegevens zijn gebaseerd op de leerlingen van beide locaties tezamen.

Onze schoolweging:

Locatie de Hoef:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021/2022	30,83	30 – 31	6,28	30,9 19/20 – 21/22	30 - 31 19/20 – 21/22
2020/2021	31,09	31 – 32	6,21		
2019/2020	30,78	30 – 31	6,11		

Locatie de Hugo:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021/2022	32,28	32 – 33	5,92	33,38 19/20 – 21/22	33 - 34 19/20 – 21/22
2020/2021	33,06	33 – 34	5,88		
2019/2020	34,79	34 – 35	5,81		

Bijlagen

1. NCO rapportage 2022
2. Schoolgids

3.3 OBS de Hoef & Hugo locatie de Hugo, onderdeel van kindcentrum Bloemenoord

OBS de Hoef & Hugo, locatie de Hugo is onderdeel van Kindcentrum Bloemenoord. Binnen het Kindcentrum bieden wij voor kinderen van 0-12 jaar een organisatie waarin onderwijs, opvang en welzijnsactiviteiten onder één dak zijn samengevoegd. In het Kindcentrum werken de ketenpartners waar mogelijk structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Kindcentrum Bloemenoord biedt de volgende voorzieningen aan:

- * Peuterspeelzaal Mikz
- * Kinderdagverblijf Mikz
- * BSO Mikz
- * Katholieke basisschool Pieter Wijten
- * Openbare basisschool de Hoef & Hugo, locatie de Hugo

Bijlagen

1. NCO rapportage OBS de Hoef & Hugo - oktober 2022

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Hieronder beschrijven wij de sterkte zwak

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Naar aanleiding van de verkregen input vanuit ouders, teamleden en leerlingen zijn in onderstaand schema de sterke kanten, de zwakke kanten, de kansen en bedreigingen van OBS de Hoef & Hugo in kaart gebracht.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professionele cultuur/team: • Daadkracht; • Positieve sfeer, en open cultuur zowel in het team als in de klassen; • Vergaderingen worden vooraf goed voorbereid, je wordt als teamlid meegenomen in onderwijsprocessen zoals deze visie ontwikkeling; • Diversiteit van de mensen, gevarieerd team met diverse kwaliteiten en specialisten (doeners en denkers); • Je krijgt als teamlid kansen; • Onderwijsassistenten; • Vakleerkracht gym; • Leerlingenraad. Schoolklimaat en gebouw: • Pedagogisch sterk team; • Doorgaande lijn gouden regels. Aanbod: • Er zijn onderwijsontwikkelingen in gang gezet; • Ontwikkelgroepen in de vorm van onderwijsgroepen, alle leerkrachten zijn ingedeeld o.a. op kwaliteit, kennis en talenten; • Bibliotheek; • Atelier/ plusklas, let's play, Mollerklas; • Er zijn voldoende materialen aanwezig voor rekenen; • Weekvieringen; • Oefensoftware voor rekenen en taal/spelling. Zicht op ontwikkeling en resultaten • Het in kaart brengen van de resultaten d.m.v. trendanalyses. Didactisch handelen: • EDI model begint vorm te krijgen; • Differentiëren; • Doorgaande lijn zelfstandig werken. Kwaliteitszorg: • Kwaliteitskaarten volop in de maak, al klaar op veel gebieden. Overig: ouderactiviteitencommissie: • Onderwijsassistenten als eventmanagers ingezet.	Professionele cultuur/team: • Communicatie (tijdig communiceren); • Uitdragen visie en ontwikkeling wordt onvoldoende gedaan. Schoolklimaat en gebouw: • Geen gymzaal; • Schoonmaak is onvoldoende; • Overblijven verloopt moeizaam. Aanbod: • Doorgaande lijn op diverse vakgebieden. Zicht op ontwikkeling en resultaten: • Resultaten staan onder druk (rekenen / lezen); • Zicht op de leerlijnen buiten de groep. Didactisch handelen: • Door gebrek aan voorbereidingstijd kun je niet het beste uit je les halen. Ouderbetrokkenheid: • Het ontbreken van een klassenouder als verbindende factor tussen school en andere ouders; • Door de wet op privacy weten ouders niet meer wie er in de groep zit qua leerlingen en andere ouders. Dit wordt gemist; • Op Parro zijn er veel berichten stromen, dit wordt door ouders als verwarrend ervaren. Tevens missen zij de mogelijkheid om te kunnen reageren op bepaalde berichten; • De nieuwsbrief mag in een andere positievere vorm gegoten worden.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Professionele cultuur/team: • Collegiale consultatie en feedback; • Gebruik maken van elkaars expertise; • Communicatie laten verlopen via één kanaal. Schoolklimaat en gebouw: • Duidelijke gedragsafspraken/ doorgaande lijn m.b.t. de regels die gelden in en om de school; • Creëren extra werkruimtes binnen de school; • Samenwerking met een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf (verbonden aan de school); • Gebouw voldoet niet aan huidige tijd. Aanbod: • Borgen van gemaakte afspraken; • Wijze waarop groepsplannen ingezet worden en het Smart formuleren van doelen; • Inzetten op differentiatie; • Spelend leren (onderbouw); • Weekvieringen/ cultuur; • Inspelen op technologische ontwikkelingen; • Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen; • Positieve naamsbekendheid en profilering naar buiten; • Samenwerking met culturele instanties binnen Waalwijk zoals bv muziekprojecten; • Rekenonderwijs; • Aandacht in de klas voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn; • Uitbreiding kleutermateriaal. Kwaliteitszorg • Borgen van gemaakte afspraken in kwaliteitskaarten.	• Lerarentekort; • Werkdruk; • Vandalisme; • Politieke en maatschappelijke invloeden (passend onderwijs/ NPO gelden zijn tijdelijk); • Lestijd kwijt aan het lopen naar de gym; • Invloed sociale media.

5 Risico's

5.1 Risico's

De RI&E (Risico-Inventarisatie en -Evaluatie) wordt afgenomen om arbeidsrisico's in kaart te brengen. In maart 2022 is het onderdeel Quickscan welzijn personeel afgenomen. Waar we in het schooljaar 2022-2023 op hebben ingezet. Datgene waaraan is gewerkt staat hieronder beschreven. In de bijlage is gehele RI&E opgenomen.

Leidinggevende

Tijdens alle studiedagen is er aandacht geweest voor energizer en teambouwers. Dit om het team van OBS de Hoef & Hugo meer op elkaar in te laten spelen en een basis te creëren voor een betere samenwerking.

Personeelsbeleid

Om binnen de school draagvlak te krijgen voor het schoolplan, de doelen die hierin worden gesteld en waar we als OBS de Hoef & Hugo naar toe gaan werken zijn we gezamenlijk begonnen met het herijken van een missie en visie. De beleidstukken die hieruit voortvloeien worden gedragen, omdat deze bij iedereen bekend zijn en de relevantie van deze stukken wordt ingezien. De vergaderstructuur is aangepast naar de inhoud van de schooldoelen van dat jaar. Zo zijn de vergaderingen efficiënt en is iedereen op de hoogte van alle ontwikkelingen.

Werkdruk

Dit is een onderdeel waar we hard aan werken, maar wat lastig is om in zijn geheel te ontcrachten. Iedereen op OBS de Hoef & Hugo ervaart op een zeker moment werkdruk. Veelal is dit rondom de Cito's, rapporten

en rapportgesprekken. Er dient dan veel werk verzet te worden in een relatief korte tijd. Er is hier in de vergaderschema's rekening mee gehouden door zo min mogelijk vergaderingen te plannen. Daarnaast wordt er bij de verdeling van alle taken gekeken naar de uren die een ieder heeft in hun taakoverzicht om het zo eerlijk mogelijk weg te zetten.

Belastende factoren

De inspraak die men heeft in de gang van zaken op school ervaarde men als onvoldoende. Voorheen werd er meer top down gewerkt i.p.v. bottom up. De inspraak van collega's is vergroot door tijdig de agenda van vergaderingen en studiedagen te sturen, zodat een ieder zich gedegen kan voorbereiden en weet waar de vergadering inhoudelijk over zal gaan. De ontwikkelingen worden meerdere keren per jaar besproken om te zorgen voor borging. Voor de komende 4 jaar is het van belang dat wij de ingeslagen weg volhouden. Dat het welzijn van alle collega's van OBS de Hoef & Hugo wordt gezien en verbeterd.

Bijlagen

1. Eindrapport RI&E

6 Missie en Visie van de school

6.1 Missie en Visie

OBS de Hoef & Hugo is een school waar kinderen groot(s) worden.

Missie:

OBS de Hoef & Hugo is een openbare basisschool, die kinderen het vertrouwen geeft om te kunnen ontwikkelen in een veilige en duidelijke dagelijkse structuur. Door kwalitatief goed onderwijs te bieden, ontplooiën kinderen zichzelf tot verantwoordelijke jongeren. Kwalitatief goed onderwijs bieden we door de balans te creëren tussen aandacht voor de basisvaardigheden en creativiteit.

Kernwaarden:

 Vertrouwen	
Wij bieden een duidelijke dagelijkse structuur, zorgen voor veilige relaties en een sterk pedagogisch klimaat waarbij sprake is van wederzijds respect.	
Gedagsverwachtingen	
Professional	Leerkrachten werken op OBS de Hoef & Hugo vanuit een positieve grondhouding en stimuleren vertrouwen van kinderen door het uitspreken van positieve waardering.
Leerling	Leerlingen van OBS de Hoef & Hugo hebben waardering voor zichzelf, de ander en de omgeving, waarbij we eerst denken en dan doen.
Omgeving	Op OBS de Hoef & Hugo is er een open dialoog met alle betrokkenen, waarbij we elkaar op een respectvolle en constructieve manier aanspreken.
Dit wordt verwacht van leerlingen die in groep 8 OBS de Hoef & Hugo verlaten:	
Aan het einde van groep 8:	
- Hebben de leerlingen een positief zelfbeeld, waarbij de leerlingen vertrouwen hebben in zichzelf en hun omgeving; - Kunnen de leerlingen op een respectvolle wijze een dialoog voeren; - Zijn de leerlingen wie ze mogen zijn en respecteren ze dit ook bij een ander.	



Ontplooien

Leerlingen ontwikkelen zich vanuit een nieuwsgierige houding tot verantwoordelijke jongeren, waarbij we de balans zoeken tussen de basisvaardigheden en creativiteit.

Gedagsverwachtingen

Professional	De leerkrachten van OBS de Hoef & Hugo creëren, door middel van een rijke leeromgeving, kansen voor leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.
Leerling	De leerlingen van OBS de Hoef & Hugo zijn zich bewust van het proces van leren dat plaatsvindt wanneer ze zich nieuwe stof eigen moeten maken, zodat zij dit kunnen toepassen bij het aanleren van de basisvaardigheden als ook in hun creatieve ontwikkeling.
Omgeving	Er is duidelijke communicatie richting betrokkenen ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen en de onderwijskundige ontwikkelingen op school.

Dit wordt verwacht van leerlingen die in groep 8 OBS de Hoef & Hugo verlaten:

Aan het einde van groep 8:

- Beschikken de leerlingen over voldoende kennis en vaardigheden om door te stromen naar passend vervolgonderwijs;
- Kunnen de leerlingen aangeven waar hun sterke kanten liggen;
- Denken de leerlingen in kansen en mogelijkheden;
- Hebben de leerlingen hun talenten ontdekt;
- Leren de leerlingen van fouten.



Kwaliteit

Onderwijsprofessionals bieden kwalitatief passend onderwijs, waarbij we reflecteren op ons handelen.

Gedagsverwachtingen

Professional	Professionals hebben en onderhouden voldoende kennis en vaardigheden om 'passend' kwalitatief goed onderwijs aan te bieden, waarbij we elkaar voorzien van feedback.
Leerling	De leerlingen ontwikkelen een zelfstandige en zelfredzame houding, waardoor er een stevige basis gelegd kan worden.
Omgeving	OBS de Hoef & Hugo werkt samen met experts uit de omgeving gericht op onderwijsverbetering.

Dit wordt verwacht van leerlingen die in groep 8 OBS de Hoef & Hugo verlaten:

Aan het einde van groep 8:

- Hebben de leerlingen zichzelf ontwikkeld tot zelfstandige en zelfredzame personen;
- Stromen de leerlingen uit op een passend niveau;
- Scoren de leerlingen boven de inspectienorm.

Visie:

OBS de Hoef & Hugo wil een leerplek zijn waar iedereen veilige relaties kan aangaan op basis van wederzijds respect. OBS de Hoef & Hugo realiseert kwalitatief passend onderwijs door planmatig te werken aan de basisvaardigheden. Wij doen dit zodat kinderen kennis vergaren die aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden en hebben daarnaast nadrukkelijk aandacht voor creativiteit. Op OBS de Hoef & Hugo komen professionals tot ontwikkeling door gebruik te maken van elkaars expertise en deskundigheid. We reflecteren structureel op ons eigen handelen waardoor we vanuit onze eigen kwaliteiten een bijdrage leveren aan goede onderwijskwaliteit.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Weekvieringen	OP1 - Aanbod
	Open en positieve sfeer	VS1 - Veiligheid
	Bibliotheek op school	OP1 - Aanbod
	9 Gouden regels	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Inzet onderwijs voor denkers en doeners	OP1 - Aanbod
	Samenwerking tussen de eventmanagers en de leden van de OAC	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bijlagen

1. Schoolzelfevaluatie

8 De doelen voor de komende jaren

8.1 Doelen

Onze school heeft voor de komende vier schooljaren (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	In januari 2025 heeft de school de organisatiestructuur herijkt met als doel de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijsinhoudelijke doelen te stimuleren en de beschikbare tijd efficiënt te besteden gericht op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs.
2.	OBS de Hoef & Hugo neemt ouders en andere stakeholders mee in onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen.
3.	OBS de Hoef & Hugo heeft in januari 2025 een duidelijke zorgstructuur, waarbij een heldere zorgcyclus beschreven is.
4.	In januari 2025 is het handelingsgericht werken op OBS de Hoef & Hugo ingebed en terug te zien in het leerkracht handelen.
5.	In juni 2026 beschikken de leerkrachten van OBS de Hoef & Hugo over voldoende kennis en didactische vaardigheden om de ontwikkeling van leerlingen passend te ondersteunen met als doel het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs gericht op de basisvaardigheden.
6.	In januari 2026 heeft OBS de Hoef & Hugo heldere gedrags-afspraken die door iedereen op eenzelfde wijze worden geïnterpreteerd en uitgevoerd, waarbij het vertrouwen in elkaar en in jezelf gestimuleerd wordt.
7.	In juni 2025 besteedt OBS de Hoef & Hugo structureel aandacht aan culturele en creatieve vorming, waarbij leerlingen de executieve functies dienen in te zetten en creatieve talenten kunnen ontplooien.
8.	Op OBS de Hoef & Hugo wordt er gewerkt middels actuele methodes.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Op OBS de Hoef-Hugo werken we met een leerstofjaarklassensysteem en vertalen wij onze visie op lesgeven in de 3 kernwaarden: ontplooien, vertrouwen en kwaliteit.

Ontplooien:

- Onze leerlingen laten we inzien dat we elkaar nodig hebben voor onze groei en ontwikkeling;
- Ontplooien is een centraal woord in onze school. Leerlingen gaan naar school om kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen, om te leren onder leiding van de leerkrachten, maar ook om zelfstandig te leren

werken middels de weektaak;

- Ontplooien betekent voor ons dat we leerlingen helpen te ontdekken wie ze zijn binnen hun mogelijkheden;
- Kennis is belangrijk, maar ook het toepassen van deze kennis en inzicht krijgen in jezelf.

Vertrouwen:

- Kinderen moeten zich veilig voelen in de school, in de klas, bij hun leerkracht. Om geconcentreerd te werken, zijn duidelijke regels van belang. Op OBS de Hoef & Hugo hanteren wij de 9 gouden regels;
- Het is van groot belang dat leerlingen de eigenheid van anderen accepteren en respecteren. Dit betekent dat we aandacht schenken aan de sociale omgang met elkaar en inclusiviteit;
- Optimisme is kenmerkend voor de omgang van onze leerlingen: door een positieve benadering, stimuleren we hen in de ontwikkeling van het vertrouwen.

Kwaliteit:

- Bij didactisch en pedagogisch handelen hoort: kijken naar de kwaliteit ervan. We toetsen zowel aan interne als externe maatstaven om te bezien of we voldoende resultaat behalen;
- Kwaliteit betekent voor ons dat we aanbod verzorgen dat tegemoetkomt aan de specifieke behoeften van een kind;
- Kwaliteit van instructie wordt gewaarborgd middels het EDI-model;
- Kwaliteit van leerkrachtvaardigheden wordt ontwikkeld op team- en leerkrachtniveau.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

OBS de Hoef & Hugo is een openbare school. We zien een sterke relatie tussen de sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale cohesie en de maatschappelijke omgeving. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor anderen, voor de omgeving en voor zichzelf.

Onze ambities zijn:

- We besteden aandacht aan diverse culturen bij andere vakken (integraal);
- Wij besteden middels de methode Bikkels en de 9 gouden regels gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving;
- In de toekomst gaan wij aandacht besteden aan burgerschap en sociale cohesie;
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Aanbod

OBS de Hoef & Hugo werkt met een gedifferentieerd aanbod voor leerlingen. Naast klassikale instructie is er ruimte voor een verlengde of verdiepende instructie, dit wordt verzorgd door de leerkracht. Om een breed en passend aanbod te bieden voor alle leerlingen worden er onderwijsassistenten ingezet. Op vaste tijden krijgen de leerkrachten ondersteuning, zodat er ruimte is om groepjes leerlingen extra te begeleiden. Naast het aanbod gericht op de basisvaardigheden, gaat er op OBS de Hoef & Hugo aandacht uit naar sociale vaardigheden, cultuureducatie, wereldoriëntatie en bewegingsactiviteiten.

11.2 Vakken en methodes

OBS de Hoef & Hugo werkt met een gedifferentieerd aanbod voor leerlingen op diverse vakgebieden. Hiervoor hanteren we diverse methoden.

Hieronder volgt een overzicht van de methoden:

Methode	Groep	Aanschaf	Planning vervanging
Veilig leren lezen 2	Groep 3	Hoef: 2018 Hugo: 2020	2027
Karakter lezen	Groep 4 t/m 6	2022	2031
Beter Bij leren (begrijpend lezen)	Groep 4 t/m 8	2018	2027
Taal op maat 2	Groep 4 t/m 8	2019	2028
Taal op maat spelling 2	Groep 4 t/m 8	2019	2028
Staal (taal, spelling)	Groep 4 t/m 8	2019	2028
<u>Join in</u>	Groep 5 t/m 8	2022	2031
Pennestreken 2	Groep 3 t/m 8	2020	2029
Wereld in getallen 5	Groep 3 t/m 8	2021	2030
Bikkels	Groep 1 t/m 8	2017	2026
Blink geïntegreerd	Groep 3 t/m 8	2020	2029
Veilig Verkeer Nederland	3 t/m 8	2020	2029
Kleuterplein	Groep 1/2	2018	2027

11.3 Burgerschap

Burgerschap Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan:

Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bij burgerschap staan dus de basisnormen en waarden van de samenleving centraal. De omgeving van het kind heeft invloed op deze ontwikkeling. Op OBS de Hoef & Hugo krijgen kinderen de kans om kennis te maken met deze normen en waarden. Daarbij maken we onder andere gebruik van 9 gouden regels, is er een leerlingenraad waarbij kinderen mogen meebeslissen over schoolse zaken en werken we samen met ouders en partners in de wijk. School gaat dan niet meer alleen om het leren (kwalificatie), maar ook om het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het inzicht hebben in maatschappelijke verhoudingen en inzicht in jezelf.

Het bevorderen van de volgende competenties streven wij op OBS de Hoef & Hugo dan ook na:

- Kritische meningsvorming;
- Andere mensen helpen;

- Relaties aangaan en onderhouden;
- Functionele rollen vervullen;
- Belangen behartigen;
- Conflicten hanteren;
- Meedoen in besluitvorming;
- Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leren.

11.4 Taalleesonderwijs

Taal en lezen spelen een belangrijke rol in het dagelijkse leven. Waar je ook bent, je komt taal en letters tegen. Op school, in de thuissituatie, maar ook wanneer kinderen met elkaar aan het spelen zijn. Taal en lezen in het onderwijs zijn van groot belang. Het zijn belangrijke vaardigheden om goed met anderen om te kunnen gaan en effectief met elkaar te kunnen communiceren.

Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Het team van OBS de Hoef & Hugo zorgt ervoor dat ieder kind op zijn of haar niveau goed leert lezen en een goed taalniveau heeft. Ook dat ieder kind ervaart dat lezen leuk is en dat met lezen zijn of haar wereld groter wordt, alsmede hun taal. We willen goede en gemotiveerde lezers van de kinderen maken. We willen dat de kinderen succeservaringen opdoen en ook de meer begaafde lezer uitgedaagd wordt het beste uit zichzelf te halen. Sinds het schooljaar 2022-2023 doen wij op beide locaties daarom mee aan het project: 'De bibliotheek op school'. Dit houdt in dat wij in onze school een eigen schoolbibliotheek hebben met een boeiend en actueel aanbod van boeken. De kinderen kunnen hier boeken lenen die ze vervolgens in de klas kunnen lezen. Elke week is de leesconsulent een dagdeel aanwezig op school en begeleidt zij leerkrachten. Zij verzorgt dan activiteiten rondom lezen.

Hoe gaan we dit bereiken:

Groep 1/2

Taal komt de hele dag aan bod in de kleutergroepen. Denk maar aan voorlezen, kringgesprekken, liedjes en versjes, taal- en rekenspelletjes.

De kinderen van groep 1/2 krijgen de hele dag veel taal voorgeschoteld. Dit gebeurt in de vrije situatie maar zeker ook meer doelgericht via de methode 'Kleuterplein'.

Binnen het ontwikkelgebied taal en lezen kent Kleuterplein de volgende leerlijnen:

- Praten en luisteren (gespreksvaardigheid, verhalen vertellen, mening geven, reageren, reflectie);
- Verhalen (boekoriëntatie, verhaalbegrip, functioneel lezen, leesplezier);
- Klanken en letters (fonologisch en fonemisch bewustzijn);
- Krabbelen en stimuleren van schrijfplezier.

Vanaf groep 2 wordt er aandacht besteed aan de taal- en leesvoorwaarden (mondelinge taalvaardigheid en taalbeschouwing, alfabetisch principe en beginnende/ontluikende geletterdheid), zodat het kind in groep 3 een goede start kan maken.

Groep 3

De leerlingen van groep 3 gaan op beide locaties, een groot deel van de dag aan het werk met 'Veilig Leren Lezen 2' (Kim-versie).

De eerste helft van het jaar leren ze om de dag een nieuwe letter. De kinderen verkennen alle eigenschappen van deze letter. Ze luisteren naar de klank, voelen wat er gebeurt met hun mond, lippen, neus of keel bij het uitspreken van de letters, bekijken de vorm en schrijven de letters na. Hierdoor leren kinderen beter én sneller lezen.

De tweede helft van het jaar ligt de nadruk op het automatiseren van het lezen, begrijpend lezen, vloeiend lezen en taal.

De kinderen werken in 3 niveaus (maan, zon en ster). De kinderen oefenen tevens dagelijks spelling en woordenschat.

Groep 4 t/m 8

Op locatie de Hugo werken we met de methode 'Taal op Maat' (taal en spelling) en op locatie de Hoef met de methode Staal (taal en spelling). De spellingsregels worden op een duidelijke manier aan de hand van categorieën aangeboden. Ook is er aandacht voor grammatica, werkwoordspelling en interpunctie.

Bij beide methodes wordt er tijdens de taallessen gewerkt aan de domeinen: woordenschat, taalbeschouwing, spreken/luisteren en schrijven. Hier wordt in verschillende thema's aan gewerkt. Ook gaan beide methodes uit van de kerndoelen en bieden oefenstof op het niveau van de kinderen.

Voor het lezen is er in het schooljaar 2022-2023 gestart met de methode 'Karakter'. Dit is een methode voor voortgezet technisch lezen. De methode wordt gebruikt op beide locaties in groepen 4 tot en met 6.

De kinderen kennen de letters, nu moeten ze zichzelf verder gaan ontwikkelen in het vlot en vloeiend lezen. Vanuit steeds verschillende personages worden de kinderen dagelijks meegenomen in steeds weer nieuwe leesproblemen. Via een vaste structuur gaan ze hiermee aan het werk en leren vlotter en vloeiender lezen.

De kinderen worden ingedeeld in 3 niveaus, ze oefenen net boven hun eigen niveau. Er is ook een pluslijn voor de hele sterke lezers.

Daarnaast werken de leerlingen 1x per week aan leesbevordering en literatuureducatie. De methode zorgt voor zelfstandige en gemotiveerde lezers, die het lezen weer leuk gaan vinden.

In de groepen 7 en 8 wordt er niet meer gewerkt met een methode voor voortgezet technisch lezen. In samenwerking met de Bibliotheek Midden-Brabant zijn er leeslessen gemaakt waarin leesplezier centraal staat. De kinderen maken kennis met verschillende soorten boeken en genres en leren praten over boeken. Op deze manier willen we de leesmotivatie van kinderen vergroten.

Naast de methodelessen is er in elke groep dagelijks aandacht en tijd voor zelfstandig lezen en voorlezen.

Voor alle kinderen geldt dat naast het lezen op school ook thuis aandacht is voor lezen. Dus bezoeken aan de bibliotheek, samen lezen en voorlezen zijn goede activiteiten om ook thuis te werken aan de leesontwikkeling van het kind.

Voor begrijpend lezen wordt op beide locaties in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de methode Beter Bij Leren. In deze methode is tekstbegrip belangrijk en staat de tekst centraal in de les. Informatieve, verhalende, instructieve en betogende teksten komen aan bod. De leesstrategieën voorspellen, ophelderen, samenvatten/visualiseren en verbinden worden aangeleerd door te modelen. Ook leren de kinderen de teksten te maken met bijbehorende opdrachten aan de hand van een stappenplan.

11.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen vinden we op OBS de Hoef & Hugo een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we dagelijks aandacht besteden aan rekenen/ wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en trainen op rekenwoordenschat.

Om de basisvaardigheden goed in te slijpen, wordt er op het gebied van automatiseren vooral gebruik gemaakt van kale sommen.

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van goed rekenonderwijs, o.a. door recente teamtraining, het gebruik van gezamenlijke voorbereidingsmomenten, observatie en registratie gedurende de rekenles en collegiale consultaties. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van een rekencoördinator, die oa. rekenobservaties aflegt. Dit alles wordt goed geborgd.

Sinds schooljaar 2022-2023 zijn alle rekenmaterialen vernieuwd en is er extra materiaal aangeschaft om het automatiseren te bevorderen.

Groep 1/2

Werkt met de methode Rekenplein, waarin de rekendoelen gedurende het schooljaar aan bod komen, geïntegreerd binnen de thema's.

Groep 3 t/m 8

Werkt sinds 2021 met de methode Wereld In Getallen 5, we maken gebruik van het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI).

De methode biedt ruim voldoende mogelijkheden tot differentiatie. Door in de bovenbouw te werken met twee leerlijnen 1F en 1S (1F; het fundamentele niveau is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. 1S; het streefniveau heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij), is er voor de meeste leerlingen een passend aanbod binnen Wereld In Getallen 5. Daarnaast biedt de verrijkende methode RekenXL mogelijkheden tot projectmatig werken naast het reguliere aanbod, voor leerlingen die meer uitdaging behoeven.

11.6 Wereldoriëntatie

OBS de Hoef & Hugo vindt wereldoriëntatie van belang, omdat onderwijs in onze ogen meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, zodat ze zich kunnen ontplooien tot verantwoordelijke jongeren. Door leerlingen zelf onderzoekend, ontwerpend en ontdekkend met behulp van betekenisvolle thema's (natuur en techniek, ruimte en tijd) bezig te laten zijn is er een mooie balans tussen vaardigheden en creativiteit.

OBS de Hoef & Hugo biedt wereldoriëntatie geïntegreerd aan. Dit betekent dat de domeinen samenkomen in verschillende thema's. Binnen deze thema's gaan leerlingen procesmatig aan de slag. Wij begeleiden leerlingen bij het doen van onderzoek naar een voor de leerling betekenisvol onderdeel van desbetreffend thema. Daarnaast is er binnen het wereldoriëntatie onderwijs ruimte om onder andere te werken aan de 21-eeuwse vaardigheden samenwerken, kritisch- en creatief denken en basis ICT-vaardigheden.

11.7 Kunstzinnige vorming

Op OBS de Hoef & Hugo vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zichzelf oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Tevens zijn wij van mening dat leerlingen kennis dienen te verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze dit leren begrijpen en waarderen. Verder vinden wij het van belang dat onze leerlingen zichzelf kunnen openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van beeldende kunst, van muziek, beweging en dat de leerlingen kunnen reflecteren op deze facetten.

Op OBS de Hoef & Hugo wordt er invulling gegeven aan eerdergenoemde facetten door de samenwerking de partners vanuit Blikje-Kunst, de samenwerking met kunstencentrum, het reguliere aanbod in de groepen, de weekvieringen en maandopeningen. Tijdens de maandopening worden de jarige kinderen in het zonnetje gezet en de gouden regel van de maand gezamenlijk besproken. Jaarlijks verzorgt iedere klas een grote weekviering of musical. Dit wordt gepresenteerd aan de ouders/verzorgers op donderdagavond en op de vrijdagmiddag aan de leerlingen van de gehele school. Hierbij leren de leerlingen om zichzelf voor een grote groep mensen te presenteren. Daarbij streven wij ernaar om leerlingen de kans te geven om het beste uit zichzelf te kunnen halen. Ontplooiing van verschillende talenten binnen verschillende disciplines hebben hierbij de aandacht.

11.8 Bewegingsonderwijs

Op OBS de Hoef & Hugo hechten wij veel belang aan lichamelijke opvoeding. In de gymlessen zijn we klassikaal of in verschillende vakken aan het bewegen. Zo bieden wij de verschillende doelen vanuit de leerlijn bewegingsonderwijs aan. Per leerlijn kunnen de kinderen bewegen op hun eigen niveau. Ook aan zelfstandig werken, samenwerken en sportiviteit (zoals eerlijk spelen en alle kinderen kansen geven) wordt veel aandacht besteed. Belangrijkste motto is: meedoen en plezier hebben is belangrijker dan winnen.

11.9 Kleuteronderwijs

De groepen 1-2 werken met thema's vanuit de methode Kleuterplein. Daarbij staat het eigen leven centraal. Vanuit de eigen belevingen en ervaringen leert het kind hoe de wereld in elkaar steekt. Er wordt een aantal weken gewerkt aan een thema. Door middel van het observatieprogramma KIJK! brengen de leerkrachten de ontwikkeling van de leerling in beeld. Naar aanleiding van de verkregen inzichten, wordt het aanbod vanuit Kleuterplein aangevuld met aanbod passend bij de onderwijsbehoeften van de groep en het kind.

In de groepen 1-2 wordt er gewerkt met een breed scala van ontwikkelingsmaterialen. Hiermee stimuleren we het kind te werken aan zijn algemene en brede ontwikkeling. Met name de zintuiglijke ontwikkeling (kleuren en vormen), motorische ontwikkeling, taalontwikkeling en rekenontwikkeling staan hierin centraal. Daarnaast achten we spelontwikkeling bij het jonge kind van groot belang. Dit geven we vorm met behulp van aangeklede themahoeken.

11.10 Digitale geletterdheid

De huidige populatie leerlingen leeft in een digitale samenleving waarin digitale veiligheid, de sociale media en technologie een belangrijke rol innemen.

Om onze leerlingen op te leiden tot actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers, vinden wij het op OBS de Hoef & Hugo van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn. We besteden planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Deze vaardigheden worden geïntegreerd aangeboden in het reguliere aanbod. Op OBS de Hoef & Hugo vinden we leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.11 Engels

Het doel van Engels op OBS de Hoef & Hugo is het voorbereiden van onze leerlingen op de samenleving waarin multimedia en de Engelse voertaal een steeds belangrijkere plaats innemen. We hanteren de methode Join In voor de groepen 5 t/m 8. Deze methode maakt geen onderscheid tussen de leerjaren 5-6 en 7-8, maar wordt geclusterd rondom een thema. Hierdoor kan de methode gemakkelijk ingezet worden in de verschillende combigroepen. Leerlingen leren de luister-, spreek- en schrijfvaardigheden van de Engelse taal. Naast leerkracht gebonden lessen zijn er tasks (taken) opgebouwd in drie niveaus om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van de leerlingen.

11.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat efficiënte leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hieronder volgt van beide locaties een uren tabel.

Locatie de Hoef (25 uur per week):

Vakgebied	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Lezen	10,25	5,5	3	3	3	3
Begrijpend lezen		1	1,5	1,5	1,5	1,5
Taal		3	3	3	3	3
Spelling		2	2	2	2	2
Rekenen	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie	0,5	0,5	2	2	2	2
Kunstzinnige vorming en creatieve vorming	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
Bewegingsonderwijs	2,5	2,5	2,25	2,25	2,25	2,25
Engels			0,5	0,5	0,5	0,5
Schrijven	2,25	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Sociale redzaamheid	1,5	1,5	1,75	1,75	1,75	1,75
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Leren leren	0,5	0,5	1	1	1	1

Locatie de Hugo (25,50 uur per week):

Vakgebied	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Lezen	10,25	5,5	3,25	3,25	3,25	3,25
Begrijpend lezen		1	1,5	1,5	1,5	1,5
Taal		3	3	3	3	3
Spelling		2	2	2	2	2
Rekenen	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie	0,5	0,5	2	2	2	2
Kunstzinnige vorming en creatieve vorming	2,5	2,5	2,25	2,25	2,25	2,25
Bewegingsonderwijs	2,5	2,5	2,25	2,25	2,25	2,25
Engels			0,5	0,5	0,5	0,5
Schrijven	2,25	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Sociale redzaamheid	1,5	1,5	1,75	1,75	1,75	1,75
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Leren leren	0,5	0,5	1	1	1	1

Groepen 1-2:

Voor de groepen 1 en 2 is er veel aandacht en ruimte voor vrij spel en vrije keuzeactiviteiten. De leerkracht neemt ruimschoots de tijd om de kinderen hierbij te observeren en te begeleiden. Naast de vrije activiteiten zijn er natuurlijk een aantal geleide activiteiten. Aan de hand van de doelstellingen wordt bepaald welke basisbegrippen, sociale activiteiten, liedjes en versjes etc. aan de orde komen. Dit gebeurt meestal rondom een thema.

Vakgebied	leerjaar 1	leerjaar 2
Nederlandse taal	4.75	4.75
Rekenen	4	4
Zintuigelijke oefening	2.5	2.5
Spel en beweging	8	8
sociale redzaamheid	4	4
Kunstzinnige en creatieve vorming	2.25	2.25

11.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Als openbare basisschool staan onze deuren open voor alle kinderen, ongeacht levensovertuiging of culturele achtergrond. Iedereen hoort erbij. Door het werken met diverse groepsoverstijgende activiteiten wordt het gevoel van saamhorigheid versterkt. Op OBS de Hoef & Hugo kennen leerlingen elkaar en gaan groot en klein vriendschappelijk met elkaar om. Groot belang wordt dan ook gehecht aan het scheppen van een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat, waarin de leerlingen centraal staan en op positieve wijze benaderd worden. Hierbij maken we gebruik van de methode Bikkels. Deze methode bezit lesplannen voor alle leerjaren en is zowel preventief (voorkomend) als curatief (behandelend) inzetbaar. Alle lessen zijn gericht op het vergroten van de sociaal- emotionele weerbaarheid. Daarnaast zijn er door de gehele school 9 gouden regels te vinden die staan voor onze waarden en normen. Per maand staat 1 van deze regels centraal en wordt gedurende deze maand regelmatig besproken en benadrukt in de klassen. Deze manier van omgaan met elkaar draagt zorg voor een krachtige leeromgeving, die zowel de leerling en leerkracht veiligheid en structuur biedt.

11.14 Afstemming (differentiëren)

OBS de Hoef & Hugo werkt met een gedifferentieerd aanbod voor leerlingen. Naast klassikale instructie is er ruimte voor verlengde- en verdiepende instructie. De verlengde instructie is voor leerlingen die baat hebben bij herhaling en de verdiepende instructie voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast wordt ons onderwijsaanbod ondersteund door de inzet van onderwijsassistenten.

De leerkracht gebruikt de toetsgegevens niet alleen om de leerlingen te volgen en ouders te informeren, maar ook om te kijken hoe effectief het onderwijs is. Door kwalitatief doelgericht te werken stellen we vast of de leerlingen voldoende profiteren van het onderwijs dat gegeven wordt om zichzelf te kunnen ontplooiën. We hebben het dan over resultaten op het gebied van taal/lezen, spelling en rekenen. Bij het opbrengstgericht werken richten we ons op de landelijk gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een norm vastgesteld. Deze worden gehanteerd om te bepalen of er voldoende groei is geweest en er dus voldoende geprofiteerd is van het gegeven aanbod. Tevens wordt onze manier van werken ondersteund door een leerlingvolgsysteem; Parnassys.

Om onderwijs te geven, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen, wordt er op OBS de Hoef & Hugo gebruik gemaakt van onder andere trendanalyses, groepsanalyses en onderwijsarrangementen. De groepsanalyses laten zien hoe het onderwijs vorm wordt gegeven met de daarbij horende niveaugroepen (3 niveaus). De intern begeleider bezoekt meerdere keren per schooljaar de klas om te bekijken of datgene wat beschreven staat in de groepsanalyse passend is bij de onderwijsbehoeften van de klas en/of leerling.

Mochten deze niveaus niet (voldoende) aansluiten bij de leerling kan er in overleg met de intern begeleider een onderwijsarrangement worden ingezet. Een onderwijsarrangement of OPP is een beschrijving van de wijze waarop de school werkt aan het verbeteren van leeropbrengsten. Daarnaast kan er vanaf groep 6 een nog intensievere aanpak ingezet worden bijvoorbeeld door gebruik te maken van een eigen leerlijn.

11.15 Ononderbroken ontwikkeling

Op OBS de Hoef & Hugo streven we ernaar dat een leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Hierbij hebben we te maken met verschillen tussen leerlingen en daarom dient het leerproces passend ingericht worden. De leerkrachten van OBS de Hoef & Hugo volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. In groep 1/2

hanteren we hiervoor het systeem KIJK!. Voor de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van Parnassys (gehele ontwikkeling), Cito Leerling In Beeld (cognitieve ontwikkeling) en Viseon (sociale ontwikkeling)

Op OBS de Hoef & Hugo vinden we het van belang om kwaliteit te leveren en hierop te reflecteren. Daarom worden de toets resultaten vergeleken met onze eigen schoolnormen. In onze schoolnormen staat vastgesteld welke doelen met betrekking tot de resultaten we willen behalen.

Naar aanleiding van de verkregen inzichten, stellen we het aanbod bij. Indien nodig bieden we onze leerling extra ondersteuning aan. In de ondersteuningsstructuur van OBS de Hoef & Hugo (zie bijlage hoofdstuk 11 paragraaf 22) wordt omschreven welke acties hierin ondernomen dienen te worden. In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage hoofdstuk 11 paragraaf 22) staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning er op OBS de Hoef & Hugo geleverd kan worden.

11.16 Passend onderwijs

Op OBS de Hoef & Hugo zijn in beginsel alle leerlingen welkom en staan we open voor onderlinge verschillen tussen leerlingen. De pedagogische en didactische aanpak wordt naar vermogen ingericht op onderlinge verschillen in de dagelijkse onderwijspraktijk binnen een groep.

Een effect van de invoering van “Passend Onderwijs” is de integratie van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften binnen het regulier basisonderwijs. Deze leerlingen worden binnen onze basisondersteuning opgevangen, daarnaast kunnen we in veel gevallen extra ondersteuning bieden.

Uitgangspunt is dat een leerling die op 4-jarige leeftijd op OBS de Hoef & Hugo instroomt, tot en met groep 8 op onze school blijft, tenzij wij als school niet meer in staat zijn de extra (ortho)pedagogische en/ of onderwijskundige zorg op inhoudelijk of organisatorisch gebied te kunnen bieden.

Wordt een leerling op OBS de Hoef & Hugo aangemeld, dan hebben we 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van deze leerling. Daarbij wordt zorgvuldig bekeken hoe de samenstelling en de onderwijsbehoeften van de groep zijn waarin de leerling geplaatst zou moeten worden en ook wordt de belastbaarheid van de leerkracht meegenomen om inzichtelijk te maken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling. Wanneer we aan kunnen tonen dat we hieraan kunnen voldoen kan de leerling geplaatst worden.

Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden die niet afhankelijk zijn van de samenstelling of de zorgbehoefte van de groep of de belastbaarheid van de leerkracht. Voor sommige onderwijsbehoeften hebben wij geen expertise op onze school. De mogelijkheden en grenzen van onze school zijn uitgebreid aangegeven in het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage hoofdstuk 11 paragraaf 22).

Hieronder geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Als blijkt dat wij niet de ondersteuning en zorg kunnen bieden die de leerling nodig heeft, dan hebben we als school zorgplicht. Samen met ouders, deskundige bevoegd gezag en (soms) iemand van het samenwerkingsverband Land van Heusden en Altena wordt dan gezocht naar een school die wel de ondersteuning en zorg kan bieden voor de betreffende leerling. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een SBO-school (Speciaal Basis Onderwijs) of een SO-school (Speciaal Onderwijs).

11.17 De zorgstructuur

Op OBS de Hoef & Hugo hanteren we de cyclus van het Handelingsgericht Werken (HGW). Dit bestaat uit het handelingsgericht signaleren, analyseren, diagnosticeren en het vaststellen van de (ortho)pedagogische behoeften en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

We geven binnen het leerstofjaarklassensysteem gedifferentieerd les middels het EDI (Expliciete Directe Instructie)

model. Er wordt een basisinstructie, een verlengde instructie en een verdiepende instructie gegeven. Iedere groep kan een aantal keren per week gebruik maken van de inzet van een onderwijsassistent. Deze onderwijsassistent werkt met een groepje leerlingen of ondersteunt de gehele groep terwijl de leerkracht bijvoorbeeld extra instructie geeft.

De intern begeleider verricht als lid van het schoolteam coördinerende en/of ondersteunende werkzaamheden voor alle collega's, groepen, leerlingen (en hun ouders) als het gaat om zorg.

In groeps- en leerlingbesprekingen begeleidt de intern begeleider de leerkrachten bij het controleren, behalen en registreren van resultaten. Een belangrijk onderdeel van de monitoring betreft het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen. Daar waar nodig en kan, wordt intensief samengewerkt met externen.

Ondersteuningsniveaus:

Op OBS de Hoef & Hugo hanteren we de volgende vijf ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau 1: Groepsniveau (basisondersteuning)

Doel: Preventie van problemen door tegemoet te komen aan de basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie door middel van handelingsgericht werken.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep (basisondersteuning)

Doel: tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door de eigen leerkracht. Deze afspraken worden vastgelegd in het groepsplan.

Ondersteuningsniveau 3: Speciale ondersteuning buiten de groep (basisondersteuning)

Doel: Tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, door extra hulp te zoeken op schoolniveau. Deze afspraken worden vastgelegd in een startdocument (deel 1 van een OPP). Er kan ook een bestuursarrangement aangevraagd worden. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn, dit staat beschreven in het OPP.

Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning externe expertise (extra ondersteuning)

Doel: Nieuw perspectief zoeken als de schoolhandelingsverlegen is. Er wordt een specifieke hulpvraag opgesteld en externe deskundigen geraadpleegd, onder andere de Ambulant Begeleider die aan onze school verbonden is. Dit wordt vastgelegd in een OPP. Eventueel wordt er een bestuursarrangement aangevraagd.

Ondersteuningsniveau 5: Schoolarrangement en/of verwijzing

Doel: Plaatsing van de leerling op een school die optimaal tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan ook de huidige school zijn met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband.

11.18 Bieden van gelijke kansen

Op OBS de Hoef & Hugo willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. In het aannamebeleid staat omschreven welke stappen doorlopen worden bij het inschrijven van leerlingen op OBS de Hoef & Hugo. Deze afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart (zie bijlage hoofdstuk 11 paragraaf 22). Gedurende het leerjaar bepalen de leerkrachten welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. De procedure van advisering voor het vervolgonderwijs wordt in groep 7 opgestart. Afspraken op dit gebied zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart (zie bijlage hoofdstuk 11 paragraaf 22).

11.19 Toetsing

Op OBS de Hoef & Hugo volgen we de gehele ontwikkeling van alle leerlingen. Dit om zo helder mogelijk in beeld te hebben waar iedere leerling staat en wat zij nodig hebben om te kunnen groeien binnen hun eigen kunnen en mogelijkheden. Dit volgen doen we onder anderen door het afnemen van verschillende toetsen. We onderscheiden methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. De afspraken omtrent het afnemen van deze toetsen, zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Niet-methodegebonden toetsen

In groep 1 en 2 wordt er gevolgd via het 'KIK! Observatie en Registratiesysteem'.

In groep 3 t/m 8 wordt er gevolgd middels 'Cito leerling in beeld'.

In groep 8 wordt de eindtoets 'Route 8' afgenomen.

Er zijn leerlingen die op grond van afgenomen onderzoeken een aangepaste toets mogen maken. Dit is altijd in overleg met de intern begeleider, leerkracht en ouders/verzorgers.

Methodegebonden toetsen

Ook krijgen leerlingen toetsen n.a.v. de methodes die gevolgd worden in de klas, de zogenaamde methodegebonden toetsen. In groep 6, 7 en 8 krijgen leerlingen de stof van de behandelde lessen van wereldoriëntatie mee naar huis om te leren, dit wordt ook getoetst.

11.20 Resultaten

De overheid heeft de ambitie dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste het basisniveau 1F (fundamenteel) voor taal en rekenen zou moeten beheersen. Daarnaast behaalt een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

De niet-methodetoetsen (Cito Leerling In Beeld) geven ons inzicht welke leerlingen functioneren op 1F of 2F/1S niveau. Om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen op OBS de Hoef & Hugo minimaal het 1F niveau behalen gebruiken we groepsplannen om doelgericht te kunnen werken. Voor leerlingen die een hoger niveau behalen wordt in het groepsplan verdiepend en verbredend aanbod beschreven.

De groepsplannen worden gedurende het jaar in de groepen 3 t/m 8 op vier momenten door de leerkrachten geëvalueerd. In de groepen 1/2 worden de groepsplannen twee keer per jaar geëvalueerd. De leerkracht gaat na of de doelen bereikt zijn en er worden eventueel nieuwe doelen met interventies opgesteld. Deze interventies kunnen zijn: meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren), instructie wijzigen en verbeteren (fases EDI), meer automatiseren, aanbod uitbreiden, verrijken / compacten etc. De bespreking van dit groepsplan met de intern begeleider is onderdeel van het 'handelingsgericht werken'.

Tweemaal per jaar worden schoolbreed de Cito Leerling In Beeld resultaten van Technisch Lezen, Spelling, Rekenen/Wiskunde en Begrijpend Lezen geanalyseerd en interventies vastgesteld. Dit gebeurt na de M-toetsing (januari/februari) en na de E-toetsing (juni). Er wordt bekeken of de vastgestelde schoolnormen behaald zijn, of er trends te ontdekken zijn en er worden indien nodig interventies opgesteld.

11.21 Uitstroom VO

OBS de Hoef & Hugo streeft ernaar om de overgang van het primaire onderwijs naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Om de leerlingen van de school de juiste doorverwijzing te geven naar het vo, gaan de leerkrachten van de bovenbouwgroepen (7-8) met de directie en internbegeleiders jaarlijks met elkaar in gesprek. Hierbij worden zowel de harde gegevens; de afgenomen Cito's en de voorlopige adviezen die hieruit zijn voortgekomen als de zachtere gegevens; hoe functioneert de leerling de afgelopen jaren in de groep meegenomen. Dit om een zo passend mogelijk schooladvies te formuleren. Samen komen zij tot een voorlopig advies en een daaropvolgend eindadvies. Dit advies wordt besproken met ouders en verzorgers en wordt in het overgangsdossier van de leerlingen gevoegd. Dit overgangsdossier gaat naar de desbetreffende middelbare school. (De hieromtrent gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, zie bijlage)

11.22 Bijlagen

Hieronder bevinden zich alle bijlage uit hoofdstuk 11.

Bijlagen

1. Ondersteuningsstructuur;
2. Kwaliteitskaart advisering;
3. Kwaliteitskaart dyscalculie;
4. Kwaliteitskaart dyslexie;
5. Schoolondersteuningsprofiel;
6. Kwaliteitskaart HGW;
7. Kwaliteitskaart meer -en hoogbegaafdheid;
8. Kwaliteitskaart methodegebonden toetsen;
9. Schoolzelfevaluatie;
10. Schoolgids;
11. Kwaliteitskaart niet-methodegebonden toetsen.

12 Personeelsbeleid

12.1 Uitgangspunten formatieplan

Per school is de begroting in meerjarig perspectief opgesteld waarin gedetailleerde informatie is opgenomen over de inzet van personeel zowel in werktijdfactor (fte's) als in euro's. Voor het vaststellen van de begroting 2023 is ook naar het volgende schooljaar gekeken. De begroting in Cogix is leidend in het proces van de formatie.

De uitgangspunten hierbij:

- Middelen toekennen aan scholen volgens beschikking DUO
- Salarislast volgens salarisadministratie bij scholen
- Risico's voor rekening van scholen: verzuim, inschaling etc.
- Een inhoudingspercentage om bovenschoolse kosten te dekken (13%)
- Een inhoudingspercentage om onderlinge solidariteit tussen scholen te kunnen borgen (3%)
- Kosten duurzame inzetbaarheid, ouderschaps- en zwangerschapsverlof op schoolniveau
- Aanstelling van medewerkers voor de Bravoo vervangingspool
- Niet in allocatiemodel en dus op schoolniveau opgenomen: arrangementen (SWV), middelen asielkinderen, werkdrukmiddelen, lerarenbeurs en zij-instromers. Ook de NPO middelen zijn uitgezonderd.

Vanuit de bovenschoolse middelen wordt o.b.v. verzoeken van de directie aanvullende middelen toegekend aan scholen. Het bestuur besluit hiertoe na advies van de controller.

12.2 Integraal personeelsbeleid

In de afgelopen jaren is gewerkt aan het actualiseren van diverse P&O gerelateerde beleidsdocumenten, het digitaliseren van de personeelsdossiers en verzuimdossiers middels een workflow in Afas. We hebben deelgenomen aan verschillende projecten op het gebied van strategische personeelsplanning en de professionele dialoog. De afgelopen jaren is verder gewerkt aan de omslag van ziekteverzuimbeleid naar gezondheidsbeleid middels een intensieve samenwerking met de Arbo dienstverlening en het inrichten van een providerboog.

Om mogelijke vervangingsproblematiek op te vangen, nemen we samen met andere besturen deel aan het Regionaal Transfer Centrum Midden Brabant (RTC-MB). Vanuit het RTC worden diverse projecten in gezamenlijkheid opgepakt, zoals het aanpak lerarentekort en zij-instroomtraject.

Er zijn verschillende beleidsstukken op het gebied van Integraal Personeels Beleid. Op basis van ervaringen in de afgelopen jaren zal dit beleid verder geactualiseerd worden.

Jaarlijks brengen we in kaart –indien dit noodzakelijk is- op welke wijze Bravoo mogelijkheden heeft om een personele reductie door te voeren, door:

- Natuurlijk verloop, door:
 - o Beëindiging dienstverband
 - o Vermindering van de werktijdfactor
 - o Bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd
- Inzet op basis van payroll
- Inzet in de vervangingspool
- Beëindiging van tijdelijke aanstellingen

12.3 Professionele cultuur

Kenmerken van een professionele cultuur en hoe Bravoo dat heeft vormgegeven:

- Erkende ongelijkheid: professionals zijn als mens gelijkwaardig, maar als professional ongelijk. Binnen Bravoo heerst een open samenwerkingscultuur. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van verschillende functionarissen zijn helder beschreven.
- Er wordt gemobiliseerd op kwaliteit. Bravoo kent een mobiliteitsbeleid, waarin beschreven staat hoe we hier vorm aan geven.

- Mensen worden aangesproken op wat ze kunnen. Kwaliteiten worden benut. Een voorbeeld zijn de experts die ingezet worden in de Bravoo Ontwikkelcampus om hun kennis te delen met anderen met als doel professionalisering.
- Beslissingen worden genomen op basis van kwaliteit. Het document 'Regie op onderwijskwaliteit', het Koersplan en bijbehorende ambitie- en kwaliteitskaarten zijn richtinggevend bij het nemen van beslissingen.
- Snelle beslissingen: omdat procedures helder zijn, kunnen snelle beslissingen genomen worden.
- Werkbesprekingen en actielijsten. Bravoo kent een heldere vergader- en overlegstructuur, waarbinnen ontwikkelteams doelgericht werken aan ambities uit het Koersplan. In de vergader- en overlegstructuur onderscheiden we hier:

- 0 IB-directeuren overleg
- 0 Directeurenoverleg
- 0 Ontwikkelteams van directeuren en medewerkers bestuurskantoor
- 0 Bestuurskantooroverleg

- Een professional wil volgend jaar beter zijn dan dit jaar en stelt voor zichzelf leerdoelen. In het kwaliteitszorgdocument 'Regie op onderwijskwaliteit' heeft Bravoo het volgende beschreven: Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Een houding die maakt dat je successen kunt vieren en tegelijk het ook durft te benoemen en te leren van de keren dat het niet lukt. Een houding ook die ervoor zorgt dat je elke dag weer recht in de spiegel kunt kijken. Omdat je je daarmee op een open, samenwerkingsgerichte en integere manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Binnen de ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus maken we gebruik van een POP. Hierin beschrijft de leerkracht aan welke doelen op welke manier gewerkt wordt.
- Veranderingsprocessen starten met een ontwerp. Bij de totstandkoming van het Koersplan zijn inspiratiesessies gehouden met leerlingen, ouders, medewerkers en externen. In een management-tweedaagse zijn de bouwstenen voor het Koersplan ontworpen en omgezet in acties. Directeuren en medewerkers van het bestuurskantoor werken in ontwikkelteams (Onderwijs & Kwaliteit, Personeel, Organisatie) aan het behalen van ambities uit het Koersplan.

12.4 Bekwaamheid

Als we verwachten dat scholen zich blijven ontwikkelen, moeten we beginnen bij de persoon voor de groep. In het "Beleid Vakbekwaam" staat beschreven hoe het traject van respectievelijk start- naar basisbekwaam en van basis- naar vakbekwaam is vormgegeven. Beide trajecten worden afgesloten met een assessment. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de Competentie Thermometer. Dit instrument wordt tevens ingezet voor alle leerkrachten die op basis van hun inschaling vakbekwaam geacht worden. Op individueel niveau geeft het instrument een sterkte-zwakte analyse en ontwikkelmogelijkheden, op schoolniveau geeft het informatie over de onderwijskwaliteit, geeft het zicht op ontwikkelmogelijkheden en -behoeften van de individuele leerkracht (POP en gesprekscyclus) en verbeteractiviteiten op schoolniveau (scholingsplan/ jaarplan). Op bestuursniveau geeft het informatie over de onderwijskwaliteit die meegenomen kan worden in het P&O-beleid en op basis waarvan verbeteractiviteiten gepland kunnen worden.

12.5 Begeleiding

In het "Beleid Vakbekwaam" staat beschreven wat we doen om leerkrachten te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam.

12.6 Taakbeleid

Binnen het Taakbeleid maakt Bravoo onderscheid in:

- Taakomvangsbeleid
- Taakverdelingsbeleid

Met het voeren van taakbeleid streven we de volgende doelen na:

- Het bepalen van het in het kader van de onderwijskundige ontwikkeling uit te voeren takenpakket op de scholen;
- Het bereiken van een zo efficiënt en evenwichtig mogelijke taakverdeling, waarbij een personeelslid dié taken verricht waarvoor hij het meest geschikt is en/of die aansluiten bij het ontwikkelproces van het betreffende personeelslid;
- Het bereiken van een belasting voor elk personeelslid die in "objectieve" termen ongeveer even groot is;
- Het (preventief) tegengaan van ziekteverzuim middels een bijdrage aan de vermindering van kwantitatieve en

kwalitatieve werkdruk.

12.7 Scholing

In de missie en visie van Bravoo staat nadrukkelijk dat we werken aan kwaliteitsverbetering en innovatie vanuit het model van de lerende organisatie. Hoe we vanuit die missie en visie onze kwaliteitszorg vormgeven, is beschreven in het document 'Regie op onderwijskwaliteit'. Hierin geeft Bravoo aan hoe zij continu in ontwikkeling is en blijft en geeft zij inzicht in hoe de kwaliteitscyclus wordt doorlopen. Daarbij wordt nadrukkelijk opgemerkt dat Kwaliteitszorg in onze ogen veel meer is dan een optelsom van procedures, systemen en metingen. 'Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking. Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Een houding die maakt dat je successen kunt vieren en tegelijk het ook durft te benoemen en te leren van de keren dat het niet lukt. Een houding ook die ervoor zorgt dat je elke dag weer recht in de spiegel kunt kijken. Omdat je je daarmee op een open, samenwerkingsgerichte en integere manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen'. En ontwikkeling van onderwijs en van leerlingen vraagt om ontwikkeling van medewerkers.

Bravoo kent de Bravoo Ontwikkelcampus, waarbinnen experts van en met elkaar leren en hun kennis en ervaring delen met Bravoo-medewerkers, met als doel 'professionalisering, ontwikkeling en innovatie'. Dit doen we door Leerkringen per thema te vormen, die worden aangestuurd door een coördinator. We maken onderscheid in leerkringen vanuit ontwikkelnoodzaak (formele leerkringen) en leerkringen vanuit wensen en behoeften (informele leerkringen). De formele leerkringen ontwikkelen een aanbod waaraan alle medewerkers kunnen deelnemen.

De belangrijkste uitgangspunten van de Bravoo Ontwikkelcampus zijn:

- Een leven lang leren
- Leren van en met elkaar
- Professionele leergemeenschap
- Gedeelde verantwoordelijkheid
- Gebruik van interne kwaliteiten
- Inhuur van externe expertise waar nodig
- Train de trainer
- Kwaliteitsverbetering
- Gebaseerd op analyse van onderwijskwaliteiten inventarisatie van wensen en behoeften

12.8 Gesprekkencyclus

We werken met een ontwikkelgerichte gesprekscyclus, waarbij alle professionals (OP, OOP en Directie) voortdurend bezig zijn met hun professionele ontwikkeling en het verbeteren van hun handelen. Dat kan alleen als 'het leren' van alle medewerkers verbonden is aan het Koersplan en schoolplan. Tegelijk is het van belang dat medewerkers eigenaarschap ervaren bij het 'wat' en 'hoe' ze leren en daar zelf verantwoordelijkheid voor nemen.

De dialoog over persoonlijke groei en professionele ontwikkeling wordt gevoerd aan de hand van het model 'Huis van Werkvermogen' waarbij de Competentie Thermometer gebruikt wordt als input voor zowel het ambitiegesprek als het resultaatgesprek.

13 Organisatiebeleid

13.1 Organisatiestructuur

Bravoo werkt met een bestuursmodel waarbij bestuur en toezicht zijn gescheiden:

- Raad van Toezicht
- College van Bestuur

Stichting Bravoo is statutair gevestigd in de gemeente Loon op Zand. Het bestuurskantoor van Stichting Bravoo is met ingang van 28 oktober 2018 gevestigd aan de Dodenaauweg 2, 5171 NG te Kaatsheuvel. Het bestuur van Stichting Bravoo heeft het beheer over 10 scholen voor openbaar primair onderwijs op 14 locaties.

De organisatiestructuur van Stichting Bravoo:

Verdeling taken en bevoegdheden volgens de statuten Stichting Bravoo					
	RvT	CvB	GMR	Directeur	Gemeenteraden
Functie	Intern toezicht	Bestuur Stichting Bravoo	Geregeld in Wet Medezeggenschap Scholen	Verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en draagt bij aan organisatieontwikkeling Stichting Bravoo	Extern toezicht
Geregeld door middel van	Statuten, Bestuursreglement, profiel CvB, reglement RvT, profiel RvT, managementreglement ¹²		Statuten en reglementen (G)MR	Management-Statuut	Afstemming intern en extern toezicht Stichting Bravoo
Verantwoording/overleg	Vergaderingen RvT	CvB-overleg	GMR-vergaderingen	Directeuren-overleg Kwartaal-gesprek	Portefeuillehouders overleg 2 keer per jaar

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er op de Hoef combinatieklassen gevormd, op de Hugo zijn er enkel combinatieklassen. Op de Hoef werken we met parallelklassen. De indeling van klassen vindt plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

13.3 Lestijden

Op OBS de Hoef & Hugo hanteren wij het traditioneel lesmodel.
De lestijden zijn in groep 1 t/m 8 alle dagen hetzelfde.

Lestijden locatie de **Hoef**:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.45 - 12.00	8.45 - 12.00	8.45 - 12.00	8.45 - 12.00	8.45 - 12.00
lunch	lunch		lunch	lunch
13.00 - 15.15	13.00 - 15.15		13.00 - 15.15	13.00 - 15.15

Lestijden locatie de **Hugo**:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.30 - 12.00	8.30 - 12.00	8.30 - 12.00	8.30 - 12.00	8.30 - 12.00
lunch	lunch	lunch	lunch	lunch
13.00 - 15.00	13.00 - 15.00		13.00 - 15.00	13.00 - 15.00

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. OBS de Hoef & Hugo heeft als kernwaarden; vertrouwen ontplooiën en kwaliteit waarbij we de samenwerking met ouders open en transparant oppakken.

We hebben middels de methode Bikkels en de invoering van de 9 gouden regels duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd. Deze gedragsverwachtingen gelden voor zowel leerlingen, personeel als ouders en zijn terug te vinden binnen de gehele school.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon / anti-pestcoördinator. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt, daar waar het onder andere gaat om pesten. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers middels diverse afspraken. Deze afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart (zie bijlage hoofdstuk 13 paragraaf 16).

13.6 Registraties

OBS de Hoef & Hugo beschikt over een registratiesysteem. De leerkrachten en de Arbo-coördinator registreren ongevallen en incidenten met behulp van een registratieformulier. Een incident wordt geregistreerd als men inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De Arbo-coördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door het team en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. De RI&E is een terugkerende afname waarbij de actiepunten op teamniveau worden bekeken en aangepakt waar nodig.

13.7 Preventie

OBS de Hoef & Hugo probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (pleinregels, de 9 gouden regels dit zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels zijn zichtbaar binnen onze gehele school.

OBS de Hoef & Hugo werkt met de methode Bikkels, waarbij de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling in het teken staan van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Middels de Cito Viseon volgen we de sociale veiligheid van onze leerlingen. De vragenlijsten van Viseon worden ook door de leerlingen uit groep 5-8 ingevuld.

Daarnaast worden er jaarlijks vragenlijsten onder leerlingen, leerkrachten en ouders uitgezet, die betrekking hebben op veiligheid, waaronder ook pesten.

13.8 Monitoring

OBS de Hoef & Hugo bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (Viseon) die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. (RI&E) Ouders worden elk jaar bevraagd op veiligheid. (WMKPO). De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van ontwikkelkansen en/of verbeterpunten.

De leerlingen uit groep 6-8 vullen eveneens de vragenlijst WMKPO sociale veiligheid in.

13.9 Informatie veiligheid

OBS de Hoef & Hugo beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over verschillende BHV'ers en een BHV coördinator.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon, zowel op locatie de Hoef als de Hugo. Deze vertrouwenspersoon

is bekend bij de leerlingen, omdat er jaarlijks klassenbezoeken zijn waarbij uitleg wordt gegeven over de rol en werkzaamheden van deze persoon.

In de school hangen informatieborden (in de gangen) met daarbij een brievenbus waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

13.11 Samenwerking

OBS de Hoef & Hugo werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Door goed met de ouders in gesprek te gaan en de nodige informatie vanuit de voorschoolse voorzieningen proberen wij de overgang van de voorschool naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Binnen de zorg werken we samen met: de jeugdverpleegkundige (schakelfunctionaris), team Wijz, de ambulant begeleider van de Kracht en diverse andere hulpverleningsinstanties.

13.12 Educatief partnerschap

Op OBS de Hoef & Hugo zien we ouders als educatieve partners. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We hechten daarom veel waarde aan het werken aan een goede relatie met ouders / verzorgers. Dit doen we o.a. door ouders, door het jaar heen, goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind. We hebben hiervoor een rapport- en gesprekkencyclus opgezet. In de gesprekken wordt bewust aandacht besteed aan wat iedere partner kan bijdragen aan de ontwikkeling van het kind, we delen de verantwoordelijkheid.

Daarnaast willen wij de ouders zoveel mogelijk betrekken bij het schoolgebeuren door informatie over activiteiten en ontwikkelingen op school met hen te delen. Op deze manier blijven ouders goed op de hoogte van hetgeen er op school plaatsvindt.

Op welke manier worden ouders geïnformeerd?

De school streeft ernaar dat de ouders gemakkelijk de school binnenlopen. Naast informele contacten bestaan er op de school rechtstreekse mondelinge contacten in de vorm van:

- **Informatiebijeenkomsten:** jaarlijks organiseren we één of meer thema-avonden. Tijdens deze avonden wordt informatie gegeven over een bepaald onderwerp dat te maken heeft met opvoeding dan wel onderwijs. Zo geven de groepen 3 een voorlichting over het leesonderwijs en het belang van lezen.
- **Oudergesprekken:** direct aan het begin van het schooljaar vindt het eerste oudergesprek plaats. Tijdens dit gesprek staat het kennismaken en delen van wederzijdse verwachtingen centraal. Halverwege het schooljaar worden ouders voor en tweede keer uitgenodigd voor een oudergesprek. Tijdens dit gesprek is er gelegenheid om met de groepsleerkracht van gedachten te wisselen over het functioneren van uw kind(eren). Tot slot is er aan het einde van het schooljaar de gelegenheid voor een laatste oudergesprek.
- **Inloopmoment ouders:** tussen het eerste oudergesprek en het tweede oudergesprek worden alle ouders uitgenodigd om op school te komen. De kinderen kunnen dan laten zien waar ze die periode aan gewerkt hebben, waar ze goed in zijn en waar ze de komende periode nog extra aandacht aan willen besteden.
- **Andere contactmomenten:** als er problemen, moeilijkheden of andere zaken zijn, kunt u altijd (liefst op afspraak na schooltijd) terecht om samen met de leerkracht een oplossing voor het probleem te vinden. Leerkrachten zijn hiervoor vanaf een half uur na schooltijd beschikbaar.
- **Mailcontact:** mail (al dan niet via onze oudercommunicatie app; Parro) is een mooi middel om elkaar te informeren over allerlei praktische zaken. Mailverkeer is echter veel minder geschikt om inhoudelijk onderwerpen te bespreken die de ontwikkeling van leerlingen aangaan of discussies te voeren. We vragen ouders in die gevallen dan ook persoonlijk contact op te nemen met de groepsleerkracht om een afspraak te maken.
- **Social media:** via onze Facebook-, instagram- en twitterpagina houden wij ouders en andere geïnteresseerden op de hoogte van allerlei zaken die spelen op of rond onze school.
(www.instagram.com/obsdehugo - www.facebook.com/obsdehugo - www.instagram.com/obsdehoef -

www.facebook.com/obsdehoef - twitter.com/dehoefenhugo)

- **De schoolgids:** verschijnt jaarlijks.
- **De nieuwsbrief:** verschijnt maandelijks via Parro
- **Oudercommunicatie app:** via Parro kunnen leerkrachten oproepen doen t.a.v. hun groep, foto's plaatsen van allerlei activiteiten of korte mededelingen doen. Nieuwe ouders ontvangen een uitnodiging om zich aan te melden voor Parro.
- **Ouders helpen op school:** gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op "de Hoef & Hugo". Niet alleen de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouder Activiteiten Commissie (OAC) spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten. Een paar voorbeelden: hulp bij het lezen, bij feesten, bij vervoer, enz.

13.13 Privacy

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Stichting Bravoo verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens, vindt het veilig omgaan met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Stichting Bravoo is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Op de website van de stichting vindt u onder 'privacy' ook informatie over de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De AVG geldt per 25 mei 2018 voor de gehele Europese Unie.

Conform de regelgeving is er een externe Functionaris Gegevensbescherming van de CED-Groep (Angela Groen, a.groen@cedgroep.nl) benoemd en intern een Security Officer (Mechi de Veer). De Security Officer onderhoudt de directe contacten met de Functionaris Gegevensbescherming en de scholen in geval van datalekken. Via het e-mailadres privacy@stichtingbravoo.nl kunt u contact met de Security Officer opnemen in geval van bijvoorbeeld het vermoeden van een datalek.

Foto's, geluids- of filmopnames delen

We verzoeken ouders terughoudend te zijn met het maken van foto's van andere leerlingen en het plaatsen daarvan op sociale media-accounts.

Ouders hebben de mogelijkheid om hun toestemming (niet) te verlenen om foto's/geluids-/beeldmateriaal en andere persoonsgegevens van hun kind te delen. Dat kan via de Parro-app. Aan de start van ieder schooljaar komt er een bericht via Parro en een oproep in de nieuwsbrief om voor een bepaalde datum de privacy instellingen te controleren en aan te passen. Daarna zetten wij de mogelijkheid tot aanpassen via de Parro app dicht, maar kunnen ouders een wijziging altijd doorgeven aan de betreffende leerkracht, zodat hij/zij het voor u aanpast. Zo voorkomen we dat de ouders een wijziging doorvoeren zonder dat de leerkracht hiervan op de hoogte is.

Informatieverstreking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouder om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. Deze verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 377c van het Burgerlijk Wetboek (BW). Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijv. schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. Op artikel 1:377c BW zijn twee uitzonderingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder van het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet. De wet op het primair onderwijs bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen aan beide ouders rapporteert (Bron <https://onderwijsgeschieden.nl/thema/informatieverstreking-aan-gescheiden-ouders>).

Het filmpje op de volgende site geeft een en ander helder weer:

<https://www.rechtspraak.nl/Onderwerpen/gezag>

13.14 Opvang op school

De tussen schoolse opvang op OBS de Hoef & Hugo locatie de Hoef wordt door vrijwillige ouders van de school zelf geregeld. Op locatie de Hugo maken we gebruik van de TSO-club.

De naschoolse opvang is uitbesteed aan verschillende BSO organisaties in onze schoolomgeving. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

13.15 De schoolleiding

OBS de Hoef & Hugo is één van de 10 scholen (14 locaties) van Stichting Bravoo

Het MT (directeur, bouwcoördinatoren en IB-ers) - onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting - geven leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en werkt samen met het MT en de IB-ers aan het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt daarnaast bijgestaan door specialisten en coördinatoren uit het team.

OBS de Hoef & Hugo heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR.

Op stichtingsniveau is er een GMR.

13.16 Bijlagen

Hieronder bevinden zich alle bijlage uit hoofdstuk 16.

Beoordeling

Hieronder bevinden zich alle bijlage uit hoofdstuk 16.

Bijlagen

1. Protocol anti-pestten.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Drie keer per jaar wordt door de controller een managementrapportage (MARAP) opgesteld welke besproken wordt met College van Bestuur en de financiële commissie van de Raad van Toezicht. Daarna wordt deze geagendeerd voor de voltallige Raad van Toezicht. Door het instellen van een financiële commissie, waarin twee RvT-leden zitting hebben, wordt er meerdere keren per jaar stilgestaan bij de financiële ontwikkeling van de stichting. Door gebruik te maken van het begrotingsprogramma Cogix heeft elke directeur steeds een actueel overzicht van de personele inzet en de materiële uitgaven. De controles door de accountant worden voorzien van adviezen met als doel het gehele financiële proces in control te houden:

- Het vertalen van de doelstellingen zoals opgenomen in het strategisch plan naar het financieel meerjarenperspectief, waarbij tevens meerdere scenario's worden doorgerekend.
- Het integreren van risicomanagement binnen de planning- en controlcyclus, zodat de risico's en de impact daarvan voor het beleid en bedrijfsvoering intern actief gemonitord kunnen worden en waarbij de belangrijkste risico's bepalend gaan worden in de managementrapportages.
- Het bewaken van de ontwikkeling van de formatie in fte's en de salarislust.
- Verdere doorontwikkeling van het administratieve proces zodat financiële rapportages sneller opgemaakt kunnen worden.

Bravoo voert zelfstandig de financiële administratie en maakt gebruik van geautoriseerde procedures van AFAS. Een medewerker financiële administratie zet de facturen digitaal klaar, in spend cloud, die vervolgens door de directieuren gefiatteerd worden. De controller neemt deel aan het controllersnetwerk van Vos-ABB en volgt het netwerk van de PO-raad. De lijnen met andere vergelijkbare stichtingen zijn op deze manier kort en er wordt frequent gebruik gemaakt van collegiale consultatie. Doordat Bravoo de PSA (Personeels- en salarisadministratie) heeft ondergebracht bij administratiekantoor ONS wordt ook gebruik gemaakt van de daar aanwezige specifieke kennis. Dit proces loopt via AFAS (insite). Bravoo legt verantwoording over het gevoerde financiële beleid af door middel van een door de accountant gecontroleerde en goedgekeurde jaarrekening. Deze wordt vervolgens ook besproken met de (4) wethouders van de gemeenten waarin Bravoo-scholen staan.

14.2 Rapportages

Drie keer per jaar bespreken:

- De schooldirecteur en de controller van Bravoo de exploitatie en formatie van de school aan de hand van Cogix;
- De schooldirecteur, CvB en beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit de voortgang van de schoolontwikkeling in relatie tot onderwijskwaliteit tijdens kwartaalgesprekken;
- Directeur en beleidsmedewerker P&O het ziekteverzuim.

14.3 Sponsoring

In lijn met het beleid van Bravoo volgen de scholen het sponsorbeleid zoals dat door het ministerie is vastgesteld.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn, dat sponsoring:

- Verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- In overeenstemming moet zijn met de goede smaak en fatsoen;
- De objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen niet in gevaar mag brengen;
- De onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet mag beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

14.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CvB vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot.

14.5 NPO-gelden

In 2021 heeft het Ministerie van OC&W het Nationaal Programma Onderwijs gelanceerd. Dit beoogt om de opgelopen achterstanden tijdens de coronaperiode in te halen. Voor het Primair Onderwijs bestaat dat uit 3 subsidiestromen. De reguliere middelen die alle scholen ontvangen, voor een aantal scholen met een schoolgewicht aanvullende bekostiging en ten slotte nog voor 3 scholen aanvullende middelen om het personeel een bruto toelage te geven. In 2021 hebben alle scholen een schoolscan uitgevoerd om vast te stellen waar schoolspecifiek en leerling specifiek achterstanden zichtbaar zijn. Op basis van deze scans zijn er gesprekken gevoerd tussen directie school, beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit en de controller om interventies vast te stellen en financieel te vertalen. Deze interventies zijn vastgelegd in een format op basis waarvan instemming van de MR is verkregen. Er is gekozen om alle middelen op schoolniveau in te zetten. Interventies zijn divers, maar bestaan onder meer uit de inzet van extra onderwijsassistenten, scholingstrajecten in het kader van taal- en/of rekencoördinator, inhuur externen (niet zijnde inhuur externen niet in loondienst) om bepaalde onderwijskundige gewenste ontwikkelingen te begeleiden en aanschaf van specifieke materialen. Ten slotte wordt er extra budget in culturele activiteiten gestoken ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Personeelsleden en ouders op de scholen zijn via de MR-en betrokken bij het tot stand komen van de plannen en de evaluaties daarvan.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

De middelen worden voor 100% toegekend aan de school waar ze volgens de Rijksbekostiging aan toegekend worden. Er is geen bovenschools aanvullend beleid op van toepassing.

Met deze middelen realiseren de Bravoo-scholen in de praktijk kleinere klassen, er wordt meer gebruik gemaakt van onderwijsassistenten dan anders gedaan zou zijn en daar waar nodig vindt extra begeleiding plaats op leerling niveau.

14.7 Exploitatiebegroting

De jaarlijkse exploitatiebegroting van de school is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Deze begroting wordt per kalenderjaar gemaakt. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O en controller een formatieplan op. De school beschikt over een meerjaren exploitatiebegroting in Cogix met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Doelen van kwaliteitszorg

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit van de school noodzakelijk. Dat betekent: het formuleren van het juiste beleid, de juiste dingen doen en op de juiste manier evalueren of de school bereikt heeft wat we willen bereiken. Kwaliteitszorg is dus: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit levert en de school ook voortdurend kan verbeteren.

Inrichting van onze kwaliteitszorg

Om bovenstaande te bereiken maken we gebruik van de instrumenten van WMKPO (Werken met Kwaliteit - Primair Onderwijs). In een schoolplancycclus van 4 jaar nemen we jaarlijks een aantal onderdelen van de schooltevredenheidspelling af onder ouders/verzorgers van alle leerlingen, leerlingen van groep 6 t/m 8 en de medewerkers van de school. Op deze manier meten we planmatig de kwaliteit van ons onderwijs en de organisatie. Dit onderzoek, aangevuld met de gegevens vanuit de inspectie, de interne audit, het leerlingvolgsysteem, risico-inventarisatie & evaluatie (RI&E) en het bestuur, bepalen mede onze schoolontwikkeling voor de komende schoolplanperiode en bijstelling tijdens deze cyclus.

Wij werken daaraan volgens het cyclische principe: Plan – Do – Check – Act. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. De ontwikkelgroepen werken de doelen verder uit in een ambitiekaart. Afspraken die gemaakt zijn na het doorlopen van een veranderproces worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaart worden iedere planperiode conform een kwaliteitsplanning (zie bijlage hoofdstuk 15 paragraaf 10) geëvalueerd of indien nodig eerder. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op OBS de Hoef & Hugo ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Onze kwaliteitskaarten zijn middels de vaste stappen binnen de PDCA cyclus inhoudelijk geschreven. Een kwaliteitskaart geeft onze visie, het doel en de daarbij behorende afspraak bij een bepaald thema op onze school weer.

De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van onze teamleden. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

Onze kwaliteitskaarten worden minimaal één keer per vier jaar beoordeeld door het team van OBS de Hoef & Hugo. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Middels onze kwaliteitsplanning houden we concreet bij welke kwaliteitskaarten per schooljaar aandacht vragen. Zo borgen wij onze gemaakte afspraken en richtlijnen per kwaliteitsgebied.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van onze teamleden worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Teamleden voeren zelfevaluatie uit, ontwerpen hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden binnen de gesprekkencyclus. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op OBS de Hoef & Hugo geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is

onze visie die vertaald is in ambities, en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op OBS de Hoef & Hugo werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen ontwikkelen. De directie creëert een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Op OBS de Hoef & Hugo wordt collegiale consultatie gestimuleerd en gefaciliteerd. De collegiale consultaties worden mee genomen binnen de ontwikkelingen in het POP wat jaarlijks wordt opgesteld door de medewerker.

15.5 Inspectie

Onze school heeft in 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie www.toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

OBS de Hoef & Hugo heeft 2023 een interne Audit gehad van de Audit-groep binnen Stichting Bravoo.

We beschikken over een oordeel dat vanuit het waarderingskader Inspectie is opgesteld. De samenvatting bevat ontwikkelkansen die de afgelopen jaren zijn opgepakt en meegenomen in onze jaarplannen.

15.6 WMK-PO schooldiagnose

De Schooldiagnoses worden jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). Deze meerjarenplanning loopt synchroon aan de schoolplanperiode. De schooldiagnose onderwerpen worden ook bij onze ouders en leerlingen vanaf groep 6 bevraagd op dezelfde onderwerpen.

15.7 Meerjarenplanning

OBS de Hoef & Hugo beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afnames van de schooldiagnoses en de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.8 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

Onze kwaliteitsplanning is gekoppeld aan ons kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitsplanning. Deze planning geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

15.9 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur tijdens de kwartaalgesprekken, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen delen we in de nieuwsbrieven. Ontwikkelkansen die passen bij ons te geven onderwijs nemen we mee in verandertrajecten die worden beschreven en geëvalueerd in onze jaarplannen en schoolplan.

15.10 Bijlagen

Hieronder bevinden zich alle bijlage uit hoofdstuk 15.

Bijlagen

1. Kwaliteitsplanning

16 Basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Basiskwaliteit

OBS de Hoef & Hugo levert basiskwaliteit gelet op het waarderingskader van de inspectie. Dit beschrijven wij in een

zelfevaluatie. Deze zelfevaluatie wordt jaarlijks geactualiseerd.

Op basis van de metingen worden ontwikkelpunten vastgesteld en verwerkt in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt jaarlijks gemeten door het actualiseren van onze zelfevaluatie. Input die we daarin meenemen komt voort uit de schooldiagnoses (teamleden), vragenlijsten (ouders en leerlingen). Dit wordt verwerkt in onze jaarplannen. Vanuit de vragenlijsten en schooldiagnoses gaan we ook met ons team in gesprek om het schoolplan voor de nieuwe periode inhoudelijk vorm te geven. Voor ons schoolplan gebruiken we het koersplan van Stichting Bravoo als startpunt bij het ophalen van input binnen het team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	1,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
OBS de Hoef & Hugo zorgt ervoor dat in juni 2024 het aantal ontwikkelgroepen gereduceerd wordt en de focus legt op de onderwijskundige onderwerpen.	hoog
OBS de Hoef & Hugo kijkt in juni 2024 kritisch naar de vergaderstructuur vanuit prioritering	hoog
Het team van OBS de Hoef & Hugo voert vanaf juni 2024 structureel een gesprek over onderwijsinhoudelijk onderwerpen, met als doel het verbeteren van de onderwijsresultaten.	hoog
Op OBS de Hoef & Hugo wordt in juni 2024 gewerkt middels ambitiekaarten	hoog
Het beleidsdocument 'Alle ouders participeren in de scholen van Bravoo' is in juni 2026 schoolspecifiek gemaakt en geïmplementeerd.	laag
Op OBS de Hoef & Hugo is er in juni 2024 een duidelijk ondersteuningsplan aanwezig, waarin de ondersteuningsniveaus beschreven staan.	hoog
OBS de Hoef & Hugo beschikt in januari 2025 over goede procedures voor versnellen.	gemiddeld
OBS de Hoef & Hugo beschikt in januari 2025 over goede procedures voor verlengen.	gemiddeld
Het team van OBS de Hoef & Hugo maakt vanaf juni 2024 structureel een analyse van de resultaten en trends van een groep volgens de 4D (data, duiden, doelen en doen).	hoog
OBS de Hoef & Hugo werkt vanaf juni 2024 structureel naast curatief ook preventief.	hoog
OBS de Hoef & Hugo zorgt ervoor dat in juni 2024 de korte zorgcyclus zichtbaar wordt	hoog

gemaakt door middel van de blokvoorbereiding. Afspraken hierover dienen geborgd te worden in een kwaliteitskaart.	
OBS de Hoef & Hugo zorgt in juni 2024 voor een kwaliteitskaart Expliciete Directe Instructiemodel, waarbij gezorgd wordt voor structurele borging van het EDI-model.	hoog
OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2026 over onderwijsinhoudelijke kwaliteitskaarten.	hoog
OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een beredeneerd aanbod in groep 1-2.	gemiddeld
OBS de Hoef & Hugo stemt vanaf juni 2024 de leerinhouden voor de Nederlandse taal en rekenen structureel af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.	hoog
OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2026 over een leerlijn burgerschap.	laag
OBS de Hoef & Hugo besteedt in juni 2025 gericht aandacht aan het leren leren.	laag
OBS de Hoef & Hugo heeft in 2027 de methode Veilig Leren Lezen 2 vervangen.	laag
OBS de Hoef & Hugo heeft in 2027 de methode Beter Bij Leren vervangen.	laag
OBS de Hoef & Hugo heeft in 2027 de methode Kleuterplein vervangen.	laag
OBS de Hoef & Hugo oriënteert zichzelf in 2027 op een nieuwe methode voor taal en spelling, met als doel om 2028 een nieuwe methode te implementeren.	laag
Op OBS de Hoef & Hugo worden in januari 2026 de sociale resultaten van de groep structureel besproken met de leerkracht.	laag
OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een kwaliteitskaart met betrekking tot het omgaan met ongewenst gedrag.	gemiddeld
OBS de Hoef & Hugo beschikt in januari 2026 over een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	gemiddeld
OBS de Hoef & Hugo hanteert in juni 2024 op beide locaties een maandopening.	hoog
In 2026 heeft OBS de Hoef & Hugo de methode Bikkels vervangen.	laag
OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een doorgaande leerlijn in het aanbod gericht op culturele en creatieve vorming.	gemiddeld
OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2026 over een doorgaande lijn gericht op het toepassen van executieve functies.	laag
OBS de Hoef & Hugo besteedt vanaf juni 2025 gericht aandacht aan het leren plannen.	laag
OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een doorgaande in het werken aan de digitale geletterdheid.	hoog

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Wat verstaan we met zijn allen onder kwaliteit? Wat vinden we belangrijk? Wat vinden we een goede school? Wanneer zijn we tevreden? Waar staan we voor? Of: Doen we de goede dingen? Om deze vragen te beantwoorden is een kader nodig.

Voor het definiëren van de onderwijskwaliteit hebben we te maken met vier uitgangspunten:

1. Het waarderingskader van de onderwijsinspectie
2. De kernwaarden en koersuitspraken van Bravoo
3. De kernwaarden en ambities van de afzonderlijke scholen
4. Verwachtingen van ouders, leerlingen en ketenpartners

In het document 'Regie op onderwijskwaliteit' staat beschreven hoe wij cyclisch en doelgericht werken aan onderwijskwaliteit en hebben we de eerste twee items verder uitgewerkt. Item 3 en 4 worden op schoolniveau

uitgewerkt in dit schoolplan en op bestuursniveau gemonitord.

1. Het waarderingskader van de onderwijsinspectie

Dit kader gaat in op de thema's veiligheid, het onderwijsleerproces, de resultaten en de kwaliteitszorg. Het kader kent een wettelijke basis. Al onze scholen dienen te voldoen aan de gestelde eisen. We hanteren dit kader als basis voor de schoolzelfevaluatie³.

2. De kernwaarden en koersuitspraken van Bravoo

Onderwijskwaliteit is moeilijk dekkend te omschrijven. We leiden kinderen op voor een toekomst die we niet kennen met beroepen die wellicht nog niet bestaan. Wel zijn richtinggevend uitspraken te doen. Hiervoor is de dialoog gevoerd tussen RvT – College van Bestuur – bestuurskantoor – directies – GMR – management van de scholen. De vijf aspecten van kwaliteit van de PO-raad waren daarbij richtinggevend:

- *Opleiding* – Waartoe leiden we leerlingen op? (trends en ontwikkelingen)
- *Identiteit* – Welke rol speelt identiteit in ons onderwijs en wat betekent dat voor onze ambities?
- *Socialisatie* – Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze leerlingen meegeven, zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
- *Persoonsvorming* – Wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?
- *Kwalificatie* – Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?

Bravoo gaat uit van vijf kernwaarden:

- Open
- Professioneel
- Ambitueus
- Doelgericht
- Eigenheid

Bravoo heeft haar ambities beschreven en uitgewerkt in drie koersuitspraken:

Openbaar onderwijs voor elk kind.

Bravoo wil zich ook komende jaren verder profileren als een organisatie die hoge onderwijskwaliteit biedt aan de leerlingen en daardoor aantrekkelijk is voor ouders én leerkrachten. Binnen de kaders van onze kernwaarden wordt kennis en ervaring over het leren en begeleiden van kinderen samen gedeeld, om het onderwijs uitnodigend en aantrekkelijk te maken voor alle leerlingen. Met als doel de brede ontwikkeling van het kind te versterken. Zo wordt zorgvuldig aansluiting gezocht bij oriënterende ouders. Met als resultaat een toenemend aantal ouders en kinderen die kiezen voor een openbare Bravoo school.

Koersuitspraak: Bravoo biedt boeiend, eigentijds en duurzaam onderwijs voor denkers én doeners.

Professionals maken het verschil.

Uiteraard wil Bravoo ook voor ambitieuze leerkrachten een aantrekkelijke werkgever zijn. Bravoo investeert in het opdoen van kennis en nieuwe vaardigheden. Als professionals dagen we elkaar uit en verwachten we veel van elkaar. Met als doel elkaar voortdurend te inspireren en de kwaliteit van het onderwijs te blijven verbeteren. De ontwikkeling van leerlingen begint tenslotte bij vakkundige leerkrachten die zich prettig voelen binnen een organisatie en zich, o.a. middels de Bravoo Ontwikkelcampus, kunnen ontplooiën in een veilige leer- en werkomgeving.

Koersuitspraak: Bravoo werkt ontwikkelingsgericht en biedt kansen en mogelijkheden om een leven lang te leren van en met elkaar.

Kwaliteit.

Bravoo werkt cyclisch, doelgericht en planmatig aan continue verbetering van haar kwaliteit. Onderwijs, personeel en organisatie komen daarbij samen en versterken elkaar.

Koersuitspraak: Bravoo blijft in alle opzichten een gezonde organisatie

Deze koersuitspraken zijn in het Koersplan toegelicht en vertaald naar ambitiekaarten. De komende jaren geeft dit Koersplan de richting aan voor ons beleid en de te stellen prioriteiten.

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

OBS de Hoef & Hugo onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in de bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Bijlagen

1. Kwaliteitsaspecten OBS de Hoef & Hugo

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen.

In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen.

Sturen op kwaliteit begint met het vaststellen van (kwaliteits)doelen:

- Wat is ons doel?
- Waarom willen we dat?
- Hoe pakken we dat aan?
- Wat is daarvoor nodig?

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in paragrafen onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid hebben we op OBS de Hoef & Hugo prestatie-indicatoren vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In januari 2025 heeft de school de organisatiestructuur herijkt met als doel de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijsinhoudelijke doelen te stimuleren en de beschikbare tijd efficiënt te besteden gericht op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs. • OBS de Hoef & Hugo zorgt ervoor dat in juni 2024 het aantal ontwikkelgroepen gereduceerd wordt en de focus legt op de onderwijskundige onderwerpen. • OBS de Hoef & Hugo kijkt in juni 2024 kritisch naar de vergaderstructuur vanuit prioritering • Het team van OBS de Hoef & Hugo voert vanaf juni 2024 structureel een gesprek over onderwijsinhoudelijk onderwerpen, met als doel het verbeteren van de onderwijsresultaten. • Op OBS de Hoef & Hugo wordt in juni 2024 gewerkt middels ambitiekaarten	hoog
Speerpunt	OBS de Hoef & Hugo neemt ouders en andere stakeholders mee in onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen. • Het beleidsdocument 'Alle ouders participeren in de scholen van Bravoo' is in juni 2026 schoolspecifiek gemaakt en geïmplementeerd.	laag
Speerpunt	OBS de Hoef & Hugo heeft in januari 2025 een duidelijke zorgstructuur, waarbij een heldere zorgcyclus beschreven is. • Op OBS de Hoef & Hugo is er in juni 2024 een duidelijk ondersteuningsplan aanwezig, waarin de ondersteuningsniveaus beschreven staan. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in januari 2025 over goede procedures voor versnellen. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in januari 2025 over goede procedures voor verlengen.	gemiddeld
Speerpunt	In januari 2025 is het handelingsgericht werken op OBS de Hoef & Hugo ingebed en terug te zien in het leerkracht handelen. • Het team van OBS de Hoef & Hugo maakt vanaf juni 2024 structureel een analyse van de resultaten en trends van een groep volgens de 4D (data, duiden, doelen en doen). • OBS de Hoef & Hugo werkt vanaf juni 2024 structureel naast curatief ook preventief. • OBS de Hoef & Hugo zorgt ervoor dat in juni 2024 de korte zorgcyclus zichtbaar wordt gemaakt door middel van de blokvoorbereiding. Afspraken hierover dienen geborgd te worden in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
Speerpunt	In juni 2026 beschikken de leerkrachten van OBS de Hoef & Hugo over voldoende kennis en didactische vaardigheden om de ontwikkeling van leerlingen passend te ondersteunen met als doel het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs gericht op de basisvaardigheden. • OBS de Hoef & Hugo zorgt in juni 2024 voor een kwaliteitskaart Expliciete Directe Instructiemodel, waarbij gezorgd wordt voor structurele borging van het EDI-model. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2026 over onderwijsinhoudelijke kwaliteitskaarten. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een beredeneerd aanbod in groep 1-2. • OBS de Hoef & Hugo stemt vanaf juni 2024 de leerinhouden voor de Nederlandse taal en rekenen structureel af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.	laag

	• OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2026 over een leerlijn burgerschap. • OBS de Hoef & Hugo besteedt in juni 2025 gericht aandacht aan het leren leren. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een doorgaande in het werken aan de digitale geletterdheid.	
Speerpunt	In januari 2026 heeft OBS de Hoef & Hugo heldere gedrags-afspraken die door iedereen op eenzelfde wijze worden geïnterpreteerd en uitgevoerd, waarbij het vertrouwen in elkaar en in jezelf gestimuleerd wordt. • Op OBS de Hoef & Hugo worden in januari 2026 de sociale resultaten van de groep structureel besproken met de leerkracht. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een kwaliteitskaart met betrekking tot het omgaan met ongewenst gedrag. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in januari 2026 over een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	laag
Speerpunt	In juni 2025 besteedt OBS de Hoef & Hugo structureel aandacht aan culturele en creatieve vorming, waarbij leerlingen de executieve functies dienen in te zetten en creatieve talenten kunnen ontplooiën. • OBS de Hoef & Hugo hanteert in juni 2024 op beide locaties een maandopening. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een doorgaande leerlijn in het aanbod gericht op culturele en creatieve vorming. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2026 over een doorgaande lijn gericht op het toepassen van executieve functies. • OBS de Hoef & Hugo besteedt vanaf juni 2025 gericht aandacht aan het leren plannen.	gemiddeld
Speerpunt	Op OBS de Hoef & Hugo wordt er gewerkt middels actuele methodes. • OBS de Hoef & Hugo heeft in 2027 de methode Veilig Leren Lezen 2 vervangen. • OBS de Hoef & Hugo heeft in 2027 de methode Beter Bij Leren vervangen. • OBS de Hoef & Hugo heeft in 2027 de methode Kleuterplein vervangen. • OBS de Hoef & Hugo oriënteert zichzelf in 2027 op een nieuwe methode voor taal en spelling, met als doel om 2028 een nieuwe methode te implementeren. • In 2026 heeft OBS de Hoef & Hugo de methode Bikkels vervangen.	laag

21 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	In januari 2025 heeft de school de organisatiestructuur herijkt met als doel de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijsinhoudelijke doelen te stimuleren en de beschikbare tijd efficiënt te besteden gericht op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs. • OBS de Hoef & Hugo zorgt ervoor dat in juni 2024 het aantal ontwikkelgroepen gereduceerd wordt en de focus legt op de onderwijskundige onderwerpen. • OBS de Hoef & Hugo kijkt in juni 2024 kritisch naar de vergaderstructuur vanuit prioritering • Het team van OBS de Hoef & Hugo voert vanaf juni 2024 structureel een gesprek over onderwijsinhoudelijk onderwerpen, met als doel het verbeteren van de onderwijsresultaten. • Op OBS de Hoef & Hugo wordt in juni 2024 gewerkt middels ambitiekaarten				
	OBS de Hoef & Hugo neemt ouders en andere stakeholders mee in onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen. • Het beleidsdocument 'Alle ouders participeren in de scholen van Bravoo' is in juni 2026 schoolspecifiek gemaakt en geïmplementeerd.				
	OBS de Hoef & Hugo heeft in januari 2025 een duidelijke zorgstructuur, waarbij een heldere zorgcyclus beschreven is. • Op OBS de Hoef & Hugo is er in juni 2024 een duidelijk ondersteuningsplan aanwezig, waarin de ondersteuningsniveaus beschreven staan. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in januari 2025 over goede procedures voor versnellen. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in januari 2025 over goede procedures voor verlengen.				
	In januari 2025 is het handelingsgericht werken op OBS de Hoef & Hugo ingebed en terug te zien in het leerkracht handelen. • Het team van OBS de Hoef & Hugo maakt vanaf juni 2024 structureel een analyse van de resultaten en trends van een groep volgens de 4D (data, duiden, doelen en doen). • OBS de Hoef & Hugo werkt vanaf juni 2024 structureel naast curatief ook preventief. • OBS de Hoef & Hugo zorgt ervoor dat in juni 2024 de korte zorgcyclus zichtbaar wordt gemaakt door middel van de blokvoorbereiding. Afspraken hierover dienen geborgd te worden in een kwaliteitskaart.				
	In juni 2026 beschikken de leerkrachten van OBS de Hoef & Hugo over voldoende kennis en didactische vaardigheden om de ontwikkeling van leerlingen passend te ondersteunen met als doel het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs gericht op de basisvaardigheden. • OBS de Hoef & Hugo zorgt in juni 2024 voor een kwaliteitskaart Expliciete Directe Instructiemodel, waarbij gezorgd wordt voor structurele borging van het EDI-model.				

	• OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2026 over onderwijsinhoudelijke kwaliteitskaarten. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een berekend aanbod in groep 1-2. • OBS de Hoef & Hugo stemt vanaf juni 2024 de leerinhouden voor de Nederlandse taal en rekenen structureel af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2026 over een leerlijn burgerschap. • OBS de Hoef & Hugo besteedt in juni 2025 gericht aandacht aan het leren leren. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een doorgaande in het werken aan de digitale geletterdheid.				
	In januari 2026 heeft OBS de Hoef & Hugo heldere gedragsafspraken die door iedereen op eenzelfde wijze worden geïnterpreteerd en uitgevoerd, waarbij het vertrouwen in elkaar en in jezelf gestimuleerd wordt. • Op OBS de Hoef & Hugo worden in januari 2026 de sociale resultaten van de groep structureel besproken met de leerkracht. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een kwaliteitskaart met betrekking tot het omgaan met ongewenst gedrag. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in januari 2026 over een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.				
	In juni 2025 besteedt OBS de Hoef & Hugo structureel aandacht aan culturele en creatieve vorming, waarbij leerlingen de executieve functies dienen in te zetten en creatieve talenten kunnen ontplooiën. • OBS de Hoef & Hugo hanteert in juni 2024 op beide locaties een maandopening. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2025 over een doorgaande leerlijn in het aanbod gericht op culturele en creatieve vorming. • OBS de Hoef & Hugo beschikt in juni 2026 over een doorgaande lijn gericht op het toepassen van executieve functies. • OBS de Hoef & Hugo besteedt vanaf juni 2025 gericht aandacht aan het leren plannen.				
	Op OBS de Hoef & Hugo wordt er gewerkt middels actuele methodes. • OBS de Hoef & Hugo heeft in 2027 de methode Veilig Leren Lezen 2 vervangen. • OBS de Hoef & Hugo heeft in 2027 de methode Beter Bij Leren vervangen. • OBS de Hoef & Hugo heeft in 2027 de methode Kleuterplein vervangen. • OBS de Hoef & Hugo oriënteert zichzelf in 2027 op een nieuwe methode voor taal en spelling, met als doel om 2028 een nieuwe methode te implementeren. • In 2026 heeft OBS de Hoef & Hugo de methode Bikkels vervangen.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in

voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid en meerjarenplanning - Strategisch beleid	Koersplan 2022-2026; Bravoo bindt en beweegt.
Schoolbeschrijving - Schoolweging	NCO rapportage 2022
	NCO rapportage 2022
	Schoolgids
Schoolbeschrijving - OBS de Hoef & Hugo locatie de Hugo, onderdeel van kindcentrum Bloemenoord	NCO rapportage OBS de Hoef & Hugo - oktober 2022
Risico's - Risico's	Eindrapport RI&E
Onze parels - Onze parels	Schoolzelfevaluatie
Onderwijskundig beleid - Bijlagen	Ondersteuningsstructuur;
	Kwaliteitskaart advisering;
	Kwaliteitskaart dyscalculie;
	Kwaliteitskaart dyslexie;
	Schoolondersteuningsprofiel;
	Kwaliteitskaart HGW;
	Kwaliteitskaart meer -en hoogbegaafdheid;
	Kwaliteitskaart methodegebonden toetsen;
	Schoolzelfevaluatie;
	Schoolgids;
	Kwaliteitskaart niet-methodegebonden toetsen.
Organisatiebeleid - Bijlagen	Protocol anti-pestten.
Kwaliteitsbeleid - Bijlagen	Kwaliteitsplanning
Onze eigen kwaliteitsaspecten - Onze eigen kwaliteitsaspecten	Kwaliteitsaspecten OBS de Hoef & Hugo

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09RG
Naam: OBS De Hoef & Hugo
Adres: Burg. Teijssenlaan 33
Postcode: 5142 PG
Plaats: Waalwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09RG
Naam: OBS De Hoef & Hugo
Adres: Burg. Teijssenlaan 33
Postcode: 5142 PG
Plaats: Waalwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
