

**Schoolrapport**  
**Sint Gregorius College (01KF00)**  
**2018-2019**

Sint Gregorius College  
Nobeldwarsstraat 9  
3512EW UTRECHT  
0302326795

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Financiën voor ondersteuning**

- 6.1 Basisondersteuning

## **7 Doelen & activiteiten**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	09 mei 2019
Naam van onze school	Sint Gregorius College (01KF00)
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e (40094)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband SterkVO (VO2601)
Aantal leerlingen	1006
Onderwijssoorten	HAVO, VMBO TL, VWO
Leerjaren	Bovenbouw, Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

klassikaal, regulier onderwijs.

Regulier onderwijs, regulier onderwijs met Internationale stroom en vrijeschool.

Onze missie is "een maximale ontplooiing bieden in een uitdagende en betrokken leer- en leefomgeving".

#### Regulier

Het onderwijs op het St-Gregorius College is gericht op het behalen van een diploma voor vwo, havo of mavo. Er is een tweejarige havo-kansstroom om leerlingen die vanuit de basisschool een mavo-advies hebben gekregen maar die een havo-potentie hebben, de kans te geven zich te ontwikkelen tot havoniveau. Op de Internationale Stroom (ISG) worden leerlingen voorbereid op het Cambridge First examen Engels in de derde klas en voor het Cambridge Proficiency examen in de bovenbouw havo en vwo. Er is sinds augustus 2018 een Vrijeschool leerroute.

Daarnaast is het onderwijsproces erop gericht om een goede voorbereiding te bieden op een vervolgstudie en aansluiting op de maatschappij.

Ondernemend leren is een noemer die hier goed op aansluit. Bij ondernemend leren laten leerlingen eigen initiatief zien en mogen en durven ze verantwoordelijkheden op te pakken. Hun acties worden geëvalueerd en ze krijgen daar feedback op; ze leren zelf ook om feedback te geven. Ze werken samen aan een concreet eindproduct, dat een link heeft met de buitenwereld.

Ondernemend leren sluit ook nauw aan op ons pedagogisch fundament. Daarbij gaan we uit van de relatie, van het bevorderen van zelfvertrouwen door gewenst gedrag te benadrukken i.p.v. ongewenst gedrag, en in te zetten op verdere groei van talenten en kwaliteiten. Het SGC gebruikt hierbij Positive Behavior Support (PBS) als instrument.

#### Internationale stroom

De internationale leerroute wordt aangeboden op zowel havo als vwo niveau. Vier vakken (EN, MU, GD, AK) volgen de leerlingen in het Engels en in ieder blok wordt er bij deze vakken gewerkt aan vakoverstijgende thema's. Thema's zijn o.a. Cultureel Utrecht waar bij muziek een rap over de stad geschreven wordt en in het kader van het vak godsdienst wordt de Domtoren en de Domkerk bezocht. Bij het thema Subculturen wordt bij Engels een vlog gemaakt en voor het thema Millennium Doelen wordt bij aardrijkskunde een speech geschreven.

Elk thema wordt met een speciale themadag afgesloten waarop de resultaten van het project aan elkaar gepresenteerd worden of er speciale workshops volgen die met het thema te maken hebben.

In het tweede en derde jaar staan er buitenlandse reizen op het programma onder andere naar Engeland, om onder te dompelen in de taal. Door vier vakken in het Engels te volgen wordt het begrip vergroot. Aan het einde van het 3<sup>de</sup> leerjaar hebben de leerlingen van de Internationale stroom de mogelijkheid om examen te doen voor het internationaal erkend Cambridge (FCE).

## Vrijeschool

Op de vrijeschool vinden we het belangrijk dat leerlingen leren te ontdekken wie ze zijn. Wat wil ik? Wat kan ik? Hoe leer ik? Wie ben ik? Wat vind ik belangrijk in het leven? We geven samen met ouders en leerlingen vorm aan modern vrijeschool-onderwijs. Daarbij is er veel aandacht voor kunst en cultuur. Leerlingen krijgen persoonlijke aandacht en ze worden uitgedaagd in hun cognitieve en kunstzinnige ontwikkeling.

De leerlingen krijgen alle reguliere schoolvakken. Leerlingen kunnen er naar het vwo, de havo en mavo. Tot en met het derde schooljaar zitten de kinderen van alle niveaus bij elkaar.

## **Onze visie op passend onderwijs**

Het St-Gregorius college biedt leerlingen onderwijs en begeleiding om een onderzoekende, ondernemende en creatieve houding te ontwikkelen waarmee we hen opleiden tot kritische wereldburgers. Voor de leerlingbegeleiding betekent dit dat we vanuit deskundigheid leerlingen door maatwerk kansen bieden in hun cognitieve-, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer leerlingen tijdens die ontwikkeling vastlopen of dreigen vast te lopen begeleiden we hen extra. Hiervoor worden zorgcoördinatoren en intern begeleiders ingezet. Hierbij wordt gewerkt volgens routes, protocollen en stroomschema's. Wanneer meer specialistische hulp nodig is, wordt de hulp buiten de school in gang gezet. Hierbij werken we nauw samen met de kernpartners van de school en ook met externe partijen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Zie visie:

vrije school

internationale stroom

kansen bieden

### Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten

- Nauw en goed contact met kernpartners.
- De structuur van leerling ondersteuning.
- Kennis en vaardigheden onder het personeel.
- Kansen bieden.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aan alle leerlingen bieden we ondersteuning vanuit de basis waarbij de mentor de spil is.</li><li>• mentoruur</li><li>• studievaardigheden</li><li>• sociale vaardigheden</li><li>• differentiatie op niveau</li><li>• versterkt taal- en rekenonderwijs</li><li>• ondernemend leren wordt uitgerold binnen de school</li><li>• wij zijn een Nelsonschool, d.w.z. we leren onze leerlingen hun talenten in te zetten voor hun omgeving</li><li>• topuren voor de mavo en de havokansklas 1 en 2. Extra wiskunde of Nederlands</li><li>• talenturen voor 1 en 2 havo/vwo. Keuze modules van ongeveer 8 weken.</li></ul>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ondersteuning vanuit intern begeleiders, zorgcoördinatoren, kernpartners</li><li>• SOVA / FRT, SPORT SOVA/ Girlstalk</li><li>• Rots &amp; Water</li></ul>

## Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen

aan alle leerlingen:

- excursies en werkweken en uitwisselingen
- Gregorius Show en Gregorius Got Talent
- cultuurdagen
- LOB-activiteiten
- vieringen
- introductieactiviteiten bij de start van het schooljaar
- mentoractiviteiten
- gastlessen in en buiten de school
- sportdagen
- GSA
- Maatschappelijke stage
- Examentraining
- Bliksemstages in de derde klas
- Jongerenwerk Utrecht (JOU) op de locatie Nobeldwarsstraat

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben

aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- differentiatie binnen de les
- ondersteuning vanuit een mentor of intern begeleider
- vaksteunlessen
- stages
- Wiskunde Olympiade
- Versterkt taalonderwijs:  
Delf-scolaire  
Cambridge Engels
- Lenteschool
- Examentraining
- Ondernemen doe je zo voor mavo3
- Talent factory voor mavo3
- sollicitatietraining voor mavo4
- "De Overstap" Lyceo ondersteund leerlingen die van M4 naar H4 gegaan zijn.
- Hoours Traject Utrecht
- Brede School Academie
- Giving Back Students Community
- Morroccan Dutch Talent Platform
-



## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen

We werken volgens de sterke basis:  
Dit houdt in dat onze 1e lijn contacten op school werkzaam zijn. Als eerste is de mentor hiervoor verantwoordelijk en eventueel de teamleider, docenten, specialisten.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben

We werken volgens de sterke basis met steun waar nodig.

In de 2e lijn worden interne specialisten ingezet. Hierbij moet gedacht worden aan specialisten op het gebied van FRT, Rots & Water, SOVA, dyscalculie, dyslexie, gedrag, Intern Begeleider etc.

In de derde lijn wordt doorgeschakeld naar externen wanneer er sprake is van "speciaal als het moet". Wij kunnen gebruik maken van de expertise van onze kernpartners: JGZ, VO Team Jeugd & Gezin, Leerplicht, Sterk VO. Ook ambulante begeleiders vanuit REC 1 en REC 2 participeren binnen onze school.

We verwachten van al onze medewerkers dat zij signalerend optreden binnen de school. Hierbij hoort de signaleringswijzer. Door deze signaleringswijzer toe te passen werken wij preventief.

We werken tevens preventief als het gaat om de instroom van nieuwe leerlingen in het brugjaar. Bij aanmelding wordt indien nodig een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) geschreven vanuit de informatie van de basisschool, denk aan het OKR en eventuele hulplannen of onderzoek rapportages. Hierin worden vooraf de cito-scores van een leerling meegenomen. We monitoren vroeg in het schooljaar in samenwerking met ons Samenwerkingsverband "SterkVO". De resultaten van een leerling worden gekoppeld aan de cito-scores en bij tegenvallende resultaten wordt direct ondersteuning geboden. In enkele gevallen worden de interne specialisten en kernpartners betrokken en wordt de NIO toets afgenomen. Uiteindelijk kan dit leiden tot het uitstromen naar een passend onderwijsniveau. Door deze werkwijze zijn de leerlingen snel in beeld en ouders betrokken bij het proces.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 3.1 Deskundigheid





Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

#### Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Leerlingbegeleiding	2000	199
	Mentoraat	2000	199
	Verzuimcoördinatie	1600	159
	Decanaat / loopbaanbegeleiding	1200	119
	Zorgcoördinatie	1099	109
	Interne begeleiding	300	30
	orthopedagoog	150	15
	reken/taal ondersteuning	100	10
	teamleider leerling ondersteuning	100	10
	Dyslexie coördinator	100	10

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.







Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist

	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

### Toelichting deskundigheid






## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Lenteschool
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

## 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(problemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn niet voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimte

Ontspanningsruimte op het gebouw aan de Nobeldwarsstraat

ruimte met individuele werkplekken (=ITV)

ruimte voor één op één begeleiding

ruimte voor een time-out (=ITV)

## Toelichting fysieke ruimten

De beide gebouwen zijn gedateerd, onoverzichtelijk.

Er is geen lift aanwezig.

Er is een slechte akoestiek.

Er zijn geen eigen buitenruimten.

## 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	protocol veilig thuis
Protocol anti-pestten	protocol pesten
Protocol dyscalculie	protocol dyscalculie
Protocol dyslexie	protocol dyslexie
Protocol gedrag / sociale veiligheid	protocol gedrag / sociale veiligheid
Protocol medisch handelen	protocol medisch handelen
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	protocol ondersteuning zieke leerlingen
Protocol rouw en overlijden	protocol rouw en overlijden
Protocol schorsen en verwijderen	protocol schorsen en verwijderen
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Helaas zijn onze stroomschema's niet in dit format te plaatsen. Hopelijk in de volgende fase wel.

Op te vragen bij [b-gilissen@gregorius.nl](mailto:b-gilissen@gregorius.nl)

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jeugdverpleegkundige/schoolarts
Leerplichtambtenaar
jongerenwerk
PPI
Specialistische jeugdhulp

### Toelichting samenwerking

De samenwerking met de kernpartners is goed. Doordat er weinig wisselingen zijn geweest zijn er korte lijnen ontstaan. Ook de samenwerking tussen de kernpartners is goed.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerling niveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt bijgewerkt naar aanleiding van input uit:

Het interne zorgoverleg

Overleg IBers

Het overleg met de BPOers

KPO kernpartner overleg

Veiligheid en Tevredenheidsmonitor

Analyse van de incidentregistratie

Jaarlijkse evaluatie met leerplicht

Uitkomsten Gezond Leven van de JGZ

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt jaarlijks geëvalueerd

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor elke leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er wordt cyclisch gewerkt. Minimaal drie keer per jaar worden er doelen gesteld.

Twee keer per jaar wordt er geëvalueerd.

Minimaal twee keer per jaar ondertekenen ouders het geëvalueerde OPP.

### Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Als er kernpartners of andere instanties betrokken zijn zijn die ook aanwezig bij de evaluaties. En voor zover nodig bij voortgang gesprekken.

## 6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

### 6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

#### Begroting basisondersteuning

Voor de komende periode ontvangt onze school 145.754,00 euro van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Te ontvangen middelen	
Schoolbekostiging	126.754,00
Advies en onderzoek	15.000,00
Bijdrage netwerk zoco	2.000,00
Bijdrage Loopbaanbeleid	2.000,00
<b>Totaal</b>	<b>145.754,00</b>

#### Te besteden middelen

In de komende periode wil onze school 145.754,00 euro besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Te besteden middelen	Begroot
Formatie – ondersteuning leerlingen (persoonlijke coaches/leerlingbegeleiders)	18.000,00
Formatie – ondersteuningsstructuur (zorg coördinatie)	25.500,00
Aanvullende formatie – loopbaanbegeleiders (decaanaat/loopbaanbegeleiding)	18.000,00
Aanvullende formatie - mentoren	16.000,00
Aanvullende formatie - verzuim coördinator	48.000,00
Externe inhuur van specialisten – leerlingen	15.000,00
Overig personeel/materieel	5.254,00
<b>Totaal</b>	<b>145.754,00</b>



## 7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

<b>Speerpunt 1</b>	<b>De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Het cyclisch werken vanuit een OPP door onze Intern begeleiders werkt goed. De sterke basis wordt door steeds meer medewerkers gedragen.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	Niet alle mentoren zijn in staat om een goed OPP te schrijven en bij te houden. Onze grenzen liggen daar waar ondanks cyclisch werken de leerling niet in staat blijkt te zijn de juiste resultaten te behalen of dat de leerling niet in staat is gedrag te reguleren dat passend is voor het regulier onderwijs.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	We gaan verder op weg met ons systeem van Intern Begeleiders. Er zal meer nadruk liggen op het clusteren van de problematiek. Dit gezien de terugloop van gelden.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	persoonlijke begeleider

<b>Speerpunt 2</b>	<b>De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Cyclisch werken heeft onze aandacht. Handelingsgericht werken, deze kennis zit vooral bij het ondersteuningsteam en moet verder de organisatie in.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	xxxxxx

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	xxxx
Categorie	Andere zaken
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

<b>Speerpunt 3</b>	<b>De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Vier jaar geleden gestart met PBS. Ondertussen blijkt uit de leerlingtevredenheids onderzoek van Kwaliteitsscholen dat wij gestegen zijn van een 6.1 naar een 9.1. De sfeer op school is duidelijk verbeterd. Leerlingen zijn tevreden met hun school.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het blijkt dat er een groot verschil is in de ervaren veiligheid tussen jongens en meisjes. Meisjes ervaren duidelijk minder veiligheid.</li> <li>• Het blijft heel moeilijk om leerlingen met problemen op gebied van gedrag of van Multi problematiek waarvan de school duidelijk aangeeft handelingsverlegen te zijn, geplaatst te krijgen op het OPDC of het VSO.</li> <li>• Het blijkt dat de wij te weinig invloed op de medewerking van ouders hebben om deze processen goed te laten verlopen.</li> </ul>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij gaan ons richten op de meidenproblematiek. Op zoek naar betaalbare programma's zoals bloedlink etc.</li> <li>• We gaan verder met het versterken van PBS.</li> </ul>
Categorie	Externe inhuur
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

<b>Speerpunt 4</b>	<b>De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Leerlingen zijn goed in beeld en krijgen de kans om zich verder te ontwikkelen.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	xxxxxxxx
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	xxxxxx

Categorie	Andere zaken
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

<b>Speerpunt 5</b>	<b>De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.</b>
--------------------	---

Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	5,0
--------------------------------------	-----

<p>Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>Mentoren bieden de eerste ondersteuning. Zo nodig schalen zij samen met de teamleider en de zorgcoördinator op naar het ondersteuningsteam. Deze leerlingen worden begeleid door Interne Begeleiders.</p> <p>Interne begeleiders hebben korte lijnen met de zorgco's en zien de leerlingen wekelijks.</p> <p>Nauw contact met ouders en indien nodig met kernpartners.</p>
--	---

<p>Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?</p>	xxxxxxxxxx
---	------------

<p>Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?</p>	xxxxxxxxxx
--	------------

Categorie	Andere zaken
-----------	--------------

Wie gaat dit primair uitvoeren?	Zorgcoördinator
---------------------------------	-----------------