

Ondersteunings Profiel 2022-2023

OBS Van der Heijden Waalwijk



obs Van der Heijden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	14
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	15
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen van 4 jaar.	16
11.2 Toelating voor een leerling in een hogere groep	16
12 Extra ondersteuning	18
12.1 Extra ondersteuning	18
12.2 Ondersteuningsniveaus 1 t/m 5	18
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit en de ondersteuning die [OBS van der Heijden](#) kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	08SY
Schoolnaam	OBS Van der Heijden
Directeur	Linda van Beek
Adres	Mendelssohnstraat 59
Postcode + Plaats	5144 GE Waalwijk
E-mailadres	info.obsvdheijden@stichtingbravoo.nl
Telefoonnummer	0416-336858
Website	www.obsvdheijden.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	08SY
Schoolnaam	OBS Van der Heijden
Directeur	Linda van Beek
Adres	Mendelssohnstraat 59
Postcode + Plaats	5144 GE Waalwijk
E-mailadres	info.obsvdheijden@stichtingbravoo.nl
Telefoonnummer	0416-336858
Website	www.obsvdheijden.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena
Datum vaststelling SOP:	December 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Duidelijk en helder omschreven ondersteuningsplan - Hard werkend team met hart voor onze populatie - Goede samenwerking binnen het bestuur met de collega scholen. Ruimte voor delen van expertise - Inzet mogelijk van 3 onderwijsassistenten (NPO gelden) - Goed gedegen aanbod op woordenschatonderwijs in doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	- Klein team, kwetsbaar bij wisselingen en/of uitval vast personeel - Combinatiegroepen vanwege leerlingenaantal
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Meer richten op de basisinstructie - Kritisch blijven op onze schoolambitie in relatie tot populatie. - Professionele leergemeenschap versterken binnen het team op inhoudelijke veranderprocessen.	- Door veel ondersteuning zijn leerlingen die het nodig hebben vaak uit de groep. Hoe houden we dat beter in balans?

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zorg en begeleiding (leerkrachten) - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,35
Schoolklimaat en aanbod september 2022 - Team van der Heijden - Aanbod	3,33
Schoolklimaat en aanbod september 2022 - Team van der Heijden - Schoolklimaat	3,74
Opbrengsten en Kwaliteitszorg leerkrachten OBS van der Heijden juni 2022 - Opbrengsten	3,39
Opbrengsten en Kwaliteitszorg leerkrachten OBS van der Heijden juni 2022 - Kwaliteitszorg	3,43

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op [OBS van der Heijden](#) hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: verlengde instructie, basisinstructie, verkorte instructie.

Ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt binnen de groep gerealiseerd. Bij ondersteuningsniveau 3 wordt in overleg met IB of andere interne deskundige bekeken welke extra ondersteuning gerealiseerd kan worden binnen de school.

In het ondersteuningsplan staat beschreven hoe we via de PDCA cyclus handelen binnen de ondersteuningsniveaus.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,11
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,45
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,57
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

[OBS van der Heijden](#) monitort haar kwaliteitszorg met behulp van WMK. Voor gedetailleerde uitslagen verwijzen wij naar de uitslagen van deze uitgezette kwaliteitsmetingen.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van [OBS van der Heijden](#) middels een vierjaren cyclus. Deze afspraken zijn gemaakt op bestuursniveau. De metingen worden uitgezet onder de ouders, teamleden en leerlingen vanaf groep 6.

Vanuit de input uit deze metingen hebben wij een zelfevaluatie geschreven. Deze is in de bijlage toegevoegd.

Bijlagen

1. Zelfevaluatie OBS van der Heijden november 2022

6 Parels

6.1 Parels

[OBS van der Heijden](#) levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school denkt ieder teamlid inhoudelijk mee en neemt deel aan de inhoudelijke werkgroepen	OP1 - Aanbod
	Op onze school is iedere leerkracht eigenaar van de opbrengsten van de groep en verzorgt planmatig een analyse/interventie na de midden en eind afname (opbrengstvergaderingen)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school hanteren we een vaste werkwijze in het volgen van de ontwikkelingen van onze leerlingen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school wordt kwaliteit gestuurd met het zicht op de kansen die er liggen.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school hebben wij scherp oog voor elkaar. Er heerste een fijne sfeer voor leerling, ouder en team	OP6 - Samenwerking
	Op onze school bieden wij een sterk taal aanbod op woordenschatontwikkeling middels de werkwijze 'met woorden in de weer'.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

[OBS van der Heijden](#) heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

[OBS van der Heijden](#) is een openbare school en is onderdeel van Kindcentrum Zanddonk. De wijk Zanddonk is een gemêleerde wijk. Onze school trekt relatief meer leerlingen met een allochtone achtergrond en trekt ook leerlingen met een taalachterstand. [OBS van der Heijden](#) speelt in op onze populatie door extra in te zetten op het woordenschat en taal aanbod. Zo wordt er door de inzet van 'Met woorden in de weer' gewerkt met extra aanbod op de woordenschat. [OBS van der Heijden](#) heeft over de gehele populatie genomen, relatief veel kinderen met een sociaal emotionele achterstand. Zij komen uit gezinnen met sociaal economische uitdagingen waar zij dagelijks mee worden geconfronteerd. [OBS van der Heijden](#) werkt nauw samen met peuterspeelzaal Kiekeboe (MIKZ). Zij zijn ook gehuisvest in Kindcentrum Zanddonk.

We werken met 4 combinatiegroepen en hebben elk jaar een stabiel leerlingenaantal (+/- 73 leerlingen)

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	4	1	4
2	10	1	10
3	6	1	6
4	12	1	12
5	10	1	10
6	10	1	10
7	8	1	8
8	8	1	8
Totaal	68	4	17

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	37,17	37-38	6,46	36,73 19/20 - 21/22	36-37 19/20 - 21/22
2020 / 2021	36,23	36-37	7,03		
2019 / 2020	36,79	36-37	6,48		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte brengen wij in beeld door de leerlingen in te schalen op het juiste ondersteuningsniveau. In het groepsoverzicht staat vermeld op welk ondersteuningsniveau elke leerling is ingeschaald. In het ondersteuningsplan staan de ondersteuningsniveaus beschreven (zie bijlage).

Het grootste gedeelte van de leerlingen op [OBS van der Heijden](#) wordt op ondersteuningsniveau 2 ingeschaald. De leerkracht biedt extra ondersteuning binnen de groep aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra ondersteuning heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1.

Ondersteuningsniveau 3 en 4 per groep, schooljaar 22-23:

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
1 nieuwkomer, eerstejaars	2 leerlingen met TOS, arrangement vanuit Auris 1 leering met Noonan Syndroom, arrangement vanuit SWV 1 leerling extern deskundige voor gedrag individueel	1 nieuwkomer, eerstejaars	1 nieuwkomer, eerstejaars met OPP	1 leerling met OPP, rekenen	1 nieuwkomer, tweedejaars met OPP 1 leerling extern deskundige voor gedrag individueel Groepsinterventie gedraag door extern deskundige	x	x

Aan de hand van een Excel document dat op bestuursniveau gemaakt is brengen wij de zorgzwaarte per groep in beeld. Bij aanname nieuwe leerlingen houden we de zorgzwaarte per groep goed in de gaten en monitoren dit middels het excel document. We bekijken bij aanname kritisch wat plaatsbaar is in de jaargroep. Dit is maatwerk en verschilt welk zorgaanvraag op dat moment passend is.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	4	8	2,00
2	10	28	2,80
3	6	8	1,33
4	12	8	0,67
5	9	10	1,11
6	10	26	2,60
7	8	0	0,00
8	8	0	0,00
Totaal	67	88	1,31

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan OBS van der Heijden

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	12	11	6
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	11,1%	16,7%	0%	16,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		34	50	56	56
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	2	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		5,9%	4%	0%	3,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,39%	4,76%	1,89%	1,79%
Aantal versnellers		2	0	0	0
% Versnellers		5,9%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		50	64	78	74
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	1	3	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	1,6%	3,8%	4,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op [OBS van der Heijden](#).

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		50	64	78	74
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	11	12	5	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	6	6	-
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	3	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	9	6	2	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	2	0	-
TOTAAL		27	26	14	0

Analyse en conclusies

In schooljaar 21-22 is een gezin met vier leerlingen naar onze buurschool overgestapt. Zij hebben hun overwegingen duidelijk besproken met de directeur en zijn middels een duidelijke plan van aanpak aan de voorkant op de andere school ingeschreven.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op [OBS van der Heijden](#).

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		50	64	78	74
Instroom		7	15	11	4
Zij-instroom	BAO	4	5	1	3
Zij-instroom	geen	7	15	11	4
Zij-instroom	ONBEKEND	2	7	0	0
TOTAAL		13	27	12	7

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	0	2	-	1	-	-
Zij-instroom	geen	-	-	-	-	1	1	-	0	-	-
TOTAAL		0	0	2	0	1	3	0	1	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op [OBS van der Heijden](#).

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	50	64	78	74
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Dyslexie	4
Motorische beperkingen	1
TOS	3
TOTAAL	8

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	50	64	78	74
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Eigen leerlijn	4
TOS	3
TOTAAL	7

8.10 Eindresultaten

OBS van der Heijden maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	36,8	36,7	-
Schoolwegingscategorie	36-37	36-37	-
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	11 / 11	5 / 5	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	80,3	73,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	91%	80%	-
1F Rekenen	91%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	63,6%	40%	-
2F Taalverzorging	45,5%	80%	-
1S Rekenen	45,5%	20%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,6%	94,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	48,3%	43,1%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn

met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% $\geq$ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	36-37	85%	35,7%	100%	49%	96,6%	48,3%	38%
2021 / 2022	36-37	85%	35,7%	100%	49%	94,4%	43,1%	20%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

OBS van der Heijden beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Lift	1
Rolstoeltoegankelijk	1
TOTAAL	3

9.2 Organisatorisch

OBS van der Heijden beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Plusklas	1
RT	1
TOTAAL	3

Analyse en conclusies

Klusklas: Leerlingen vanaf groep 7 kunnen, na overleg met ouders en intern begeleiding, waar passend aansluiten bij de Let's Play klas op de Overlaat.

Plusklas: Leerlingen vanaf groep 6 kunnen, na overleg met ouders en intern begeleiding, waar passend aansluiten bij de Plusklas binnen Stichting Bravoo.

RT: Wij bieden vanuit onze NPO gelden extra RT ondersteuning aan na schooltijd voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De screening hiervoor verloopt via de leerkrachten in samenspraak met de intern begeleider. Bij goedkeuring vanuit de ouders wordt de extra RT ingezet.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van [OBS van der Heijden](#). De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Ambulant begeleiding	0.1	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	0.4	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	
NT2- coördinator	4.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Met NT2-coördinator wordt op onze school een taalspecialist bedoeld. Zij geeft vorm aan ons aanbod op woordenschat onderwijs en houdt de ontwikkelingen op dit gebied in beeld. We onderzoeken een vorm van klassenconsultaties en dragen zorg voor de kwaliteit van dit aanbod. Nieuwe personeelsleden worden door deze specialist opgeleid. Onze specialist adviseert bij hulpvragen van leerkrachten.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen van 4 jaar.

Fase 1:

Ouders nemen contact op met onze school, [OBS van der Heijden](#). Zij maken een afspraak met de directeur voor een rondleiding door de school en oriënterend gesprek. Er wordt uitleg gegeven over de visie, werkwijze en regels op [OBS van der Heijden](#). Na deze rondleiding krijgen ouders een aanmeldformulier mee.

Indien het nieuwkomers betreft, geven we het aanmeldformulier nieuwkomers mee. Ouders hebben de plicht om de school op de hoogte te stellen van de zorgbehoeften van hun kind. Daarnaast verwachten we van de ouders dat ze de PSZ toestemming geven om het overdrachtsformulier te overhandigen. In deze fase gaat de feitelijke zorgplicht al in.

Fase 2:

Na inlevering van het aanmeldformulier geven ouders te kennen dat zij hun kind willen inschrijven. School neemt contact op met de voorschool/ school van herkomst voor het volledig in beeld brengen van de zorgbehoeften. Indien erop bepaalde ontwikkelingsgebieden vragen zijn gaan de ouders en de school in 6-10 weken onderzoeken of de school toch de benodigde zorg kan bieden. Het weigeren van een kind in deze leeftijdsgroep is alleen mogelijk als er sprake is van een handicap of diagnose waardoor er aanpassingen in de klas, school of lesrooster moeten worden doorgevoerd.

Fase 3:

Het besluit over toelating kent de volgende opties:

- Toelating(het inschrijfformulier wordt via de mail verstuurd naar ouders)
- Weigering (directiebesluit na advies van het team). Indien dit van toepassing is op een aanmelding wordt de hieronder beschreven procedure van hoofdstuk 3 en 4 gevolgd.

Fase 4:

Ouders vullen het inschrijfformulier van der Heijden in, minimaal 10 weken voor het kind 4 jaar wordt, in en geven dit af op school of mailen dit naar de directie. Na uiterlijk 2 weken krijgen ze een bevestiging van ontvangst. Hierin staat tevens vermeld dat praktische informatie via de groepsleerkracht wordt gedeeld.

Fase 5:

Twee maanden voordat het kind 4 wordt, zal de leerkracht waar uw kind in de klas komt contact opnemen om afspraken te maken voor oefenochtenden. De leerling mag 4 dagdelen komen “wennen”. De dagdelen worden bepaald in overleg met de groepsleerkracht. De groepsleerkracht zorgt dat voorafgaand aan de eerste schooldag, praktische informatie is gedeeld met ouders. Na de eerste schooldag koppelt de groepsleerkracht terug hoe de eerste schooldag is verlopen. Daarnaast wordt het ‘kennismakingsformulier nieuwe leerlingen gr. 0 en 1’ meegegeven en plant de leerkracht een afspraak voor het kennismakingsgesprek.

Fase 6:

Na vier tot zes weken onderwijs vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en leerkracht, waarbij gebruik wordt gemaakt van het ingevulde ingevulde aanmeldformulier wat is doorgenomen bij de 3-jarige intake. De ontwikkelingen daaruit worden besproken en er is aandacht voor de eerste ervaringen bij het naar school gaan. Eventueel kan ook de IB'er (Intern Begeleider) aansluiten.

11.2 Toelating voor een leerling in een hogere groep

Fase 1:

Ouders nemen contact op met onze school, [OBS van der Heijden](#). Zij maken een afspraak met de directeur voor een rondleiding door de school en uitleg over de visie, werkwijze en regels op [OBS van der Heijden](#). Na deze rondleiding krijgen ouders een aanmeldformulier mee. Ouders hebben de plicht om de school op de hoogte te stellen van de zorgbehoeften van hun kind. Het niet volledig informeren van de school kan in een later stadium leiden tot

verwijdering. In deze fase gaat de feitelijke zorgplicht al in.

Fase 2:

Na inlevering van het aanmeldformulier geven ouders te kennen dat zij hun kind willen inschrijven. School neemt contact op met de school van herkomst voor het volledig in beeld brengen van de zorgbehoeften. Indien er op bepaalde ontwikkelingsgebieden vragen zijn gaan de ouders en de school in 6-10 weken onderzoeken of de school toch de benodigde zorg kan bieden. De Ib'er wordt betrokken bij de aanmelding.

Fase 3:

De IB'eren/of directie neemt contact op met de school van herkomst. Op basis van de verstrekte gegevens wordt een inschatting gemaakt of de leerling extra zorg heeft. Indien dit het geval is, wordt intern bekeken of onze school over het juiste zorgaanbod beschikt. Mogelijk kan een wenmoment ingepland worden, waarin ook onderzocht welke onderwijsbehoeftes de leerling heeft. Ligt er een advies van de vorige basisschool om de leerling te laten doubleren of is er een verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs, dan wordt dit advies altijd opgevolgd. Indien er sprake is van verwijzing naar Speciaal (Basis) Onderwijs wordt de leerling niet ingeschreven op onze school.

Fase 4:

Het besluit over toelating kent de volgende opties:

- Toelating (het inschrijfformulier wordt via de mail verstuurd naar ouders)
- Weigering (directiebesluit na advies van het team).

Fase 5:

Ouders vullen het inschrijfformulier in en geven dit af op school of mailen dit naar de directie. Na uiterlijk 2 weken krijgen ze een bevestiging van ontvangst. Hierin staat tevens vermeld dat praktische informatie via de groepsleerkracht wordt gedeeld.

Fase 6:

De groepsleerkracht zorgt dat voorafgaand aan de eerste schooldag, praktische informatie is gedeeld met ouders. Na de eerste schooldag koppelt de groepsleerkracht terug hoe de eerste schooldag is verlopen. Daarnaast wordt het 'kennismakingsformulier nieuwe leerlingen groep 2 t/m 8' meegegeven en plant de leerkracht een afspraak voor het kennismakingsgesprek.

Fase 7:

Na vier tot zes weken onderwijs vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en leerkracht, waarbij gebruik wordt gemaakt van het ingevulde 'kennismakingsformulier nieuwe leerlingen gr. 2 t/m 8'. Eventueel kan ook de IB'er (Intern Begeleider) aansluiten.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

OBS van der Heijden levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De extra ondersteuning voor OBS van der Heijden is weergegeven in ons ondersteuningsplan per ondersteuningsniveau (1 t/m 5). In de volgende paragraaf, ondersteuningsniveaus 1 t/m 5 omschrijven wij per ondersteuningsniveau wat wij kunnen bieden op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,22
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,43
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	4

12.2 Ondersteuningsniveaus 1 t/m 5

Ondersteuningsniveau 1

Algemene preventieve ondersteuning in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs en het aanbod en de onderwijstijd sluit aan bij de behoeften van de populatie van de school en de groep. De algemene ondersteuning (het basisaanbod) heeft een preventieve functie passend bij de behoeften van de individuele leerling en zorgen voor een optimale ontwikkeling/leerrendement.

Ondersteuningsniveau 2

Extra ondersteuning in de groep

De leerkracht biedt extra ondersteuning binnen de groep aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie- / signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra ondersteuning heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1.

Ondersteuningsniveau 3

Extra ondersteuning binnen de school/door interne deskundigen, in overleg met de intern begeleider (Ib'er)

Extra ondersteuning in overleg met Ib'er en/of eventueel gebruik makend van observatie of consultatie van externe deskundigen.

De leerling wordt besproken binnen het interne ondersteuningsteam. DBG'er wordt betrokken vanuit signalering. Er wordt gezocht naar ondersteuningsmogelijkheden die buiten de groep ingezet kunnen worden. De extra ondersteuning wordt planmatig en doelmatig ingezet.

De extra ondersteuning heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar ondersteuningsniveau 2 of 1. Rekening houdend dat er ondanks alles opgeschaald moet worden naar ondersteuningsniveau 4, wordt reeds gestart met het invullen van de onderbouwing arrangementsaanvraag/OPP.

Ondersteuningsniveau 4

Extra ondersteuning bovenscholen of vanuit het gebied West

Extra ondersteuning in overleg met Ib'er en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen en de DBG'er. Extra ondersteuning bovenscholen of vanuit het gebied wordt opgestart.

In deze fase worden ook overwegingen gemaakt voor doorplaatsing naar tussenvoorziening vanuit het bestuur of een andere reguliere basisschool. Uitgangspunt is dat de leerling thuisnabij onderwijs krijgt in het eigen gebied, de benodigde expertise/ondersteuning wordt naar de leerling toegebracht.

Ondersteuningsniveau 5

Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband

Indien voorgaande stappen onvoldoende ontwikkeling opleveren, is eraanvullende ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband mogelijk. Keuze verloopt langs drie lijnen:

1. Ondersteuningsarrangement
2. Plaatsing op hetsbo
3. Alleen als de verbrede toelating niet passend is, dan plaatsing opso

Meer- en/of hoogbegaafde leerlingen:

Enkele leerlingen ontwikkelen zich ruim boven gemiddeld en excelleren in de instrumentele vakken. Voor deze leerlingen doorlopen we ook eerdergenoemde ondersteuningsniveaus. De praktische invulling is te vinden in het protocol "meer- en hoogbegaafdheid".

Dyslexieprotocol:

Lees- en spellingontwikkeling wordt middels het dyslexieprotocol gemonitord. Hierbij doorlopen we ook de bovenstaande ondersteuningsniveaus. De praktische invulling hiervan is te vinden in het dyslexieprotocol.

Meldcode:

De stappen van de meldcode zijn tevens in het plan geïntegreerd. De handelingscyclus is nader beschreven in het protocol 'Meldcode'.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op [OBS van der Heijden](#). Dat is ons uitgangspunt. [OBS van der Heijden](#) kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Een groep een zorgzwaarte heeft van 30 of meer.

Binnen ons werkgebied gaan we het gesprek aan zodat we gezamenlijk een passende onderwijsplaats kunnen realiseren voor de desbetreffende leerling. Daarbij wordt de hulp ingeschakeld van de DBG 'er (Deskundige Bevoegd Gezag) binnen ons bestuur of collega besturen uit ons werkgebied Waalwijk West.

14 Actiepunt 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten	gemiddeld