

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Stap



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit henzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs
Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman
Lid College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Stap
Dr. Martin Luther Kingstraat 2-d
1121CP Landsmeer

☎ 0204821930

🌐 <http://www.obsdestap.nl>

✉ g.bakker@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.417

<http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christine Meulenbelt	c.meulenbelt@opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

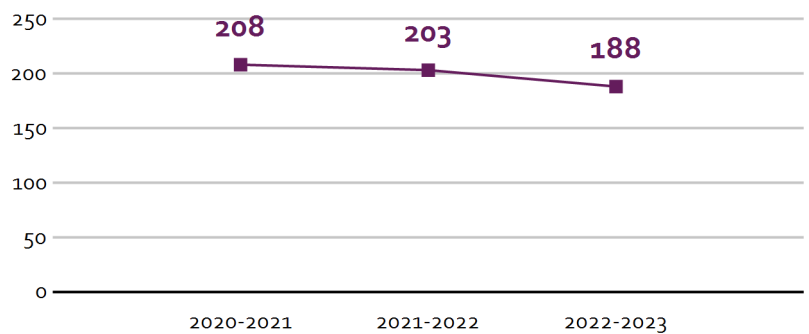
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

188

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzame School

IT lab

IKC ontwikkeling

Missie en visie

Visie en Missie van OBS De Stap

Op OBS De Stap halen we in een veilige omgeving het beste in ieder kind naar boven.

Openbare Basisschool De Stap staat voor goed onderwijs, gegeven door gemotiveerde leerkrachten. OBS De Stap is een school waar kinderen, ouders en leerkrachten met plezier naar toe gaan. Respect, veiligheid, positiviteit, talent en een ontwikkelgerichte houding staan daarbij voor ons centraal. OBS De Stap heeft een warm en uitnodigend schoolgebouw in Landsmeer en is onderdeel van de stichting OPSPOOR. De kernwaarden van OPSPOOR staan bij ons ook centraal:

- Vertrouwen
- Verbinden
- Meesterschap

Missie

We willen de kinderen zo goed mogelijk toerusten op hun plaats in de maatschappij. Daartoe vinden we het van belang dat we kinderen (basale) kennis en diverse (cognitieve) vaardigheden aanleren. Tevens richten we ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Visie op kinderen

Kinderen zijn unieke individuen met kracht en talent, met een natuurlijke drang tot zelfontplooiing. Een kind is nieuwsgierig en ontdekt de wereld om zich heen op zijn eigen niveau, in zijn eigen tempo en afhankelijk van zijn eigen mogelijkheden en karakter. Vaak verloopt dat proces in herkenbare fasen, maar dat is lang niet altijd zo. Daarnaast zijn kinderen vanaf hun geboorte uit op contact: ze zoeken interactie met andere kinderen, met volwassenen, met hun omgeving. In de praktijk houdt dit in dat kinderen veel ruimte nodig hebben om zelf te ontdekken en zelf keuzes te maken. Veel vrijheid dus! In plaats van de kinderen bezig te houden, motiveren we ze om zelf te ontdekken en te leren.

Visie op onderwijs

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken willen we in de toekomst, een Integraal Kind Centrum (IKC) vormgeven waar ieder kind zich veilig voelt en zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt en waarin het opgroeit tot een zelfstandig en zelfbewust burger. Ons onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. In ons onderwijs en onze aanpak gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. We houden rekening met verschillen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij, binnen de mogelijkheden van hun kunnen, tot optimale leerprestaties kunnen komen.

Onze rol in de maatschappij

Als toekomstig IKC willen wij onze kinderen goed voorbereiden op hun rol in de maatschappij en ze opvoeden tot sociale wereldburgers met respect voor anderen, ongeacht hun afkomst of cultuur. Met onze samenwerkingspartners verbreden wij de leeromgeving van het kind met naschoolse activiteiten, waarin de leerlingen maatschappelijke ervaringen opdoen (levensecht leren). Binnen onze openbare signatuur hebben wij aandacht voor de diversiteit van onze samenleving: van onze stad, onze wijk en onze school. We bieden dan ook ruimte aan kinderen, ongeacht hun geloof of levensovertuiging. Daarnaast vraagt de huidige maatschappij om oplossingen op maat voor de opvang van kinderen, in combinatie met het dagelijks werk van de ouders. Ook krijgen laagdrempeligheid bij opvoedondersteuning en medisch advies binnen het huidige maatschappelijk bestel een steeds belangrijkere rol.

De wereld is veranderd in vergelijking met vroeger. Beroepen zijn verdwenen, nieuwe beroepen

ontstaan. En dit zal in de toekomst ook blijven gebeuren. Wat er wordt gevraagd van kinderen van nu die straks van school komen is daarmee ook veranderd. Dat vraagt dus ook iets anders van ons onderwijs. We weten nog niet precies hoe de toekomst eruit zal zien als onze kinderen volwassen zijn. We weten al wél wat essentieel is voor de toekomst. Door technologie is informatie altijd en overal beschikbaar, de wereld is kleiner en toegankelijker geworden en kinderen moeten leren daarmee om te kunnen gaan. Essentieel daarbij:

- Creativiteit: nieuwe oplossingen kunnen bedenken en uitwerken;
- Wereldburger: kunnen samenleven en samenwerken met verschillende achtergronden;
- Samenwerken: gezamenlijk een doel halen, elkaar aanvullen, ondersteunen;
- Leren leren: doelgericht gedrag, passend bij de situatie;
- Communiceren en presenteren: boodschap goed overbrengen en ontvangen en presenteren;
- Kritisch denken: onderbouwde mening geven;
- Digivaardig: media goed en veilig kunnen gebruiken.

De ontwikkelingen naar het vormgeven van onderzoekend en betekenisvol leren is uitgangspunt van het huidige onderwijs.

Identiteit

Openbaar onderwijs

We zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs voor alle kinderen: ongeacht geloof, ras of huidkleur. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofsovertuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

In principe werken we vooral met homogene groepen op De Stap. Door teveel of te weinig leerlingen in een leerjaar kan het voorkomen dat we een combigroep formeren.

Bij de groepen 1/2 werken we daarentegen standaard met heterogene groepen.

Op bepaalde momenten werken we groepsdoorbroken. Dat houdt in dat we op bepaalde vakgebieden (bijvoorbeeld rekenen of begrijpend lezen) de leerlingen op basis van niveau indelen. De leerlingen volgen dan de instructies die het beste aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Na de les keren de leerlingen weer terug naar hun eigen groep (voor zover dat al niet het geval was).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd

In totaal krijgen de leerlingen gedurende de acht jaar dat zij op de basisschool werken 7520 uur onderwijstijd aangeboden. Dat is 940 uur per jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen ligt het accent op de zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling en op de voorbereidende activiteiten voor de kennisgebieden rekenen en taal. Spel en expressie bieden de kinderen de gelegenheid om hun zintuiglijke, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden te oefenen, kennisgebieden af te tasten en ervaringen te leren uiten. Bij de jongste kleuters gaat het om een eerste verkenning, bij de oudste om het voorbereiden op het leren.

In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's. Uitgangspunt bij alle thema's is het stimuleren van mondeling en schriftelijk taalgebruik. Op een speelse en betekenisvolle wijze leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis vormt voor veel ander leren.

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hierin keren de kinderen steeds weer terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels en in de hoeken, die we aanpassen aan het thema om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het goed beheersen van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen is essentieel voor het goed functioneren in onze samenleving. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan de vakken lezen, rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Daarnaast besteden we met name in de groepen 3, 4 en 5 veel aandacht aan technisch lezen. Het ontwikkelen van technische leesvaardigheid is van cruciaal belang voor begrijpend lezen. Daarnaast besteden we aandacht aan de wereld om ons heen. We bieden vakken en onderwerpen aan zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, creativiteit, expressie, burgerschapsvorming en sociale redzaamheid. We sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de leerlingen en willen op deze wijze het beste uit de kinderen naar boven halen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team

OBS De Stap heeft een ervaren, enthousiast en gedreven team bestaande uit:

- Leerkrachten die naast de lesgevende taken ook verantwoordelijk zijn voor andere zaken binnen school, zoals de coördinatie van het taal- en rekenonderwijs, zitting in de Ouderraad (OR) of Medezeggenschapsraad (MR) en het Management Team (MT).
- Vakleerkrachten op het gebied van muziek (in alle groepen) en bewegingsonderwijs (groep 3 t/m 8).
- De Intern Begeleider (IB-er) die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg. De IB-er begeleidt leerkrachten en ouders met hulpvragen over leerlingen en kijkt samen met hen wat een passende oplossing zou kunnen zijn.
- De administratief medewerkster draagt zorg voor de administratieve en ondersteunende taken.
- De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school en geeft leiding aan het team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij vervanging in verband verlof of ziekte van het personeel, doen wij een beroep op onze collega's om extra te werken of we schakelen docenten beeldende vorming, dans, muziek in via Lukida.

Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs en lukt het ons niet altijd vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids, onderdeel van SKOP*.

OBS De Stap heeft de ambitie om een Integraal Kindcentrum te gaan vormen. Op dit moment werken wij dus nog niet samen met een kinderdagverblijf/VVE. In de toekomst verwachten wij dit wel te gaan doen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan (2019-2023) staan vijf grote verbeterpunten.

Op OBS De Stap is de basiskwaliteit op orde

Er is een verbeterplan waarin vijf verbeterpunten centraal staan:

1. Het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind, waardoor een kind zich verder kan ontwikkelen. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die een leerkracht weloverwogen creëert. Het pedagogisch klimaat is van groot belang voor de ontwikkeling van een kind, vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Het zorgt ervoor dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en in de klas. Dit is bevorderlijk voor het leren en de motivatie van leerlingen. Leerlingen moeten het gevoel krijgen dat ze vertrouwen krijgen van docenten en schoolleiding. Een veilig klimaat vraagt om heldere regels en toezicht op het naleven ervan, en om een goede zorgstructuur met persoonlijke begeleiding van leerlingen. De leerkracht is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas.

2. Het didactisch handelen

We werken vanuit een doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement. Dat biedt structuur voor de leerlingen en leerkrachten. Deze structuur is noodzakelijk om gericht aandacht te kunnen schenken aan groepjes en/of leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We werken met het Directe Instructiemodel waarbij de volgende fases aan bod komen: terugblik, oriëntatie, het doel bespreken, instructie, begeleid oefenen, zelfstandig verwerken, samenwerken en reflectie op het proces en leerdoel. Binnen dit instructiemodel houden we rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. We clusteren de leerlingen op drie niveaus: instructie onafhankelijk, basisinstructie en instructieafhankelijk.

3. De professionele cultuur

De cultuur van een school komt tot uiting in het gedrag dat leerkrachten, de directie, de leerlingen en ouders naar elkaar toe vertonen. Schoolcultuur is het (merendeels onbewuste) gedrag dat alle betrokkenen in de school met elkaar delen. We noemen de cultuur van de school uit ervaring professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

- Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school;
- Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
- Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;
- Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer duidelijk, begrensd.

Gedrag dat voldoet aan deze regels dient meerdere belangen: van de leerlingen en hun ouders en óók van de medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en daarmee tot een duurzame verandering in de school. Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van dit gedrag. Het helpt leerkrachten om elke dag weer het beste uit leerlingen te halen

4. Ondersteuningsstructuur

De Intern Begleider (IB-er) stelt in samenspraak met het bestuur, de directie en de teamleden een SchoolOndersteuningsProfiel op: SOP.

De keuzes die in het schoolondersteuningsprofiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe het passend onderwijs er op school uit gaat zien.

Het gaat over welke ondersteuning geboden kan worden en welke leerlingen wel of niet geplaatst kunnen worden. Maar ook wat er van leraren verwacht wordt en hoe ervoor gezorgd wordt dat zij die verwachtingen ook waar kunt maken.

De IB-er stelt een zorgroute op die met het team besproken wordt. De zorgroute wordt gedeeld met het team en de ouders.

De IB-ers stelt in samenspraak met de directie een taakomschrijving op.

5. Handelings- en opbrengstgericht werken

Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze voor onderwijsprofessionals om individuele onderwijsbehoeften van kinderen te ontdekken en hierin te kunnen voorzien. Door de planmatige aanpak biedt het structuur bij het omgaan met verschil in behoeften tussen leerlingen in de klas.

Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd.

In het schooljaar 2023-2024 wordt er een nieuw schoolplan geschreven.

De Stap heeft ook een aantal 'grote' doelen geformuleerd in het schoolplan, die in de afgelopen jaren voor een deel ontwikkeld zijn. Een aantal punten wordt ook weer opgenomen in het nieuwe schoolplan.

OBS De Stap is een Vreedzame school

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Hiermee sluit de implementatie van de Vreedzame School enerzijds aan bij het verbeteren van het pedagogisch klimaat en anderzijds bij het belang om meer aandacht te besteden aan burgerschap.

Op OBS De Stap zijn 21e eeuwse vaardigheden door onderzoekend en ontwerpend leren geïntegreerd in het curriculum

Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) is een methodiek waarmee leerlingen interactief kennis verwerven. Naast verschillende onderzoeks- en ontwerpvaardigheden ontwikkelen leerlingen ook belangrijke concepten en wordt er aandacht besteed aan vakoverstijgende vaardigheden. Leerlingen

worden daarbij gestimuleerd om zelf actief kennis te vergaren door vragen te stellen, onderzoek te doen, te ontwerpen en zo tot oplossingen te komen. Deze onderzoekende houding is essentieel voor de ontwikkeling tot kritische, actief participerende burgers. Ook stimuleert deze didactiek de vaardigheden die kinderen nodig hebben in een samenleving waarin de nadruk in toenemende mate op technologie en wetenschap ligt.

Leerlingen leren, door goede begeleiding, zicht te krijgen in hun eigen handelen, kennis en houding, zodat zij in nieuwe situaties eerder opgedane kennis en vaardigheden zelfstandig kunnen (leren) toepassen.

OBS De Stap is een Integraal Kind Centrum (IKC) waar opvang en onderwijs, vanuit een gedeelde en gedragen missie en visie samenwerken

Een integraal kindcentrum (IKC) is een centrum voor kinderen tussen de 0 t/m 12 jaar. Dit betekent dat er één voorziening is voor baby's, peuters, kleuters en kinderen tot en met 12 jaar. In het centrum wordt zowel opvang als onderwijs aangeboden. Het centrum is een samenwerking tussen kinderopvang, peuterspeelzaal, basisschool en buitenschoolse opvang. Deze verschillende voorzieningen voeren elk hun eigen taken uit, maar werken nauwkeurig samen met elkaar. Naast onderwijs en opvang, kunnen integrale kindcentra ook sport, muziek en spel aanbieden. Er is een overkoepelende pedagogische en didactische visie en werkwijze.

Wat zijn de voordelen van een IKC?:

- De verschillende voorzieningen zijn onder één dak te vinden;
- De verschillende voorzieningen hanteren dezelfde werkwijze;
- Door een intensieve samenwerking van de verschillende partners kan er een ononderbroken ontwikkelingslijn gevolgd worden.

Op OBS De Stap zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces

De wereld om ons heen verandert in hoog tempo. Je kunt je leerlingen niet altijd de kennis geven die ze later in hun werk nodig hebben. Maar je kunt ze wél leren hoe zichzelf blijven ontwikkelen. Door hun eigenaarschap te versterken, geef je ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Ze ervaren dat ze zélf aan zet zijn als ze willen groeien. Ze zien duidelijker hoe zij hun doelen kunnen bereiken en wat hun inspanning oplevert.

Waarom is het belangrijk om aan eigenaarschap te werken?:

- De leerlingen ervaren het resultaat van hun inspanningen. Dat komt o.a. de (intrinsieke) motivatie ten goede;
- De leerlingen doen kennis op over welke doelen ze willen en het beste kunnen bereiken. Dat is o.a. van belang voor de zelfsturing;
- De leerlingen weten wat het behalen van een leerdoel hun persoonlijk oplevert; het is duidelijk waar en hoe zij daar op korte en lange termijn naar toe kunnen werken. Dat is o.a. van belang voor de competentie.
- De leerlingen gaan (doel)gericht aan de slag en controleren steeds of zij inderdaad op weg zijn om de doelen te behalen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen.

Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, Medezeggenschapsraad, College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het volgen van de ontwikkeling van een leerling

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten observeren de dagelijkse praktijk, nemen geregeld methodetoetsen af en nemen periodiek Cito-toetsen af. De bevindingen en de resultaten hiervan worden vijf keer per jaar besproken met de intern begeleider. De bevindingen en vorderingen worden ook ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Wij beschikken daardoor over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van iedere leerling. Aan de hand van landelijke Cito-resultaten kunnen we bepalen of de prestaties van de leerlingen voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de groep en van de individuele leerlingen.

Speciale begeleiding

Het kan voorkomen dat een leerling om een bepaalde reden uit dreigt te vallen omdat er een specifiek leerprobleem en/of gedragsprobleem speelt. De leerkracht kan het initiatief nemen om een leerling in samenspraak met de IB-er aan te melden bij het Ondersteuningsteam (OT). We vragen ouders toestemming om een leerling in het OT te bespreken. Het OT bestaat in ieder geval altijd uit de leerkracht, de ouders, de directie, de IB-er en een onderwijsadviseur. Afhankelijk van de behoefte en/of al lopende interventies kunnen de ambulant medewerker, schoolmaatschappelijk werk en/of andere externe betrokkenen aanschuiven bij het OT. Soms is de probleemstelling namelijk dermate ingewikkeld dat we expertise van buitenaf nodig achten.

In samenspraak met het Samenwerkingsverband kan een arrangement opgesteld en aangevraagd worden. Dit betreft in principe een kortdurende interventie. Het ondersteuningsarrangement geeft antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De voortgang van een arrangement wordt periodiek in het OT geëvalueerd en zo nodig bijgesteld en/of verlengd.

Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheid van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Dit vindt altijd plaats in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging. Wij zijn ons ervan bewust dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoefte, tempo en

leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk aangeboden krijgt. Wij werken met het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in groep 1 tot en met groep 8. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt vervolgens of de door de school aangemelde leerling wordt toegelaten in de bovenschoolse plusklas Vostok. De leerlingen volgen daar één dagdeel onderwijs per week.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil graag een Nederlands als Tweede taal specialist laten opleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leerkrachtondersteuner voor extra begeleiding van kleine groepjes en individuele leerlingen.

We werken samen met de andere openbare scholen in Landsmeer, om samen know how te delen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainer Faalangst reductie
- Trainer Rots en Water

Onze Intern Begeleider heeft een Master behaald in Special Educational Needs met een gedragsspecialisatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Trainer Faalangst reductie
- Trainer Rots en Water
- Schoolmaatschappelijk werker

Op onze school is een intern begeleider die de leerkrachten en leerlingen adviseert. De schoolmaatschappelijk werkster kan door ouders geconsulteerd worden bij vragen over gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school werkt twee dagen per week een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners (BHV-ers)

Bij onze school zijn verschillende Bedrijfshulpverleners werkzaam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds 2019-2020 werken wij met de methode De Vreedzame School (DVS). Deze methode heeft, naast burgerschapsvorming en sociale competentie, als doel dat kinderen leren om te gaan met conflictsituaties.

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om zich gewaardeerd te voelen. Uiteraard zijn er in een omgeving waar kinderen leven en werken afspraken en regels nodig. De sleutel voor een positief klimaat ligt echter meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

De insteek, ook bij De Vreedzame School, is om pesten en pestgedrag te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De methode ZIEN! in Parnassys en KIIJK!.

De observaties aan de hand van de methode KIIJK! vinden dagelijks plaats en worden met enige regelmaat geregistreerd.

ZIEN! wordt eenmaal per jaar door de leerkrachten en leerlingen (groepen 5 t/m 8) ingevuld. Op deze manier brengen wij in kaart hoe de sociale veiligheidsbeleving op individueel-, groeps- en schoolniveau is. Op basis van de uitkomsten kunnen interventies op groeps- en/of individueel niveau bepaald en uitgevoerd worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	NOG INVULLEN	noginvullen@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Panhuis	m.panhuis@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Ham	a.ham@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief Partnerschap

We werken op OBS De Stap vanuit de pedagogische driehoek ouder, kind en school. We vinden de rol van ouders bij de ontwikkeling van kinderen heel belangrijk. Dit is mede een voorwaarde om gezamenlijk zorg te dragen voor de optimale ontwikkeling van een kind. We spreken ook van ouderbetrokkenheid wanneer ouders andere leerlingen begeleiden in hun leerproces door bijvoorbeeld samen met leerlingen te werken aan de leesontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar wordt de jaarkalender met de ouders gedeeld via het ouderportaal. Op de jaarkalender vindt u alle belangrijke data, waaronder de studiedagen, Cito-toetsweken en excursies. Ook bevat de kalender een beknopte uitleg over verschillende onderwerpen, zoals overblijf, naschoolse opvang.

Nieuwsbrief

U ontvangt regelmatig een digitale nieuwsbrief via Ouderportaal. Uiteraard wordt u tussentijds op de hoogte gehouden over ontwikkelingen die op dat moment spelen.

Ouderportaal

Via Ouderportaal krijgen leerkrachten en de ouders van onze leerlingen toegang tot een afgeschermd omgeving. Informatie van school naar ouders en vice versa wordt steeds meer via Ouderportaal gecommuniceerd.

Kennismakingsgesprekken

We starten het schooljaar met kennismakingsgesprekken. Deze kennismakingsgesprekken hebben het volgende doel:

- Kennismaking: indien dit nog niet heeft plaatsgevonden, is het fijn om in een rustige setting kennis met elkaar te maken, zodat we elkaar daarna makkelijker weten te vinden.
- Kennis delen: welke informatie kunnen we over en weer delen over uw kind?
- Afspraken maken: hoe gaan we er samen voor zorgen dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen?

Voortgangsgesprekken

Twee maal per jaar plannen we, naast de kennismakingsgesprekken, voor alle groepen contactmomenten; in februari en juni. Tijdens deze voortgangsgesprekken kunt u met de leerkracht

praten over de ontwikkeling van uw kind.

Mocht er zorg bestaan over de ontwikkeling uw kind (door de leerkracht, ouders en/of kind zelf), dan kan er tussentijds ook een gesprek plaatsvinden.

We vinden het van belang dat uw kind aansluit bij deze gesprekken. Het gaat immers om zijn/haar ontwikkeling.

Portfolio's

We werken sinds het schooljaar 2021-2022 met portfolio's. Deze zijn nog in ontwikkeling.

Tijdens de voortgangsgesprekken presenteert de leerling zijn/haar portfolio. De leerkracht vult aan met data uit het leerlingvolgsysteem.

Gesprek met de IB en/of directie

Als u vragen of zorg heeft over de ontwikkeling van uw kind, dan is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt. In tweede instantie kunt u hierover ook een gesprek met de IB-er aanvragen.

Als u in het algemeen vragen heeft of een bepaalde zorg wilt delen, dan kunt u altijd een afspraak met de directie maken.

Klachtenregeling

Het team van OBS De Stap zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR)

De oudervereniging houdt zich bezig met de voorbereiding en uitvoering van alle leuke, sportieve en traditionele activiteiten voor leerlingen. Ze draagt o.a. zorg voor de organisatie van feesten zoals het Sinterklaas- en kerstfeest. De oudervereniging int en beheert de ouderbijdragen.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. In de MR wordt o.a. het voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. De Medezeggenschapsraad heeft bij besluiten advies- en/of instemmingsrecht. De PMR, de twee personeelsleden, hebben op bepaalde punten instemmingsrecht, zoals bij de besteding van de werkdrukverminderingsgelden.

Ouderhulp

We vragen ouders om te helpen bij activiteiten in en buiten school, zoals bij de organisatie van feesten, het begeleiden bij excursies, de sportdag en hoofdfluiscontrole. We zouden veel van deze activiteiten niet of minder makkelijk kunnen organiseren zonder de hulp van ouders. Deze activiteiten zijn van ondersteunende aard en dragen bij aan een goed schoolklimaat.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindfeest
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje groep 1 t/m groep 7: 35 euro

Schoolkamp groep 8: 135 euro (dit bedrag mag in twee termijnen betaald worden)

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen.

Onze school vraagt net als veel andere scholen wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren: excursies, het Sinterklaasfeest, kerstfeest en andere activiteiten. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De hoogte van de ouderbijdrage wordt aangegeven door de Ouderraad en wordt, op basis van de Wet Medezeggenschap, vastgesteld in de Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad legt jaarlijks tijdens een jaarvergadering aan de ouders verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.

Als u drie of meer kinderen op OBS De Stap heeft, wordt er vanaf het derde kind € 16 in mindering gebracht op de vrijwillige bijdrage.

U ontvangt een brief van de Ouderraad waarin aangegeven staat wat u moet betalen en naar welke rekening u het bedrag kan overmaken.

Ook de bijdragen voor het schoolreisje en het meerdaagse schoolkamp zijn vrijwillig. Indien ouders hiervoor niet willen betalen, mag de school de betreffende leerlingen niet van deze activiteiten uitsluiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u om de school via het ouderportaal op de hoogte te stellen.

Ziek op school

Als een leerling op school ziek wordt of gewond raakt, proberen we de ouders te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we u uiteraard eerst te bellen, zodat u zelf met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn/haar aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kunt u aanvragen door het invullen van een aanvraagformulier dat u bij de administratie kunt verkrijgen. Op het aanvraagformulier kunt u de voorwaarden lezen waaraan de aanvraag moet voldoen. Vervolgens moet de verlofaanvraag ter goedkeuring aan de directie worden aangeboden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt de ontwikkeling van een leerling van groep 1 t/m 8 in kaart gebracht. De kinderen worden regelmatig getoetst en geobserveerd. Deze resultaten worden bewaard in een leerlingvolgsysteem. Doel van dit systeem is het tijdig signaleren van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. De coördinatie van het leerlingvolgsysteem is in handen van de intern begeleider.

Wij gebruiken toetsen die bij de methodes horen en een aantal landelijke CITO-toetsen. In de groepen 3 t/m 8 maken de kinderen toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (vanaf groep 4). De meeste toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Bij de CITO-toetsen wordt gekeken naar de persoonlijke groei en ook wordt een leerling/groep vergeleken met het landelijk gemiddelde en de referentieniveaus. De uitslag van een toets is bij de beoordeling van uw kind niet het enige waar wij naar kijken. Resultaten van het dagelijkse werk, observaties, werkhouding, doorzettingsvermogen, intrinsieke motivatie e.d. tellen hierbij ook mee.

De resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten, besproken met de intern begeleider en gedeeld met de ouders.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

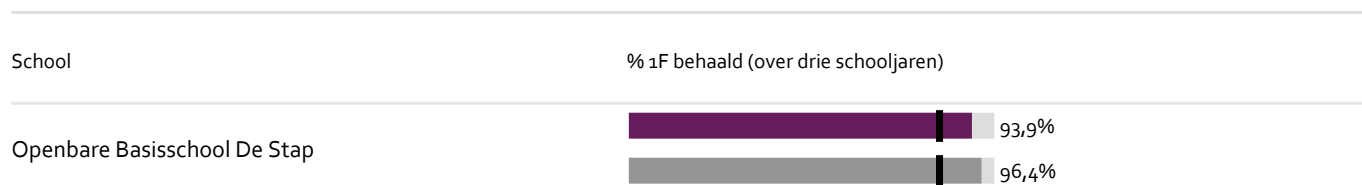
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

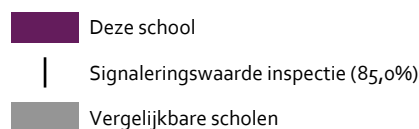
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij nemen sinds schooljaar 2018-2019 de IEP toetst in groep 8 af.
 In het schooljaar 2019-2020 is er vanwege Corona geen centrale eindtoets afgenomen.
 In het schooljaar 2020-2021 is er, hoewel we nog steeds te maken hadden met Corona, wel een centrale eindtoets afgenomen.
 In het schooljaar 2021-2022 is de IEP toets afgenomen in groep 8.
 In het schooljaar 2022-2023 is de IEP toets afgenomen in groep 8 en alle leerlingen hebben hieraan deelgenomen.

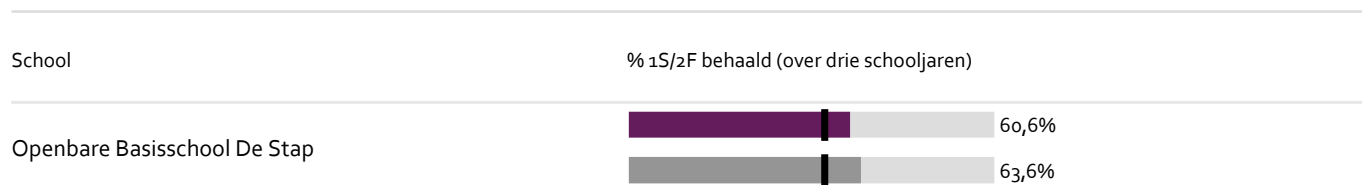
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



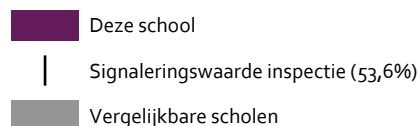
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

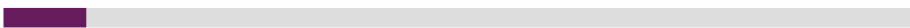
Vanaf dit schooljaar verandert de advisering in groep 8. De leerlingen maken in februari 2024 de Doorstroomtoets. Samen met de gegevens van de school, wordt door de directeur, IB-er en groepsleerkrachten een advies opgesteld voor het voortgezet onderwijs.

Als de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, krijgen de leerlingen van groep 8 het schooladvies.

Het schooladvies komt enerzijds tot stand op basis van harde data, namelijk de resultaten van methodetoetsen en Cito-toetsen van de laatste jaren, waarbij we de positieve of negatieve trends mee laten wegen in het besluit. Anderzijds wegen we ook andere factoren mee, zoals: werk- en leerhouding, intrinsieke motivatie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Het schooladvies wordt opgesteld door de groepsleerkrachten van de groepen 7 en 8, de Intern Begeleider en de directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		9,1%
vmbo-k		4,5%
vmbo-(g)t		9,1%
vmbo-(g)t / havo		22,7%
havo		4,5%
havo / vwo		9,1%
vwo		40,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfredzaamheid

Samenwerken

Respect voor de omgeving

Kinderen mogen zichzelf zijn. Veiligheid is een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van elk individu

en van de groep waarin wordt geleerd en gewerkt. Leraren stimuleren actief de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. Hierbij zorgen zij voor afstemming op de leer- en ontwikkelbehoeften en talenten. De leraar is leider en begeleider van leerlingen, die leren hoe zij hun eigen ontwikkeling vorm kunnen geven. De school beschouwt ouders als partner bij het vormgeven van de ontwikkeling van hun kind. Binnen de school vindt de ontwikkeling van elk kind plaats binnen voor iedereen bekende regels en kaders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op OBS De Stap gebruiken wij de methode Vreedzame school voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van en burgerschapsvorming bij kinderen.

De methode heeft de volgende uitgangspunten:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.
- Het creëren we samen een positief sociaal en moreel klimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skop](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen schooljaar 2023-2024

Tijdens Studiedagen zijn de leerlingen vrij en werken de leerkrachten.

Woensdag 13 september 2023

Donderdag 1 februari 2024

Vrijdag 15 maart 2024 (Opspoordag)

Dinsdag 21 mei 2024

Maandag 17 juni 2024

Woensdag 10 juli 2024

