

Schoolplan 2019-2023

Openbare basisschool De Gouwzee MONNICKENDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	17
15 Basiskwaliteit	19
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
17 Strategisch beleid	19
18 Aandachtspunten 2019-2023	20
19 Meerjarenplanning 2019-2020	21
20 Meerjarenplanning 2020-2021	22
21 Meerjarenplanning 2021-2022	23
22 Meerjarenplanning 2022-2023	24
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Opspoor en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Opspoor- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPOOR
Algemeen directeur:	Dhr. C. van Meurs
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1141 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Gouwzee
Directeur:	Mevr. A. Sijm
Adres + nr.:	Wilhelminalaan 58
Postcode + plaats:	1141 CW Monnickendam
Telefoonnummer:	0299-653532
E-mail adres:	directie@obsdegouwzee.nl
Website adres:	www.obsdegouwzee.nl

De school wordt geleid door de directeur. Daarnaast zijn er een directeur in opleiding en twee bouwcoördinatoren (onderbouw en middenbouw). Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 directeur in opleiding
- 2 bouwcoördinatoren
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 230 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Schoolpopulatie in beeld (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Totaal 1 1

Bijlagen

1. Schoolpopulatie in beeld

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken, bevlogen, hardwerkend en enthousiast team Duidelijk onderwijsconcept met CI Positieve ouderbetrokkenheid; tevredenheid ouders/ouders als partners Lerende organisatie; altijd in ontwikkeling Pionieren Kinderen goed in beeld Specialisten binnen de school, veel kennis in huis Passend onderwijs Leergierig en nieuwsgierig Veilige omgeving Kinderen op eigen niveau uitdagen Vertrouwen Blink, onderzoekzoekend leren Ouder/ kind gesprekken Duidelijke missie/visie. Waar gezamenlijke regels/afspraken uit voort komen.	Uitdagende leerplekken/ leeromgeving die uitnodigt en inspireert tot leren ICT-apparatuur en ICT-kennis team Doorgaande lijn per thema bij de onderbouw Doorgaande lijn bij: vakgebieden, klassenmanagement, ICT Aanbod 21e eeuwse vaardigheden Samenwerking verschillende groepen/leeftijden
KANSEN	BEDREIGINGEN
CI is mooie profilering voor de school Excellente school Vanuit de basis de verdieping in Uitdagende leeromgeving creëren om te spelen/ontdekken/leren Groepsdoorbrekende activiteiten Overgang 2-3 versoepelen; spelend leren Effectief communiceren met kinderen en elkaar als team Vernieuwingen afbakenen, niet te veel, verdiepen! Door inzet specialisten doorgaande lijnen vastleggen	Lerarentekort Uitwassen van Passend Onderwijs Overbelasting Te lang op dezelfde plek; meer afwisseling van bouw We willen te veel tegelijk; eerst 1 ding goed implementeren Uitgezette doorgaande lijnen bewaken Groepszwaarte Grote leerlingen instroom: te grote groepen, zij-instroom Communicatie binnen school over afspraken/veranderingen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op het proces
4. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

De volgende risico's zijn genoemd op de Studiedag:

Lerarentekort
 Andere organisatievorm binnen de scholen
 Verharding van de maatschappij
 21e eeuwse vaardigheden
 Onderwijs 2032

Digitale computer/ robot wereld/ ICT

5 De missie van de school

Onze missie

Op de Gouwzee wordt ieder kind gezien en leert ieder kind naar zichzelf te kijken.

Wij begeleiden de kinderen bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, door doelen te stellen en deze te evalueren.

Hierbij werken het team, de kinderen en de ouders nauw samen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Op deze manier zorgen wij gezamenlijk voor een betrokken en veilige leeromgeving.

Voor het team van De Gouwzee is bovengenoemde missie het uitgangspunt om tot leren te komen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich prettig en veilig voelt bij ons op school en weet dat hij/zij er mag zijn. Vanuit deze basis is het ons doel om onze leerlingen te begeleiden en te stimuleren om zijn/haar talenten en mogelijkheden optimaal te ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn:



Verantwoordelijk

Iedereen op de Gouwzee neemt zijn/ haar eigen verantwoordelijkheid voor ontwikkeling; zowel op persoonlijk gebied als voor de hele organisatie.



Doelgericht

Wij werken op alle lagen van de organisatie op een doelgerichte manier aan verbeteringen en ontwikkelingen.



Toegewijd

Het team voelt een gezamenlijke betrokken/verantwoordelijk naar elkaar, kinderen en ouders.



Open

Wij ontvangen de leerlingen met open armen. Ook vinden wij openheid en transparantie in onze communicatie van groot belang.



Bruisend

Wij geven leerlingen en leerkrachten de ruimte om te bruisen van ideeën en energie.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school bereiden wij onze leerlingen voor op de volgende stap in de toekomst na de Gouwzee; onze leerlingen verlaten de Gouwzee met een positief zelfbeeld.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school specialiseren teamleden zich op inhoud en nemen de collega's verantwoordelijkheid. Kernwoorden hierbij zijn: reflectie, ontwikkeling en een onderzoekende houding van het team.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school is er sprake van een open communicatie tussen leerling – leerkracht – ouder, wij zien ouders als partners in de ontwikkeling van het kind.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school voelt het team een gezamenlijke betrokkenheid / verantwoordelijk naar elkaar, kinderen en ouders.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school hebben wij de leerlingen persoonlijk en cognitief in beeld volgens onze missie.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school hebben wij een duidelijke missie en visie voor ons onderwijs en dit is de leidraad voor de keuzes die wij maken.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school gaan wij uit van onderzoekend / spelend leren.	OP1 - Aanbod
	Op onze school prikkelen wij de intrinsieke motivatie van de leerlingen door hen inzicht te geven in hun eigen leerproces zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied (op groepsniveau, eigenaarschap).	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school hebben wij een mooie balans tussen het doelgericht gebruik van digitale middelen en andere educatieve middelen.	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school beschikt iedere leerkracht over een breed scala aan tools om te gaan met het gedrag van iedere leerling. Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen gedrag en het effect op de leerlingen daarvan. Leerkrachten handelen/reageren vanuit visie.
2.	Op onze school zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en gebruiken de datamap om overzicht te houden. Met behulp van de datamap praten leerlingen hun ouders een aantal keer per jaar bij tijdens ouder-kindgesprekken. Leerlingen werken doelgericht op groepsniveau en op individueel niveau. Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van eigenaarschap.
3.	Op onze school beschikken wij over een rijke leeromgeving. In de lokalen kun je zien aan welke thema's gewerkt wordt. Leerlingen creëren samen met de leerkracht thema-hoeken. Niet alleen op school, maar ook op andere plekken werken leerlingen aan het thema, wij nemen ook ouders mee in de doelen waar aan gewerkt wordt. Er zijn werkplekken in het gebouw waar leerlingen kunnen onderzoeken, experimenteren en presenteren. Dit zorgt ervoor dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen groot is.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs

- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij verschillende vakken (integraal)
2. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

10 Onderwijskundig beleid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen begeleiden in hun ontwikkeling tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staat Taal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Manier van werken in groep 1 en 2

Kleuters leren vooral door te doen. Spel staat daarom centraal in de onderbouw. D.m.v. spel leren kinderen vaardigheden die zij later in hun schoolse loopbaan helpen om de wereld beter te begrijpen. De leerkracht speelt daarop in door te zorgen dat er uitdagend materiaal is waarmee de kleuters kunnen leren. Er worden situaties gecreëerd waarin de kinderen op velerlei manieren nieuwe ervaringen opdoen en de werkelijkheid wordt nagebootst.

De kinderen kiezen zelf met behulp van een keuzebord welke activiteit ze willen gaan doen en gaan na een instructie zelfstandig aan de slag. Dat wil niet zeggen dat de kinderen altijd hetzelfde kunnen kiezen. De leerkracht zorgt dat alle ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. We werken met een themalijs. Op deze lijst staan de hoeken die bij het thema horen. Als de kinderen met de keuzeactiviteiten bezig zijn, begeleidt de leerkracht individuele kinderen of kleine groepjes die extra aandacht nodig hebben.

We hebben als doelstelling dat de kinderen goed voorbereid naar groep 3 gaan en daar verstaan we onder dat de kinderen al in hun kleuterperiode met letters, cijfers en geschreven taal in aanraking komen. Ook wordt er veel aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling. Dit alles gaat natuurlijk op een plezierige en vooral speelse manier.

Op de Gouwzee hebben we twee specialisten voor het Jonge kind die de ontwikkeling in de onderbouw helpen vormgeven en stimuleren. Zij werken samen met de leerkrachten in de onderbouw aan een continu verbeterproces.

Lezen

In groep 3 starten we met het aanvankelijk leesonderwijs met de methode: “Veilig Leren Lezen” (Kim versie). Dit aanvankelijk leesproces gaat in groep 4 over in voortgezet technisch lezen.

Om het leesniveau te bepalen toetsen we de kinderen meerdere keren per jaar. Het bepalen van dit niveau is van belang om te kijken of de ontwikkeling naar verwachting verloopt. Een voldoende leesniveau is een voorwaarde om goed mee te kunnen doen bij andere vakken in de middenbouw/ bovenbouw. Daarom sturen we op tijd bij wanneer de ontwikkeling achter blijft, door middel van extra leestijd en extra instructie. Leerlingen die op dit gebied een voorsprong hebben in hun ontwikkeling worden uiteraard ook uitgedaagd door andere en moeilijkere teksten en boeken. In hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op begrijpend en studerend lezen.

Begrijpend lezen

We gebruiken voor begrijpend en studerend lezen de methode “Nieuwsbegrip XL”, die steeds nieuwe, actuele en voor kinderen interessante leesteksten met opdrachten op verschillende niveaus uitbrengt. Naast deze actuele week-tekst werken de kinderen wekelijks digitaal met een andere tekstsoort, zoals gedichten, verhalen, interviews.

Nederlandse taal/spelling

Het taalonderwijs is veelomvattend. Behalve de technische aspecten, zoals (werkwoord-) spelling en grammatica, is er veel aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat en het schrijven van teksten.

De methode Staal Taal en Spelling geeft door middel van toetsen en dictees aan welke kinderen meer oefening nodig hebben, en welke kinderen juist verrijkings- en verdiepingsstof.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator die de doorgaande lijn en kwaliteit van ons taal- en spellingonderwijs waarborgt.
3. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

We werken met de methode “Pluspunt”. Bij de start van een blok maken de leerlingen opdrachten om te kijken wat al beheerst wordt en welke doelen nog aandacht nodig hebben. Daar wordt het aanbod op afgestemd. Na een blok van een aantal lessen volgt er een toets. Aan de hand van observaties tijdens de lessen, gemaakte opdrachten en de gemaakte toets bekijkt de groepsleerkracht welke kinderen de geboden leerstof onder de knie hebben. Wie nog niet alle stof beheerst, gaat werken met herhalingstaken en krijgt extra hulp. De andere kinderen gaan werken met verrijkings- en verdiepingsstof.

Kinderen die wat meer aankunnen op het gebied van rekenen, verwerken de leerstof uit de methode compacter, en rekenen daarnaast nog in materialen voor kinderen die meer kunnen. Ook zijn er kinderen die op hun eigen niveau werken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan
2. Onze school beschikt over twee gekwalificeerde rekencoördinatoren
3. Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
4. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
5. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek

Wereldoriëntatie

Het vak wereldoriëntatie is een breed vak; veel zaken die de kinderen leren op school hebben te maken met oriëntatie op de wereld om hen heen. In de onderbouwgroepen is dit het oefenen van dingen uit de dagelijkse praktijk door te

werken met thema's. In de midden- en bovenbouw werken wij met ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren aan de hand van thema's waarin alle wereld oriënterende vakken(aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs) geïntegreerd zijn via de methode Blink.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een moderne geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie.
2. We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag
3. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. We vinden het vak ook belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4. We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5. We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Techniektorens)
3. We beschikken over een techniekcoördinator
4. We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Daarom krijgen alle kinderen van de Gouwzee Engelse les. Bij de jongste groepen is dat vooral aan de hand van versjes en Engelse kinderliedjes. In de midden- en bovenbouw krijgen de leerlingen ook te maken met geschreven en gesproken teksten. We gebruiken de methode Groove Me.

In de projectgroep voor meer-begaafde leerlingen wordt ook Spaans, Frans en Duits aangeboden.

Leertijd

De Gouwzee hanteert een continuurooster voor groep 1 t/m 8 met vijf gelijke dagen van 8.30 - 14.00 uur. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en in de klas hun lunch gebruiken.

We willen de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag-voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende taak: hun leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling tot verantwoorde burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

10. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11. De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12. De leraren zorgen voor betrokkenheid
13. De leraren geven positieve feedback aan de leerlingen

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
2. De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4. De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
6. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Viseon (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel streven wij er naar dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en geeft daar waar nodig extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband PO Zaanstreek / Waterland.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS. Voor de toetskalender: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde kalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Cito / ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonder

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	laag
Wij besteden structureel aandacht aan bewegend en spelend leren	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vastgelegd op bestuursniveau in de beleidsstukken. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Evenredige verdeling man/vrouw bij OPSO en SPOOR in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 WPO:

In 2018 was de verhouding man/vrouw in de directies bij SPOOR 3/15 en bij OPSO 6/10. Zowel bij Stichting SPOOR als bij Stichting OPSO is er geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding zoals bedoeld in artikel 30 WPO. Hiermee vervalt de noodzaak om hier een actief personeelsbeleid in te voeren. (zie bijlage)

Monitoring:

Ieder jaar wordt in het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzers uit DDGC. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het functioneringsgesprek staat o.a. het POP centraal.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Begeleiding

OPSPOOR heeft specifiek beleid op het gebied van starters in het basisonderwijs. Zie hiervoor de toegevoegde bijlage.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentie-set), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. We gebruiken hierbij het instrument Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minimaal twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPOOR heeft de OPSPOOR-ACADEMIE waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de directeur in opleiding van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Lestijden

De Gouwzee hanteert een continuurooster voor groep 1 t/m 8 met vijf gelijke dagen van 8.30 - 14.00 uur. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en in de klas hun lunch gebruiken.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We zien ouders als educatieve partner, met als gezamenlijk doel voor ouders, leerkrachten en leerling om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van nu en de toekomst.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. We zien ouders als educatieve partners

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris / schoolcontactpersoon. Deze functionaris is het eerste aanspreekpunt, daar waar het gaat om pesten. Samen met de anti pest coördinator (intern begeleider) die het pestbeleid coördineert, zorgt deze persoon voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (Viseon) houden we de resultaten bij, deze worden geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 3 jaar bevraagd op o.a. veiligheid en tevredenheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt waar nodig samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- * De leerplichtambtenaar
- * De wijkagent
- * Centrum voor jeugd en gezin
- * Schoolmatschappelijk werk
- * Schoolarts

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige

partners in de ontwikkeling van het kind. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
3. We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
4. We controleren of onze adviezen effectief zijn

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële administratie wordt verzorgd door het bureau Bestuurs Management Ondersteuning (BMO). Jaarlijks wordt er een financieel Jaarverslag opgesteld en deze wordt gecontroleerd door de extern accountant.

Sponsoring

Het ontvangen van extra financiële middelen van externe partijen is voor een basisschool altijd fijn. Dit schept mogelijkheden die er anders niet zijn. We houden ons daarbij aan de afspraken over sponsoring die hiervoor gemaakt zijn in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” uit 2015. (bijlage)

Onlangs is de looptijd van dit convenant verlopen. De convenantspartijen (het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven) gaan de afspraken over sponsoring actualiseren en vastleggen in een nieuw convenant. De partijen streven ernaar per 1 januari 2020 een nieuw convenant af te sluiten.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar, op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks, in overleg met het College van Bestuur, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, in overleg met de beleidsmedewerker P&O, een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Alle scholen werken met het Cito-leerlingvolgsysteem, waarmee de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt, indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt een verplichte eindtoets afgenomen. Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de Centrale Eindtoets (CITO) of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende schooljaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Bovenstaande documenten dienen tevens als basis voor het bestuursbezoek. Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gesprekstema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Met betrekking tot de kwaliteitszorg gaat onze stichting prestatie-indicatoren beschrijven.

Onze school heeft op 19 april 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. Dit betrof een onderzoek op stichtingniveau. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school ruim voldoende op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Alle scholen werken met het Cito-leerlingvolgsysteem, waarmee de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt, indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt een verplichte eindtoets afgenomen. Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de Centrale Eindtoets (CITO) of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende schooljaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling

en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Bovenstaande documenten dienen tevens als basis voor het bestuursbezoek. Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Met betrekking tot de kwaliteitszorg gaat onze stichting prestatie-indicatoren beschrijven.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk: Onze parels.

17 Strategisch beleid

OPSPOOR beschikt over strategisch beleid, genoemd het RAAMWERK. Het doel is dat alle scholen in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit, maar ook dat elke school eigen ambities heeft opgesteld op basis van het RAAMWERK. Onze ambities en doelen voor 2019-2023 staan beschreven in dit schoolplan

Bijlagen

1. Raamwerk OPSPOOR

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikt iedere leerkracht over een breed scala aan tools om te gaan met het gedrag van iedere leerling. Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen gedrag en het effect op de leerlingen daarvan. Leerkrachten handelen/reageren vanuit visie.	hoog
	Op onze school zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en gebruiken de datamap om overzicht te houden. Met behulp van de datamap praten leerlingen hun ouders een aantal keer per jaar bij tijdens ouder-kindgesprekken. Leerlingen werken doelgericht op groepsniveau en op individueel niveau. Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van eigenaarschap.	hoog
	Op onze school beschikken wij over een rijke leeromgeving. In de lokalen kun je zien aan welke thema's gewerkt wordt. Leerlingen creëren samen met de leerkracht thema-hoeken. Niet alleen op school, maar ook op andere plekken werken leerlingen aan het thema, wij nemen ook ouders mee in de doelen waar aan gewerkt wordt. Er zijn werkplekken in het gebouw waar leerlingen kunnen onderzoeken, experimenteren en presenteren. Dit zorgt ervoor dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen groot is.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Wij besteden structureel aandacht aan bewegend en spelend leren	gemiddeld
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	laag
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	laag
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	laag
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	gemiddeld
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Organisatiebeleid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikt iedere leerkracht over een breed scala aan tools om te gaan met het gedrag van iedere leerling. Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen gedrag en het effect op de leerlingen daarvan. Leerkrachten handelen/reageren vanuit visie.
	Op onze school zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en gebruiken de datamap om overzicht te houden. Met behulp van de datamap praten leerlingen hun ouders een aantal keer per jaar bij tijdens ouder-kindgesprekken. Leerlingen werken doelgericht op groepsniveau en op individueel niveau. Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van eigenaarschap.
	Op onze school beschikken wij over een rijke leeromgeving. In de lokalen kun je zien aan welke thema's gewerkt wordt. Leerlingen creëren samen met de leerkracht thema-hoeken. Niet alleen op school, maar ook op andere plekken werken leerlingen aan het thema, wij nemen ook ouders mee in de doelen waar aan gewerkt wordt. Er zijn werkplekken in het gebouw waar leerlingen kunnen onderzoeken, experimenteren en presenteren. Dit zorgt ervoor dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen groot is.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Organisatiebeleid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikt iedere leerkracht over een breed scala aan tools om te gaan met het gedrag van iedere leerling. Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen gedrag en het effect op de leerlingen daarvan. Leerkrachten handelen/reageren vanuit visie.
	Op onze school zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en gebruiken de datamap om overzicht te houden. Met behulp van de datamap praten leerlingen hun ouders een aantal keer per jaar bij tijdens ouder-kindgesprekken. Leerlingen werken doelgericht op groepsniveau en op individueel niveau. Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van eigenaarschap.
	Op onze school beschikken wij over een rijke leeromgeving. In de lokalen kun je zien aan welke thema's gewerkt wordt. Leerlingen creëren samen met de leerkracht thema-hoeken. Niet alleen op school, maar ook op andere plekken werken leerlingen aan het thema, wij nemen ook ouders mee in de doelen waar aan gewerkt wordt. Er zijn werkplekken in het gebouw waar leerlingen kunnen onderzoeken, experimenteren en presenteren. Dit zorgt ervoor dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen groot is.
PCA Onderwijskundig beleid	Wij besteden structureel aandacht aan bewegend en spelend leren
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikt iedere leerkracht over een breed scala aan tools om te gaan met het gedrag van iedere leerling. Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen gedrag en het effect op de leerlingen daarvan. Leerkrachten handelen/reageren vanuit visie.
	Op onze school zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en gebruiken de datamap om overzicht te houden. Met behulp van de datamap praten leerlingen hun ouders een aantal keer per jaar bij tijdens ouder-kindgesprekken. Leerlingen werken doelgericht op groepsniveau en op individueel niveau. Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van eigenaarschap.
	Op onze school beschikken wij over een rijke leeromgeving. In de lokalen kun je zien aan welke thema's gewerkt wordt. Leerlingen creëren samen met de leerkracht thema-hoeken. Niet alleen op school, maar ook op andere plekken werken leerlingen aan het thema, wij nemen ook ouders mee in de doelen waar aan gewerkt wordt. Er zijn werkplekken in het gebouw waar leerlingen kunnen onderzoeken, experimenteren en presenteren. Dit zorgt ervoor dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen groot is.
PCA Onderwijskundig beleid	Wij besteden structureel aandacht aan bewegend en spelend leren
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18MH
Naam: Openbare basisschool De Gouwzee
Adres: Wilhelminalaan 58
Postcode: 1141 CW
Plaats: MONNICKENDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18MH
Naam: Openbare basisschool De Gouwzee
Adres: Wilhelminalaan 58
Postcode: 1141 CW
Plaats: MONNICKENDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
