

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool De Kweekvijver OOSTZAAN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	6
7 Onze grote verbeterdoelen	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitsbeleid	19
15 Basiskwaliteit	22
16 Stelselkwaliteit	23
17 Actiepunten 2023-2027	24
18 Meerjarenplanning 2023-2027	25
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27
21 Burgerschap	28
22 Cultuurplan Concept	31
23 Schoolanalyse E toetsen 22-23	34
24 Veiligheidsplan	54

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPSPOOR en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Strategisch Beleid OPSPOOR

Vanuit ons strategisch beleid is onze missie samen te vatten als "voor toekomstmakers". Daar hebben we iedereen bij nodig. Dit doen we door

4x ontwikkeling centraal te stellen.



- Ontwikkeling van onze leerlingen.
- Ontwikkeling van onze huidige medewerkers.
- Ontwikkeling van nieuwe medewerkers.
- Ontwikkeling van de organisatie.

Het volledige strategisch beleid van OPSPOOR is te vinden via deze link: <https://www.opspoor.nl/bestanden/1751/?orga=1>

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam Stichting	Opspoor
Algemeen directeur	Dhr. C. van Meurs
Adres + nummer:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
E-mailadres:	info@opspoor.nl
Website:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Kweekvijver
Schoolleider:	mw. D.J. Ayi-de Vries
Adres + nummer:	Paling 2
Postcode + plaats:	1511 LK Oostzaan
Telefoonnummer:	075-6841332
E-mailadres:	directie.dekweekvijver@opspoor.nl
Website:	www.dekweekvijver.nl

De schoolleiding van de Kweekvijver bestaat uit de schoolleider, mw. D.J. Ayi.

De schoolleiding vormt samen met twee collega's, een bouwcoördinator en de Intern Begeleider, het managementteam (MT) van de school. De school wordt bezocht door 255 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen, de gezinssamenstelling en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,1	31-32	5,9	31,19 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,1	31-32	5,9		
2020 / 2021	31	31-32	6,08		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

STERKE KANTEN SCHOOL 	ZWAKKE KANTEN SCHOOL 
S1: Goede naam in het dorp, Vreedzame school S2: Sterk pedagogisch klimaat S3: Duidelijke profilering op kunst en cultuur S4: De school is een opleidingsschool S5: Samenwerking Oostzaanse scholen en stichting breed	Z1: Focus op doorgaande lijn moet scherper Z2: Opbrengsten leerling resultaten liggen onder het landelijk gemiddelde Z3: Zicht op Ontwikkeling scherper uitvoeren Z4: Borging afspraken; professionele cultuur

KANSEN 	BEDREIGINGEN 
K1: Ontwikkelbereidheid team K2: Versterken van de professionele-ontwikkelcultuur K3: Werken met leerdoelen leerkracht- en leerlingniveau opbrengst K4: Thematiseren van het onderwijs K5: Specialisten en leerteams	B1: Hoe de digitalisering te integreren B2: Krappe arbeidsmarkt: meer vraag dan aanbod, langdurige vacatures B3: Twee keer onvoldoende op de eindtoets (Kwaliteitszorg) B4: Wisseling teamsamenstelling

Actiepunt	Prioriteit
Opbrengsten verhogen voor de basisvaardigheden.	hoog
Uitvoering zicht op ontwikkeling versterken	gemiddeld
Professionele cultuur versterken en verdiepen	gemiddeld

5 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om al onze leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Onze missie is:

Het geven van steengoed reken-, taal- en leesonderwijs. Dit doen wij door onze kernwaarden vertrouwen, samenwerking, aandacht en creativiteit in het dagelijks onderwijsaanbod en in ons handelen zichtbaar te maken. Wij zijn een Vreedzame school en geven actief vorm aan (wereld)burgerschap. Dit doen wij door kennisoverdracht in relatie tot veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: 'Als een vis in het water op de Kweekvijver'.

Onze kernwaarden zijn:

Op onze school werken en handelen wij vanuit **vertrouwen** in en naar onze leerlingen, ouders en elkaar.

Op onze school hebben wij **aandacht** voor onze leerlingen, ouders en leraren.

Op onze school heerst een professionele cultuur waarbij **samenwerking** en 'elke dag een beetje beter' de leidraad is.

Op onze school hebben wij aandacht voor het individuele kind en vinden wij een sterke relatie met de ouders essentieel.

Op onze school hebben we een hart voor kunst en cultuur en stimuleren wij **creatieve** ontwikkeling.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze slogan

Onze slogan is: 'Als een vis in het water op de Kweekvijver'.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school wordt thematisch gewerkt in de groepen 1 t/m 8 waarin wereldoriëntatie, natuureducatie, techniek en creatieve vakken samenkomen
2. Op onze school hebben wij een klusklas, waar leerlingen leren door te doen
3. Op onze school werken de leraren samen in leerteams waarin zij inhoudelijk bezig zijn met onderwijsinhoud en verbetering/ontwikkeling
4. Onze school heeft een Kunst- en Cultuurprofiel
5. Onze school is een opleidingsschool voor toekomstige leerkrachten
6. Onze school werkt nauw samen met de Brede school Oostzaan voor naschoolse activiteiten

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Onze school is een oefenplaats waar de leerlingen eigenaarschap tonen en actief deelnemen aan het onderwijsproces.
2.	Op onze school is een professionele cultuur waarin samenwerking tussen diverse geledingen een bijdrage levert voor het verstevigen van het onderwijsaanbod.
3.	Op onze school is het team handelingsvaardig bij diverse ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
4.	Op onze school is grote groei zichtbaar op het gebied van taal- en rekenopbrengsten.
5.	Op onze school is digitale geletterdheid in een doorgaande lijn verankerd in het onderwijsaanbod.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch- en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: veerkracht, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

1. Wij gaan uit van zowel verschillen als van overeenkomsten. Wij zetten in op talenten en interesses.
2. Wij geven onderwijs op maat en differentiëren naar moeilijkheid en hoeveelheid op drie niveaus
3. Wij zetten coöperatieve werkvormen in om onze leerlingen te leren samenwerken en actief te betrekken bij de lesstof
4. Wij geven steengoede instructies reken- en taalonderwijs waarbij het ADI model het kader biedt
5. Wij werken met een weektaak die op niveau wordt aangeboden zodat de effectieve leertijd optimaal wordt benut

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. De lessen Vreedzame school zijn onderdeel van ons onderwijscurriculum waarbij de verschillen tussen mensen, geloven en opvattingen fictief, reëel en actueel bespreekbaar worden gemaakt door onze leraren. De Vreedzame School is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De school streeft er op deze manier naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Onze visie op burgerschap wordt toegelicht in het katern 'onze visie op identiteit'.

Wij hebben de verplichting naar kinderen om vanuit onze visie actief vorm te geven aan burgerschap.

Het onderwijs op obs De Kweekvijver:

- * gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme democratische samenleving,
- * is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie,
- * is er op gericht dat leerlingen kennis hebben en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

De bovengenoemde punten zijn onder te brengen in de volgende domeinen:

1. sociaal, emotioneel en maatschappelijke competenties
2. basiswaarden (respect en kennis) van de democratische rechtsstaat
3. openheid naar samenleving en kennis van soorten van diversiteit
4. de school is een oefenplaats (leer- en werkplaats)

Naast de inzet van de Vreedzame school komen op volgende manieren aanvullende activiteiten, in de groepen 1 t/m 8, in het onderwijsaanbod voor. Dit gebeurt door:

1. Structurele aandacht in de les
2. De wereld de school binnenhalen
3. Communicatie (o.a. vragen leren stellen, luisteren, onderbouwing van je mening)
4. Democratie en hoe je dat leert
5. Uitgaan van school-kernwaarden (vertrouwen, samenwerking, creativiteit, aandacht)

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een

passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In de schoolgids is zichtbaar welke methodieken voor de verschillende ontwikkelingsgebieden worden ingezet en toegepast.

Op de Kweekvijver vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Hierbij zijn methodes leidend voor ons. Door het gebruik van methodes zijn wij er zeker van dat onze leerlingen alle doelen krijgen aangeboden zoals aangegeven in de kerndoelen.

Rekenen

Vakgebied	Groep	Methode	Dekking
Ontluikende gecijferdheid en rekenen	1-2	Thematisch, volgens een rijke leeromgeving en Getal en Ruimte junior	Ja
Rekenen	3-8	Getal en Ruimte junior	Ja
Rekenen software	3-8	Getal en Ruimte junior, Gynzy ,Rekentuin	Ja

Lezen

Aanvankelijk lezen	(2)-3	Veilig leren lezen Kim versie	Ja
Voortgezet technisch lezen	3-5	Blink Lezen	Ja
Begrijpend lezen	4-8	Blink Lezen	Ja
Studerend lezen	7-8	Blits 3.0	Ja

Taal

Ontluikende geletterdheid	1-2	Thematisch volgens de principes van een rijke leeromgeving	Ja
Taal	4-8	Taal Actief; Taal	Ja
Spelling	4-8	Taalactief; Spelling	Ja
Taal software	3-8	Gynzy	Ja
Schrijven	(2) 3-8	(Schrijfdans) Pennenstreken	Ja

Sociaal - emotionele vaardigheden

S-E ontwikkeling/ burgerschap	1-8	De Vreedzame school	Ja
S-E volgsysteem	1-2	KIJK!	Ja
S-E volgsysteem	3-8	Kindbegrip	Ja

Overige vakken

Wereld Oriëntatie	3-8	Blink Wereld	Ja
Aardrijkskunde	3-8	Blink Wereld	Ja
Geschiedenis	3-8	Blink Wereld	Ja
Natuur en techniek	3-8	Blink Wereld	Ja
Engels	1-8	Hello World	Ja
Verkeer	3-8	Veilig Verkeer Nederland	Ja
Muziek	1-8	Hallo Muziek	Ja
Creatieve vakken	1-8	Lijmlab	Ja

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Wij ontwikkelen ons taalbeleidsplan waarin we beschrijven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Leesonderwijs is een speerpunt op onze school. Leerteam taal zal het komende jaar versterkt worden. Zij zullen de opdracht hebben een goed en gedegen taalplan te schrijven en de uitvoering daarvan samen met het team te borgen.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Deze basisvaardigheid is een speerpunt in ons beleid. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Rekenonderwijs is een speerpunt binnen ons onderwijs; wij hebben een ambitie geschreven waarin wij de gestelde ambitie toelichten en cyclisch beschrijven. Leerteam Rekenen heeft een grote bijdrage geleverd aan het opstellen van dit beleidsplan. Er zijn op dit moment twee leraren (onder- en bovenbouw) die de opleiding tot rekenspecialist hebben gevolgd.

Wereldoriëntatie vinden wij naast het taal- en rekenonderwijs van groot belang. Wij willen onze leerlingen breed (maatschappelijk) ontwikkelen. Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer) wordt bij ons op school geïntegreerd aangeboden. Dit doen wij aan de hand van de methode Blink. Dit gebeurt thematisch binnen de groepen 1 t/m 8. Elk thema start gezamenlijk en wordt ook op die manier afgerond. Hierbij worden ook groepsdoorbrekende activiteiten gekoppeld en is er sprake van een sterke doorgaande lijn. Binnen deze methodiek krijgt het onderzoekend leren en hiermee het onderzoekend vermogen van leerlingen een bredere plek in het onderwijs.

Kunstzinnige vorming

Onze duurzame muzieklessen en talentontwikkeling brengen kinderen dicht bij hun creativiteit. Wij zien creativiteit als onmisbaar voor de toekomst. Muziek kan de wereld veranderen, omdat het mensen kan veranderen. Muziek maakt slim en gelukkig. Muziek is in staat mensen te verbinden. Het geeft betekenis aan een behoefte diep in ons hart. Wij willen dat ieder kind dit langdurig kan ervaren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Onze leerlingen leren samen muziek maken en dit te presenteren aan ouders, verzorgers en grootouders. Presentatie-vaardigheden trainen is een vaardigheid die wij onze leerlingen mee willen geven. Om dit te bereiken

werken wij samen met 'Hallo Muziek'. Zij staan voor duurzame muzikeducatie in het basisonderwijs. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 krijgt elk kind minimaal 32 weken per schooljaar muziekles in de klas. In de onderbouw is dit een keer per week, in de bovenbouw twee keer per week. Karakteristiek voor de muzikeducatie op de Kweekvijver is de combinatie van een doorgaande leerlijn, talentontwikkeling en sociale verbinding.

Onze ambitie is dat onze leerlingen naast de lessen binnen de thema's door de eigen leerkracht, ook beeldende vorming van een vakdocent krijgen. De vakdocent komt vanuit de samenwerking met Lijmlab. De vakdocenten werken proces gericht en wel vanuit de thema's waarmee uit Blink Wereld, zoals beschreven bij Wereldoriëntatie. De werkwijze en thema's zijn ook terug te vinden in het Cultuurplan. Hiermee wordt de doorgaande en verbindende leerlijn geborgd.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Wij doen dit door onze leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 twee keer in de week lichamelijke opvoeding aan te bieden.

Op de Kweekvijver vinden wij dat een vakleerkracht het verschil maakt in het beter te leren bewegen van onze leerlingen. De opbrengst van de lessen gegeven door onze vakleerkracht zijn hoger dan de lessen van groepsleerkrachten. Dit heeft direct te maken met het feit dat onze vakleerkracht vaker gebruik maakt in de lessen van een leerlijn. De vakleerkracht scoort de leerlingen op inzet en prestatie.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Onze ambitie ligt in het effectief gebruiken van onze leertijd. Op de Kweekvijver gelden de volgende afspraken:

- De leraren werken vanuit een format voor de dagplanning
- De leraren werken aan de hand van een weekrooster Ik
- De leraren maken 't lesrooster (dagplanning) zichtbaar
- De leraren houden zich aan de begin- en eindtijden
- De leraren werken volgens vaste procedures (routines)
- De leraren werken vanuit een dag voorbereiding
- De leraren zorgen voor vlotte lesovergangen
- De leraren grijpen snel in als leerlingen niet goed meedoen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan

staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Wij differentiëren op verschillende gebieden en hebben een gedragsspecialist in huis om onze leraren te ondersteunen. Het team bekwaamt zich de komende jaren op het traumasensitief lesgeven. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Daarbij houden wij rekening met de mogelijkheden van de leerling, de leraar en de groep en zoeken we de samenwerking op met ouders en experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Daarnaast volgen wij onze leerlingen op sociaal emotionele ontwikkeling en bespreken wij onze leerlingen in november op gedrag. Hierbij gebruiken wij 'Kindbegrip' van Parnassys. Zie verder het ondersteuningsplan van de school.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda, de Cito-voorschriften aangevuld met schoolvoorschriften. Zie kwaliteitskaart Cito-toetsen. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. Eind groep 5 nemen wij bij onze leerlingen de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteiten) toets af om het leervermogen van onze leerlingen zo volledig mogelijk in kaart te brengen. Hierdoor zijn wij in staat het onderwijsaanbod voor onze leerlingen zo specifiek mogelijk af te stemmen. In groep 7 doen onze leerlingen de NIO (Nederlands Intelligentie onderzoek) af als tweede toets gegeven om een passend voorlopig schooladvies te kunnen geven. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we stellen onze normen voor de eindtoets vast, normen voor de tussentoetsen en normen voor de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Zie bijlage toets analyse. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Binnen een Cluster van scholen delen we opbrengsten, analyses, interventies en vraagstukken. Hiermee versterken we kennis en vaardigheden ter verbetering van het onderwijs.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en OPSPOOR, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Monitoring

Ieder jaar wordt in het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC) , waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3).

Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de DDGC. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Dit doen wij door gezamenlijke studiedagen te plannen en tevens ruimte te bieden voor individuele ontwikkelingsruimte. Daarnaast werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Zie ambitiekaart 'elke dag een beetje beter'.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in de DDGC. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

OPSPOOR heeft specifieke werkwijze ontwikkeld voor starters in het basisonderwijs. Ze worden onderdeel van de Starters Academie. Naast de begeleiding op de eigen werkplek door zowel het team, het maatje als de mentor is er voor de startende leraren dit bovenscholings programma ontwikkeld. De Academie is opgebouwd in een drie-fasenstructuur en is fluïde. Het aanbod van het programma is ontwikkelingsgericht en leervraag gestuurd, hierdoor draagt een leerkracht zelf verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling. Op schoolniveau hanteren wij tevens

een kwaliteitskaart op welke manier wij nieuwe teamleden begeleiden binnen onze school ongeacht je werkervaring.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Hiervoor wordt het programma 'taakberekening' gebruikt.

De taken die de leraren toebedeeld krijgen, zijn onderwijsinhoudelijk en ieder jaar wordt er een keuze gemaakt door alle leraren aan welk leerteam zij zich willen committeren. De leerteams zijn samengesteld met diverse expertleraren. Deze expertleraren zijn specialisten en aantoonbaar in staat een leerteam procesmatig en onderwijsinhoudelijk te leiden.

Er zijn op de Kweekvijver drie leerteams;

Leerteam rekenen

Leerteam taal

Leerteam ontwikkeling

De organisatorische taken worden uitgevoerd door de ondersteunend personeel. Zij zijn de spil tussen ouderraad en het team. Zij ontlasten daarmee de leraren in het organiseren van feesten en evenementen.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPOOR heeft de OPSPOOR Academie waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

12 Organisatiebeleid

OPSPOOR staat voor kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige (leer)omgeving. De 37 scholen van OPSPOOR mogen, moeten zelfs, van elkaar verschillen. Elke wijk, elke stad en elk dorp is tenslotte anders. Alle kinderen zijn uniek en worden op een andere manier benaderd. Elke school ontwikkelt een eigen visie, een eigen identiteit en een eigen werkwijze die past bij de omgeving waar de school is gevestigd.

De schoolleiders van onze scholen zijn onderwijskundige leiders. Op de scholen werken de schoolleiders elke dag samen met hun team aan de ambitieuze en meetbare doelstellingen die zij elk jaar formuleren en indien nodig bijstellen. Ook ouders en kinderen spelen hierin een belangrijke rol. Kinderen worden gestimuleerd mee te denken over hun eigen toekomst en ouders/verzorgers worden betrokken bij de plannen en ontwikkelingen van de scholen.

OPSPOOR is een lerende omgeving en binnen OPSPOOR staat van en met elkaar leren dan ook centraal. De reflectieve dialoog speelt hierin een belangrijke rol. Samen werken we aan een open en veilige cultuur, waarin we zonder te oordelen kunnen delen wat we willen. Zodat we onze doelen gezamenlijk bereiken. We doen dit binnen een Professionele leeromgeving met een onderzoekende houding. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs en voor de ontwikkeling van alle kinderen van OPSPOOR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

Op onze school hanteren we een continuurooster.

Dit betekent dat alle groepen 1 t/m 8 van 8.30 - 14.00 uur naar school gaan.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtfunctionaris/ schoolcontactpersoon. Deze functionaris is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Samen met de anti pest coördinator (intern begeleider) die het pestbeleid coördineert, zorgt deze persoon voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de

resultaten bij, deze worden geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering.

Wij dragen op onze school de principes van de Vreedzame school uit naar elkaar, onze leerlingen en onze ouders. Wij gaan hierbij uit van de omkeerbaarheid van gedrag en zien onze leraren, ouders en leerlingen als cultuurdragers en allen medeverantwoordelijk voor het uitdragen en naleven van de visie.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Onze interne begeleiding werkt nauw samen met de VVE leidsters van de peuterspeelzaal. In het pedagogisch klimaat hebben wij een doorgaande lijn; de Vreedzame school. De VVE is betrokken bij de vieringen op school. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

De samenwerking tussen de vier Oostzaanse basisscholen daagt bij aan een omgeving voor onze Oostzaanse leerlingen waarbij onder andere brede school activiteiten mogelijk zijn, aannamebeleid besproken wordt, culturele agenda gezamenlijk wordt ingevuld.

Wij werken samen met Hallo Muziek voor onze muzieklessen.

Wij werken samen met Lukida in het kader van de vervanging

Wij werken samen met Broeks events om onze kleuters te leren buitenspelen

Wij werken samen met het jeugdteam Oostzaan-Wormerland

Wij werken samen met Lijmlab Amsterdam

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Daarnaast is het de schoolambitie om educatief partnerschap uit te breiden met externe expertise uit bijvoorbeeld het bedrijfsleven, kunst- en cultuureducatieve partners en sport- en spel gerelateerde organisaties.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school werkt nauw samen met een peuterspeelzaal binnen deze locatie. Dit is een VVE-peuterspeelzaal(vroeg- en voorschoolse educatie). De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met één aanbieder van voor- en naschoolse opvang, te weten TintelTuin. Voorschoolse opvang is mogelijk op de locatie van TintelTuin 'het Luchtkasteel'. Naschoolse opvang is mogelijk op onze school in hiervoor gereserveerde lokalen.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld in de OPSPOOR Kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de diverse subsidies en ondersteuningsprogramma's. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid.

Allocatiemodel

Er wordt gewerkt met het $X-Y=Z$ model en het doel van het model is om de binnenkomende middelen op een zodanige wijze te alloceren dat we alle scholen van de organisatie in stand kunnen houden. De beschikbare middelen, veelal gebaseerd op een bekostiging van $t-1$ (leerlingaantal per 1 oktober 2021) worden op basis van de geschatte leerlingaantallen $t=0$ (leerlingaantal per 1 oktober 2022) herverdeeld over de verschillende scholen. Hierbij worden school-specifieke middelen rechtstreeks toegerekend aan de school waar deze voor zijn ontvangen. De bedragen worden ontleend aan de vastgestelde begroting 2022 en meerjarenbegroting 2022-2025.

Wat betekenen de symbolen in het model?



Bij het berekenen van de X, Y en Z gelden de volgende bijzonderheden:

X:

De school-specifieke middelen die rechtstreeks aan een school worden toegerekend zijn:

- Vergoeding middelen werkdrukvermindering.
- Kleine scholentoeslagen.
- Onderwijsachterstandenbeleid.
- Samenwerkingsverband, OSA en IB.
- Inkomsten uit verhuur voor 50%

Y:

Tot de totale lasten van de organisatie behoren de afgesproken bijdragen in de indirecte kosten van de bovenschoolse organisatie. Deze is vastgesteld op 10% van de algemene bekostiging. Daarnaast is er een bijdrage in de collectieve vervangingskosten van het personeel.

Z:

- Het verschil tussen X en Y noemen we het bruto-formatiebudget.
- Van het bruto-formatiebudget wordt 1,5% apart gehouden in het Knelpuntenbudget. Hiermee kunnen knelpunten in de samenstelling van de formaties worden opgelost. Het College van Bestuur stelt de besteding van deze middelen vast na advies van de afdeling P&O.

- Het bruto-formatiebudget minus het Knelpuntenbudget noemen we het netto-formatiebudget.
- Het netto-formatiebudget wordt herverdeeld over de scholen op basis van een inschatting van het aantal kinderen op 1 februari.
- Aan het herverdeelde netto-formatiebudget worden de school-specifieke middelen toegevoegd waarna het beschikbare budget voor de formatie voor het volgende schooljaar per school kan worden vastgesteld.

Met het beschikbare budget gaan de scholen aan de slag via het formatiemodel voor een individuele school

Op verschillende momenten in haar is er overleg tussen het College van Bestuur en de directeur van de school over de financiële positie van de school. Afdeling P&O monitort het ziekteverzuim en de afdeling Financien monitort het uitputtingsoverzicht.

Het ontvangen van extra financiële middelen van externe partijen is voor een basisschool altijd fijn. Dit schept mogelijkheden die er anders niet zijn. We houden ons daarbij wel aan de afspraken over sponsoring die hiervoor gemaakt zijn in de Factsheet Spelregels Sponsoring op basisscholen en middelbare scholen opgesteld door o.a. de PO Raad en OCW in 2020 (zie bijlage)

De algemene begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het College van Bestuur voorgelegd bij de Raad van Toezicht en het GMR en hierna vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Er is voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

De directeur van de school stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is bepalend voor de exploitatiebegroting.

14 Kwaliteitsbeleid

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij ons de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Binnen OPSPOOR wordt gewerkt met het lovs van Cito (Leerling in Beeld) of het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen.

Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de CITO of de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende school jaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school. De sociaal- emotionele ontwikkeling en het (sociale) veiligheidsplan zijn opgenomen in het burgerschapsplan die met ingang van schooljaar 23-24 binnen elke school beschikbaar is.

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan en een jaarplan. Deze documenten dienen tevens als basis voor monitoring, overleg met het College van Bestuur en de afdelingen.

Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden na analyse verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

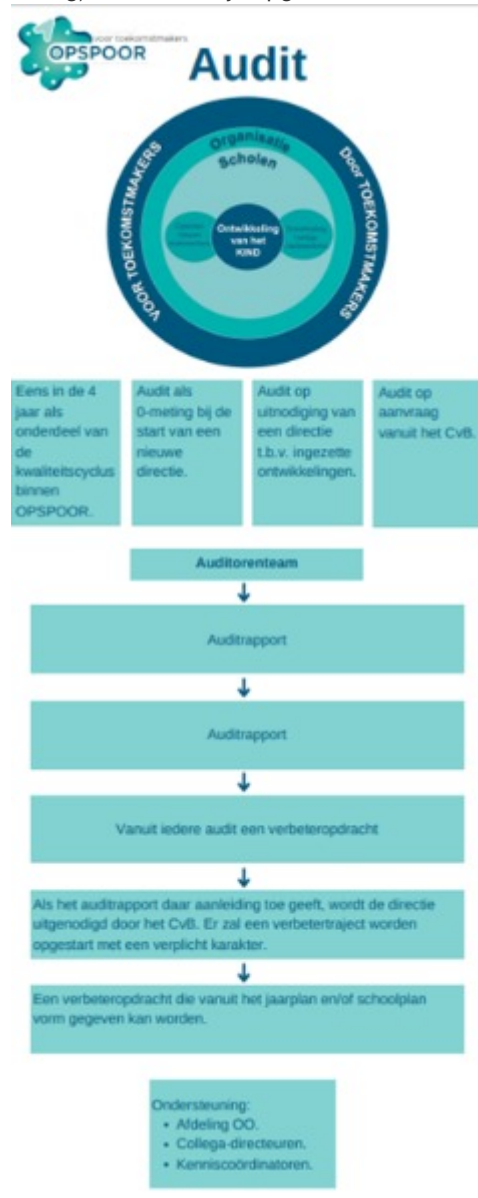
Sinds schooljaar 2023-2024 worden er interne audits afgenomen. Een audit is een (objectieve) externe blik, die scholen kunnen gebruiken om te toetsen of hun beeld van de kwaliteit ook door buitenstaanders herkend wordt en vervolgens hun kwaliteit op peil te houden of te verhogen.

De audit brengt de kwaliteit in beeld door onafhankelijke, professionele buitenstaanders en maakt een vergelijking mogelijk met het eigen kwaliteitsbeeld. Vanuit het inspectiekader worden door het auditteam sterke- en ontwikkelpunten in kaart gebracht. Daarbij gaan we uit van de volgende vijf kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie?

De directeurs en kennis coördinatoren binnen OPSPOOR worden opgeleid tot 'Auditor in education' en bezoeken

elkaars scholen. De bezochte school ontvangt een auditrapport waarin staat wat voldoende of goed is beoordeeld en wat beter kan of moet. Dit rapport wordt gedeeld met het bestuur. Schooljaar 22-23 wordt er een start gemaakt met een OPSPOOR-auditbeleid (zie afbeelding). De audits zijn opgenomen in de kwaliteitscyclus van OPSPOOR.



Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De versterking van onderwijskundig leiderschap is een belangrijk thema in ons onderwijs. Met onderwijskundig leiderschap bedoelen wij leiderschap dat van invloed is op het leren van leerlingen op onze school. Betere

leerresultaten komen onder andere tot stand door onderwijskundig leiders die leerkrachten in staat stellen om zich professioneel te ontwikkelen. Daarnaast is bekend dat professionele ontwikkeling van leerkrachten kan leiden tot onderwijsvernieuwingen en organisatorische veranderingen in de school. Wij streven naar goed onderwijskundig leiderschap dat bijdraagt aan een succesvolle implementatie van onderwijsvernieuwingen, zoals onderzoekend en bewegend leren, doordat het van invloed is op de ontwikkeling van leerkrachten en het leren van onze leerlingen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. Er wordt gewerkt met behulp van Stichting Leerkracht waarbij de gezamenlijkheid van de kennis en kunde van alle teamleden wordt benut. Het daarbij werken in Leerteams draagt bij tot de kwaliteitsontwikkeling binnen de school. Er wordt binnen deze leerteams gewerkt vanuit een onderzoeksvraag om het onderwijs (aanbod, afstemming, pedagogisch-didactisch handelen) continue te verbeteren. Hierbij wordt waar nodig en aanvullend scholing ingezet.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

OP1 proces:

Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg. Er wordt tenminste op drie niveaus instructie gegeven. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen populatie. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd. Het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen.

OP1 resultaten:

De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen-populatie mag worden verwacht: Dit is een ontwikkelpunt en moet beter. Er is zicht op de tussen- en eindresultaten. De eindresultaten van groep 8 liggen onder de verwachte norm. De tussenresultaten laten op het gebied van Rekenen een licht positief beeld zien. Echter op het gebied van begrijpend lezen is dit verontrustend.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,39
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De school stuurt op het realiseren van beoogde resultaten op het gebied van Rekenen.	hoog

16 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school is een oefenplaats waar de leerlingen eigenaarschap tonen en actief deelnemen aan het onderwijsproces.	gemiddeld
Speerpunt	Op onze school is een professionele cultuur waarin samenwerking tussen diverse geledingen een bijdrage levert voor het verstevigen van het onderwijsaanbod.	hoog
Speerpunt	Op onze school is het team handelingsvaardig bij diverse ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.	hoog
Speerpunt	Op onze school is grote groei zichtbaar op het gebied van taal- en rekenopbrengsten.	hoog
Speerpunt	Op onze school is digitale geletterdheid in een doorgaande lijn verankerd in het onderwijsaanbod.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Opbrengsten verhogen voor de basisvaardigheden.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Uitvoering zicht op ontwikkeling verstevigen	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Professionele cultuur versterken en verdiepen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school stuurt op het realiseren van beoogde resultaten op het gebied van Rekenen.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Onze school is een oefenplaats waar de leerlingen eigenaarschap tonen en actief deelnemen aan het onderwijsproces.				
	Op onze school is een professionele cultuur waarin samenwerking tussen diverse geledingen een bijdrage levert voor het verstevigen van het onderwijsaanbod.				
	Op onze school is het team handelingsvaardig bij diverse ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.				
	Op onze school is grote groei zichtbaar op het gebied van taal- en rekenopbrengsten.				
PCA Basiskwaliteit	De school stuurt op het realiseren van beoogde resultaten op het gebied van Rekenen.				
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving				
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)				
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18KJ
Naam: Openbare Basisschool De Kweekvijver
Adres: Paling 2
Postcode: 1511 LK
Plaats: OOSTZAAN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18KJ
Naam: Openbare Basisschool De Kweekvijver
Adres: Paling 2
Postcode: 1511 LK
Plaats: OOSTZAAN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Burgerschapsonderwijs

Wij hebben de verplichting naar kinderen om vanuit onze visie actief vorm te geven aan burgerschap.

Het onderwijs op obs De Kweekvijver:

- * gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme democratische samenleving,
- * is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie,
- * is er op gericht dat leerlingen kennis hebben en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

De bovengenoemde punten zijn onder te brengen in de volgende **domeinen**:

1. sociaal, emotioneel en maatschappelijke competenties
2. basiswaarden (respect en kennis) van de democratische rechtsstaat
3. openheid naar samenleving en kennis van soorten van diversiteit
4. de school is een oefenplaats (leer- en werkplaats)

Visie

Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met (spel)regels om te gaan, hun eigen mening te vormen, deze te uiten en die van anderen te respecteren. De leerlingen leren door kritische vragen te stellen, samen te werken en naar elkaar te luisteren. Daarbij voorziet de school de leerlingen van de benodigde lees- en rekenvaardigheden om efficiënt deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Het kunnen toepassen van digitale vaardigheden is verankerd in het onderwijsaanbod. Ook ontdekken leerlingen op school hun eigen rol in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld.

Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke (wereld)burgers.

Doelen

De doelen om dit te bereiken zijn :

- *gezamenlijke besluitvorming
- *conflicten leren oplossen
- *verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
- *openstaan voor verschillen
- *kritische houding ontwikkelen
- *een veilig sociaal klimaat; preventie en curatie van pesten

Hoe

De visie wordt vormgegeven door onder andere de inzet van het programma **de Vreedzame school** ¹. Het programma is een bouwsteen binnen onze school, binnen ons onderwijs. Dit vindt dagelijks in het handelen binnen en rond de school plaats.

Naast de inzet van de Vreedzame school komen op volgende manieren **aanvullende activiteiten** in het onderwijs aanbod voor. Dit gebeurt door:

1. Structurele aandacht in de les
2. De wereld de school binnenhalen
3. Communicatie (o.a. vragen leren stellen, luisteren, onderbouwing van je mening)
4. Democratie en hoe je dat leert
5. Uitgaan van school-kernwaarden (vertrouwen, samenwerking, lef, creativiteit, aandacht)

Activiteiten (onderwijsaanbod) welke in de groepen plaatsvinden binnen een of in meerdere domeinen zijn in het onderstaande overzicht weergegeven:

Sociale en maatschappelijke domein	Basiswaarden (respect en kennis) van de democratische rechtsstaat
Vreedzame schoollessen	Vreedzame schoollessen
Groepsdoorbrekend activiteiten; werken en spellen spelen (1-8)	Blink (3-8)
Zwerfboekenkast (1-8)	Leerlingenraad (6-8)
Leerlingenraad (6-8)	Week tegen pesten (1-8)
Groepsafspraken (1-8)	Jeugdjournaal (3-8)
Lichamelijke opvoedingslessen (1-8)	Week van de Mediawijsheid (5-8)
	Verkiezingen (school is een stemlocatie) (1-8)
	Blits! (5-8)
	Groepsafspraken (1-8)

Openheid naar samenleving en kennis van soorten van diversiteit	School is een oefenplaats (leer- en werkplaats)
Vreedzame schoollessen	Vreedzame schoollessen
Bezoek verzorgingshuis (.....) (.....)	Blink thema's (verkeer, kunst, water..) (1-8)
(Nationale en Internationale) feesten (1-8)	Thematisch werken (1-2)
Week tegen pesten (1-8)	Leerlingenraad (6-8)
Voorlichting HALT of wijkagent ; o.a. vuurwerk, groepsdruk(6-8) e.d.	Week van de Mediawijsheid (5-8)
Lentekriebels (1-8)	Groepsafspraken (1-8)
	Week tegen pesten (1-8)
	Sport- en speldagen (1-8)
	Verkeerslessen (1-8)
	Lichamelijke opvoedingslessen (1-8)

De hierboven benoemde activiteiten en-/of thema's worden op basis van methodes, lesbrieven, nieuws (media), leskisten of externe sprekers vormgegeven.

Resultaten

Burgerschapscompetenties worden op dit moment gemeten door het gebruik van methodische toetsen, presentaties, spreekbeurten, Kindbegrip invullen en de afname van leerlingtevredenheidsonderzoeken (Vensters PO)

Professionalisering

Leraren en onderwijsondersteunend personeel ontwikkelen hun bekwaamheid door regelmatig deel te nemen aan studiemomenten op school en individueel niveau. Deze vinden plaats in de vorm van cursussen, workshops, intercollegiale consultatie en/of nascholing. Tijdens de gesprekkencyclus (DDGC) wordt de individuele scholingsbehoefte onderzocht en besproken.

Evaluatie

Evaluatie van de verschillende activiteiten vindt plaats na afronding van de betreffende activiteit (ervaringen, opbrengsten en resultaten). Dit kan op zowel proces- als productmatig niveau zijn. Deze evaluatie vindt in de betreffende bouw plaats of op teamniveau. Jaarlijks rond de meivakantie worden er op basis van deze evaluaties indien gewenst of noodzakelijk aanpassingen gemaakt in het aanbod.

De gedragsspecialist draagt zorg voor de evaluatie ten aanzien van de Vreedzame schoollessen en de groepsprocessen. Ook zijn de ouders (medezeggenschapsraad en de ouderraad) een belangrijke gesprekspartner ten aanzien van beleid, de uitvoering (activiteiten) ervan en dit proces.

Plan van aanpak 2023-2024

- *Concept Visie Burgerschapsplan delen en bespreken met team; aanscherpen en aanvullen
- *Thema's Blink benoemen als bijlage?
- *Jaaroverzicht? Wat in welke maand specifieke zaken naast wat altijd aanwezig is?
- *T.a.v. Kwaliteitszorg burgerschapsonderwijs: Burgerschapsplan in MR bespreken
- *T.a.v. Resultaten: leerling-gesprekken invoeren? Waarom en hoe?
- *Toevoeging als bijlage; cultuuronderwijs? Beleid op digitalisering?
- *Opnemen in de schoolgids, website?
- *
- *Leergang Burgerschap (ambassadeur) ; IB gaat deelnemen 2023-2024; 6 keer verdeeld over een jaar.

Welke punten hier nog aan toevoegen?
Daarna tijdsplanning strakker maken.

Bronnen:

IJkpunten voor goed burgerschapsonderwijs, AWP Sociale Kwaliteit e.a (2021)
SLO; Handreiking burgerschap funderend onderwijs (oktober 2021)
www.devreedzameschool.nl

Cultuurbeleidsplan

Op de Kweekvijver staat de ontwikkeling van alle leerlingen centraal. Wij zijn een school met hart voor kunst en cultuur. De zoektocht naar verbinding met de zaakvakken heeft opgeleverd dat de zaakvakken nu binnen thema's worden aangeboden. De thema's hebben een overkoepelend onderwerp door de hele school van vakantie tot vakantie. Blink Wereld Geïntegreerd is hier de leidraad bij.

In een cyclus van twee jaar worden de thema's aangeboden.

In de planning is te vinden welke thema's in elke periode van vakantie tot vakantie aan bod komen.

In de planning is te vinden met welke culturele partner kan worden samengewerkt, welke experts uitgenodigd kunnen worden en welk cultureel of kunstzinnig uitstapje/excursie passend is.

Elke periode wordt gestart met een Gezamenlijk Lesontwerp waarbij de leraren samen het nieuwe thema voorbereiden, opdrachten voor de weektaak maken, een startactiviteit en een afsluiting bedenken en de activiteiten en lessen voor het groepsdoorbroken werken afstemmen en plannen. Bij de gezamenlijke afsluiting van de thema's worden ouders met regelmaat uitgenodigd, zodat de leerlingen kunnen laten zien wat ze hebben geleerd en waar ze trots op zijn.

Op onze school krijgen alle leerlingen goed muziekonderwijs dat verzorgd wordt door Hallo Muziek (<https://www.hallowereld.eu/>).

In de onderbouw zang, ritme en notatie, vanaf groep 5 krijgen de leerlingen daarnaast les op een instrument.

Aan het einde van elke periode van een half jaar worden de ouders uitgenodigd voor een uitvoering.

Visie: (voorlopig)

De Kweekvijver is een school met hart voor cultuur, waar het zichtbaar bruist van de culturele activiteiten.

Een school waar kinderen zich veilig voelen, elkaar respecteren en bewonderen en waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen.

(Middels de nulmeting zal de visie worden geijkt en aangescherpt)

Doelen:

De kerndoelen voor kunstzinnige oriëntatie:

- 54 De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.
- 55 De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- 56 De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor de aspecten van cultureel erfgoed.

Specifieke doelen van de Kweekvijver:

- De disciplines van het Kunst en Cultuuronderwijs worden geïntegreerd in de thema's
- Leerlingen maken tenminste één keer in hun schoolloopbaan kennis met het cultureel erfgoed van het dorp Oostzaan waarin zij naar school gaan en wellicht ook wonen
- Door binnen de thema's passende uitstapjes, excursies en ontmoetingen maken de leerlingen kennis met professionals uit de verschillende disciplines, te denken aan muzikanten, dansers, beeldende kunstenaars, artiesten, en cultuurkenners

De meerjarenplanning:

Blinkpakket A Periode:	Groep 1&2	Groep 3&4	Groep 5&6	Groep 7&8
1 zomer-herfst Familieverhalen	Familie	Ik en mijn Familie	Wereldse kinderen	Fantastische families
2 herfst-kerst Leven en overleven	Gezondheid	Op ontdekkingsreis	Bijzondere bewoners	Op leven en dood
3 kerst-voorjaar Slimme communicatie	Post	Sterke verhalen	Dit wil ik zeggen	Machtige media
4 voorjaar-mei Werelde kwesties	Avonturen	Terug naar de dino's	Klimaatmakers	Oorlog en vrede
5 mei-zomer Een groene wereld	De boerderij	Natuurspeurders	De groene fabriek	Duurzaam design

Blinkpakket B Periode:	Groep 1&2	Groep 3&4	Groep 5&6	Groep 7&8
6 zomer-herfst Wow de wereld!	Vervoer	Ruimte reizigers	Aardse extremen	Wereldsterren
7 herfst-kerst Echt Nederland	Eten en drinken	Gezellige tradities	Ik hou van Holland	Stem op mijn partij
8 kerst-voorjaar Een eigen plek	wonen	Bouwen maar	Stadsmakers	Altijd onderweg
9 voorjaar-mei Grote expermenten	Uitvinden	Handige	Wonderlijke uitvindingen	De experimentele keuken
10 mei-zomer Verre wereldreizen	Landen	Hallo wereld	Het wereldrestaurant	Reis de wereld rond

Passende uitstapjes:

Culturele partners:

Tijdpad:

wanneer	wat	hoe/wie
Periode 5 22/23	Nulmeting met de V's	teamvergadering
Periode 1 23/24	Visie bepalen	teamvergadering
	Cultuurplan	ICC

Schoolbrede CITO analyse

School: de Kweekvijver		
Directeur: Daphne Ayi		
IB-er(s): Monique Delorme		
Datum: 19-06-2023		
Schooljaar: 2022-2023	OM	X E
Weging: 31,1 Spreiding 5,9		

Schoolanalyse m.b.v. Mijnschoolplan (ParnasSys) en leerling volgsysteem (cito of IEP).

Advies om de volgende stappen te gebruiken ter voorkoming van dubbelingen in de schoolrapportage vanuit Mijnschoolplan en dit schoolbrede analyseformulier.

- Startpunt is Mijnschoolplan à schoolrapportage.
- De resultaten vanuit schoolrapportage zijn te downloaden als PDF, zodat de informatie toegankelijk wordt voor het team.
- Vanuit de schoolrapportage zoom je met het team in op de resultaten op schoolniveau. Hierbij zijn de volgende kopjes van belang:
 - Bij de **eindresultaten**: schoolweging/spreiding, referentieniveaus/schoolnormen, prognose.
 - Bij de **tussenresultaten**: resultaten van de afgelopen 3 jaar voor RW, BL, TL en SP
 - Bij de **tussenresultaten/trendanalyse**: trendanalyses van de afgelopen 3 jaar voor RW, BL, TL en SP
 - Bij de **tussenresultaten/niveaugroepen**: per niveaugroep de stand van zaken voor: RW, BL, TL en SP
- Het analyseren van de resultaten doen we met behulp van dit analyse formulier. Dit betekent dat we de onderdelen in mijnschoolplan van “analyse en conclusies”, “actiepunten” en “bijlagen” **niet** invullen bij de eindresultaten, de tussenresultaten, de tussenresultaten/ trendanalyse en de tussenresultaten/ niveaugroepen. In deze vakken zet je: “zie het schoolbrede analyse formulier”.
- Voel je vrij om grafieken toe te voegen uit de systemen/methodes die gebruikt worden op jouw school, bijv. Cito Iovs, ParnasSys, Ultimview (ook van ParnasSys), IEP, enz.
- De schoolbrede analyse wordt als addendum bij de inhoudsopgave van de schoolrapportage in Mijnschoolplan van ParnasSys gehangen.

Om de schoolanalyse compleet te maken gebruiken we de duidingsvragen app om met het team te reflecteren op het onderwijsaanbod van de afgelopen periode.

Ambities tussendoelen

Groep	Schoolambitie	Beredeneerd aangepast?	Ambitie behaald?				Opmerkingen
			Kleur de hokjes groen of rood.				
	Geef hier zo concreet mogelijk de ambitie weer.	Zijn er groepen waar meer/minder van kan worden verwacht? Geef hier de aangepaste ambities aan.	RW	BL	TL	SP	
3	2,7		3,4		3,3	3,4	
4	2,7		2,8		3,7	3,4	
5	2,7	BL 2,2	3,4	2,1	5,0	3,6	
6	2,7	BL 2,2	2,3	1,4	2,2	1,2	
7	2,7	BL 2,2	2,9	1,8	3,3	1,2	

Normen obs De Kweekvijver

Primaire norm: op niveauwaarde

Gebruikt: scores schooljaar 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

<u>vakgebied</u>	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	<u>totaal</u>
<u>rekenen</u>	3,9	3,4	2,2	1,8	1,0	0,9	2,2
<u>spelling</u>	4,1	3,4	2,6	1,8	2,0	1,5	2,6
BGL	-	-	1,7	1,7	1,1	2,6	1,8
DMT	3,5	3,9	3,7	3,6	3,1	3,7	3,6
Totaal	3,8	3,6	2,5	2,2	1,8	2,2	2,6

- De gegevens van groep 8 zijn gebaseerd op de M-toetsen
- Bij spelling is de M-toets in schooljaar 2020-2021 niet afgenomen

Gemiddeld een 2,6. Dit ligt onder het niveau passend bij de schoolweging. 2,7 = III score Deze score zou je minimaal willen halen, passend bij de weging.

Ambitie: alle groepen alle vakgebieden 2,7

Tussentijdse ambitie BL: 20-22-2023 M-toetsen 2,2, E-toetsen 2,6, Schooljaar 2023-2024 2,7

Tussentijdse ambitie groep 7 schooljaar 2022-2023 richting referentieniveaus: minimaal de signaleringswaarde (gemeten over 3 jaar) behalen op 1S/2F niveau.

Stand van zaken E-toetsen 2021-2022

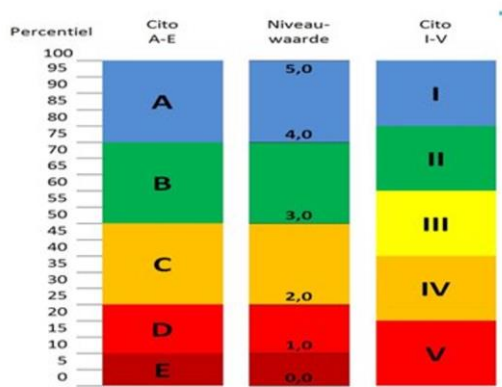
vakgebied	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
rekenen	3,6	2,6	2,5	3,7	0,7	
spelling	4,0	3,2	3,6	2,8	1,2	
BGL	-	-	1,2	2,2	0,8	
DMT	3,2	4,2	3,6	4,1	3,5	
Totaal	3,6	3,3	2,7	3,2	1,6	

Stand van zaken M-toetsen 2022-2023

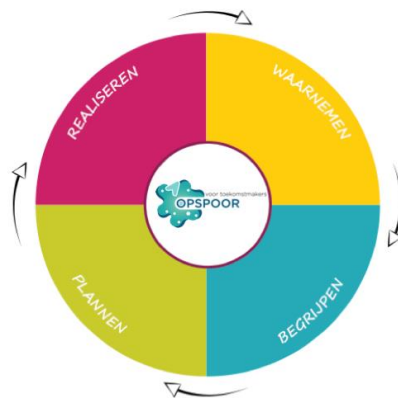
Vakgebied	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	4,1	3,1	4,3	3,1	3,1	0,7
Spelling	4,2	3,3	4,3	2,9	2,3	1,3
BGL			3,1	1,0	1,4	1,5
DMT	4,0	3,3	4,5	3,2	3,6	0,6
Totaal	4,1	3,2	4,0	2,3	2,6	

Stand van zaken E-toetsen 2022-2023

Vakgebied	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7
Rekenen	3,4	2,8	3,4	2,3	2,9
Spelling	3,4	2,0	3,6	2,2	1,2
BGL			2,1	1,4	1,8
DMT	3,3	3,7	5,0	2,2	3,3
Totaal	3,4	2,8	3,5	2,0	2,3



Analyse CITO vakoverstijgend



* In dit gedeelte is ruimte voor vak- en groepsoverstijgende waarnemingen en verklaringen, om te voorkomen dat opmerkingen bij elk vak herhaald moeten worden.

Waarnemen VAKOVERSTIJGEND

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:
Schoolbreed valt op dat de stijgende lijn die er met rekenen was van de M naar de E toetsen niet doorzet. De resultaten van begrijpend lezen zijn bij alle groepen beneden niveau en zeer zorgelijk. Ten opzichte van M-toetsen zijn alle leerjaren gemiddeld omlaaggegaan in de niveauscore.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Heeft te weinig groei gemaakt op alle vakgebieden	Heeft voldoende groei gemaakt op de DMT	Heeft voldoende groei gemaakt op de DMT	Is in niveauwaarde omlaag gegaan. Een lichte groei BL maar nog onder streefwaarde	Heeft voldoende groei gemaakt bij begrijpend lezen	Heeft de CET (na correctie) voldoende gemaakt

Evaluatie schoolbrede actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat
1. Afstemmen instructie en leerstofaanbod 2. Optimaliseren uniforme wijze van instructie geven 3. Optimaliseren routines , weektaak, weekplanning, ADI-steengoede instructie.	1. Het afstemmen van instructie en leerstofaanbod krijgt gestalte door het formatief toetsen en het aanpassen van het aanbod aan de hand van de resultaten hiervan. Echter nog niet in alle groepen. 2. Dit is nog actueel. 3. De routines zijn meer terug te zien in de school, borgen en versterken is nu nodig.

Begrijpen VAKOVERSTIJGEND

Welke onderliggende factoren zijn schoolbreed van invloed geweest?

- ✓ Het gedragsprotocol is in werking gezet en wordt gedragen door het hele team en gerealiseerd door leerteam gedrag. Dit heeft tot gevolg dat er zichtbaar verbetering is in het veilige groepsklimaat. Door het samenvoegen van groepen zijn er 2 grote groepen met een moeilijke groepsdynamiek. Daar is externe hulp voor ingezet. In groep 4 heeft dat geleid tot verbetering van het groepsklimaat. Door de hele school merken we dat hernieuwde aandacht vanuit de gedragspecialist wenselijk is.
- ✓ Het tekort aan leraren met een afgeronde opleiding, het niet kunnen vervangen van leraren bij ziekte en het niet kunnen vervullen van vacature ruimte in het team heeft een negatieve invloed op de effectieve leertijd van de leerlingen en de resultaten en opbrengsten. In 5 van de 10 groepen werkt naast de leraar een leraar ondersteuner als duo collega voor de groep en staat voor groep 6 een ZZP-er.
- ✓ Problemen in de groepsdynamiek in groep 8, ondanks inzet expertise, alsmede uitval door ziekte van de leerkracht.

Zijn er tussen parallelgroepen over het algemeen grote verschillen? Kun je deze verklaren?

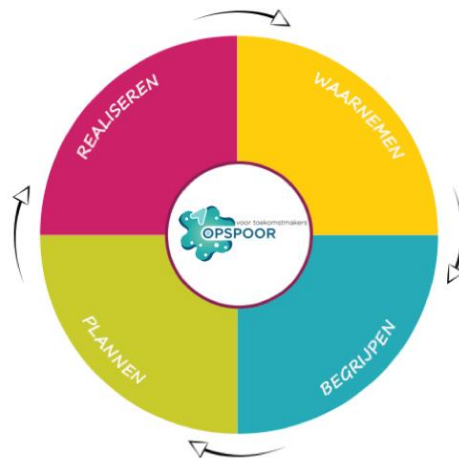
Wat zijn specifieke ondersteuningsbehoeften per jaargroep?

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Verwachtingen duidelijk stellen en steeds weer herhalen. Goede planning instructies meesterwerk en levelwerk.	Goed blijven inzetten op de groepsdynamiek en structuur bieden. Het plannen en organiseren van de verdiepte en verlengde instructie.		Pannen instructie meesterwerk met parallel, wordt groepsdoorbroken gegeven. Verlengde instructie tijd plannen. Zicht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.	Leerlijn doelen inzichtelijk maken voor de leerlingen. Rust in de groep en goed klassenmanagement. Inplannen instructie op het doelenbord door de leerkracht.	

Wat zijn de schoolbrede ondersteuningsbehoeften?

- Onderhouden en aanscherpen gedragsprotocol
- Borgen en versterken uniforme wijze van lesgeven
- Borgen en versterken van de routines die daarbij horen
- Per thema/blok de doelen helder hebben, evalueren na elke les
- Scholing Traumasensitief lesgeven

Analyse CITO begrijpend lezen, schoolbreed



Waarnemen:

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Schoolbreed is er behoefte aan uitbreiding van de handelingsvaardigheden van leerkrachten ten aanzien van het aanbod binnen begrijpend lezen.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
		Heeft een Vaardigheidsscore van 153,4 dat is 5,6 onder de norm	Heeft een Vaardigheidsgroei van 7,9 dat is 2,7 hoger dan de norm	Heeft een vaardigheidsgroei van 9,3 dat is 3,5 hoger dan de norm	

			Heeft een vaardigheidsscore van 167,1 dat is 10.9 lager dan de norm	Heeft een vaardigheidsscore van 188,4 dat is 5,6 lager dan de norm	
Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:					
Actie		Resultaat			
1- De leraren hebben onderzocht of huiswerk kan worden ingezet om de resultaten te verhogen. 2- Nieuwsbegrip is vervangen door Blink lezen. 3- De taalmethode wordt ingezet door de leraren, waarbij zij de lessen woordenschat consequent uitvoeren. 4- De toets vaardigheden van de leraren zijn in kaart gebracht. De toets vaardigheden van de leerlingen zijn in kaart gebracht. 5- De urgentie van een leraar of een externe specialist met expertise op het gebied van taal, met name begrijpend lezen, leesmotivatie en woordenschat. 6- Het doel van leerteam taal: in schooljaar 2021-2022 is er een onderwijsplan taal dat wordt gedragen door het team		1) Er is een huiswerk protocol in concept gemaakt 2) Blink lezen is aangeschaft en wordt in groep 4 t/m 8 gegeven 3) Alle leraren geven de lessen uit de taalmethode. Woordenschat komt ook aan bod bij de Blink Wereld lessen. 4) Dit is een belangrijk punt om op te nemen de komende periode en te onderzoeken wat leerlingen nodig hebben bij LIB 5) Dit doel blijft urgent Leerteam taal werkt samen met externe expertise, b.v. de bieb consulent en expert Blink. 6) Dit doel blijft urgent Het komende schooljaar vormen we een leerteam taal met een grotere bezetting. De taalspecialist gaat scholing volgen via de Opspoor academie. Samen met leerteam taal gaan we onderzoeken welke expertise nodig is om een goed en gedegen onderwijsplan te ontwikkelen.			

Begrijpen:

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

De resultaten van BL zijn voor alle groepen beneden niveau. De invoering van de nieuwe methode Blink Lezen betekent een wending in de aanpak en het aanbod. Wat hebben onze leerkrachten nodig in het aanbod begrijpend lezen vaardigheden.

Zijn er tussen parallelgroepen grote verschillen? Kun je deze verklaren?

De losse groep 7 heeft een gemiddelde van III ten opzichte van een gemiddelde V in de 6/7

De leraar van groep 7 heeft alle scholing van Blink lezen gevolgd en heeft veel tijd vrijgemaakt voor het lezen en de daarbij aangereikte verdiepingsopdrachten.

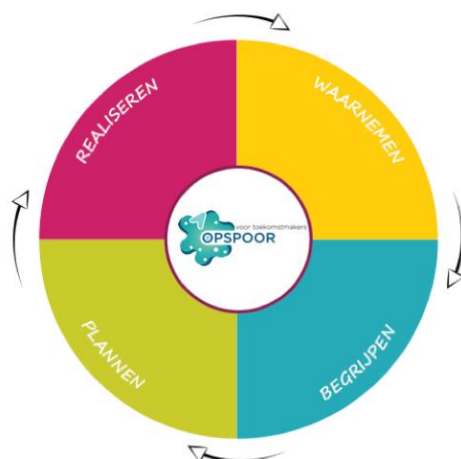
Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van begrijpend leesonderwijs, per jaargroep?

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
		De leerkracht van groep 5 is op zoek naar passend aanbod voor het oefenen van de vraagstelling Cito	Leerlingen motiveren om te lezen. Zelfvertrouwen vergroten. Op welke manier de vaardigheden inoefenen?	Blink lezen lessen goed voorbereiden. Onderzoekslessen en minicolleges plannen. Elke dag lezen en voorlezen. Hoge verwachtingen uitspreken.	

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van begrijpend leesonderwijs, schoolbreed?

- ✓ De scholing van Blink Lezen wordt door alle leraren gevolgd of vervolgd
- ✓ Leerteam taal heeft een geschoolde taalcoördinator
- ✓ Er is een goed onderbouwd taalplan nodig
- ✓ Eenduidige afspraak over aanvullende lessen begrijpend lezen in relatie tot de toetsvaardigheden van de leerlingen, zodat alle leraren dezelfde aanpak hebben, of het weglaten daarvan

Analyse CITO rekenen, schoolbreed



Waarnemen:

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:
Behalve groep 5 is n alle groepen groei gemaakt, maar de groei is onvoldoende.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Heeft een groei gemaakt van 10,2 dat is 13,1 lager dan de norm	Heeft een groei van 17,3 dat is 2,3 lager dan de norm	Heeft een negatieve groei van -2,1 dat is 13,2 lager dan de norm	Heeft een groei gemaakt van 6,3 dat is 6,1 lager dan de norm	Heeft een groei gemaakt van 7,2 dat is 1,5 lager dan de norm	

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat
1- De borging van het Adi model is nog in volle gang en verdient schoolbrede aandacht en onderhoud 2- De expertleraar rekenen heeft de cursus Bareka gevolgd. Zij heeft haar kennis met het team gedeeld en voor draagvlak gezorgd. 3- Formatief toetsen onder en meer presteerders om zo gericht aan de doelen te werken	1. Het ADI model is in alle groepen goed terug te zien en blijft schoolbrede aandacht en onderhoud nodig hebben, dit is ook een punt van aandacht vanuit de Audit, met name de korte cyclus 2. Een van de leden van leerteam rekenen heeft de cursus Bareka gevolgd, en heeft dit met het team gedeeld. Hiermee is er expertise en een instrument beschikbaar om het rekenonderwijs af te stemmen op de doelen van de leerlingen. Deze kennis zal moeten worden onderhouden en aangescherpt. De manier van werken gaat worden vastgelegd 3. Het formatief toetsen is nog geen schoolbrede afspraak, wel wordt in de ambitiegesprekken door meerdere leraren aangegeven dat ze formatief toetsen inzetten en dat het hen inzicht geeft

--	--

Begrijpen:

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

Het rekenplan en de rekenspecialist lijken te hebben bijgedragen aan de groei op schoolniveau van het rekenen van onze leerlingen.

Hiermee bedoelen we dat het niveau per leerjaar stijgt als we over meerdere jaren kijken. Echter als we per groep kijken over de leerjaren valt op dat het gemiddelde niveau in de groep naar beneden gaat. Daarbij zien we dat de I en II kleiner wordt en de V en IV groter.

De inzet van speltips en het lesmodel dat we hanteren dragen bij aan de kwaliteit van de lessen.

Meesterwerk, levelwerk en daarnaast ook de niveauroute rekenen worden ingezet om een passend aanbod te bieden.

Zijn er tussen parallelgroepen grote verschillen? Kun je deze verklaren?

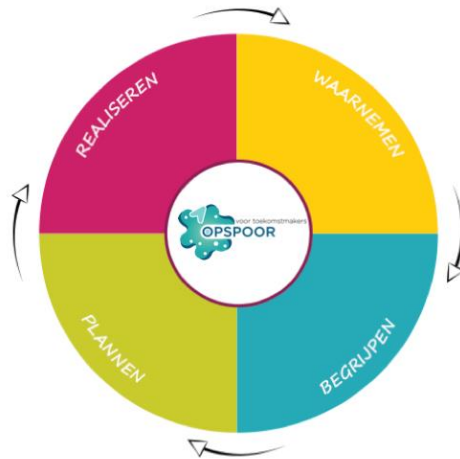
Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenonderwijs, per jaargroep?

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Goed plannen welke instructie op welk moment door de leerkracht wordt gegeven. Na les 5 analyseren op de doelen. Formatief toetsen plusleerlingen.	De doelen goed evalueren en aan de hand daarvan herhaling en instructie plannen. Organiseren van evaluatie binnen de rekenles. Verdiepte en verlengde instructie plannen en organiseren. Hoge verwachtingen, meesterwerkers evalueren en instructie daarop aansluiten.	Plus leerlingen uitdagen. Berekeningen late opschrijven, nadruk op rekentaal in verhaaltjessommen. Adi model met verlengde instructie Formatief toetsen plus leerlingen	Organiseren van de verlengde instructie, vast moment voor levelwerk en meesterwerk. Formatief toetsen. Plus leerlingen uitdagen, zwakkere rekenaars meer zelfvertrouwen geven.	Basisvaardigheden versterken. De verlengde groep voorinstructie en verlengde instructie geven. Meesterwerk en levelwerk instructie met parallel organiseren.	

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenonderwijs, schoolbreed?

- ✓ Formatief toetsen in het rekenplan opnemen
- ✓ Inzet meesterwerk en levelwerk
- ✓ Leerroute onder 1 F inzetten
- ✓ Het verstevigen van leerkrachtvaardigheden ten opzichte van o.a. formatief toetsen

Analyse CITO SPELLING, schoolbreed



Waarnemen:

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:
Behalve groep 3 zijn alle groepen een niveau naar beneden gegaan.

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Heeft een groei gemaakt van 37,3 dat is 13,2 lager dan de norm	Heeft een groei gemaakt van 10,9 dat is 15,1 lager dan de norm	Heeft een groei gemaakt van - 7,6 dat is 21,4 lager dan de norm	Heeft een groei gemaakt van 8,7 dat is 7,4 lager dan de norm	Heeft een groei gemaakt van 2,4 dat is 7,4 lager dan de norm	

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat
Invoeren stappenplan spelling	Het stappenplan spelling dat in groep 3 gebruikt wordt is niet voor alle spelling categorieën bruikbaar in de andere groepen. Zijn stappenplannen spelling nodig voor de leerjaren 4 t/m 8? Waarom , hoe, met welk doel?

Begrijpen:

Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?

Zijn er tussen parallelgroepen grote verschillen? Kun je deze verklaren?

De 3 van de 2/3 heeft een IV gemiddeld, de losse 3 een I gemiddeld.

De 6 van 6/7 heeft een III gemiddeld, de losse 6 heeft een V gemiddeld.

Verklaring:

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van spellingonderwijs, per jaargroep?

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Instructie op 3 niveau's volgens de methode.	Plannen van extra spellingsbegeleiding Differentiëren in oefenmateriaal en	Zichtbaar de spellingsregels in de klas. Elke dag 10	Per blok goed met de categorieën aan de gang.	Spellingscategorieën aanbieden in twee lessen, digitaal en op papier. Directe	

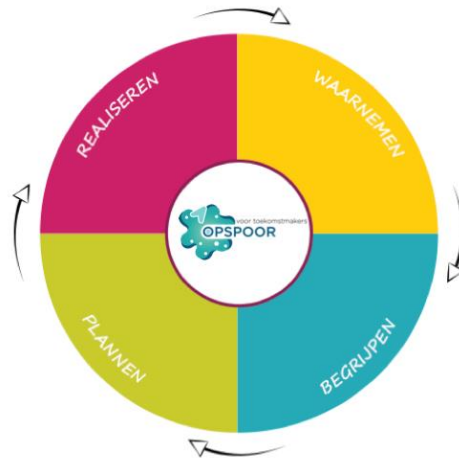
Daarna voldoende oefentijd en elke dag 8 woordendictee.	inzetten spelvormen. Elke dag een 10 woorden dictee, regel benoemen en onderstrepen	woorden dictee, categorie terugvragen hierbij. Veel aandacht naar bakker/jager	Spelvormen aanbieden om de motivatie te verhogen. Per niveau aanbod verzorgen, weektaak inzetten.	feedback geven. Spellingsbundel met doelen van de week. Verbeterbord inzetten ter motivatie.	
---	---	--	---	--	--

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van spellingonderwijs, schoolbreed?

Leerlingen hebben behoefte aan het oefenen van woorden van verschillende categorieën door elkaar.
Wat hebben de leerkrachten nodig aan kennis en handelingsvaardigheden om dit te realiseren.

Wat is de rol van leerteam taal hierin?

Analyse CITO DMT, schoolbreed



Waarnemen:

Dit valt schoolbreed op, zowel in positieve- als in negatieve zin:
Behalve groep 6 zijn de gemiddelde scores I en II

Dit valt per jaargroep op, zowel in positieve- als in negatieve zin:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Heeft een groei gemaakt van 8,5 dat is 1 lager dan de norm	Heeft een groei gemaakt van 7,2 dat is 1,3 hoger dan de norm.	Heeft een groei gemaakt van 16.1 dat is 10,2 hoger dan de norm	Heeft een groei gemaakt van -1 dat is 6 lager dan de norm.	Heeft een groei gemaakt van 3.9 dat is 0,1 lager dan de norm.	

Evaluatie actiepunten vanuit vorige analyse:

Actie	Resultaat
DMT weer structureel oefenen in de weektaak.	Er is groei gemaakt, niet in alle groepen voldoende. Dat blijkt verband te hebben met de inzet van oefenmomenten in de weektaak.

Begrijpen:

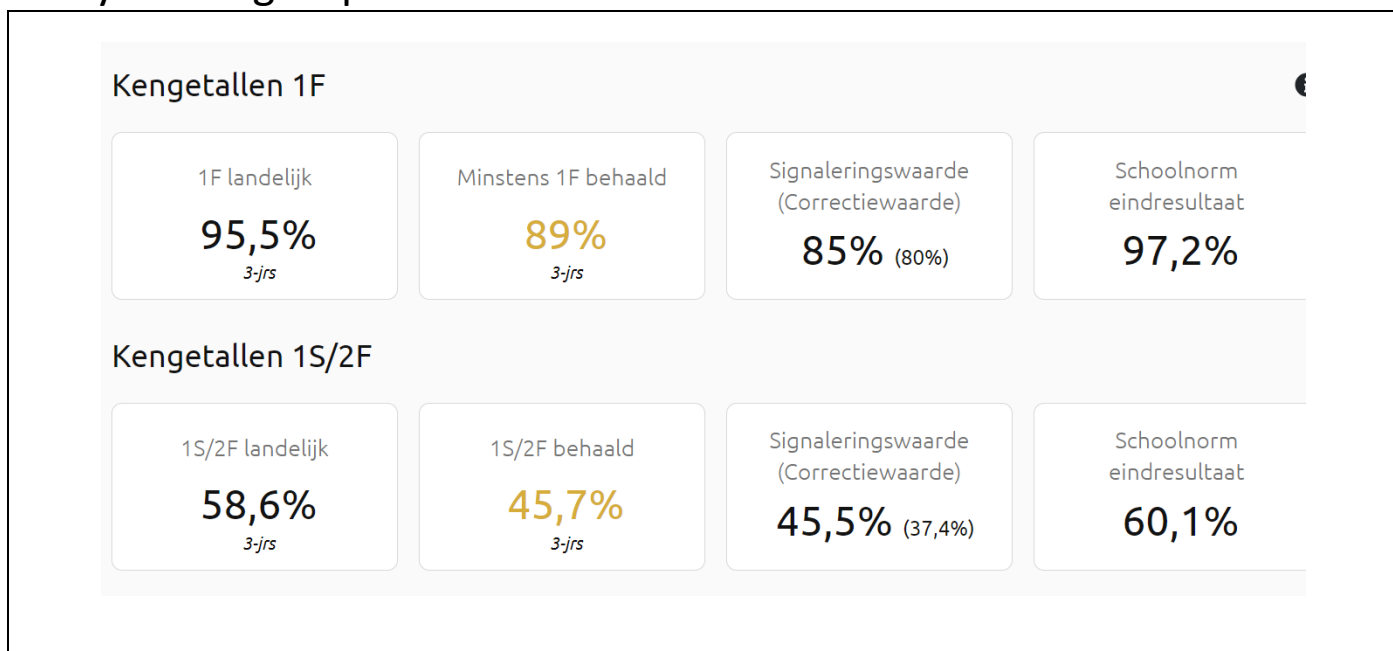
Welke onderliggende factoren zijn van invloed geweest op deze resultaten?
Met de invoering van de nieuwe methode Blink lezen zijn de leraren gestopt met het oefenen van woordrijen lezen op tempo.
Afgesproken is dit in de weektaak op te nemen.
Zijn er tussen parallelgroepen grote verschillen? Kun je deze verklaren?

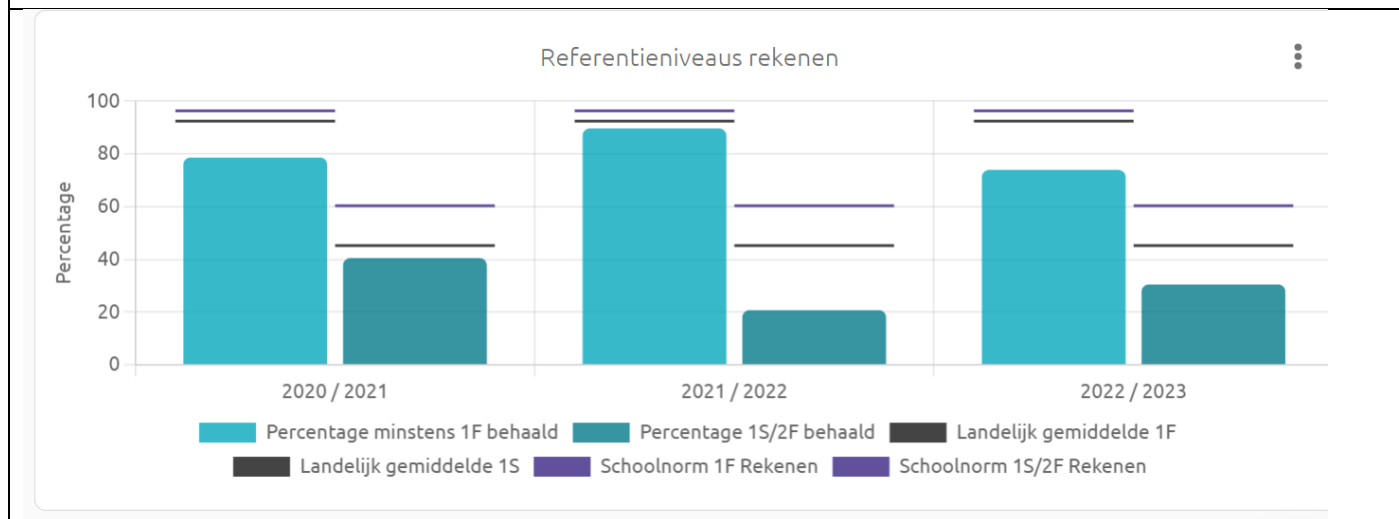
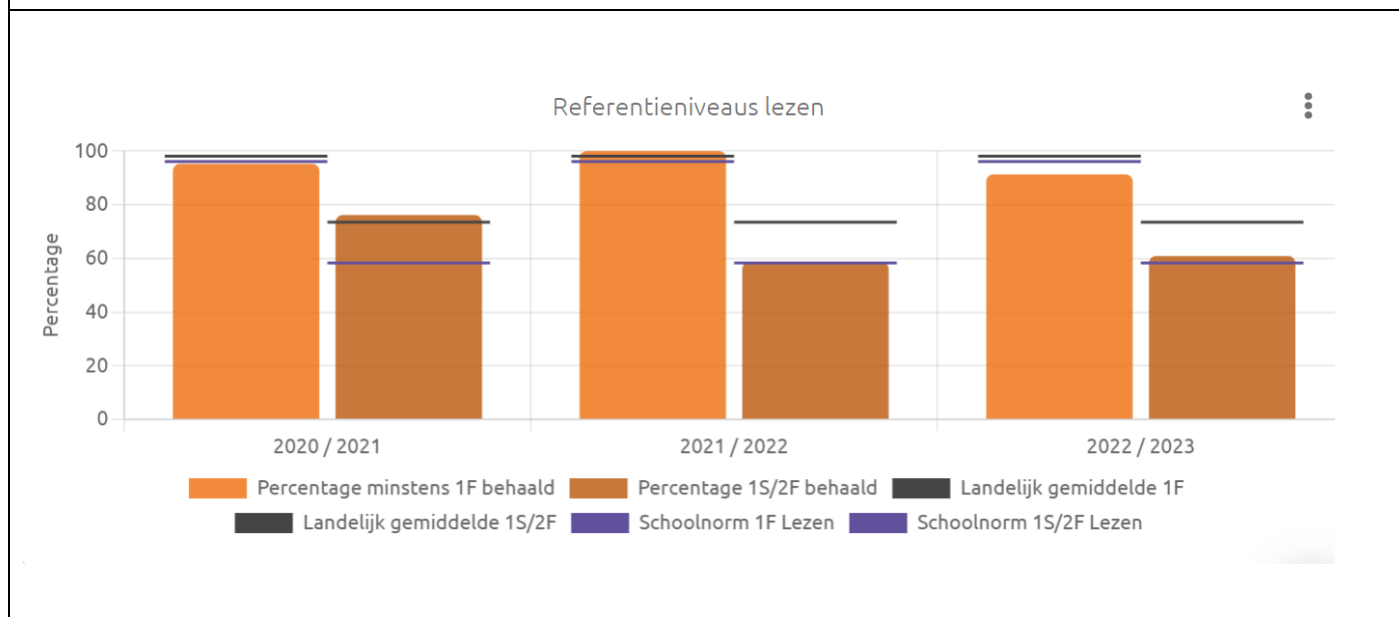
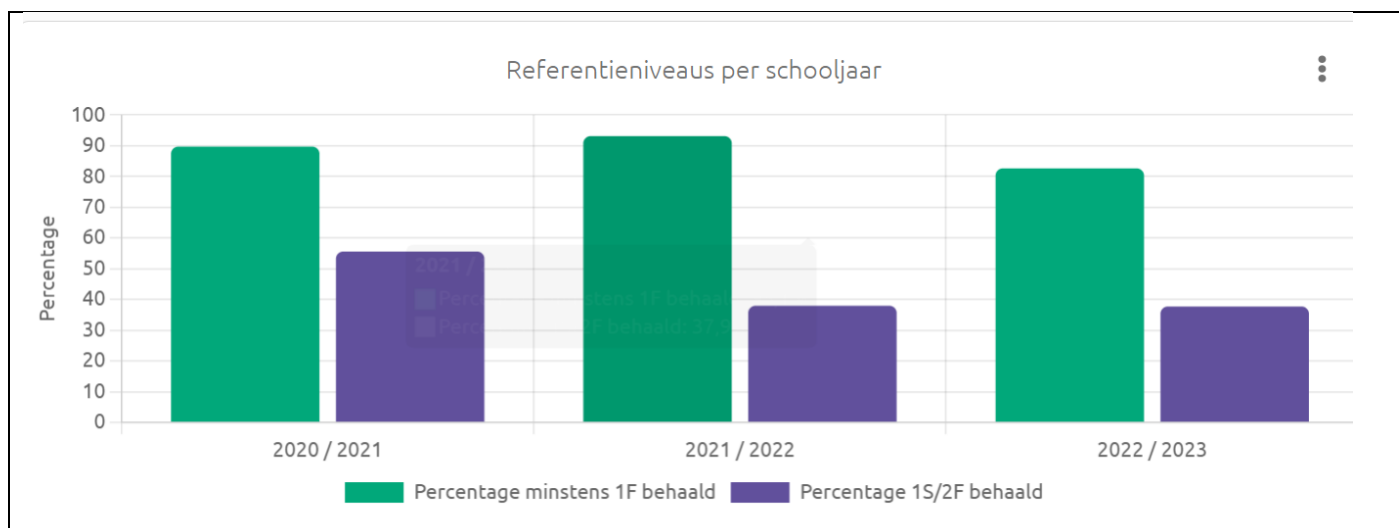
Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van technisch leesonderwijs, per jaargroep?

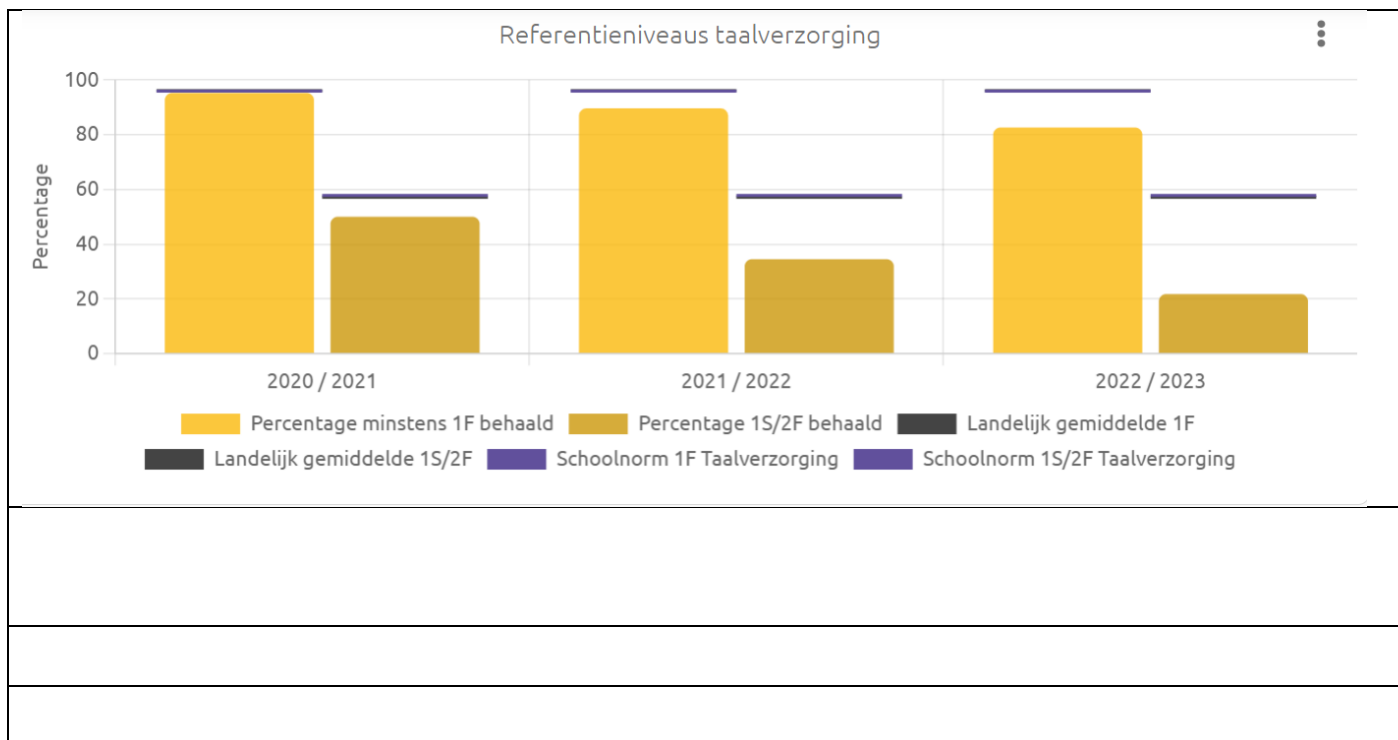
Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Zoemend lezen Boekpromotie Woorden flitsen Voor-koor-door-lezen, modellen met moeilijkere teksten	Elke dag 1 minuut racelezen. Verlengde instructie groep 2x per week flitsen	Elke dag racelezen in spelvorm.	Er is meer ingezet op leesplezier, er is behoefte aan dagelijks racelezen op de weektaak en andere manieren om	Blink lezen wordt ingezet: vergroten leesbeleving, literaire competenties, voortgezet technisch en begrippeend lezen, kennis en	

Goed plannen extra inzet			het vlot lezen te bevorderen.	woordenschat vergroten. Wereldlezen : voortgezet technisch en begrijpend lezen, verdiepend lezen. Mini colleges: leesstrategieën en leesaanpak. Racelezen met verbeterbord.	
Wat zijn de ondersteuningsbehoeften op het gebied van technisch leesonderwijs, schoolbreed? - Het oefenen van woordrijen weer oppakken, hier tijd voor inruimen en in de weektaak zetten - Leesmotivatie stimuleren - Leestijd plannen					

Analyse CET groep 8:







Waarnemen:

We zien definitieve adviezen komen overeen met de voorlopig adviezen.

We zien twee heroverwegingen, 1 niveau omhoog.

We zien twee leerlingen die lager uitkomen dan het advies.

We zien twee leerlingen die zijn ingestroomd in groep 8 zonder IQ gegevens. Wat we volgende keer anders doen is naast terug toetsen ook een IQ laten bepalen.

Deze groep 8 is samengesteld uit 4 groepen waarvan 2 leerlingen van buiten de school.

In de groepsdynamiek zien we:

- externaliserend gedrag van een aantal leerlingen: +/- 30%
- diverse ondersteunings behoeften op leer en/of op sociaal emotioneel vlak.
- +/- 42 % van de leerlingen leven in een 1 ouder gezin, ruim 30 % van de groep leeft in een zorgelijke situatie. Zorgelijk kan staan voor vechtscheiding, leed/verlies/rouw.
- We zien 4 leerlingen waarvan we hogere verwachtingen hadden.
- We zien 11 leerlingen waarbij kansrijk is geadviseerd, dwz 1 niveau hoger tov het voorlopig advies. De uitkomst van de CET komt overeen met dit kansrijke advies.
- We zien dat het onderwijsaanbod in de uitvoering niet passend is geweest voor alle leerlingen

Begrijpen:

- Verwachting ten aanzien van de groepsdynamiek was: storming (forming norming). Insteek vanaf begin van het jaar was grip op de groep met een expert vanuit het samenwerkingsverband/dienstencentrum.
- Het opstellen van plannen OPP's moet nauwlettender en structureel worden geborgd
- Onderwijsaanbod moet passend zijn in de uitvoering bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling

Ondersteuningsbehoefte groep 8

- Wat zijn de specifieke onderwijsbehoeften van groep 8 ten opzichte van de overgang van PO naar VO

- Is helder wat nodig is om de signaleringswaarde te halen op de verschillende vakgebieden?
- Heeft de leerkracht hier iets bij nodig?

Schoolbrede doelen & acties

Plannen:		Realiseren:	
Doel: Groep 8 behaalt minimaal de signaleringwaarde (gemeten over drie jaar) op referentie niveau S1/ F2 van 45,5%	Wie De leraar groep 8 ondersteund door het team	Wat Focus op de middengroep en meerpresteerders. Ondersteuning op gebied van rekenen, begrijpend lezen, woordenschat, en taalverzorging.	Wanneer Tussenevaluatie: Herfst, kerst Februari doorstroomtoets
Doel: Versterken van de handelingsvaardigheden van het team op het gebied van traumasensitief lesgeven.	Zien in de klas Marjolein	Teamscholing 4x een halve dag	2023-2024
Doel: Versterken van de handelingsvaardigheden van het team op het gebied van het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en OPP's in Parnassys.	IB met expert leraren	Goed in beeld hebben welke leerlingen een OPP of HP nodig hebben, dit blijven monitoren en inzetten op kwaliteit	2023-2024 M toetsen Bij elke groepsbespreking
Doel: Versterken van de handelingsvaardigheden van het team op het gebied van het analyseren en interpreteren van de opbrengsten en de koppeling hiervan naar het onderwijs.	IB met expert	Start M opbrengsten	Startgesprekken en groepsbespreking M toetsen
Doel: Afstemmen instructie en leerstofaanbod op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, door het borgen van de uniforme wijze van instructie geven, de routines , de weektaak, de weekplanning en de ADI-steengoede instructie Hoge verwachtingen uitspreken. Ondersteuningsbehoeften leerkrachten in kaart brengen en passende begeleiding bieden	Wie Leraren en MAT Leraar coach, IB en directie	Wat Lesbezoeken Ondersteuningsbehoeften leerkrachten in kaart brengen en passende begeleiding bieden	Wanneer 2023-2024
Doel: Regie op begrijpend lezen. Een onderwijsplan leesonderwijs wat door het team gedragen wordt en ingezet. Tussenopbrengst (M toetsen) niveauwaarde 2,2 eindopbrengst (eindtoetsen) niveauwaarde 2,6	Wie Leerteam taal Expertleraar of externe expert MAT	Wat Een sterk taalteam met een opgeleide taalexpert vormen Een goed onderwijsplan ontwikkelen dat door het team gedragen wordt	Wanneer:

Doel: Onderwijsplannen worden per kernvak opgesteld: rekenen, lezen en gedrag. Binnen de geformuleerde doelen op opbrengst en werkwijze hierin ligt de focus op het aanbieden van de leerstof en het ontwikkelen van vaardigheden.	Wie Experts met leerteam	Wat Onderwijsplannen ontwikkelen en aanscherpen	Wanneer 2023-2024
Doel: Rekenen, vergroten van de midden en bovengemiddelde groep. Een onderwijsplan rekenonderwijs wat door het team gedragen wordt en ingezet.	Wie Leerteam rekenen en leraren	Wat Rijke instructie, focus op de meer-presteerders	Wanneer 2023-2024
Doel: Alle meer en hoog begaafden worden in de groep adequaat bediend, ook als er geen extra ondersteuning is.	Wie Leerteam talent IB leraren	Wat Voorbereiden, plannen en organiseren	Wanneer 2023-2024

Bijlage 1 Handreiking schoolnormen:

Relatie weging-resultaten	Weging	OPSPoor ambitie
Zeer lage schoolweging Verwachting: Hoge resultaten	20-23	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ hoogste II Maximaal 10% van de leerlingen behaalt V
Lage schoolweging Verwachting: Hoge resultaten	24-27	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ laagste II Maximaal 15% van de leerlingen behaalt V
Gemiddelde schoolweging Verwachting: Gemiddelde resultaten	28-32	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ III Maximaal 20% van de leerlingen behaalt V
Hoge schoolweging Verwachting: Lage resultaten	33-36	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ laagste III Maximaal 20% van de leerlingen behaalt V
Zeer hoge schoolweging Verwachting: Lage resultaten	37-40	Minimaal 60% van de leerlingen behaalt $\geq$ laagste III Maximaal 20% van de leerlingen behaalt V

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2023-04-05 13:21

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: obs De Kweekvijver

Locatie: Oostzaan

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: Directie

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Obs De Kweekvijver werkt op basis van de principes vanuit de Vreedzame school. Dit ondersteunt de visie dat wij de ambitie hebben dat alle kinderen zich veilig voelen in en rond de school. Het proces van de Vreedzame school wordt begeleid door een 'leerteam'gedrag onder leiding van een gedragsspecialist.

Schoolbrede afspraken staan beschreven in een kwaliteitskaart Gedrag en in de kwaliteitskaart Pestaanpak oplossingsgericht. Daarnaast staat in de schoolgids beschreven hoe wij deze afspraken in ons dagelijks handelen zichtbaar maken.

Toegevoegde bestanden

- BEKNOPT VERSIE GEDRAGSPROTOCO...
- Kwaliteitskaart Pestaanpak Op...
- Kwaliteitskaart GEDRAG op de K...
- Venster schoolgids 2022-2023 4...

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De missie van onze school ligt beschreven in onze kernwaarden vertrouwen, aandacht, samenwerking, lef en creativiteit. De basis van elke groei ligt bij vertrouwen in elkaar en de omgeving. De bouwstenen voor (zelf)vertrouwen zijn het veilig en geborgen voelen van elk kind.

Toegevoegde bestanden

- Venster schoolgids 2022-2023 4...

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school werkt aan de hand van een kwaliteitskaart Gedrag en een ambitiekaart sociale veiligheid en welbevinden. Deze vormen de bouwstenen tot sociale en veilige omgeving.

De ambitiekaart is de 'werk'kaart waarin de jaardoelen staan beschreven.

Toegevoegde bestanden

- Ambitiekaart Sociale veilighei...
- Kwaliteitskaart GEDRAG op de K...

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De evaluatie vindt plaats binnen het leerteam en op schoolniveau.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolafspraken zijn er op organisatieniveau, op groepsniveau, op teamniveau en indien van toepassing op individueel niveau.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

....

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

.....

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op basis van de Vreedzame school worden er in alle groepen, vanaf de start van elk schooljaar, groepsafspraken gemaakt. Deze zijn aanvullend op het schoolbrede gedragsprotocol (zie kwaliteitskaart Gedrag op de Kweekvijver)

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft afspraken op schoolniveau beschreven in de kwaliteitskaart Gedrag op de Kweekvijver. Daarnaast is er op Stichtingsniveau een protocol schorsing en verwijdering welke, indien van toepassing, gebruikt kan worden.

Toegevoegde bestanden

- 2021-30-OO Protocol schorsing ...
- Kwaliteitskaart GEDRAG op de K...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft beschreven op welke manier huidige en nieuwe medewerkers worden geïnformeerd over de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken in de school en de Stichting waarbinnen de school valt.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks monitort de school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Hiervoor wordt het middel van Vensters PO toegepast. Dit is zichtbaar op Scholen op de kaart. Ouders en andere betrokkenen worden cyclisch middels een enquête bevraagd. Hiervoor wordt een extern bureau ingezet.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Middels een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) wordt in beeld gebracht waar de veiligheidsrisico's zitten. Dit vraagt altijd aandacht. Daarnaast worden er jaarlijks controles en inspecties uitgevoerd door externe partijen.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zodra signalen worden gedeeld, wordt door middel van onderzoek bekeken wat het signaal inhoud, probleem, oorzaak en eventuele mogelijkheden om het op te lossen en door wie.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In o.a. de schoolgids is zichtbaar wie de taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de schoolgids staat beschreven welke rollen er door welke personen worden vervuld. En wie voor benadert kan worden.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig

ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school neemt zitting in diverse schoolbrede overleggen waarin wordt gesproken over de inzet van diverse disciplines die ondersteuning of hulp kunnen bieden. Deze overleggen vinden cyclisch plaats.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school is een van de scholen van de stichting OPSPOOR. Vanuit deze koepel is een eenduidig IT/AVG protocol opgesteld. Deze vormen het uitgangspunt ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is beschreven in o.a. de schoolgids.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de schoolgids, op de school- en stichtingswebsite is een beschreven klachtenreglement. Daarbij is er in de schoolgids ook een verwijzing waar de informatie is te vinden. Zo ook is er een protocol medisch handelen.

Toegevoegde bestanden

- OPSPOOR Protocol medische hand...

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Toegevoegde bestanden

- Ondersteuningsplan de Kweekvij...

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen en buiten de school is de dialoog het uitgangspunt voor het onderwijs. Hierbij kan er een ondersteunings en/of begeleidingsbehoefte een uitgangspunt zijn. Het proces van deze dialoog is beschreven in de schoolgids, het ondersteuningsplan en de daarbij passende onderwijsbehoefte.

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders worden gezien en benaderd als partner. De school organiseert de mogelijkheden voor de ouders om deel te nemen in de medezeggenschapsraad en -/of de oudervereniging.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De school werkt aan de hand van de kwaliteitskaart 'zo werken wij op de kweekijver', kwaliteitskaart Gedrag.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De kwaliteitskaart Gedrag ondersteunt ons ten aanzien van het dagelijks handelen op school.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Kwaliteitskaart GEDRAG op de K...

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Gedurende het schooljaar zijn er momenten waarop er als team wordt gesproken hoe de toepassing van de kwaliteitskaart Gedrag en de daarbij passende houding en vaardigheden. Daarnaast zijn er middels de OPSPOOR academie diverse scholingsmomenten waar elke medewerker zich op in kan schrijven. Deze scholingsmomenten gaan onder andere over houding, gedrag en verstevigen van kennis en vaardigheden.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op school kan de leerkrachtencoach ingezet worden op een hulpvraag vanuit een leerkracht of naar aanleiding van een gesprek met Intern begeleider of directie. Door middel van de dialoog kunnen er in gezamenlijkheid afspraken gemaakt worden over de vorm en het tijdsplan.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie kwaliteitskaart Gedrag

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De aanwezigheid van een tweetal contactpersonen biedt de ruimte om in vertrouwen, indien gewenst, zaken ten aanzien van grensoverschrijdend of onveilig gedrag te kunnen delen. Daarnaast is de inzet van Stichting leerkracht een middel waarin een aanspreekcultuur wordt gestimuleerd.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de schoolgids en op de website wordt met ouders gedeeld op welke manier het pedagogisch handelen tot zijn recht komt.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt in een werkgroep gewerkt aan een kwaliteitskaart Burgerschap. Deze kwaliteitskaart brengt de aangeboden programma's, activiteiten die positief en verdraagzaam gedrag stimuleren bij elkaar. Hiermee is het doel verbinding zichtbaar te maken in de nu nog ogenschijnlijke losse elementen.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op school zijn twee contactpersonen aanwezig. De twee contactpersonen zijn zichtbaar door middel van posters. Daarnaast hangen er ook poster voor de leerlingen waarop zichtbaar is dat ze bijvoorbeeld de kindertelefoon kunnen bellen.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het nascholingsaanbod in onder andere de OPSPOORacademie worden diverse workshops en elearnings aangeboden. Daarnaast is het blijvend van belang dat er het komende jaar ingezet wordt op training op het gebied van bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De vertrouwenspersonen nemen deel aan de jaarlijkse scholingsmomenten inclusief intervisiemomenten.
Zie punt 5.4

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school maakt gebruik van Kindbegrip! in de groepen 1 t/ 7. In groep 8 wordt dit schooljaar nog ZIEN gebruikt. Het komende schooljaar wordt in de groepen 1 t/m 8 Kindbegrip toegepast.

Binnen de school is de kwaliteitskaart Gedrag de routekaart waarin staat beschreven wat te doen bij bijv. grensoverschrijdend gedrag. De onderleggen van dit document is het protocol schorsing en verwijdering vanuit het bestuur OPSPOOR.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De vaardigheden om signalen zoals benoemd op te merken, is een onderdeel wat continue op de kaart blijft staan. Het oefenen, bespreken en handelen zijn vaardigheden die jaarlijks getraind dienen te worden.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Expliciete signalen worden serieus opgepakt. Dit gebeurt door middel van een gesprek; hoor en wederhoor. Dit soort gesprekken worden met meerdere personen gevoerd. Waarbij verslaglegging van belang is.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op school zijn er twee vertrouwenspersonen aanwezig verdeeld over de vijf werkdagen. Daarnaast is er ook een externe vertrouwenspersoon indien gewenst. Elke medewerker weet hoe deze persoon benaderd kan worden.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Kwaliteitskaart Ondersteunings...

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

In de kwaliteitskaart Ondersteuningsroute is helder beschreven hoe de ondersteuningstructuur eruit ziet binnen de school.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Binnen de school en binnen het dorp is er een samenwerking georganiseerd die cyclisch plaats vindt. In deze samenwerking nemen deel: afvaardiging van drie scholen, samenwerkingsverband zaanstreek waterland en aanvullende expertise op basis van ondersteuningsbehoefte of vraag.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Zie Kwaliteitskaart Gedrag.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie Kwaliteitskaart Pestgedrag oplossingsgericht.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Kwaliteitskaart Pestaanpak Op...

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie Kwaliteitskaart Pestgedrag oplossingsgericht.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Kwaliteitskaart Pestaanpak Op...

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie Kwaliteitskaart Pestgedrag oplossingsgericht.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Kwaliteitskaart Pestaanpak Op...

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Registratie vindt plaats in Parnassys

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Schoolgids.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

