Sociale veiligheid en welbevinden

Achtergrond

Uitgangspunt voor het beleid sociale veiligheid op onze school is de Vreedzame school.

Met dit programma werken wij aan de ontwikkeling van sociale competenties en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, de school en de samenleving. Met de Vreedzame school besteden we aandacht aan basale sociaal-emotionele burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving kunnen leveren. Met elke generatie vormen we inmiddels opnieuw onze samenleving. Het zijn onze toekomstmakers.

Onze school dient een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- ☹ Een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- ☹ Herhaaldelijk en langdurig blotstellen aan negatief gedrag / agressie van één of meer leerlingen;
- ☹ Verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken dan dat er sprak is van een negatieve intentie en buitensluiten. We leren de leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang. A wil dit en B wil dat. Soms ontaardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van geweld, psychisch of fysiek. Plagen kan vaak leiden tot een conflict. A vindt het leuk en gaat er nog even mee door en B wil dat het ophoudt. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maak het onvergelijkbaar met plagen.

Pesten is weloverwogen proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook als het gevolg van uitlokking.

Aanpak

Het team van De Bloeiende Perelaar werkt samen aan preventie van gedragsproblemen door proactief en pedagogisch te handelen. Hierbij gebruiken wij de methode De Vreedzame School.
In de dagelijkse praktijk vertaalt dit zich in (zichtbaar aanwezig) :

- Het hanteren van heldere gedragsverwachtingen naar de leerlingen in elke onderwijssituatie
- Het visualiseren van gedragsverwachtingen middels een opbouwende doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag doormiddel van opstekers
- Het gebruiken van de terminologie behorende bij de Vreedzame school (het spreken van dezelfde taal)
- Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school
- De organisatie en inrichting van de klas en de school
- Het werken met mediatoren en bordsessies in de klassen

Het team van De Bloeiende Perelaar werkt gezamenlijk aan de visie en de doelen behorende bij de Vreedzame school. Hierdoor ontstaat draagvlak en is er een doorgaande lijn in het handelen door iedereen die betrokken is bij onze school. De schoolregels zijn zichtbaar en bekend bij de betrokken personen. Wij werken toe naar een

Sociale veiligheid en welbevinden

schoolomgeving waarin iedereen deze regels en afspraken zo goed kent dat niet naleven opvalt en betrokkenen elkaar aan kunnen spreken.	
Ambitie	Een gemeenschap vormen waarin alle leerlingen zich veilig voelen en het welbevinden structureel in kaart wordt gebracht zodat al onze leerlingen zich optimaal in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen.
Kernresultaat	Wettelijk verplichte documenten zijn in orde • Goed gedrag • Schorsen en verwijderen • Agressie • Pesten • Mediawijsheid • Time-out procedure • Meldcode kindermishandeling • School Ondersteuningsprofiel • Medicijnverstrekking
Indicator- Streefcijfer- Meetinstrument	• ZIEN! Leerling vragenlijsten groep 5 t/m 8 oktober ‘20 en maart ’21 • ZIEN! Leerkrachtvragenlijsten groep 1 t/m 8 • Beekveld en Terpstra ouder- en leerkrachttevredenheid • Kijkwijzers DDGC
Activiteiten	We zijn een gezonde school op het gebied van welbevinden, dit dragen wij uit door: • De vragenlijsten van ZIEN! worden systematisch geëvalueerd • We monitoren regelmatig de beleving van sociale veiligheid onder leerlingen, ouders en personeel • Leerstof, activiteiten en programma’s ter bevordering van positief sociaal gedrag en ter preventie van onveilig gedrag zijn onderdeel van ons onderwijscurriculum • Thema-avonden in het teken van sociale veiligheid waarbij ouders en personeel de samenwerking aangaan
Proceseigenaar	Judith den Otter (schoolleider) en stuurgroep VS (4 leerkrachten)
Financiering	Onderwijsleermiddelen
Tijd	2019-2023
Uitvoering door derden	• Samenwerking met Jeugdteam Beemster • Schoolmaatschappelijk werk Mieke Blüm • Martijn van Baarsen van Klaarr
2019-2020	• ZIEN! lijsten volgens jaarplanning leerkrachtlijsten • Tevredenheidslijsten groep 6, 7 en 8 • Groeps- leerlingbesprekingen 4x p.j. • Begeleiding bij hulpvragen bovenschools IB-er Lidwien Bruin • Zichtbaarheid vergroten in de school • Meer communiceren over De Vreedzame School met ouders/verzorgers.
2020-2021	• Tevredenheidsmeting groep 6, 7 en 8 • Toelichting stuurgroep borging de Vreedzame school doorgaande lijn groep 1 t/m 8 uitlichten kijkwijzers leerkracht handelen inplannen • Zichtbaarheid vergroten in de school • Meer communiceren over De Vreedzame School met ouders/verzorgers • Bordsessies op team- en groepsniveau met doelen om de pedagogische of didactische vaardigheden van leerkrachten te vergroten •

Sociale veiligheid en welbevinden

2021-2022	• Tevredenheidsmeting groep 6, 7 en 8 • Koppeling van ZIEN! aan de onderwijsleerresultaten Cito LOVS en methodetoetsen • Toelichting stuurgroep borging de Vreedzame school doorgaande lijn groep 1 t/m 8 uitlichten kijkwijzers leerkracht handelen inplannen • Bordsessies op team- en groepsniveau met doelen om de pedagogische of didactische vaardigheden van leerkrachten te vergroten