

Resultaat van uw aanbod

BAO

naam invuller: Marjanne Overpelt
functie invuller: IB

leerlingaantal: 199 leerlingen op teldatum: 01-10-2019
gemiddeld 25 leerlingen per groep

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met de door u gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor de verschillende leergebieden 2 x per jaar

- ☐ U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.

Dit doet u voor de vakoverstijgende leergebieden 1 x per jaar

- ☐ U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom sociaal gedrag en leren leren.

Gerealiseerde opbrengsten van uw school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**):

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
68%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	havo >
19%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
10%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**; hiermee formuleert u de ondergrens van uw school:

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
10%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	PrO

SO

[illegible]

Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
0%									havo >
0%									vmbo-TL
0%									vmbo-BBL

Deze opbrengsten zijn gemeten met behulp van ZIEN (hiervoor volgen we schooljaar 2019-2020 een traject)

Fysieke toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een

- auditieve beperking: ☐ nee ☒ deels ☐ ja
 motorische beperking: ☐ nee ☒ deels ☐ ja
 visuele beperking: ☐ nee ☒ deels ☐ ja

Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- ☒ Dagelijkse aanwezigheid van BHV'er.
☒ Dagelijkse beschikbaarheid van *basic life support* (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert).
☐ Aanwezigheid schoolverpleegkundige.
☐ Teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken, namelijk ...% van de teamleden.

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel **uur** van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak) gaat naar de basisondersteuning en hoeveel uur gaat naar de extra ondersteuning? En welke expertise is er binnen de school en hoe wordt deze ingezet?

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 8	Aantal groepen: 0
Specialisme/expertise	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>
☐ taalspecialist		
☐ leesspecialist		
☐ dyslexiespecialist		
☒ rekenspecialist		
☐ specialist hoogbegaafdheid		
☒ gedragsspecialist		
☐ motoriek-specialist		
☒ intern begeleider	20	
☐ remedial teacher		

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.

Kwaliteitsaspect *Kwaliteit*

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel: ☒ instructive
☐ verwerking
☐ leertijd
- ☒ sturend vanuit een instructiemodel (DIM, EDI, ADI, o.i.d.)
☐ samenwerkend leren (leerlingen werken tenminste 75% van de tijd samen)
☐ zelfontdekkend leren (bijvoorbeeld OGO)
☐ instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
☐ geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)

Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht. ☐ ja

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- ☒ benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
☐ verwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
☐ vakinhoudelijk gedrag
☐ vakoverstijgend gedrag

Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht. ☐ ja

Leertijd

- ☒ geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen
☐ om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd

Leerstofdoelen

- ☒ leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert: ☒ convergent
☐ divergent

Klassenmanagement

Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

- ☐ één aanpak (basisarrangement)
- ☒ twee aanpakken (basis- en intensief arrangement)
- ☐ drie aanpakken ((basis-, intensief en verdiept arrangement)
- ☐ vier aanpakken ((basis-, intensief, verdiept en zeer intensief arrangement voor leerlingen met een eigen leerlijn)

Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht.

ja

We ontwikkelen in: Rekenen, klassenmanagement en Professionele Leer Gemeenschap.

We zijn trots op: Extra leerkracht-uren ter ondersteuning in groep 5, 6 en 7 heeft resultaat gehad. De sfeer in het team en bij de leerlingen. Er is orde en rust in de school. We hebben een professioneel en collegiaal team.

We vinden belangrijk: Basis op orde (klassenmanagement, ped. did. klimaat, goede zorgstructuur) en leren met en van elkaar. Lijn uitzetten voor de aanpak van meerbegaafden en kinderen die een intensief (eigen) programma moeten volgen. Inzetten van digitale middelen in het onderwijs/leerproces. Opbrengsten van het onderwijs en de uitstroom.

Kwaliteitsverbetering:

Rekenen: ERWD protocol verwerken in een vast te stellen rekenbeleid op de Wagemaker, waarbij de scholing van het afgelopen traject wordt verwerkt. Dit rekenbeleid moet zorgen voor een juiste aanpak van de kinderen die 1F niet halen en voor de kinderen die 1S+ halen. Hiervoor heeft het team nog steun nodig van een buitenschoolse rekenexpert.

Klassenmanagement: Door het inzetten van ADI model de instructievaardigheden van de leerkrachten vergroten en de leerkrachten laten werken met vier aanpakken (+ verdiept en intensief) in de groep.

Video-Interactie-Begeleiding: door VIB naar een PLG, gericht op leerkrachtvaardigheden op het gebied van management, interactie en houding in de groep vergroten.

Beredeneerd aanbod kleuters: om van methodegericht naar doelgericht onderwijs te komen gaan de groepen 1/2 gebruik maken van de module Beredeneerd Aanbod uit KIIJK!

Kwaliteitszorg preventief: meer observatie ind. zorgleerlingen.