

Schoolgids 2019-2020



Openbare Basisschool H M van Randwijk



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Van Randwijkschool

Anita Lammers, directeur

Voorwoord van het bestuur

Beste ouders,

De samenleving verandert steeds sneller. Het is soms nauwelijks nog bij te houden, alles lijkt mogelijk. Dat komt vooral door de snelle ontwikkeling van de technologie. De wereld wordt daardoor steeds kleiner en toegankelijker en informatie is overal en altijd beschikbaar. En de enige manier om te kunnen omgaan met al die veranderingen is door te LEREN. Uw kind doet dat de hele dag zowel binnen als ook buiten de school, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS! Ze ontwikkelen niet alleen kennis, maar leren ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en er in de groepen in school een veilig leer- en werkklimaat is waar succeservaringen opgedaankunnen worden. En wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor al onze medewerkers: Deleerkracht als TOEKOMSTMAKER! Wij werken met u samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar onze leerlingen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van de kinderen én van onszelf. En dat doen we vanuit onze kernwaarden: We geven en hebben vertrouwen; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf. We verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen. We tonen meesterschap in wat we doen! Onder het motto "OPSPoor de Toekomstmakers" kunt u uw kind met een gerust hart aan één van onze scholen toevertrouwen. Ik wens iedereen een goed onderwijsjaar toe vol inspiratie, ruimte en uitdaging zodat uw kinderen - onze leerlingen - met plezier naar school gaan en zich optimaal ontwikkelen. We hopen dat zoveel als mogelijk in samenwerking met u - de ouders - te kunnen bereiken.

Chris van Meurs

Voorzitter College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool H M van Randwijk

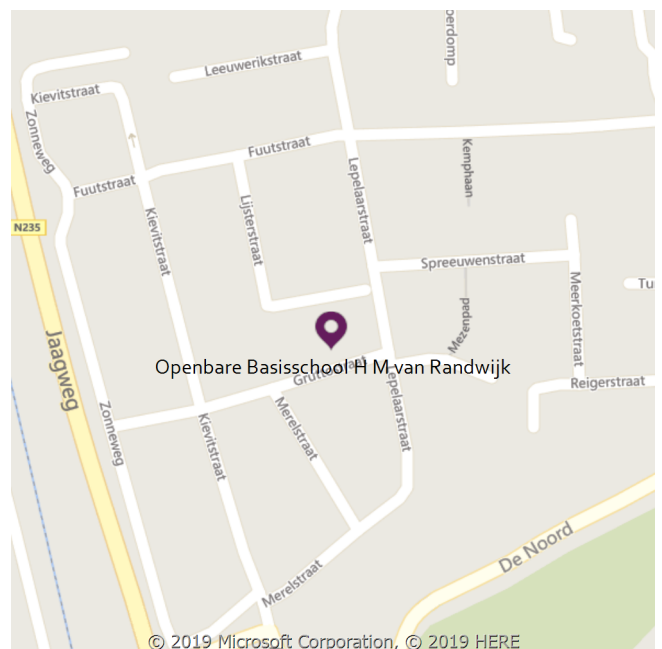
Gruttostraat 3

1452XH IJpendam

☎ 0204361817

🌐 <http://www.vanrandwijkschool.nl>

✉ directie@vanrandwijkschool.nl



Schoolbestuur

Stg. Primair Openbaar Onderw. in de Regio Waterland/Oostzaan

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.169

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Anita Lammers	a.lammers@opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

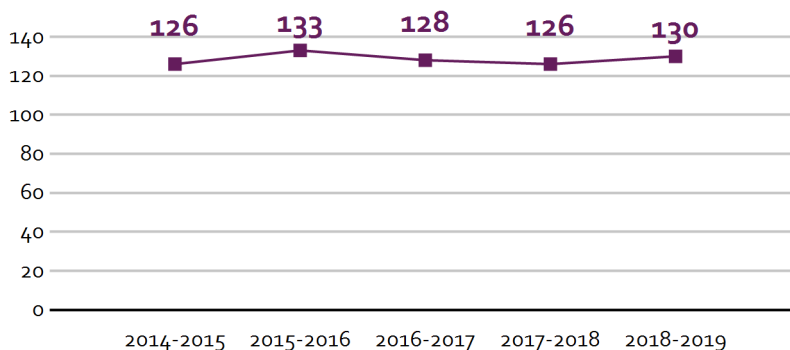
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019

130

2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Onderwijs voor jouw toekomst

Missie en visie

De school staat midden in een samenleving die voortdurend aan verandering onderhevig is. Onze school neemt actief deel aan allerlei ontwikkelingen door initiatieven te ontplooiën en verbeteringen in gang te zetten om het beste onderwijs aan ieder kind te realiseren. Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij zijn er op gericht om samen met het kind en de ouders alle creatieve, cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke talenten te ontplooiën. Onze leerkrachten zetten zich voor de volle 100% in voor de brede ontwikkeling van het kind. De organisatie van de school biedt de leerkrachten en de kinderen ruimte om permanent aan hun ontwikkeling te werken. Wij bieden onderwijs waarin talenten van alle leerlingen worden ontplooid. We gaan daarbij uit van de mogelijkheden van elk kind. Nieuwe wetenschappelijke inzichten worden en zijn vertaald naar ons onderwijsaanbod waarin verschillende vormen van leren en nieuwe media, ten volle worden benut. Samenwerking met de ouders is daarbij een belangrijke factor. Onze leerkrachten halen alles uit een kind door een veilige en inspirerende omgeving te creëren en door intensief te communiceren en samen te werken met ouders waardoor thuis en school zo veel mogelijk op elkaar zijn afgestemd.

Onze kernwaarden zijn

Vertrouwen: Het beste uit jezelf naar boven halen! Sommige kinderen vallen niet op, hebben aan een enkel woord genoeg. Andere kinderen hebben bij groepsgesprekken een grote inbreng, kunnen veel vaardigheden zelf ontdekken en ontwikkelen. Zo heeft iedereen zijn eigen onderwijsbehoeften. Wij houden rekening met de verschillen en willen het beste uit de kinderen halen. Elk kind leert op zijn eigen manier. Wij vertrouwen er op dat ook de kinderen zelf het beste uit zichzelf willen en kunnen halen. Om hen daar goed bij te kunnen ondersteunen, werken wij opbrengstgericht en handelingsgericht. Naar aanleiding van de resultaten stellen wij de leerstof bij en betrekken de kinderen bij de lessen door het vaststellen van persoonlijke doelen. Hiermee wordt de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces en leert het verantwoordelijkheid nemen. Door het behalen van de gekozen doelen krijgt het kind het zelfvertrouwen dat het nodig heeft om goed mee te doen in de samenleving en gaat het met vertrouwen zijn/haar toekomst tegemoet.

Verbinden: Samen kun je elke situatie aan. Wij staan open voor iedereen, met respect voor ieders achtergrond. Iedereen binnen en buiten de organisatie: kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen weten zich erkend en geaccepteerd ongeacht geloof, ras, huidskleur, geslacht, taal en afkomst. We hebben een actieve houding om in verbinding te blijven; een continu zoeken naar de overeenkomsten, maar ook kijken waar we in verschillen. Verschillen in visie en geloofsovertuigingen zien we en ervaren we als een bron van inspiratie. Zo zijn we in staat om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en op een constructieve wijze samen te werken binnen onze kleine schoolgemeenschap, maar ook met de rest van de wereld om ons heen. Door in verbinding te blijven is elke lastige situatie op te lossen en red je jezelf altijd en overal. Kortom: samen komen we verder!

Meesterschap: Laat kinderen de wereld ontdekken! Met ons onderwijsconcept New Pedagogies for

Deep Learning (NPDL) ontwerpen leerlingen en leerkrachten samen de lessen die zorgen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs. Lessen die ruimte en mogelijkheden geven tot het ontwikkelen van specifieke vaardigheden. ICT wordt hierbij ten dienste van opvoeding en onderwijs ingezet; om te ondersteunen, inspireren, differentiëren, innoveren, versnellen en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken. Wat we in de toekomst willen zien zijn betrokken, actieve en nieuwsgierige leerlingen die onder begeleiding van de leerkracht hun leerproces vormgeven. Leerlingen die zich ontwikkelen in vaardigheden en tot 'diep leren' komen. Diep leren houdt in dat we de leerlingen uitdagen om alles grondig te onderzoeken, daar kritisch naar te kijken en te komen tot het bedenken van nieuwe dingen.

De vaardigheden waar we op focussen:

In ons onderwijs richten we ons op het ontwikkelen van de volgende 6 C's:

- Character (Karakter)
- Communication (Communicatie)
- Critical Thinking (Kritisch denken)
- Citizenship (Burgerschap)
- Collaboration (Samenwerken)
- Creativity (Creatief denken)

Hiervoor zetten we verschillende methoden in en focussen we ons op het eigenaarschap van de leerling. Kinderen zijn leidend in wat ze willen leren en stellen zichzelf voortdurend vragen zoals: Wat wil ik leren? Wat is mijn onderzoeksvraag? Wat weet ik hier al over en wat wil ik nog te weten komen? Wie of wat kan mij daarbij helpen? Wat heb ik geleerd en hoe kan ik dat aan anderen laten zien?

De leerkracht heeft hierbij een sturende rol. Hij kijkt samen met de leerling naar de leerdoelen, reikt de benodigde materialen en digitale applicaties aan en helpt kinderen met het samenwerken en delen van kennis. Inmiddels zit het onderzoekend leren in het dna van de school. Leerkrachten hebben het vertrouwen dat leerlingen de ruimte die ze krijgen goed gebruiken en hun eigen talenten optimaal gaan ontwikkelen.

Prioriteiten

Je weg weten te vinden in de digitale wereld

Naast de basisvakken en de 6 vaardigheden voor de toekomst vinden wij het ook belangrijk dat onze leerlingen hun weg in de digitale wereld kunnen vinden. In 2018 is de Van Randwijkschool gestart met het opzetten van een eigen IT-lab. Het It-lab ontwikkelt samen met het team en de leerlingen de leerlijnen m.b.t.

- ICT-basis- Vaardigheden
- Computational thinking
- Digitale geletterdheid
- Mediawijsheid

Een voorwaarde hierbij is dat het goed moet aansluiten bij het onderzoekend leren.

.Een nieuw schoolplein wat onze leerlingen uitdaagt tot onderzoekend spelen en leren.

Samen met de medegebruikers van de Grote Grutto hebben we concrete plannen voor de renovatie van ons gezamenlijke plein.

.Werken vanuit units

In 2018 zijn we gestart met de unit 3/4, 4/5. De ervaring van de leerkrachten met deze vorm van organiseren is positief. Er is meer ruimte voor maatwerk en een betere uitleg. Leerlingen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise en er is een effectieve onderlinge communicatie. De nauwere samenwerking geeft hén een gevoel van gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor de resultaten van alle leerlingen. De komende jaren zullen we onderzoeken hoe we deze ontwikkeling verder vorm kunnen geven.

.Leerlijnen met de methode als bron

In de groepen 4 en 5 werken de leerlingen in de adaptieve leeromgeving van Gynzy. Deze leeromgeving Gynzy heeft eigen uitgebreide leerlijnen ontwikkeld die aansluiten bij de kerndoelen. De leerkrachten geven op het digibord de interactieve instructies en de leerlingen kunnen op eigen niveau met de opgaven oefenen. Binnen Gynzy kan gewerkt worden vanuit de aanwezige lesmethodes, maar ook met persoonlijke leerroutes. Nu nog maken we gebruik van de bestaande lesmethode binnen Gynzy, maar de differentiatie die een methode biedt is altijd enigszins beperkt. Er staan opdrachten in die niet voor iedereen nuttig zijn en juist het inbrengen van ander materiaal kan heel helpend zijn om de leerdoelen te behalen. Vanuit dit standpunt hebben we besloten de stap naar het werken vanuit leerstofdoelen te zetten. De leerstofdoelen vormen samen een leerlijn, de methode gebruiken we steeds meer als bron, niet meer als verplichte oefenstof. In het komende jaar willen we deze ontwikkeling ook in de hogere groepen verder doorzetten.

Identiteit

De Van Randwijkschool is een school voor openbaar onderwijs in het dorp Ipendam. De school is verantwoordelijk voor het basisonderwijs aan zo'n 130 kinderen. Het team bestaat uit 10 teamleden die elke dag het beste onderwijs aan de kinderen geven. Wij zijn gehuisvest in "De Grote Gruto", een multifunctioneel gebouw waarin kinderopvang, naschoolse opvang, een peuterspeelzaal, 2 basisscholen en een bibliotheek gevestigd zijn.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen wordt er wekelijks vanaf groep 5 Humanistisch vormend onderwijs (HVO) gegeven. In de lessen HVO worden kinderen begeleid bij het ontwikkelen van een eigen waardebesef en een eigen levensovertuiging door hen op een kritische en creatieve manier te leren omgaan met vragen over normen, waarden en levensovertuiging. In de HVO les onderzoeken leerlingen samen hun eigen ervaringen, leren ze zelf keuzes maken en verantwoorden, worden ze aangemoedigd te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Hierdoor kan iedere leerling ervaren wat waardevol is aan het bestaan. Het herkennen en bespreken van kleine of grote dilemma's is een belangrijk aandachtspunt bij HVO lessen. Het onderzoeken van morele vraagstukken stelt kinderen in de gelegenheid om eigen waarden en normen te ontwikkelen.

Daarnaast is de Van Randwijk een Leefstijlschool. Binnen het Leefstijl-programma werken de kinderen aan sociaal-emotionele vaardigheden en de normen en waarden hiervan. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Er bestaat een grote overlap tussen de vaardigheid "Burgerschap", HVO en Leefstijl. Binnen ons onderwijsprogramma houden we hier rekening mee.

Uit de resultaten van het tevredenheidsonderzoeken van de afgelopen 4 jaar kunnen we concluderen dat de ouders en leerlingen zeer tevreden zijn over het schoolklimaat en de veiligheid op de Van Randwijkschool. Op het onderdeel veiligheid en welbevinden geven de leerlingen de school een 8,3. Het team zal dit resultaat proberen vast te houden door blijvend aandacht te geven aan wat goed gaat en te leren van verbeterpunten.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen en leerkrachten

Van elkaar leren in heterogene groepen. Onze leerlingen zijn geclusterd in heterogene groepen: kinderen zijn verschillend van leeftijd en ontwikkelingsniveau. Dit stimuleert het samenwerken en vergroot de sociale redzaamheid. De twee groepen 1/2 werken samen in de onderbouw- unit. De groepen 3/4 en 4/5 vormen de unit in de middenbouw. De groepen 6/7 en 7/8 vormen de bovenbouw unit. Om onderwijs op maat te bieden worden er ook groepsdoorbroken instructies aangeboden. Daarnaast werken de leerlingen ook buiten de units samen aan bepaalde onderzoeken waarbij ze gebruik maken van elkaars talenten en vaardigheden.

Ons team een Lerende organisatie

Het Van Randwijkteam is een bevlogen team dat zich voor 100% inzet voor de brede ontwikkeling van de kinderen. Wij bieden onderwijs waarin talenten van alle leerlingen worden ontplooid. We gaan daarbij uit van de mogelijkheden van elk kind. Nieuwe wetenschappelijke inzichten worden en zijn vertaald naar ons onderwijsaanbod waarin verschillende vormen van leren en nieuwe media, ten volle worden benut. De organisatie van de school biedt de leerkrachten ruimte om permanent aan hun ontwikkeling te werken door middel van opleidingen, workshops en cursussen en stimuleert het uitproberen van (nieuwe) werkwijzen, een onderzoekende houding en openheid over elkaars zwakke en sterke punten. Meerdere leerkrachten hebben met een expertisegebied. Die expertise wordt actief gedeeld en ingezet voor de hele school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Bij vervanging tijdens verlof of ziekte putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Op dit moment zijn er enorme personeelstekorten in het onderwijs en lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te regelen. Door het lage ziekteverzuim en door het extra inzetten van parttimers en oud-collega's hebben we nog geen groepen naar huis hoeven sturen. Ouders worden altijd geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging geregeld wordt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdiensstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

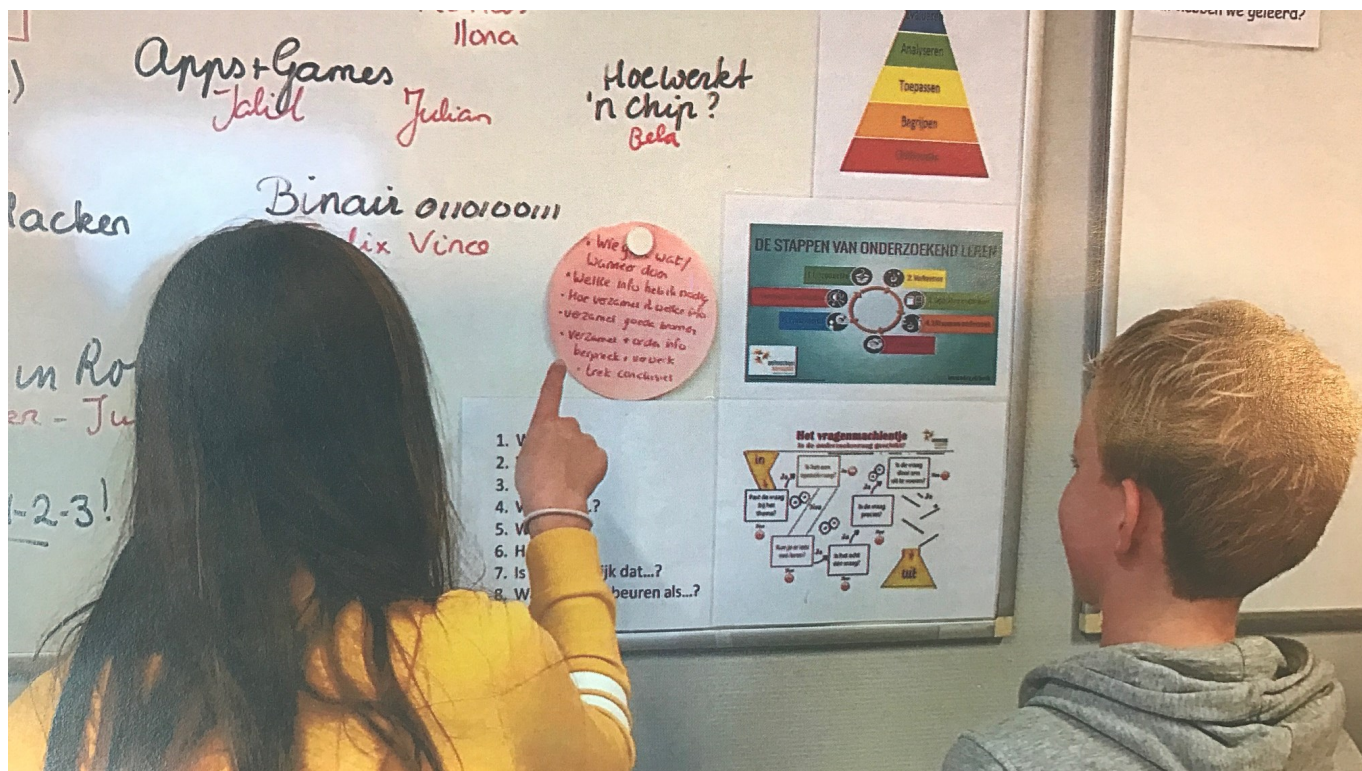
In de kleutergroepen 1 en 2 wordt geleerd aan de hand van een thema. Deze thema's worden gekozen vanuit de belevingswereld van het kind en in coöperatieve werkvormen geven de kinderen aan; wat weet ik al, wat wil ik leren over dit onderwerp. De activiteiten die de leerkracht binnen het thema aanbied komen tot stand vanuit de leerdoelen. Een thema vindt in een zo realistisch mogelijke omgeving plaats. Thematisch werken overstijgt meerdere vakgebieden. Voor elk vakgebied worden activiteiten die bij het thema passen uitgewerkt.

Ook in de speelhoeken komt het thema terug. De kinderen kunnen tijdens de speel-/werktijd zelfstandig voor de activiteiten kiezen. De opdrachten kunnen ook een verplicht karakter hebben. De activiteiten hebben vaak op een indirecte manier iets te maken met een thema. Ook wordt er geknutseld en getekend. Dit kan vrij gebeuren, maar ook begeleid met een opdracht eraan gebonden. Door tijdens de speel-/werktijd verschillende activiteiten aan te bieden, trainen de kinderen allerlei vaardigheden. Zoals bijvoorbeeld de sociale omgang met elkaar, de taalontwikkeling en het ruimtelijk inzicht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtend werken de leerlingen aan de leerdoelen van de basisvakken taal, rekenen, lezen en spelling. Er worden instructielessen gegeven en er wordt zelfstandig gewerkt aan de leerdoelen. Dit gebeurt in coöperatieve werkvormen of individueel.

In de middag zijn de leerlingen bezig met onderzoekend leren. Er wordt thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaring en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen. Wat weet ik al over dit thema, wat wil ik leren en wat heb ik geleerd. De leerlingen onderzoeken stap voor stap de wereld om zich heen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur enz. De resultaten van hun onderzoek worden d.m.v. verschillende expressievormen gepresenteerd.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Rijdend IT-Lab
- Muziek
- Cultuureducatie
- Cultuurparticipatie

Karmac Bibliotheek

De Karmac bibliotheek is gevestigd in de Grote Grutto waardoor de leerlingen onder schooltijd toegang hebben tot de uitdagende collectie van de bibliotheek. Er worden veel boeken gelezen en besproken en tevens hebben de kinderen toegang tot informatie die zij kunnen gebruiken bij het onderzoekend leren.

Van Randwijk: Daar zit muziek in

Samen met de muziekschool Waterland geven wij nieuwe impulsen aan ons muziekonderwijs. De muziekdocent verzorgt workshops voor onze leerkrachten en geeft wekelijks muziekles aan onze leerlingen. De leerlingen van groep 5 leren een muziekinstrument bespelen en daarnaast kun je na schooltijd o.l.v een echte bandcoach van "Popfabriek on the Road" leren spelen in een band.

Cultuur met Kwaliteit

In het schooljaar 2019 maken we gebruik van de subsidie Cultuur met kwaliteit. Binnen een thema's van het onderzoekend leren zullen we de verschillende disciplines betrekken zoals dans, drama, muziek, decor. Samen met de vakdocenten zullen we onze ideeën vorm gaan geven en uitvoeren.

Cultuurparticipatie

Cultuurparticipatie heeft haar programmaregeling aangepast voor de nieuwe aanvraag mediakunst- en erfgoededucatie. Samen met de Frisse blik willen we een thema opzetten waarbij we de filmlessen op school zouden kunnen 'verdiepen' en 'verankeren'.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

De zorg voor het jonge kind

De kinderen komen over het algemeen van het kinderdagverblijf de Tinteltuyn. Met toestemming van de ouders wordt er een dossier overgedragen en vindt er een warme overdracht plaats. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventuele gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Daarnaast vragen wij de ouders het formulier "Dit ben ik" in te vullen. Door de ontwikkeling van kleuters vanuit het perspectief van ouders en leerkracht goed in beeld te brengen, kan onderwijs en begeleiding goed afgestemd worden op de ontwikkelingsbehoeften van het individuele kind.

In de eerste schoolweken observeert de groepsleerkracht extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen en de leerkracht
- het omgaan met de activiteiten
- zelfstandigheid
- emotioneel welbevinden, bijvoorbeeld afscheid nemen en verkennen van de nieuwe ruimte
- de ontwikkeling binnen het spel
- de taalontwikkeling

Na zes weken volgt er een eerste gesprek met de ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaring van de ouders besproken. Bij een normale ontwikkeling worden de gesprekken vervolgd door de reguliere besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het volgen van ontwikkeling

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van uw kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die aansluit bij de mogelijkheid van het kind. In de kleutergroepen werken we met het KIJK, een observatie- en registratie-instrument gericht op het volgen van de ontwikkeling van kinderen in groep 1 en 2.

Speciale begeleiding

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan een beroep doen op schoolmaatschappelijk werk, op de schoolarts, op schoolpsychologen, op ambulante begeleiders van scholen voor speciaal basisonderwijs, enz. Voor het inschakelen van deze extra hulp vragen we uw toestemming. De aanvraag voor een ondersteuning loopt via het Samenwerkingsverband Waterland. het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat de leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Meer dan gemiddeld begaafde leerlingen

Leerlingen die zich sneller en makkelijker ontwikkelen hebben vaak extra uitdaging nodig om te blijven leren. Niet alleen hebben ze behoefte aan meer en moeilijker opdrachten, ook hanteren ze andere denkstrategieën dan de meeste leerlingen. In de klas krijgen deze kinderen compacte lesstof waarmee ze in grotere stappen door het leeraanbod gaan. Soms slaan ze een klas over ('versnellen') of maken ze opdrachten in de klas die eigenlijk thuishoren in een hoger leerjaar. Soms kan het zijn dat deze leerlingen speciale begeleiding nodig hebben in de Bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke commissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	4
 Rekenspecialist	8
 Specialist hoogbegaafdheid	8
 it specialist	8

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Omdat De Van Randwijkschool een veilig schoolklimaat de basis vindt voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen wordt er veel aandacht besteed aan reflecteren op eigen gedrag. "Wat doe ik en wat is het effect van mijn gedrag op de ander".

Prefentief leren we de leerlingen samen verantwoordelijk te zijn voor de veiligheid in de groep. Hiervoor gebruiken we "de Pestcirkel". De pestcirkel is een manier om met kinderen te praten over pesten. Praten zonder 'op je kop' te krijgen. Mocht het nodig zijn dan hanteren wij het pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe leerlingen, leerkrachten en ouders handelen bij pestincidenten. Als basis geldt de regel "Hier wordt niet gepest"!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Eens per jaar neem de school de leerlingen monitor sociale veiligheidsbeleving bij de leerlingen af. De uitkomst van de monitor wordt samen met het team geanalyseerd en vergeleken met de opbrengsten van ZIEN. Zonodig wordt er een schoolbreed plan van aanpak geschreven.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. M. van der Horst. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via M.vanderhorst@opspoor.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. M. van der Horst. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via M.vanderhorst@opspoor.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De rol van de ouders in het opvoedings- en leerproces is van groot belang. Dit betekent dat de betrokkenheid van de ouders bij de school belangrijk is voor het functioneren van het kind. Wij vinden ouders dan ook belangrijke partners in onze levendige leer- en leefgemeenschap. De ouderbetrokkenheid kan bestaan uit het mee praten/denken over het beleid, of juist uit praktische hulp in de school. Daarnaast delen ouders hun expertise d.m.v. gastlessen binnen de thema's.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren ouders niet alleen over belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van hun kind. Wij stellen het op prijs wanneer ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Een goed contact tussen school en ouders bevordert het welbevinden van het kind. Voor vragen en/of opmerkingen staan de deuren van de leerkrachten en de directeur altijd open om samen daarover het gesprek te voeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie

Wij communiceren open en transparant met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). De dialoog met ouders is belangrijk om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren. Daarnaast hebben wij gedurende het schooljaar een aantal vaste contactmomenten:

Informatieavond: iedere klas houdt aan het begin van het schooljaar een voorlichtingsbijeenkomst voor alle bij de groep betrokken ouders. Tijdens de presentatie door de leerkracht(en) wordt o.a. ingegaan op de manier van werken, vooruit gekeken op het schooljaar, afspraken die gelden en andere organisatorische zaken. Ouders zijn dan ook in de gelegenheid hun vragen te stellen.

Inloopmomenten: op deze momenten kunnen ouders komen kijken naar de afsluiting van de thema's. Uw kind laat dan de resultaten van het onderzoekend leren zien en tevens bent u van harte uitgenodigd om ook de andere groepen te bezoeken.

Gesprekken met ouders: drie maal per jaar is er gelegenheid om met de groepsleerkracht een gesprek te hebben over het kind. De bedoeling van de gesprekken is om wederzijds meer informatie te verschaffen over de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 6 mag het kind hier zelf ook bij aanwezig zijn.

Rapporten: tweemaal per jaar krijgen de leerlingen van de groepen 2 t/m 8 een rapport mee naar huis. In februari en vlak voor de zomervakantie. Beide rapporten bevatten de resultaten van de reguliere vakgebieden en de CITO-scores per vakgebied.

Ouderavonden: samen met de ouderraad en de medezeggenschapsraad organiseren we jaarlijks een algemene ouderavond. Tijdens het eerste deel van deze avond legt de ouderraad financiële verantwoording af aan de ouders, het tweede deel staat in het teken van een onderwerp rond de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Gastsprekers kunnen een inleiding verzorgen op een thema.

Ouders worden geïnformeerd over de activiteiten en ontwikkelingen op de school door:

- Het digitale ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders.
- De nieuwsbrief eenmaal in de twee weken over de nieuwe ontwikkelingen op school.
- De algemene schoolgids en jaarlijkse schoolgids met alle informatie over ons onderwijsaanbod.

Klachtenregeling

Het team van de Van Randwijkschool zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft, of misschien heeft u iets signaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Alle onderwerpen die op school van belang zijn komen in de MR aan bod. U kunt hierbij denken aan beleid met betrekking tot het personeel, het schoolgebouw, de organisatie van de school, de doelstelling van de school en de onderwijskundige richting van de school. De rechten waarop de raad zich bij de diverse onderwerpen kan beroepen, zijn wettelijk bepaald.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad heeft meerdere taken: Het betrekken van ouders bij de school. Het stimuleren, initiëren en organiseren van activiteiten die zorgen voor een goede sfeer op school of aansluiten bij bepaalde feest- of andere bijzondere dagen. Het innen en beheren van de ouder- en schoolreisbijdrage. Op de ouderavond legt de ouderraad financiële verantwoording af aan de ouders.

Ouderhulp

Wij vinden de hulp van ouders belangrijk. Naast zitting nemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad zijn er nog tal van andere taken die ouders kunnen vervullen. Mede door deze hulp kunnen we activiteiten als technieklessen, schoolzwemmen, excursies, sportdagen, overblijven, Sinterklaas-, Kerst- en Paasactiviteiten, et cetera beter laten verlopen. Naast het ondersteunen van activiteiten zijn ouders van harte welkom om binnen een thema hun expertise te delen met de kinderen door middel van een gastles.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Sportdagen
- Thema excursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisbijdrage

De leerlingen van de onderbouw en de middenbouw gaan een dag per jaar op schoolreisje, meestal in de maand juni. De leerlingen van de groepen 7 en 8 gaan drie dagen per jaar op schoolreisje aan het begin van het jaar. Voor deze activiteit ontvangt u een betalingsverzoek van de ouderraad.

Vrijwillige ouderbijdrage: Niet alle activiteiten die door school georganiseerd worden, kunnen bekostigd worden uit de van rijkswege verstrekte gelden en subsidies. Daarom vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage. Eén keer per jaar ontvangt u een brief waarin de penningmeester van de ouderraad de ouders vraagt de ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage draagt bij in zaken als: culturele uitstapjes, museumbezoeken, schoolkrant, creatieve activiteiten, sinterklaas-, kerst- en paasviering enz. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 25 per kind per jaar. Wanneer een leerling tussentijds op school komt, wordt een bijdrage van € 1,80 per maand gevraagd. De bijdrage is niet verplicht, maar het geld komt wel ten goede aan de kinderen.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Schoolverzekering

Alle leerlingen en andere bij school betrokken personen zijn via de school verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen.

Ongevallenverzekering: Verzekerd zijn alle bij de activiteiten in en rond de school betrokken personen gedurende hun verblijf op school, of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel (in de ruimste zin van het woord) van de verzekerde school. Meeverzekerd is de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen en gaan naar de genoemde schoolactiviteiten. De dekking is van toepassing op: - bestuursleden - de leden van de oudervereniging, medezeggenschapsraad en soortgelijke organen - gastdocenten, gastsprekers e.d. - werknemers - stagiaires - leerlingen - vrijwilligers - overige die op verzoek van de school aan met de school verband houdende activiteiten deelnemen.

Schade aan materiële zaken zoals brillen, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden bovendien tot bovengenoemde maxima uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere legitieme reden niet naar school kan wilt u dit altijd op dezelfde dag voor schooltijd melden? Doet u dit tussen 8:00 uur en 8:15 uur. Zo weten we zeker dat er onderweg niets met het kind gebeurd is. Ziekmelden kan via het beveiligde ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof aanvragen kunt u doen via het ouderportaal. De directeur neemt dan contact met u op.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

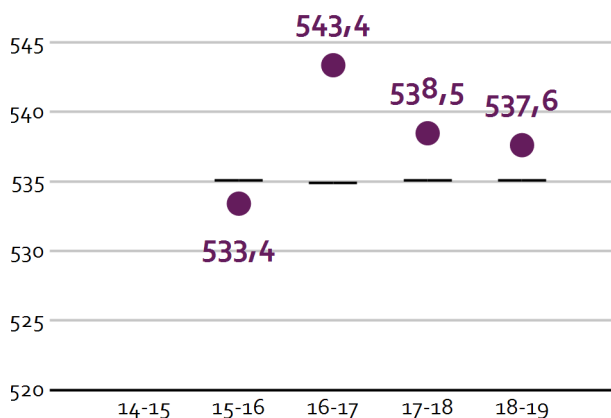
Wij houden rekening met verschillen en willen het beste uit de kinderen halen. Wij werken opbrengstgericht en handelingsgericht. De leerkrachten gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. De leerkrachten gebruiken de methode gebonden toetsen, de Cito-toets en tussentoetsen om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dit wordt met de ouders en de leerling besproken. De leerkrachten gebruiken al deze informatie en de mening van de ouders en de leerling vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Samen met de leerkracht stelt de leerling zijn persoonlijke leerdoelen voor de komende periode.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

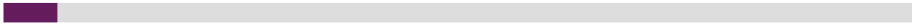
Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



 Schoolscore
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		5,9%
vmbo-(g)t		5,9%
vmbo-(g)t / havo		11,8%
havo		29,4%
havo / vwo		17,6%
vwo		29,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige omgeving

In verbinding met anderen

Jezelf zijn

We willen onze leerlingen een brede vorming bieden zodat ze proactief kunnen deelnemen aan de wereld van morgen. IT'S ABOUT HUMANITY! Een voorbereiding op hun toekomst waarin competenties nodig zijn om in allerlei situaties in verbinding te blijven, respectvol om te gaan met anderen en bij te dragen aan de samenleving. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De vaardigheden waar we op focussen:

- Karaktervorming
- Communicatie
- Kritisch denken
- Burgerschap
- Samenwerken
- Creatief denken

Voor de reflectie op de vaardigheden heeft de school formulieren ontwikkeld die ook de volgende stap in de ontwikkeling aangeven waardoor de leerlingen doelen kunnen stellen en eigenaarschap ontwikkelen. De methode sociaal/emotionele ontwikkeling "Leefstijl" sluit hier naadloos op aan. De vorderingen worden in reflectie gesprekken met de leerlingen besproken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	dinsdag en donderdag
Muziek	1 t/m 8	donderdag
Humanistisch vormend onderwijs	5 t/m 8	dinsdag

Bewegingsonderwijs wordt aan de groepen 1/2 op de maandagen en woensdagen aangeboden door de eigen leerkracht(en). Dat gebeurt zowel in het speellokaal als in de gymzaal. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles. De kinderen van de groepen 3 en 4 krijgen naast 1 keer per week gymles ook 1 keer per week schoolzwemmen. De gymles wordt gegeven in de grote gymzaal, verbonden aan ons schoolgebouw. Om redenen van hygiëne en veiligheid zijn gymkleding en binnenschoenen verplicht. Wanneer uw kind door een blessure of ziekte niet kan deelnemen aan de gymles, kunt u dit aan de leerkracht doorgeven.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tinteltuyn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De TSO is een zelfstandige organisatie die het overblijven op school regelt en begeleidt. Op de Van Randwijkschool is er gedurende de hele week (behalve de woensdag en vrijdag) voor de leerlingen een mogelijkheid tot overblijven. De opvang van uw kind(eren) vindt op school zelf plaats. De kosten van het overblijven zijn € 1,75 per dag per kind. De kosten worden na inschrijving in het bestand van overblijf achteraf gedeclareerd via automatische incasso. Het overblijfgeregulement is te raadplegen op de website en ligt ter inzage op school.

Buitenschoolse opvang (BSO) - Tinteltuyn

Kinderopvangorganisatie TintelTuyt biedt, onder de naam BSO De Grote Grutto, buitenschoolse opvang aan. De kinderen van de Van Randwijkschool kunnen hier worden opgevangen. De nadruk ligt op vrije tijd, de kinderen komen hier immers na een drukke schooldag. Er moet niets, maar er kan wel veel! De kinderen kunnen hier heerlijk samen spelen en de BSO organiseert ook veel activiteiten, zoals knutselactiviteiten, timmeren, theater of dansen.

BSO de Grote Grutto biedt:

- professionele medewerkers
- afwisselende en gevarieerde activiteiten
- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag naschoolse opvang (tot 18.30 uur)
- naschoolse opvang woensdagmiddag in de vakantie is mogelijk bij voldoende aanmeldingen
- opvang tijdens vakanties en margedagen (8.30 tot 18.30 uur)
- vakantieopvang (ook als apart contract af te nemen) en flexibele vakantieopvang

Kijk voor meer informatie op www.tinteltuyn.nl of bel met de afdeling relatiebeheer, telefoonnummer: 0800 – 4422345.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari 2020	23 februari 2020

Meivakantie	25 april 2020	10 mei 2020
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

