

Schoolgids 2023-2024



Protestants Christelijke Basisschool Oranje Nassau



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

JIJ + IK = ONS

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de leerlingen als voor u. Samenwerking tussen school en ouders vinden wij dan ook van groot belang!

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Wij hebben met veel plezier deze schoolgids samengesteld om u te helpen bewust te kiezen. We vinden het belangrijk dat u een school kiest die het best bij uw kind(eren) en uw wensen past.

En wilt u een beetje meer beeld krijgen van onze school, klik dan [hier](#) voor onze schoolfilm!

Mede namens het team,

Martine Gomez en Jozien ten Hoeve, directie Oranje Nassauschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**Protestants Christelijke Basisschool Oranje
Nassau**

Zijderupvlinderlaan 8

4105TC Culemborg

☎ 0345523777

🌐 <http://www.oranjenassauschool-culemborg.nl>

✉ info.ons@cpob.nl

Extra locaties

Oranje Nassauschool - Locatie Molenzicht

Watermolenpad 1

4105XA Culemborg

☎ 0345531788

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.468

🌐 <http://www.cpob.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	vacature	
Interim directeur	Richard Joosse	

Op locatie Molenzicht start een interim directeur Richard Joosse voor 3 dagen. Het directieteam bestaat uit twee directeuren. Op locatie Molenzicht 3 dagen en op locatie Parijsch 4 dagen.

Samenwerkingsverband

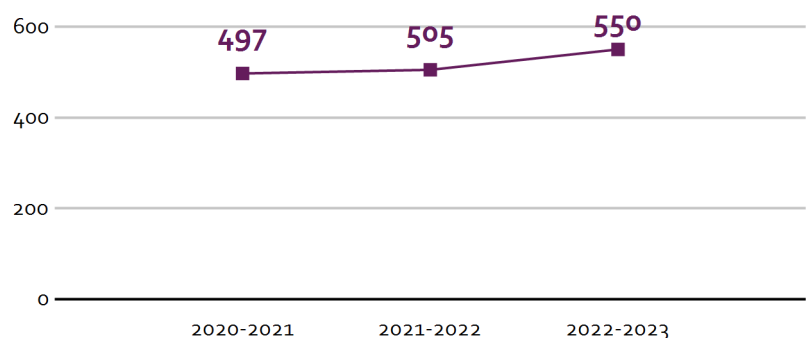
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs .

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

550

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal op de Oranje Nassauschool stijgt met name op de locatie Parijsch.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie van de Oranje Nassauschool.

De ONS is een school waar je gezien wordt. We zijn gedreven om goed doordacht, betekenisvol onderwijs te geven. Dit heeft tot doel de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij, door hun rugzak rijk te vullen met kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. Een veilige vertrouwde sfeer is voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We geloven dat plezier, creativiteit, positiviteit, structuren en routines helpend zijn bij het leren. Passend bij de mogelijkheden van de leerlingen, worden er hoge doelen gesteld. Wij stimuleren leerlingen mede-eigenaar te zijn van hun leerproces. In onze rol als expert dragen we kennis over; in onze rol als coach helpen we leerlingen in hun leerproces kwaliteiten te verkennen en ontdekken. Hier op school leren we van en met elkaar met gedeelde verantwoordelijkheid.

Hoe leren we?

Onze leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces door te reflecteren op hun eigen handelen, voortgang en prestaties. Dit geeft hen meer autonomie en verantwoordelijkheid in hun eigen leerproces en kan hun motivatie en betrokkenheid bij het leren vergroten. We helpen onze leerlingen executieve vaardigheden te ontwikkelen en te leren hoe ze deze vaardigheden bewust aan kunnen sturen. Hierdoor zijn ze beter voorbereid op succes op school en in het leven. Door samen te werken aan projecten en opdrachten, delen en versterken de leerlingen elkaars kennis en vaardigheden. We leren in samenhang, dit betekent dat we met Blink de vakken begrijpend lezen, kunst en cultuur, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid met elkaar integreren. We onderzoeken voor welke vak (deel)gebieden dat nog meer effectief is. Hierdoor wordt het leren betekenisvol.

Wat leren we?

We werken aan een respectvolle schoolomgeving waar alle leerlingen zich veilig en gezien voelen door actief te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we o.a. door middel van de Kanjertraining en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Onze leerlingen leren door middel van doordacht lesgeven kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen en taal. We richten ons op het vergroten van deze opbrengsten. We richten ons op het vergroten van de opbrengsten. Onze leerlingen leren kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen en taal door middel van doordacht lesgeven. Door ons leren in samenhang en betekenisvol te maken, zijn onze

leerlingen gemotiveerd en betrokken bij het eigen leerproces.

Met wie leren we?

We werken samen om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling. We maken gebruik van de talenten van de mensen extern en intern die zich betrokken voelen bij onze school en creëren hierdoor een rijk aanbod voor de leerlingen.

Extern Intern

Brede school Leerlingen leren van elkaar

Peuterspeelzaal Leerkrachten leren van elkaar

Ouders Coachingstrajecten IB-leerkracht

Zorgspecialisten Coördinatoren voor rekenen en taal

Van wie leren we?

Wij vinden het belangrijk om de scholing in teamverband vorm te geven. Het delen van kennis en ervaringen draagt bij aan een cultuur van continue verbetering en groei. Daarnaast krijgen leerkrachten de mogelijkheid zichzelf te scholen in een specialisme. We willen de expertises binnen de school uitbreiden. Dit doen we door het werken met stuur- en werkgroepen en specialisten. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om te experimenteren met de opgedane kennis. Op bestuursniveau leren we van elkaar in clusters: rekencoördinatoren, ib-ers, directeuren, ico's etc

Intern leren we op de volgende manieren van elkaar:

Leerlingen leren van elkaar

Leerkrachten leren van elkaar

Coachingstrajecten IB-leerkracht

Coördinatoren voor rekenen en taal

Als team spreken we één taal: de afspraken die we maken zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school en staan genoteerd in de werkkaarten. Deze worden regelmatig bekeken en zo nodig bijgesteld.

Identiteit

Levensbeschouwelijk burgerschap

Vanuit onze christelijke identiteit en verhalen willen we onze leerlingen kennismaken met de bijbel en andere bronnen van inspiratie. We gaan met elkaar in gesprek over (levens)vragen die ertoe doen. We willen onze leerlingen met respect leren omgaan met elkaar; nu op school en straks in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Ontwikkelingsactiviteiten	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Begrijpend luisteren	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Godsdienst	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek/ drama	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 15 min	 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Woordenschat	 30 min					
Begrijpend luisteren	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek/drama	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen		 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig werken	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Mogelijkheid tot voor-/naschoolse opvang en peuterspeelzaal
- Medialab op locatie Parijsch
- Taalsatellietschool

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat onze leerkrachten wel eens ziek zijn. Of er is een andere reden waardoor een leerkracht niet kan werken (denk aan nascholing of buitengewoon verlof). Op dat moment is het erg fijn dat onze Stichting CPOB is aangesloten bij IPPON, een organisatie die voor 15 schoolbesturen alle vervangingen probeert te regelen. Meestal lukt dat. Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is, zeker als er een griep epidemie heerst. Op dat moment maakt onze school gebruik van een stappenplan, waarbij we eerst kijken of er nog intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Als er geen andere opties meer beschikbaar zijn, dan zijn we genooddaakt om de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard op tijd van op de

hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan hebben wij als school de plicht uw kind op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal 't Wimpeltje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze doelen van het schoolplan staan beschreven in het schoolplan. Dit document kunt u opvragen bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen staan beschreven in het schoolplan. Binnen een vier-jaarlijkse cyclus werken wij aan onze ontwikkeldoelen. De doelen zijn verdeeld over jaarplannen. De ontwikkeldoelen zijn ondergebracht in stuurgroepen. Iedere stuurgroep heeft zijn verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het thema van het doel. De stuurgroep stelt veranderplannen op, begeleidt de daadwerkelijke verandering, evalueert het proces en borgt de afspraken. De stuurgroep legt tijdens teamvergaderingen en/ of studiedagen verantwoording af aan het team en de directie. De jaarplannen worden jaarlijks tijdens de evaluatievergadering in juni geëvalueerd en opnieuw opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Een goede zorgstructuur

Om tegemoet te komen aan alle leerlingen hebben we een goede zorgstructuur bij ons op school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Wij zijn aangesloten bij BePO, ons samenwerkingsverband. Alles rondom de zorg staat beschreven in ons zorgplan, dat u bij de directie en intern begeleider kunt inzien. Hieronder enkele zaken die wellicht voor iedereen van belang zijn.

Interne begeleider

Om de zorg te coördineren en te structureren zijn er drie intern begeleiders (IB) werkzaam op de Oranje Nassauschool. Zij adviseren de leerkrachten. Drie keer per jaar houden zij leerling- en groepsbesprekingen met de leerkrachten. De IB'er heeft contacten met de leerkrachten van het speciaal basisonderwijs en maakt deel uit van netwerken van IB'ers van andere scholen. Ook heeft de IB'er contact met de ambulante begeleiders, de schoolverpleegkundige, de schoolbegeleidingsdienst, de peuterspeelzaal, logopedist, etc. Als u als ouder zorgen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. De groepsleerkracht heeft goed zicht op de ontwikkeling van uw kind.

Zorgstructuur van de school

Binnen de ONS geven we onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling binnen de mogelijkheden van het jaarklassensysteem, de mogelijkheden van de leerkracht en het aantal zorgleerlingen in een groep. We gaan uit van de overeenkomsten tussen de onderwijsbehoeften van groepen kinderen.

Drie instructieniveaus

Binnen de groep wordt gewerkt op drie niveaus: het basisniveau, het verdiepte niveau voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en het intensieve niveau voor leerlingen met meer zorgbehoefte. Binnen de drie niveaus zijn de instructie, de moeilijkheidsgraad en de hoeveelheid te verwerken stof afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Behalve het werken op drie niveaus (convergente differentiatie) werken wij als school ook groepsdoorbrekend. Dit houdt bijvoorbeeld in dat kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong op het gebied van rekenen (op advies van de intern begeleider en met toestemming van de ouders) kunnen aansluiten tijdens de rekenlessen van een hogere jaargroep. Indien leerlingen extra ondersteuning hebben, kijken we naar wat er binnen school haalbaar is.

Groepsoverzicht

Bovenstaande systematiek van werken wordt twee keer per jaar vastgelegd in een groepsoverzicht aangevuld met handelingsplannen. Dit groepsoverzicht is gebaseerd op de observaties van de leerkracht, de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen (CITO).

Groepsoverzichten zijn doelgericht: het beschrijft wat willen we bereiken en op welke manier. De leerkracht wordt minimaal drie keer per jaar uitgenodigd door de intern begeleider voor een bespreking van de leerlingen en het groepsoverzicht. Tevens zijn er voorafgaand aan de groepsbesprekingen opbrengstvergaderingen waarin leerkrachten de opbrengsten van hun groep aan elkaar presenteren en de parels en puzzels met elkaar bespreken. Dit wordt weer vertaald in interventies.

Hulp van deskundigen of externe instanties

Wanneer een leerling, ondanks alle extra hulp en inzet op school, zich onvoldoende (cognitief, fysiek, sociaal-emotioneel) ontwikkelt, kan in overleg met ouders besloten worden tot het inschakelen van gespecialiseerde deskundigen. Als de school verder onderzoek adviseert, is voor de aanvraag vooraf schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers nodig. U bent als ouders/verzorgers vrij om uw kind op eigen kosten te laten testen door een deskundige. Wij zullen als school uiteraard - binnen onze mogelijkheden - onze medewerking verlenen aan het door u geïnitieerde onderzoek. Wij vinden het fijn als u ons op de hoogte houdt van het onderzoeksproces en de -bevindingen.

Ook kan overwogen worden om een aanvraag te doen voor een arrangement bij externe instanties wanneer er sprake is van slechthorendheid, slechtfziendheid en een verstoorde taalontwikkeling. De school dient dan een verzoek in voor middelen om de leerling binnen de basisschool extra zorg te kunnen bieden. Wanneer ondanks alle extra hulp en inzet op school een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, kunnen de grenzen van wat de school aan hulp en ondersteuning kan bieden, bereikt zijn. In overleg met ouders kan er dan worden besloten tot de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) om verwijzing van een leerling naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs te kunnen realiseren. Bij de aanvraag van een speciaal arrangement zijn de schoolconsulent (contactpersoon bij BePO) en de intern begeleider intensief betrokken in het (voor)traject.

Zorgplan

Onze zorgstructuur - die is gebaseerd op handelingsgericht werken, de een-zorg-route en het opbrengst gericht werken - staat uitgebreid beschreven in ons zorgplan. U kunt dit plan bij interesse opvragen bij de intern begeleider of de schoolleider.

Maakt u zich zorgen over de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind? Aarzel dan niet om uw zorgen te delen met de groepsleerkracht. Als dit nodig of gewenst is, zal hij of zij ook de intern begeleider bij het gesprek betrekken.

Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO): de krachten gebundeld.

De schoolbesturen van het primair onderwijs in zes Betuwse gemeenten hebben hun krachten gebundeld onder het motto 'passend onderwijs voor elke leerling'. Voor meer informatie verwijzen we u naar <https://www.swvbepo.nl/>.

Beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Aan de behoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen komen wij tegemoet door in de groep te compacten en te verrijken. Dit houdt in, dat alleen dát deel van de reguliere stof geïnstrueerd en gemaakt wordt, dat voor deze leerling nog noodzakelijk is. Daarna wordt aan verrijkings- en verdiepingsstof gewerkt. Buiten de groep werken leerlingen die hiervoor geïndiceerd zijn in een plusklas. Een plusklas is een groep kinderen (maximaal 12) van ongeveer eenzelfde niveau. Eén ochtend per week werken zij op een uitdagende manier aan projecten over diverse onderwerpen, zoals filosofie en sociale vaardigheid. Dit vindt plaats op één van de basisscholen in Culemborg.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben op de ONS een goede zorgstructuur. Op CPOB niveau wordt nagedacht over de structuur voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Als school brengen we graag in kaart wat wij daar nog in nodig hebben en sluiten wij graag aan bij het traject om ons onderwijs op dat niveau te optimaliseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Taalspecialist
- Logopedist
- taalcoördinator

Wij hebben twee rekenspecialisten, 1 taalspecialist, twee remedial teachers en drie intern begeleiders bij ons op school.

Twee keer per week is er een logopedist op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kanjercoördinatoren

Bij ons op school zijn drie Kanjercoördinatoren aanwezig. Zij borgen de afspraken van de Kanjertraining. Daarnaast ondersteunen zij leerlingen bij vraagstukken rondom gedrag. Zij worden hierbij ondersteund door onze intern begeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Remedial teacher

We passen binnen onze school verschillende didactische vormen toe. Bij de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en taal passen we het doordacht passend lesmodel toe. Dit volgens de principes van directe instructie en technieken van Teach like a champion. Onze intern begeleiders borgen de kwaliteit door lesbezoeken en coaching op maat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

--

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hebben op dit gebied geen gediplomeerde specialisten binnen onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Kanjertraining om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjerlijsten.

Twee keer per jaar worden de Kanjerlijsten in de groepen 5 t/m 8 bij de leerlingen afgenomen. Daarnaast vullen ook de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de leerkrachtvragenlijst twee maal per jaar in.

Naar aanleiding van deze informatie wordt er een groepsplan gedrag bij/opgesteld of mogelijke individuele interventies ingezet. De leerkrachten van groep 1,2 volgen de lijnen van het digikeuzebord en vullen dat in het kanjerplan.

Wij hebben Kanjercoördinatoren op school die de Kanjertraining borgen.

De leerlingen hebben door middel van een tevredenheidsonderzoek de school mogen beoordelen. Onze leerlingen geven een 8,2 met betrekking tot tevredenheid. De medewerkers beoordelen de school met een 7,9.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ineke Kastenbergh	i.kastenbergh@cpob.nl
anti-pestcoördinator	Sanne van Horssen	s.vanhorssen@cpob.nl
vertrouwenspersoon	H. Schuil	h.schuil@cpob.nl
vertrouwenspersoon	E. Verheij	e.verheij@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten werken samen aan de ontwikkeling van de leerling. Samenwerking tussen ouders en school komt onze leerlingen in zowel het leren als het leven ten goede. Wij werken voortdurend met ouders samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van onze leerlingen en hun kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social schools

Via ons online platform Social Schools geven we wekelijks aan wat we in de groepen behandelen, delen we foto's en vragen we de hulp van ouders bij activiteiten.

Jaarkalender

Bij de start van het schooljaar krijgen alle ouders een digitale jaarkalender. In deze kalender staan alle activiteiten van de groepen.

Oudergesprekken

- Voor de groepen 1-2 vindt dit gesprek plaats met het kennismakingsgesprek.
- Vertel-het-mij gesprekken vanaf groep 3. Tijdens dit gesprek aan het begin van ieder schooljaar vertellen ouders aan de leerkracht wie hun kind is en wat het kind nodig heeft. Kinderen mogen bij dit gesprek aanwezig zijn.
- Jaarlijks in september een informatiemarkt.
- Mondelinge rapportage in november. We bespreken met ouders de voortgang van hun kind in de eerste les periode.
- Schriftelijke rapportage in februari (vanaf groep 2) en eind van het schooljaar (groep 1 krijgt een mondelinge rapportage in februari). Dit is tevens een tien minutengesprek. Deze is aan het eind van het schooljaar facultatief. Tijdens dit gesprek geven we een toelichting op het rapport en bespreken we de voortgang.

Kijkmiddag Tijdens de kijkmiddag laten de leerlingen van groep 1 t/m 8 hun gemaakte werk van een bepaalde periode zien aan de ouders.

Klachtenregeling

Het is wettelijk verplicht én in de ogen van CPOB, de stichting waar onze school onder valt, ook vanzelfsprekend om ouders en leerlingen de gelegenheid te bieden hun klachten over de gang van zaken op school op een goede manier kwijt te kunnen. Afhankelijk van de situatie zijn ofwel contactpersonen per school, ofwel onafhankelijke vertrouwenspersonen en de landelijke klachtencommissie beschikbaar om ervoor te zorgen dat klachten serieus behandeld en afgewikkeld

worden.

Uiteraard vinden we het belangrijk om allereerst in gesprek te gaan met de direct betrokkene(n). Als dat niet mogelijk is of niet lukt, dan geven de regeling: Hoe om te gaan met klachten binnen CPOB en de Klachtenregeling PO en VO inzicht in de gang van zaken. Deze zijn te vinden via <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormen van ouderparticipatie bij ons op school

Als ouder kunt u op verschillende manieren participeren in het onderwijs:

- Schoolse activiteiten ondersteunen en voorbereiden met uw kind, door in gesprek te gaan over wat uw kind doet op school, informatie vanuit school samen te lezen, met uw kind te oefenen voor toetsen, uw kind te ondersteunen bij het maken van spreekbeurten, enzovoort.
- Bijwonen van ouderavonden, vieringen, rapportgesprekken.
- Hand- en spandiensten verlenen op school die niet direct met het onderwijsproces te maken hebben, zoals meegaan op schoolreis of excursies, ondersteunen van de activiteitencommissie bij allerlei activiteiten, schoonmaken van materialen, het meenemen van de was, luizencontroles uitvoeren.
- Deelnemen aan het leerproces, bijvoorbeeld door te lezen met een groepje leerlingen of kinderen te begeleiden op de computers.
- Meedenken over de organisatie van het onderwijs bij ons op school door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, de activiteitencommissie of de klankbordgroep.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) ondersteunt en werkt samen met het team bij de organisatie van allerlei schoolactiviteiten, festiviteiten, ouderavonden, enzovoort. Op de ONS zijn er twee activiteitencommissies, op elke locatie één. Zij werken zelfstandig, zowel op organisatorisch (bedenken van de activiteiten/thema's) als op financieel gebied (incasseren van machtigingen, begroting/jaarrekening). Wel is er in de vorm van een 'dagelijks bestuur' regelmatig overleg tussen de activiteitencommissies van de locaties. Elke AC houdt ± 1 x per 6 weken een vergadering. Als u nog vragen, tips en/of opmerkingen heeft voor de AC, geef deze dan mondeling of schriftelijk door aan een van de AC-leden. De namen vindt u in de activiteitenkalender en op de website. U kunt ook mailen:

AC locatie Molenzicht: ac.molenzicht@cpob.nl

AC locatie Parijsch: ac.parijsch@cpob.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) draagt zorg voor de belangen van iedereen die bij de school betrokken is. In de MR worden dan ook allerlei verschillende zaken besproken, die met de school te maken hebben. De MR geeft advies aan team, directie en/of bestuur op het gebied van vaststellen of wijzigen van het schoolbeleid op verschillende gebieden. De taken en bevoegdheden van de MR zijn beschreven in het MR-reglement dat u op school kunt inzien. De MR bestaat voor de helft uit vertegenwoordigers van de ouders (max. 4 in totaal) en voor de andere helft uit vertegenwoordigers van het team. De notulen van de MR zijn op aanvraag beschikbaar. Indien er nieuws is vanuit de MR kunt u dit ook terugvinden in ons ONS-Bulletin. De namen van de MR-leden kunt u vinden in de activiteitenkalender of op de website. Als u vragen en/of opmerkingen heeft voor de MR, kunt u dat mondeling of schriftelijk doorgeven aan een van de MR-leden. Stel vragen bij voorkeur per mail: mr.ons@cpob.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De MR van de Oranje Nassaschool heeft ook een vertegenwoordiging in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de gezamenlijke scholen van stichting CPOB. In deze GMR komen zaken aan de orde die voor alle scholen gelden.

Meewerkende ouders

Bij veel zaken die wij op school voor de kinderen organiseren, kunnen wij het niet alleen af. Wij vragen u als ouders daarom regelmatig om ons te komen helpen. Uw hulp kan worden ingezet voor wekelijks terugkerende activiteiten (bijv. ontwikkelingsspelletjes, handvaardigheid, enz.) of voor incidentele werkzaamheden (bijv. uitstapjes, sportdagen). Ouders worden in een van de eerste weken van het schooljaar uitgenodigd om zich op te geven. Hulp is altijd welkom, al is het maar één keer. Heeft u zich in eerste instantie niet opgegeven en komt u later in het jaar tot de ontdekking dat u toch nog graag mee zou willen helpen? Neem dan even contact op met een van de leerkrachten. (Als u op school komt helpen en u heeft nog een klein kind bij u, vraag dan even aan de leerkracht of het uitkomt. De ene keer lukt dat beter dan de andere keer).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- allerlei overige zaken waarbij het geld direct ten goede komt aan de kinderen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen van groep 1 t/m 7 gaan op schoolreisje. De vrijwillige kosten bedragen € 30,-.

De kinderen van groep 8 gaan op schoolkamp. De vrijwillige kosten van het schoolkamp voor schooljaar 2022-2023 zijn € 85,-.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, kunt u uw kind afmelden via Social Schools of bellen naar school. Een ziekmelding via Social Schools heeft onze voorkeur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag

U kunt verlof voor uw kind aanvragen via het verlofformulier. Deze is te vinden op onze website, www.oranjenasschool-culemborg.nl onder "[downloads](#)".

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Iedere school is vanuit de inspectie verplicht op structurele en systematische wijze de vorderingen van de kinderen in kaart te brengen. De inspectie geeft niet aan welke toetsen dit moeten zijn en in welke frequentie deze toetsen moeten worden afgenomen. De inspecteur wil wel zien dat de kinderen goed in beeld zijn (leerlingvolgsysteem).

Wat gebruikt de ONS?

In de groepen 1 en 2 gebruiken wij het observatiesysteem vanuit het Digikeuzebord om onze kleuters goed in kaart te brengen, aangevuld met de risicoscreening beginnende geletterdheid.

Voor groep 3 t/m 8 maken wij onder andere gebruik van de toetsen van BOOM voor (werkwoord)spelling, technisch lezen tekst en woorden, begrijpend lezen en rekenen. Zo kunnen we zien of de leerling zich voldoende ontwikkelt of dat er een stilstand of achteruitgang plaatsvindt. We noemen dit een leerlingvolgsysteem (LVS). Daarnaast nemen we toetsen af die horen bij de methode om te meten of de aangeboden stof wordt beheerst. Om het sociaal functioneren van de kinderen in de klas te meten, laten we de kinderen van groep 5 t/m 8 tweemaal per jaar de vragenlijst van de Kanjertraining invullen. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen deze lijsten ook in. Daarnaast maken we tweemaal per jaar een sociogram van de groep. N.a.v. deze gegevens maakt de leerkracht tweemaal per jaar een groepsplan 'Gedrag'.

Rapporten en kijkmiddag

In september starten wij elk jaar met vertel-het-mij-gesprekken. De bedoeling is dat u samen met uw kind kennismaakt met de leerkrachten. In november vindt er een mondelinge rapportage plaats. In februari en juni krijgen de kinderen een schriftelijk rapport. Tegen die tijd wordt u via Social Schools uitgenodigd voor een toelichting van het rapport van uw zoon of dochter. Deze gesprekken worden ook wel de 10-min gesprekken genoemd. Als u op een ander moment over uw kind wilt praten, kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht. Naast de 10-minutengesprekken is er 1x per jaar een kijkmiddag. Tijdens deze kijkmiddag kunt u met uw kind naar school komen om in de klas te gaan kijken. U kunt dan samen het werk van het kind bekijken, maar evt. ook methodeboeken inzien die het kind wil laten zien. Dit moment draagt bij aan uw beeldvorming over het dagelijks leven van uw kind op school. Op school ontstaat een beeld van uw kind in de groep. Dat beeld kan aangevuld worden met het meemaken van het kind in zijn eigen omgeving.

De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Ons advies over de aanmelding van uw kind bij een van de scholen voor voortgezet onderwijs is gebaseerd op het beeld dat we ons in de loop van de jaren van uw kind hebben gevormd. Dit beeld wordt m.n. gevormd door observaties, rapportages, methodische toets gegevens en leerlingvolgsysteemgegevens. In juni worden de ouders van de leerlingen uit groep 7 uitgenodigd voor een eerste adviesgesprek. U ontvangt dan een voorlopig advies. In november neemt een aantal leerlingen deel aan de NIO. In februari worden de definitieve adviesgesprekken gehouden. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Over de exacte procedure hoort u in de loop van het jaar meer. U als ouder meldt uw kind aan op de school voor voortgezet onderwijs. De

basisschool zorgt ervoor dat alle gegevens en leerresultaten bij het voortgezet onderwijs worden aangeleverd. Na aanmelding op de school voor voortgezet onderwijs, zal er een gesprek plaatsvinden tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator. In dit gesprek worden alle aangemelde leerlingen besproken. Dit noemen wij 'de warme overdracht'.

Huiswerk

Af en toe zullen we aan leerlingen werk voor thuis meegeven ter ondersteuning van extra hulp die een kind krijgt. In groep 7 en 8 geven we in voorbereiding op het voortgezet onderwijs structureel huiswerk mee. Via dit huiswerk wordt de werkhouding/-discipline extra bevorderd, net als het zelfstandig werken en leren. Ook trainen we het doorzettingsvermogen. Bovendien heeft het huiswerk in de groepen 7 en 8 een functie bij de verwerking van bepaalde leerstof. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen van groep 7 en 8 een agenda van school. Een eigen agenda is niet toegestaan. De leerkrachten besteden ook aandacht aan studietips. Als leerlingen hun agenda kwijtraken, zijn ze verplicht via school een nieuwe (zelfde) agenda aan te schaffen. In deze agenda worden dan ook de boekenbeurten, spreekbeurten, werkstukken, toetsen e.d. gepland. De leerkrachten geven mogelijkheden aan, waarop kinderen kunnen plannen en stimuleren dit ook; de kinderen kiezen zelf de manier die bij hen past. Blijkt dat kinderen het huiswerk niet op de juiste manier hebben gemaakt of zelfs zijn vergeten te maken, dan zal de leerkracht in overleg met de ouders een passende maatregel treffen.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprekje met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek. De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprek, meet en weegt het kind en onderzoekt bij alle 5/6 jarigen of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen onderzoek van het horen en zien als daar een reden voor is. Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen.

Liever geen onderzoek?

Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

Mijn Kinddossier

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal.

In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl kan met DigiD. Kijk voor meer informatie op <https://jgz.ggd gelderland zuid.nl/mkd/>.

Inentingen voor kinderen van 9 en 10 jaar

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

In het jaar dat een kind 10 wordt, volgt de oproep voor HPV (humaan papillomavirus). Dit zijn twee prikken met 6 maanden ertussen voor zowel jongens als meisjes. Meer informatie staat op de website van het RIVM. Heeft het kind nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Samenwerking

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met kind en ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

Vertrouwenspersoon

De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden hiervan zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De interne vertrouwenspersoon kan ter ondersteuning een externe vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen. Ook ouders mogen contact opnemen.

Contact en bereikbaarheid

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 12.00 en van 12.30 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder 'Jeugdgezondheidszorg' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.

- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

ONZE VISIE OP ONDERWIJSKWALITEIT,

Ons onderwijs richt zich op de ontplooiing van de persoonlijkheid van uw kind. Het gaat hierbij niet alleen om de verstandelijke, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. In de opzet van onze rapporten ziet u terug hoe belangrijk wij dit vinden. Twee keer per jaar ontvangt uw kind een rapport, daarnaast krijgt u één keer een mondelinge rapportage.

De resultaten van ons onderwijs worden bepaald door de capaciteiten van uw kind, de kwaliteit van het onderwijs en de thuissituatie. Dat betekent dat kinderen niet voortdurend met elkaar vergeleken kunnen en mogen worden. Waar het ons om gaat, is dat we het hoogst bereikbare uit ieder kind halen. We zijn ons ervan bewust dat dit per kind verschilt.

Aansluiting voortgezet onderwijs

Belangrijker dan uitslagen is volgens ons een goede aansluiting (straks) van het voortgezet onderwijs op de vermogens van uw kind. Wij denken dat de kwaliteit van ons onderwijs voor een groot deel wordt bepaald door de juistheid van deze keuze. Blijkt deze keuze na verloop van tijd juist te zijn, dan mogen we spreken over een goed resultaat van ons onderwijs.

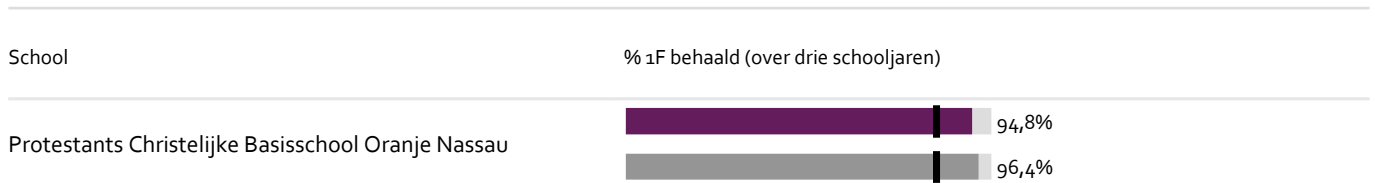
Aandachtspunt bij vergelijkingen

Er zijn diverse instrumenten waarmee de kwaliteit van het onderwijs gemeten kan worden. Het is echter moeilijk om hiervoor een objectieve maatstaf te vinden; zeker als men de uitkomsten van de metingen wil gebruiken om verschillende scholen met elkaar te vergelijken. Niet iedere school heeft dezelfde kwaliteit van 'instroom' van leerlingen. Wat zegt een getal dat de kwaliteit van 'uitstroom' weergeeft over de kwaliteit van het in de loop der jaren gegeven onderwijs?

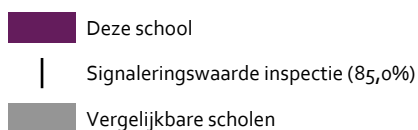
Cito-scores

Omdat tot nu toe geen metingen gedaan worden van de kwaliteit van 'instroom', moeten wij hier volstaan met het geven van Cito-scores van groep 8, gerelateerd aan de zogenaamde wegingsfactoren. Deze factoren zijn wettelijk bepaald en afhankelijk van de opleiding en herkomst van de ouders van een kind en de gezinssituatie. Het landelijk gemiddelde ligt ieder jaar rond de 535, terwijl het bereik van de scores van de individuele leerling loopt van 501 tot 550.

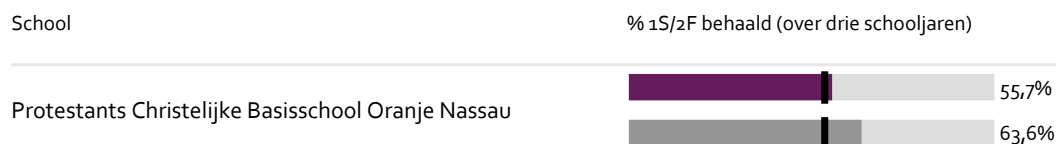
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



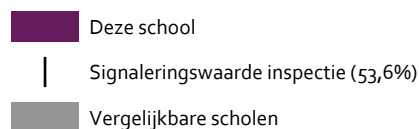
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

Tussen 10 en 31 januari krijgen alle leerlingen een schooladvies. Dit advies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs uw kind kan aansluiten. U heeft het advies nodig om uw kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs.

Het schooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van uw kind niet afwijken van dit advies. Wel mag het VO bepalen in welke brugklas uw kind wordt geplaatst (voorbeeld: een leerling met een vmbo-tl (Theoretische leerweg) advies kan geplaatst worden in een kl-tl klas (Kaderberoepsgerichte leerweg-Theoretische leerweg) een enkele tl-klas of tl-havo (Theoretische leerweg-Havo) brugklas

Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies.

Allereerst geven wij u informatie over hoe het schooladvies tot stand komt.

Om tot een goed advies te komen wordt gekeken hoe uw kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol. Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij u tijdig. Al in groep 7 delen wij met u de uitstroomverwachting voor uw kind. U krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van uw kind op dat moment. De uitstroomverwachting geeft, op basis van de informatie in groep 6 en 7 over de ontwikkeling van uw kind, een indruk van de verwachte uitstroom.

Het schooladvies wordt pas halverwege groep 8 geformuleerd en kan dus in individuele gevallen anders uitvallen als de ontwikkeling van uw kind hiertoe aanleiding geeft.

Bij zowel de uitstroomverwachting als het schooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als voorgaande leerkrachten, de intern begeleider en de directeur dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.

Doorstroomtoets

In de eerste 2 weken van februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Wij informeren u, wanneer uw kind in groep 8 zit, over deze doorstroomtoets. De

doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het best aan zal sluiten. Ondanks het feit dat het schooladvies al is gegeven, blijft deze toets een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de resultaten van de doorstroomtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen.

Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het schooladvies staan. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te overwegen. Wij gaan dan met u in gesprek en brengen met u in kaart of er, naast het hogere resultaat op de doorstroomtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het schooladvies kunnen verantwoorden. Vervolgens besluit de directeur van de school of bijstelling plaatsvindt. Bij een herzien advies nemen wij contact op met de school voor voortgezet onderwijs.

Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

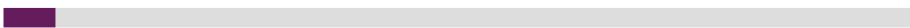
Ondersteuning bij de oriëntatie op het VO

U ontvangt in januari het voorlopig advies, zodat u zich tijdig kunt oriënteren op een passende vo-school. De school adviseert over het niveau; ouders kiezen de school.

Informatieplicht

De basisschool heeft een informatieplicht aan het voortgezet onderwijs. Uitwisseling van informatie tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs gaat middels een onderwijskundig rapport (OKR). In dit OKR staat het basisschooladvies met een onderbouwing. U heeft recht op inzage in het OKR. Ook mag u gebruik maken van uw recht om informatie aan het OKR toe te voegen. Het OKR wordt via een beveiligde digitale omgeving door de basisschool aan de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Daarnaast kan een zogenaamde 'warme overdracht' plaatsvinden: medewerkers van de school voor voortgezet onderwijs hebben dan persoonlijk contact met de leerkracht van uw kind om nader afstemmen op welke wijze uw kind het best begeleid kan worden in het voortgezet onderwijs. Vragen over bovenstaande informatie kunt u stellen aan de leerkracht van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		2,9%
vmbo-b		2,9%
vmbo-b / vmbo-k		5,7%
vmbo-k		8,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		12,9%
vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		11,4%
havo		12,9%
havo / vwo		8,6%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

samen

betrokkenheid

De ONS is een school waar je gezien wordt. We zijn gedreven om goed doordacht, betekenisvol onderwijs te geven. Dit heeft tot doel de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij, door hun rugzak rijk te vullen met kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. [22]

Een veilige vertrouwde sfeer is voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We geloven dat plezier, creativiteit, positiviteit, structuren en routines helpend zijn bij het leren. [2][22]

In ons handelen staan de waarden veiligheid, samen, betrokkenheid, kwaliteit en betekenisvol centraal. [2]

Werkwijze Sociale opbrengsten

Meer informatie hierover kunt u vinden in hoofdstuk 3.2

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dichtbij](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Dichtbij en overige aanbieders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op woensdag is het groente- en fruitdag. Dan eten alle kinderen fruit of groente tijdens de kleine pauze.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma,di,wo,do	8.30 - 17.00u

Wilt u de directie of de IB'ers spreken, dan kunt u hen het beste even bellen (0345-531788 locatie Molenzicht of 0345- 523777 locatie Parijsch) of mailen op volgende adres: info.ons@cpob.nl. Op vrijdag is de directie per mail te bereiken.

