



Ondersteuningsplan OBS de Kweekvijver

Elke leerling die onze school bezoekt heeft recht op goed onderwijs. Het team streeft ernaar dat te verzorgen. Wij geven ons onderwijs regulier en op drie niveaus, nl basis, verdiept en verlengd. Waar nodig en indien haalbaar bieden wij extra ondersteuning, zoals beschreven in de ondersteuningspiramide. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden van de leerling, de leraar en de groep. We onderzoeken in samenwerking met ouders en partners in het onderwijs wat we kunnen bieden en welke ondersteuning leerling en leraar daarbij nodig hebben.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

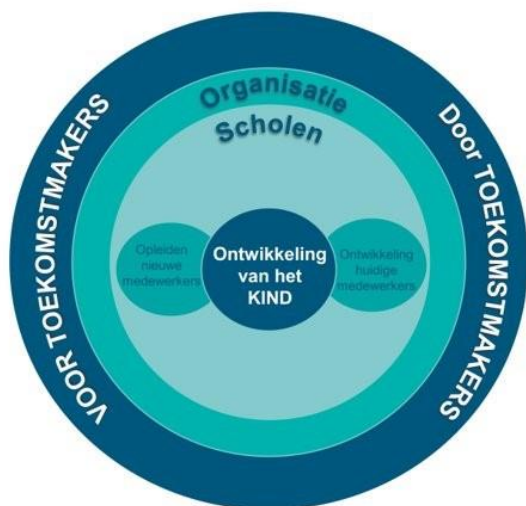
1. Wij gaan uit van verschillen, maar we vinden het onze taak om –uitzonderingen daargelaten- de verschillen te accepteren en waar haalbaar te verkleinen
2. Wij geven onderwijs op maat en differentiëren naar moeilijkheid en hoeveelheid op drie niveaus
3. Wij zetten coöperatieve werkvormen in om onze leerlingen te leren samenwerken, een kritische houding aan te nemen en actief te betrekken bij de lesstof
4. Wij geven goede instructies reken- en taalonderwijs waarbij het ADI model het kader biedt
5. Wij werken met een weektaak die op niveau wordt aangeboden zodat de effectieve leertijd optimaal wordt benut

Onze school maakt deel uit van Opspoor.

Uitgangspunt

Binnen OPSPOOR staan TOEKOMSTMAKERS centraal. Niet alleen onze leerlingen zijn TOEKOMSTMAKERS, maar ook alle medewerkers van OPSPOOR. Samen werken we binnen onze organisaties aan onze toekomst.

4 O's vanuit het strategisch beleidsplan van OPSPOOR:



Vanuit de ontwikkeling van het kind betekent dit dat wij passend onderwijs bieden en steeds rekening houden met de mogelijkheden van elk kind.

Vanuit de ontwikkeling van huidige medewerkers betekent dit dat wij openstaan voor feedback en ondersteuning.

Vanuit de ontwikkeling van nieuwe medewerkers betekent dit dat wij onze nieuwe collega's begeleiden bij het instromen in ons team en de manier waarop wij werken. Wij hebben daarvoor een leerkrachtcoach.

Voor onze organisatie betekent dit dat wij samenwerken met het SWVZ en ons verdiepen in de theorie middels scholing en literatuur.

Onze visie

Goed onderwijs is zorgen dat ieder kind de ruimte krijgt z'n kansen en talenten maximaal te benutten. De succespijlers hiervoor zijn vertrouwen, creativiteit, samenwerking en aandacht.

Vanuit deze visie zijn de kernwaarden verbonden aan onze Slogan 'Als een vis in het water op de Kweekvijver'

Onze kernwaarden zijn:

Op onze school werken en handelen wij vanuit vertrouwen in en naar onze leerlingen, ouders en elkaar.

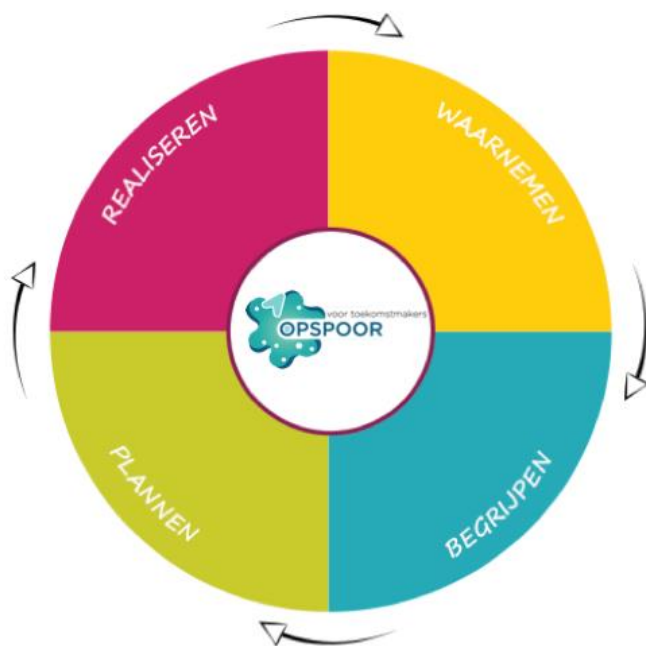
Op onze school hebben wij aandacht voor onze leerlingen, ouders en leraren.

Op onze school heerst een professionele cultuur waarbij samenwerking en 'elke dag een beetje beter' de leidraad is.

Op onze school hebben wij aandacht voor het individuele kind en vinden wij een sterke relatie met de ouders essentieel.

Op onze school hebben we een hart voor kunst en cultuur en stimuleren wij creatieve ontwikkeling.

De Kwaliteitscyclus

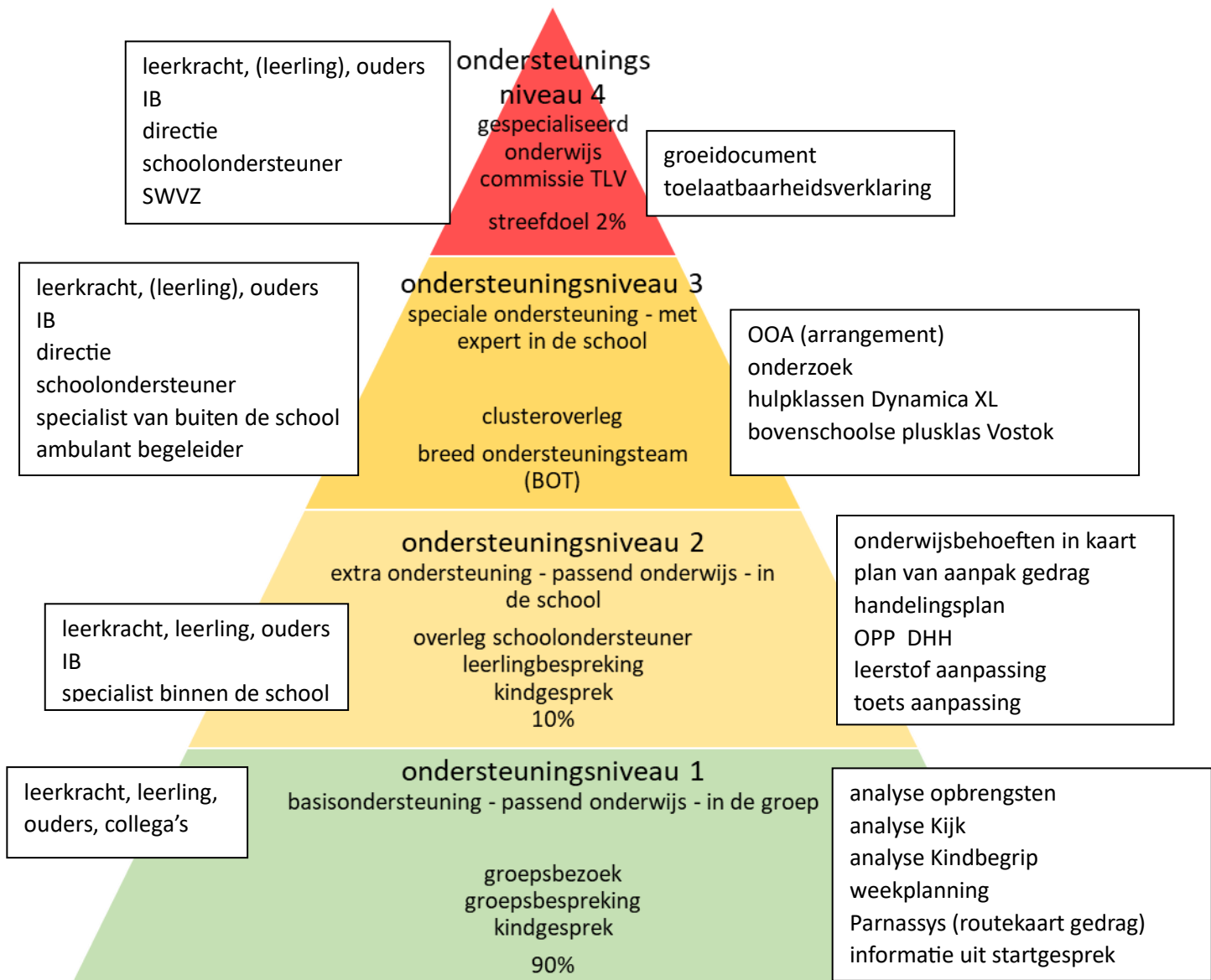


De kwaliteitscyclus op de Kweekvijver heeft als uitgangspunt het HGW model. In de toetskalender, de IB kalender en de jaarkalender is gepland welke onderdelen en activiteiten het schooljaar rond plaatsvinden.

Twee keer per schooljaar maken de leraren de groepsanalyse en de internbegeleider de schoolanalyse. Hiervoor maken we gebruik van de analyseformulieren en de duidingsvragen vanuit Opspoor. Naar aanleiding van de analyses voeren de directeur en IB-er ambitiegesprekken met de leraren waarin zij presenteren wat er goed is gegaan in hun onderwijs de afgelopen periode en welke plannen ze hebben gemaakt om die onderwijs praktijk te verbeteren. Op de datadag werken de leraren samen aan het begrijpen van de waarnemingen en het maken van plannen voor de komende onderwijsperiode.

De ondersteuningsstructuur

In de piramide staan de ondersteuningsniveau's weergegeven zoals we die op de Kweekvijver kennen:



Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

Uitgangspunt:

- Voor alle leerlingen
- Leerkrachten geven gedifferentieerd les in minimaal drie niveaus
- Leerlingen die het nodig hebben krijgen verlengde instructie (en/ of voorinstructie)

De basisondersteuning richt zich op alle leerlingen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de leerlingen in hun groep en geven gedifferentieerd les in minimaal 3 niveaus. De basis wordt gevormd door een goed klassenmanagement, een goed pedagogisch klimaat en effectieve instructie.

Deze elementen staan beschreven in de volgende kwaliteitskaarten:

- Kwaliteitskaart Klassenorganisatie “Zo doen we dat. In deze kwaliteitskaart zijn kijkwijzers tav klassenmanagement, pedagogisch handelen, zelfstandig werken, actieve directe instructie en De Vreedzame School, opgenomen.
- Kwaliteitskaart effectieve instructie
- Kwaliteitskaart werken met de weekplanning
- Kwaliteitskaart werken met de weektaak
- Protocol gewenst gedrag

Het streven is om de basisondersteuning zo te optimaliseren dat deze tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van 90% van de leerlingen.

Wie: leerkracht, leerling, ouders, collega's

De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning. In de uitvoering wordt de samenwerking gezocht met leerlingen, ouders en collega's. De driehoek ouder-kind-school staat centraal. IB is betrokken op leerkrachtniveau, niet op leerlingniveau.

Wat: analyse opbrengsten, analyse KIIK (groep 1/2), analyse Kindbegrip, DHH, weekplanning, Parnassys (route gedrag)

De analyse instrumenten worden ingezet om de effecten van het aanbod te meten, te analyseren en het aanbod voor de komende periode af te stemmen op de groep/ groepjes leerlingen. De weekplanning dient als instrument om het aanbod en de afstemming zichtbaar te maken en te evalueren. De notitie route gedrag (in Parnassys) dient om patronen in storend gedrag inzichtelijk te maken.

Instrumenten: groepsbezoek, groepsbespreking, gezamenlijk lesontwerp, kindgesprek

Er vinden groepsbezoeken plaats door collega's (bouwcoördinatoren/ expert), IB en directie met als uitgangspunt de basisondersteuning te versterken. Tijdens groepsbesprekingen met IB zijn alle elementen van de basisondersteuning onderwerp van gesprek met als doel de basisondersteuning te versterken. Leerlingen worden betrokken bij de doelen en er worden gesprekken met leerlingen gevoerd n.a.v. resultaten en gedrag.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning binnen de basisondersteuning

Uitgangspunten:

- Leerlingen waarvoor basisondersteuning (niveau 1) in de groep niet voldoende is krijgen extra ondersteuning binnen de school
- Uitvoering door de leerkracht, onderwijsassistent of tutor
- Voor leerlingen met een specifieke gedragsaanpak wordt een plan van aanpak opgesteld
- Voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning op cognitief gebied wordt een handelingsplan gemaakt
- Voor leerlingen waarbij wordt afgeweken van de leerlijn wordt een OPP opgesteld

- Plan van aanpak/ handelingsplan/ OPP wordt opgesteld en geëvalueerd door de leerkracht, in overleg met IB en besproken en geëvalueerd met ouders, minimaal 2 keer per jaar

Voor ongeveer 10% van de leerlingen is de basisondersteuning ontoereikend om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning in de school, boven op de basisondersteuning. Na overleg met IB wordt een plan opgesteld. Dit plan wordt 2 keer per jaar besproken en geëvalueerd met ouders/ de leerling. Na evaluatie wordt het vervolg vastgesteld. De volgende opties zijn daarbij mogelijk:

- Terug naar de basisondersteuning (niveau 1)
- Vervolg extra ondersteuning (niveau 2)
- Inzet speciale ondersteuning (niveau 3)

Wie: leerkracht, leerling, ouders, IB, specialist binnen de school

Tijdens de groepsbespreking wordt onderbouwd voor welke leerlingen de basisondersteuning niet toereikend is. Leerlingen waarvoor extra ondersteuning nodig is boven op de basisondersteuning worden besproken met IB tijdens een leerlingbespreking. Indien wenselijk wordt een interne specialist betrokken. Als er een hulpvraag ligt bij de leerkracht wordt deze leerling besproken in een dir/ IB overleg met de schoolondersteuner. De schoolondersteuner Mirjam de Jong is door het Samenwerkingsverband Zaanstad toegewezen aan de Kweekvijver,

Wat: onderwijsbehoeften in kaart, handelingsplan, OPP, leerstof aanpassing, toets aanpassing

Tijdens de bespreking worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. Er worden afspraken gemaakt over de inzet van de extra ondersteuning; welke interventies worden ingezet, wanneer en door wie. De extra ondersteuning vindt plaats boven op de basisondersteuning.

Instrumenten: leerlingbespreking, kindgesprek

Deze instrumenten worden gebruikt om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en afspraken te maken over de inzet van de extra ondersteuning. De leerlingbespreking vindt plaats tussen leerkracht en IB. Het kindgesprek wordt ingezet om de leerling te betrekken bij de extra ondersteuning. Dit gebeurt nu incidenteel, we werken toe naar een structurele inzet.

De volgende instrumenten worden gebruikt om de extra ondersteuning vast te leggen:

format handelingsplan::

Een handelingsplan (cognitief of gedrag) wordt opgesteld door de leerkracht, besproken met IB en daarna met ouders/ leerling. De evaluatie wordt ondertekend door ouders. Het handelingsplan wordt opgesteld en opgeslagen in Parnassys.

format plan van aanpak gedrag:

Een plan van aanpak gedrag is het leerlingdeel van een handelingsplan gedrag. Na een gesprek tussen leerkracht, ouders en leerling stelt de leerkracht een plan van aanpak op. Dit plan wordt besproken met ouders/ leerling en daarna met IB. Het plan van aanpak wordt opgeslagen in Parnassys.

format OPP:

Een OPP wordt opgesteld door de leerkracht in samenwerking met IB en daarna besproken

met ouders/ leerling. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd, aangepast en ondertekend door ouders. Het OPP wordt opgesteld en opgeslagen in Parnassys.

Toetsaanpassing:

Een toetsaanpassing vindt plaats na overleg met IB en wordt geregistreerd in Parnassys bij de notities (kopje toetsaanpassingen).

De IB-er heeft een overzicht van leerlingen met een handelingsplan/ plan van aanpak/ OPP/ toetsaanpassing.

Op de Kweekvijver wordt op niveau 2 gebruik gemaakt van de volgende interventies:

BOUW (lezen – groep 2/3/4)

Letterster (lezen/spelling - groep 5/6/7/8)

Bareka

Levelkisten

Specialisten binnen de school zijn:

Gedragsspecialist: Elise

Rekenspecialist: Mariska

Taalspecialist: vacature, aspirant taalspecialist: Priscilla

Specialist jonge kind: Ivana

Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning individueel

Uitgangspunten:

- Leerlingen waarvoor extra ondersteuning (niveau 2) aantoonbaar bewezen niet voldoende is krijgen speciale ondersteuning binnen de school (OOA) uitgevoerd door externen
- Financiering vanuit arrangementsgelden
- Een OOA (arrangement) is tijdelijk (6 maanden), voor maximaal 3 uur per week
- Uitvoering door externen (bv ambulant begeleider, specialist, kan ook door extra ingehuurd OPSPOOR personeel)

Leerlingen waarvoor de basisondersteuning en de extra ondersteuning niet toereikend is worden besproken in het BOT (breed ondersteuningsteam). Deze besprekingen vinden plaats op vaste data gedurende het schooljaar. Als de hulpvraag al duidelijk is wordt een klein BOT georganiseerd en ingepland.

Voor deze leerlingen kan een OOA (arrangement) worden aangevraagd. Het OOA wordt na een half jaar geëvalueerd met ouders (de leerling). Ook kan de leerling aangemeld worden voor een hulpklas vanuit Dynamica XL. Na evaluatie wordt het vervolg vastgesteld. De volgende opties zijn daarbij mogelijk:

- Terug naar extra ondersteuning (niveau 2)
- Voortzetten speciale ondersteuning (niveau 3)
- Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (niveau 4)

Wie: leerkracht, leerling, ouders, IB, directie, schoolondersteuner (soms: specialist, ambulant begeleider)

Bij OOA (arrangement) ook cluster

Tijdens het BOT worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. Bij het BOT zijn de volgende personen betrokken: ouders, leerkracht, IB, directie, schoolondersteuner, jeugdteam, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, SMW en op afroep specialist

Samenwerkingsverband, externe specialist. Bij een klein BOT zijn de volgende personen betrokken: ouders, leerkracht, IB, directie, schoolondersteuner en op afroep andere externen.

Wat: OOA (arrangement), onderzoek, hulpklas, bovenschoolse plusklas

Tijdens het BOT en het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling worden afspraken gemaakt over de inzet van de speciale ondersteuning; welke interventies worden ingezet, wanneer en door wie.

Een OOA wordt ingediend mbv het formulier aanvraag OOA. Dit wordt opgesteld door IB, in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner en wordt ondertekend door directie.

Ook is het mogelijk om een leerling aan te melden voor een de hulpklas vanuit Dynamica XL. Dit gebeurt door IB, in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner. Zo mogelijk wordt dit in clustering gedaan met de andere Oostzaanse OPSPOOR scholen: obs De Rietkraag en obs Noorderschool.

Voor (hoog)begaafde leerlingen is het mogelijk om een aanmelding te doen voor de bovenschoolse plusklas (Vostok). Dit gebeurt door IB, in samenwerking met de leerkracht en ouders. De aanmeldcommissie neemt een besluit tav plaatsing.

Soms is er onderzoek nodig om beter zicht te krijgen op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling. Een aanvraag voor onderzoek wordt ingediend door IB, in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner en wordt ondertekend door directie.

Instrumenten: BOT, clusteroverleg

Een beslissing tot het aanvragen van een OOA vindt plaats in het BOT. Er wordt een aanvraag OOA ingevuld, door IB in samenwerking met de leerkracht, ouders en schoolondersteuner.

Het arrangement wordt betaald vanuit de gelden vanuit het Samenwerkingsverband Zaanstad. De scholen van OPSPOOR zijn verdeeld in clusters (Kweekvijver cluster 6). Deze clusters (IB-ers van de scholen en een clusterdirecteur) zien gezamenlijk toe op de gelden die uitgegeven worden aan de arrangementen en zijn verantwoordelijk voor het financieel beheer.

Het OOA wordt uitgevoerd door een externe.

Ondersteuningsniveau 4: TLV

Uitgangspunten:

- Leerlingen waarvoor speciale ondersteuning (niveau 3) aantoonbaar bewezen niet voldoende is kunnen worden geplaatst binnen gespecialiseerd onderwijs
- Toelaatbaarheidsverklaring is nodig
- TLV commissie neemt beslissing

Als leerlingen zodanig structurele, intensieve en specifieke ondersteuning nodig hebben die de mogelijkheden van de school te boven gaan kunnen zij geplaatst worden in een gespecialiseerde onderwijssetting. Dit kan een plaatsing zijn in het sbo (speciaal basisonderwijs) of het so (speciaal onderwijs). Voor deze plaatsing is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) noodzakelijk.

Wie: leerkracht, ouders, IB, Dir, schoolondersteuner, TLV commissie (SWV)

Tijdens een BOT wordt besloten tot de aanvraag van een TLV. Deze aanvraag wordt gedaan door IB in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner.

Wat: digitaal groeidocument, TLV

Voor de aanvraag van een TLV moet een digitaal groeidocument worden ingevuld. Dit wordt gedaan door IB in samenwerking met de leerkracht, ouders en de schoolondersteuner.

Instrumenten: TLV gesprek

De TLV aanvraag wordt beoordeeld door de TLV commissie van het Samenwerkingsverband Zaanstad. De beslissing van het Samenwerkingsverband over de TLV wordt gebaseerd op het advies van twee gedragsdeskundigen. De deskundigen toetsen of het sbo of so het beste antwoord is op de ondersteuningsbehoefte van de leering. De deskundigen checken onder meer of alle betrokkenen zijn gehoord, of de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de school en het gezin goed in kaart zijn gebracht en of de school de ondersteuning heeft geboden die binnen haar vermogen ligt.

Wanneer de deskundigen hier een goed beeld van hebben gevormd vindt er meestal een TLV-gesprek plaats waaraan deelnemen: ouders, leerkracht (indien mogelijk), IB, directie, één van de gedragsdeskundigen en de coördinator van het Samenwerkingsverband.

In dit gesprek wordt de beslissing genomen, als het even kan in consensus. Formeel neemt de coördinator de beslissing namens het Samenwerkingsverband.

Ouders kunnen, als een TLV wordt afgegeven, zelf hun kind aanmelden bij een sbo/ so school naar keuze.

[Handleiding-Groeidocument-3.0-januari-2021.pdf \(swvpozaanstreek.nl\)](https://groeidocument.nl/inloggen/)

<https://groeidocument.nl/inloggen/>

Groeidocument indienen bij: nicolien.levering@swvpozaanstreek.nl

Rollen binnen de Kweekvijver m.b.t. tot de ondersteuning

In het bovenstaande stuk over de ondersteuningsniveaus zijn de verschillende rollen van betrokkenen beschreven. Hieronder een aanvulling van rollen en personen die betrokken kunnen zijn bij de ondersteuning.

Schoolondersteuner:

Vanuit het samenwerkingsverband SWVZ heeft de Kweekvijver een schoolondersteuner toegewezen gekregen. Dat is Mirjam de Jong. Zij heeft tweewekelijks overleg met de intern begeleider, adviseert, observeert voert samen met de leraar en IB-er oudergesprekken en is betrokken bij de school.

Schoolmaatschappelijk werker:

De schoolmaatschappelijk werker geeft advies, voert gesprekken met ouders en leerlingen en is sparringpartner in situaties waar dat nodig is. Onze schoolmaatschappelijk werker is Niels Erkamp

Orthopedagoog Jeugdteam Oostzaan-Wormerland:

Roeline Dooper is vanuit het jeugdteam onze contactpersoon. Zij is aanwezig bij het Breed ondersteuningsteam en geeft advies.

Jeugdverpleegkundige:

Onze jeugdverpleegkundige is Israa Abou Hashem.

Jeugdarts:

Onze jeugdarts is Dorien Broertjes.

Logopediste:

Onze Logopediste is Rita Jansen

Onze partners in het uitvoeren van ondersteuningsarrangementen zijn:

Chinski, Ilse Bleeker

ZZP-er Chloe de la Haije

SOP

Het SOP is vormgegeven via het POS. Het document dat is gegenereerd vanuit dit systeem is gedeeld met de MR.

Bijlagen :

1. Kwaliteitskaart ondersteuningsroute
2. Gedragsprotocol
3. Dyslexieprotocol
4. SOP-POS