# Afbeelding met tekst, Lettertype, logo, Graphics Automatisch gegenereerde beschrijving

Protocol anti-pesten

|  |
| --- |
| **Pesten op school** |

Om pestgedrag als school aan te kunnen pakken zijn er voorwaarden nodig waaraan wij, maar ook de omgeving moeten voldoen.

**Voorwaarden**

|  |
| --- |
| Pesten moet door alle direct betrokken partijen als probleem worden gezien: de leerlingen (gepeste kinderen, pesters, meelopers en de zwijgende groep), de leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders) |

|  |
| --- |
| De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. In de schoolomgeving is het onderwerp pesten te allen tijde bespreekbaar en er zijn hierover heldere regels met elkaar afgesproken. |

|  |
| --- |
| Als pesten optreedt, moeten leerkrachten dat, in samenwerking met de ouders, kunnen benoemen en hierin een eenduidige stelling nemen. |
|  |

|  |
| --- |
| Wanneer het pesten ondanks adequate aanpak van de school niet het gewenste resultaat oplevert, is de inschakeling van een anti-pestcoördinator nodig. De coördinator zal het pestprobleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en vervolgens de directie en het bevoegd gezag adviseren. |

|  |
| --- |
| Er zijn op school vertrouwenspersonen die ook anti-pestcoördinator zijn en een gedragsspecialist aanwezig om pestproblemen adequaat op te pakken indien de betrokken partijen er gezamenlijk niet uitkomen. \*\* |

\*\*Op onze school zijn momenteel; twee interne vertrouwenspersonen/anti-pestcoördinatoren en één gedragsspecialist aangesteld.

**Pesten**

* Pesten gebeurt het meest wanneer kinderen in de leeftijd tussen de 10 en 14 jaar zijn, maar ook bij jongere en oudere kinderen/ volwassenen komt het helaas geregeld voor.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

* Het veelvuldig gebruik van bijnamen voor personen
* Opmerkingen maken die ten koste gaan van een persoon
* Voortdurend ‘valse’ beschuldigingen uiten naar een persoon
* Kwetsende teksten of roddels over een persoon verspreiden
* Het beledigen en/of opzettelijk kwetsen van personen
* Het opzettelijk Isoleren/ buitensluiten van personen
* Een persoon fysiek kwetsen en/of bedreigen
* Het ontvreemden van persoonlijke bezittingen
* Schelden of schreeuwen naar personen
* Enz. enz………….
* Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pest- probleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

**Hoe gaat onze school hiermee om?**

* De school stelt maandelijks school-breed een gerelateerd onderwerp aan de orde. Met behulp van [de gouden regels](https://stichtingbravoo.sharepoint.com/:w:/s/HoefHugo/ES8VIqJbd6FIobbn_IjS9SkB_zBACYoV2SOf5JejqbK7rw?e=js8Qu7) worden onderwerpen als: veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. aangepakt.
* In de klas gebruiken we verschillende (werk)vormen om pesten en sociale waarden aan de orde te brengen, zoals; presentaties, rollenspelen, we spreken omgangsregels met elkaar af en geven de kinderen wisselende groepsopdrachten.
* De leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Om pesten te voorkomen is het van belang de kinderen het juiste voorbeeld te geven. Er zal bijvoorbeeld minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
* De school heeft duidelijke school- en omgangsregels. Deze staan beschreven in het gedragsprotocol. Dit is een effectieve manier om pesten te kunnen stoppen of binnen de perken te houden.

**Cyberpesten!**

De Hoef-Hugo acht het van belang dat de school aandacht besteedt aan deze manier van pesten. Het is immers de verantwoording van de school de kinderen in een veilig en harmonieus pedagogisch klimaat naar school te laten gaan. Daar hoort pesten op wat voor manier dan ook niet thuis.

**Wat is cyberpesten?**

Cyberpesten kan verschillende vormen aannemen. Een cyberpester kan pesten via e- mail, via whatsapp, via een chatbox, etc. Er wordt niet alleen verbaal gepest, het kan ook zo zijn dat de pester een wachtwoord ontrafeld van het slachtoffer, zodat het slachtoffer geen toegang meer heeft tot zijn mailbox of de pester stuurt mails onder de naam van het slachtoffer. Ook valt het verspreiden op Internet van film of fotomateriaal en informatie zonder toestemming van het slachtoffer onder cyberpesten. Er kan worden gesteld dat cyberpesten te benoemen is als pesten via de computer of telefoon. De pester kijkt het slachtoffer niet recht in zijn ogen, dat maakt het pesten veel slinkser en makkelijker/ moeilijker aan te pakken.

**Verschil met gewoon pesten**

We spreken van pesten wanneer een kind structureel lastig wordt gevallen. Bij cyberpesten ligt dat anders. Er wordt al van cyberpesten gesproken wanneer er een vervelend bericht over het slachtoffer op Internet wordt verspreid, dat staat dan vaak voor een lange tijd online. Bij ‘gewoon’ pesten kan de pester het slachtoffer zowel fysiek als mentaal pijn doen. Bij cyberpesten draait het om macht vanuit kennis over computer en Internet. Wanneer een cyberpester een bericht stuurt via Internet kan hij of zij niet weten hoe het bij de ontvanger geïnterpreteerd wordt. De cyberpester ziet niet de reactie van zijn slachtoffer, dat maakt het pesten makkelijker. Ook kan er op Internet gemakkelijk een anonieme identiteit worden aangenomen. Op die manier kan de cyberpester onder een schuilnaam zijn slachtoffer pesten.

**Hoe herken je een cyberpester?**

Cyberpesten is niet direct waarneembaar. Cyberpesten kan zich voordoen in iedere klas. Als een docent ouder of verzorger merkt dat er sprake is van cyberpesten is het noodzakelijk dat hier meteen aandacht aan wordt geschonken. Het is van belang dat het zo snel mogelijk wordt gestopt. Wanneer een kind zich plotseling anders gaat gedragen en zijn er verder geen zichtbare feiten dat het kind gepest wordt kan dit een signaal zijn van cyberpesten. Kinderen die vaker op Internet zijn hebben een verhoogd risico het slachtoffer te worden van cyberpesten.

**Handige links voor ouders en leerkracht cyberpesten**

1. <https://www.mediawijzer.net/>

2. <https://www.mediawijsheid.nl/>

3. <https://www.hoezomediawijs.nl/>

4. <https://www.mediaopvoeding.nl/>

5. <http://www.cyberpesten.be>

**Gedragsregels van onze school m.b.t. pesten**

**1:** Het inschakelen van de leerkracht wordt niet opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

* Je mag niet klikken, maar……...als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag, of liever dan moet je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

**2:** Een tweede regel is dat een medeleerling de verantwoordelijkheid heeft om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep en op school.

**3:** Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen.

Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

**Wat kun je zelf doen om pesten te voorkomen.**

|  |
| --- |
| 1. Doe niets bij een ander kind, wat jezelf ook niet prettig zou vinden.  Zeg: “Stop, dit wil ik niet”, als iemand iets bij je doet dat je niet wilt |
| 2. Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil |
| 3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden |
| 4. Als je kwaad bent: probeer eerst samen te praten: ga niet slaan, schoppen,  krabben (je komt niet aan de ander). |
| 5. Vertel de leerkracht wanneer er voortdurend iets gebeurt wat je niet prettig vindt en het  niet zelf kunt stoppen |
| 6. Vertel de leerkracht wanneer jezelf of iemand anders wordt gepest |
| 7. Vertel de leerkracht wanneer er iets gebeurt wat gevaarlijk is. |
| 8. Word je gepest praat er thuis ook over, je moet het niet geheimhouden |
| 9. Niet uitlachen, roddelen, dingen afpakken of kinderen buitensluiten |
| 10. Blijf van andermans spullen af |
| 11. Luister naar elkaar |
| 12. Beoordeel iemand niet op zijn/haar uiterlijk |
| 13. Nieuwe kinderen goed ont- en opvangen. Zij zijn welkom op onze school |
| 14. Doe niemand opzettelijk pijn en maak niemand opzettelijk bang |
| 15. Probeer een ruzie met praten op te lossen, vergeef en vergeet |

|  |
| --- |
| **Toevoeging:** |

Kinderen mogen in overleg met de leerkracht in hun eigen groep een aanvulling geven op deze **schoolregels**.

Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. **groepsregels**

Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

Houdt de regels positief en let speciaal op de afspraken rondom het gebruik van de mobiele telefoons.

**Stappenplan bij ongewenst gedrag**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stap 1 Incidentele overtredingen** | |
| Ongewenst gedrag:  Eerste keer | 1. Gesprek met leerling |
| 2.Ouders inlichten: telefonisch of d.m.v. een persoonlijk gesprek |
| 3. Verslag van het gesprek in Parnassys zetten. |
| 4. Afhankelijk van de leeftijd de leerling zelf een verslag van de gebeurtenis laten schrijven. |
| 5. Bespreken met de leerling wat de consequentie is als het ongewenste gedrag nog een keer voorkomt. |
| 6. Bij handelingsverlegenheid leerling bespreken in bouw/ team vergadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stap 2 Aaneenschakelingen van incidentele overtredingen of ernstige misdragingen** | |
| Ongewenst gedrag: Tweede keer | 1. Verslag in Parnassys zetten. |
| 2. De in stap 1 besproken consequentie uitvoeren. |
| 3. Afhankelijk van de leeftijd de leerling zelf een verslag laten schrijven. |
| 4. De gevolgde consequentie en het gedrag nabespreken met de leerling. |
| 5. Ouders informeren: afspraak plannen voor een gesprek. |
| 6. Aan de ouders duidelijk maken dat het gedrag op school niet wenselijk is. Uitleggen wat de consequenties zijn bij herhaling van het ongewenste gedrag. Een consequentie kan zijn nablijven (onderwijs inhalen). |
| 7. Vervolgafspraak maken. |
| 8. Bij handelingsverlegenheid leerling bespreken in bouw/ team vergadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stap 3 Voortduring van overtredingen als onder 1 en 2 of ernstige misdragingen** | |
| Ongewenst gedrag:  Derde keer | 1. Verslag in Parnassys zetten. |
| 2. De in stap 2 besproken consequentie uitvoeren. |
| 3. Afhankelijk van de leeftijd de leerling zelf een verslag van de gebeurtenis laten schrijven. |
| 4. De gevolgde consequentie en het gedrag nabespreken met de leerling. |
| 5. Ouders op de hoogte brengen en een afspraak plannen om verdere stappen door te spreken:   * Gesprek voeren met ouders en leerling * Gesprek voeren met de anti-pestcoördinator. * Handelingsplan voor gedrag (in overleg met de gedragsdeskundige) * Eventueel aanmelden voor de consultatie voor eventuele onderzoeken. * Observaties * SVIB |
| 6. Vervolgafspraak maken. |
| 7. Leerling bespreken in bouw/ team vergadering. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stap 4 Structureel onaangepast gedrag** | |
| Wanneer het handelingsplan niet werkt of de ouders op enigerwijze niet meewerken. | 1. Schakel directie in. |
| 2. Mogelijkheden van de directie:   * Gesprek voeren met ouders, samen met de leerkracht. * De grens van de zorg aangeven. * Volgende personen/ instanties op de hoogte brengen/ inschakelen: bestuur, leerplichtambtenaar, wijkagent; ZAT, Jeugdzorg, om de situatie te bespreken. * Plan van aanpak met de ouders doorspreken. * Vervolgafspraken maken. * Alle stappen vermelden in het dossier. |
| 3. Eventueel overgaan tot crisisplaatsing/ schorsing/ verwijdering (volgens protocol KPO): alleen mogelijk bij zeer nauwkeurige en stevige dossiervorming. |
| 4. Team op de hoogte brengen van de stand van zaken. |

|  |
| --- |
| **Stap 5 Structureel onaangepast gedrag waardoor de school geen of onvoldoende invloed (meer) kan uitoefenen om gedragsverandering te bewerkstelligen.** |
| De grens van de school is hier bereikt. |
| Alle mogelijke acties zijn uitgevoerd. De schorsings-/ verwijderingsprocedure wordt in gang gezet. De gesprekken met de ouders worden te allen tijde bijgewoond door een directielid. Er wordt overleg gepleegd over eventuele overbruggingsmaatregelen als uit de klas verwijderen, overplaatsen naar een andere groep, leerplichtambtenaar inschakelen enz.  Indien ouders of andere bezoekers zich schuldig maken aan agressief gedrag (verbaal en/of fysiek), geweld, vandalisme, diefstal, discriminatie en intimidatie zal hen door de directie de toegang tot de school ontzegd worden. Hetgeen kan leiden tot verwijdering van een leerling. |

**Begeleiding van de gepeste leerling:**

|  |
| --- |
| * Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest |
| * Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij t.a.v. het pesten |
| * Huilen, boos worden ‘raar’ reageren is juist vaak een reactie die een pester   wil uitlokken. De leerling laten zien/ vertellen dat je op een andere manier kunt  reageren |
| * Het zoeken naar of oefenen van een andere reactie. Je niet afzonderen |
| * Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest |
| * Nagaan welke oplossing het kind zelf wil en eventueel mee kan bedenken |
| * Sterke kanten van de leerling benadrukken |
| * Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt |
| * Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s) |
| * Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidzorg;   huisarts; schoolverpleegkundige |
| * Het gepeste kind niet over beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of   ‘ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen’. Hiermee plaats je het gepeste  kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan  nemen. |

**Begeleiding van de pester:**

|  |
| --- |
| * Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn,   jaloezie, verveling, buitengesloten voelen) |
| * Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste |
| * Excuses aan laten bieden |
| * In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft |
| * Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel,   belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt |
| * Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-   nadenken-houding’ of een andere/positievere manier van gedrag aanleren |
| * Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in   het kind; wat is de oorzaak van het pesten? Trachten het schoolprobleem ook  een probleem voor de ouders te laten zijn |
| * Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met   andere kinderen wel leuk kan zijn |
| * Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidzorg;   huisarts; schoolverpleegkundige |

**Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:**

* Een problematische thuissituatie
* Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
* Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
* Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
* Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

**Adviezen aan de ouders van onze school**

**Ouders van gepeste kinderen:**

|  |
| --- |
| * Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind. * Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te   nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te  maken.   * Pesten op school kunt u het beste eerst met de leerkracht bespreken,   na schooltijd, waar niet alle kinderen niet bij zijn   * Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect en   zelfvertrouwen vergroot worden of weer terug komen.   * Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport * Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt * Neem niet het recht in eigen hand door de pester zelf op het schoolplein   “aan te pakken”. Dit kan escalerend werken en ons verder van de  “oplossing” brengen  Kinderen op het schoolplein vallen onder de verantwoordelijkheid van de school.  Ga niet te veel in de emotie mee. Tracht ondanks uw emotionele gesteldheid,  de zaken objectief en volwassen te blijven bezien, zodat er openingen blijven in  de gesprekken en deze niet in een verwijtende sfeer plaatsvinden. |

**Ouders van pesters:**

|  |
| --- |
| * Neem het probleem van uw kind serieus * Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden * Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen * Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet * Besteed extra aandacht aan uw kind * Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport * Corrigeer ongewenst gedrag en benoem vooral het goede gedrag van uw kind * Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing(en) van school staat. * Heb een open oor voor hetgeen de ander ervaart en sta open voor gesprekken   die tot een oplossing dienen te leiden.   * Hanteer de afgesproken regels van school |

**Alle ouders:**

|  |
| --- |
| * Neem de ouders van het gepeste kind serieus * Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan   en niet toe te kijken.   * Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem vooral goed gedrag. * Geef zelf het goede voorbeeld * Leer uw kind voor zichzelf op te komen. * Leer uw kind voor anderen op te komen. * Sta niet toe dat op een verjaardagspartijtje alle jongens en meisjes van de   groep uitgenodigd worden op één na.   * Deel uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet op school uit, maar ga ze zelf   met uw kind thuis bezorgen. |

**Kijk ook eens op;**

<https://www.schoolenveiligheid.nl/thema/pesten-in-het-primair-onderwijs/#over-pesten>

Hier staat alle bovenstaande informatie en nog meer voor iedereen duidelijk te lezen.

Er is ook een veilig internetdiploma + lespakket voor groep 5-6 en 7-8 te vinden.**Nawoord**

Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Aandacht voor pesten wordt bij ons in een project aangeboden. De volgende aspecten hebben bij ons de volle aandacht:

* Wij leren de kinderen vanaf het moment dat ze op school komen nee te zeggen als ze in situaties belanden waarin ze zich niet prettig voelen in contact met andere kinderen, maar ook ja; ze moeten met iedereen kunnen samenwerken.
* Verandert de vervelende situatie niet door het “nee” zeggen, roept het kind de hulp in van een volwassene. Het neemt niet het recht in eigen hand.
* In de pauzes is er toezicht en men is alert op pestgedrag.
* Ouders en kinderen die pestgedrag melden, worden serieus genomen en alles wat in ons vermogen ligt, wordt aangewend om dit gedrag te doen stoppen.
* Vaak blijkt het pesten voort te komen uit een frustratie van de pester zelf en ook hier proberen we een oplossing voor te vinden, zodat deze beter in zijn vel komt te zitten

Directie, leerkrachten, ouders uit de oudercommissie (OAC) en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit PESTPROTOCOL.



*Geactualiseerd in april 2024.*