

Schoolgids 2023-2024



Protestants Christelijke Basisschool Prins Claus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een groot onderdeel van een mensenleven, voor kinderen en ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders en verzorgers van toekomstige en huidige leerlingen en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u onder andere praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van de Prins Clausschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool Prins
Claus

Kinkelenburglaan 6

4003TL Tiel

☎ 0344611730

🌐 <http://www.clausschool-tiel.nl>

✉ directie.pcs@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.468

 <http://www.cpob.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemiek Hoogeveen	a.hoogeveen@cpob.nl
Teamleider	Kim van Doesburg	k.vandoesburg@cpob.nl

Samenwerkingsverband

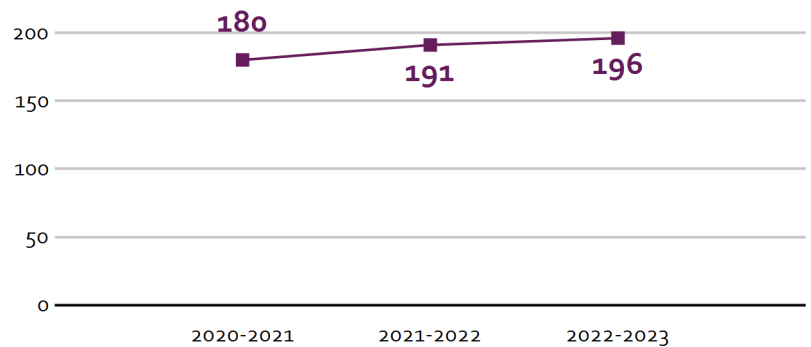
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs .

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

196

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Met rond de 190 leerlingen, verdeeld over 8 enkele groepen, is de school overzichtelijk en kennen de meeste kinderen elkaar bij naam. Dit is vooral fijn tijdens de pauzes, want dan komen de kinderen van de verschillende groepen elkaar tegen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hier ben je sterk

Hier ben je bijzonder

Hier mag je zijn

Hier ligt ons hart voor jou

Hier werken we vanuit thema's

Missie en visie

We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We begeleiden op onze school kinderen zo goed mogelijk en we bereiden hen voor om klaar te zijn voor de toekomst. We leggen een stevige basis, zodat kinderen zich verder kunnen ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. Dat vraagt van ons als teamleden dat we zelf steeds het goede voorbeeld geven. Een open houding naar elkaar, naar de wereld en naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.

Vertrouwen en zelfvertrouwen

We vinden het belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen. Zij ontwikkelen op onze school zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan, die ze in hun leven kunnen tegenkomen. We helpen kinderen hun talenten te ontwikkelen en mede daardoor plezier te hebben in het leren en leven. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn, wat hun kwaliteiten zijn.

Kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden (kerndoelen, taalontwikkeling, kunnen lezen, schrijven en rekenen) vormen het fundament van de ontwikkeling. Deze vaardigheden zijn nodig om in de huidige maatschappij goed te kunnen functioneren. We zien het als een belangrijke taak van onze school om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn. Dat houdt ook in dat we hen leren het beste uit zichzelf en uit situaties te halen. Enkele denkgewoonten die we op onze school belangrijk vinden: hoofd- en bijzaken onderscheiden, samenhang zien, flexibel zijn, doorzettingsvermogen tonen, kunnen samenwerken en communiceren, ontwikkelen van gezond gedrag en lef hebben.

Verantwoordelijkheid nemen voor de wereld en voor anderen

We geven kinderen mee dat je niet alleen bent op deze wereld, maar dat je een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen. We schenken bewust aandacht aan burgerschapsvorming. We ontwikkelen respect voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor andere mensen, voor het milieu, voor de natuur en het zorgvuldig omgaan met energie. We willen de kinderen leren functioneren in een groep, leren voor je rechten op te komen, leren uiten van gevoelens en gedachten, luisteren naar anderen en rekening houden met elkaar.

Een leven lang leren

Door onderzoekend bezig te zijn, leren we kinderen om te leren en dagen we hen uit tot verwondering. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is. De informatietechnologie kan daarbij helpen. Met behulp van de technologie maken we op onze school het onderwijs nog boeiender. Tegelijkertijd vinden we het van belang dat we kinderen leren hoe ze ermee kunnen omgaan. Niet alleen om te blijven leren, maar ook op een verantwoorde en respectvolle manier (mediawijsheid)

Belangstelling voor kunst en cultuur

Het onderwijs op onze school is gericht op de brede ontwikkeling van elk kind met al zijn talenten. Naast de basiskennis en vaardigheden schenken we aandacht aan de vele vormen van kunst en cultuur. Dat betekent onder meer dat we kinderen kennis laten maken met kunst en cultuur en hen ondersteunen om het te leren waarderen en ervan te genieten.

Creativiteit

Creativiteit is, naast kennis en praktijk, een onmisbare schakel. In onze complexe wereld wordt veel van mensen gevraagd. We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen bieden om die toekomst vorm te geven. We gaan ervan uit dat creativiteit steeds belangrijker wordt in de samenleving en dus veel voor de ontwikkeling van kinderen zal gaan betekenen.

Centrale waarden

Op de Prins Clausschool werken we vanuit de kernwaarden:

- kwaliteit
- passie en plezier
- samenhang
- moreel besef
- samenwerken
- verbinding en vertrouwen
- krachtgerichte benadering

Identiteit

“Wie we als Prins Clausschool willen zijn en hoe we (h)erkend willen worden.”

De Prins Clausschool is een christelijke school: aandacht, respect en verantwoordelijkheid zijn belangrijke sleutelwoorden waaruit wij deze identiteit vorm willen geven. In ons dagelijks handelen leggen we een relatie van de verhalen uit de bijbel naar de samenleving van vandaag. Samen vieren we de christelijke feestdagen als Kerst en Pasen. Dit doen we met alle kinderen en ouders van onze school.

We zijn een open school: alle kinderen van ouders en verzorgers, die de levensbeschouwelijke identiteit respecteren, zijn welkom op onze school.

We leggen een relatie naar de samenleving van vandaag en vullen de christelijke identiteit op een eigentijdse manier in. Daarbij besteden we ook aandacht aan andere wereldgodsdiensten.

Aandacht wordt geschonken aan waarden als:

- verantwoordelijkheid, solidariteit, gerechtigheid, betrokkenheid en openheid

- vrijheid en uitdaging, verdraagzaamheid en gemeenschapszin
- zorg en aandacht voor elkaar

Onze school werkt vanuit het idee dat een kind als individu kan groeien naar een toenemend zelfstandig persoon, die vanuit autonomie keuzes kan maken. In nauwe samenwerking met ouders, instanties en partners willen we kinderen de kans geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We hebben als school een opdracht om het onderwijs af te stemmen op de pedagogische en didactische behoeften van de kinderen. Om dit te realiseren werken we met een aantal uitgangspunten bij het vormgeven van ons onderwijs. De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- werken vanuit een positieve benadering binnen alle relaties;
- het bieden van veiligheid en ruimte door middel van een goede relatie tussen kind en leerkracht, door een heldere instructie en een duidelijke structuur;
- een efficiënte klassen- en schoolorganisatie;
- het creëren van succeservaringen voor alle kinderen en medewerkers; we kijken naar en denken in mogelijkheden en niet naar de onmogelijkheden;
- het gebruik maken van alle intelligenties om kinderen zo breed mogelijk te ontwikkelen;
- eenduidige effectieve instructies met een groot scala aan didactische werkvormen en hulpmiddelen om elk kind kansen te bieden: leerkrachten die werken met een goed gevulde gereedschapskist;
- intrinsieke betrokkenheid en motivatie door middel van inspiratie van de leerkracht en door boeiend onderwijs dat kinderen én leerkrachten aanspreekt;
- toekomstgerichtheid: kinderen voorbereiden op de toekomst door kennis en vaardigheden die ze niet alleen nu, maar vooral ook straks nodig hebben;
- aandacht schenken aan elk kind op elk niveau en extra aandacht voor kinderen die meer uitdaging of speciale ondersteuning nodig hebben;
- alle kinderen en collega's zien en horen; vanuit veiligheid, betrokkenheid en aandacht het kind helpen in zijn ontwikkeling; zorgen voor elkaar op alle niveaus in de school;
- hoge verwachtingen van kinderen en leerkrachten om zo goed mogelijke resultaten te behalen; we willen het maximale uit elk kind halen;
- rust uitstralen, keuzes maken en de tijd nemen en maken om aandacht voor elkaar te hebben en nieuwe ontwikkelingen eigen te maken op alle niveaus;
- vakmanschap van leerkrachten, want ze vervullen een cruciale rol bij het vorm geven van goed onderwijs;

Om kinderen optimale kansen te bieden op ontwikkeling vinden we ook de omgeving belangrijk: een fijn en schoon gebouw, een goed verzorgd plein, een overzichtelijke indeling, een rijke, uitdagende en gestructureerde leeromgeving in de lokalen. We werken voortdurend aan het steeds verder realiseren van passend onderwijs voor onze kinderen. Plezier in leren, kwaliteit van het werk, leren leren en toekomstgerichtheid staan daarbij centraal. We willen kinderen de bagage meegeven die nodig is in het leven.

Om dit alles te realiseren is een goed functionerend team nodig: iedereen in onze school levert vanuit zijn/haar kwaliteiten een bijdrage aan de school als geheel. We willen een team zijn waarin:

- we echt samenwerken aan een gezamenlijk doel
- men elkaars kwaliteiten kent en versterkt door deze te bundelen tot één geheel
- waarin mensen open staan voor elkaar in een professionele cultuur en in een prettige sfeer

Iedere medewerker in onze school wil het verschil maken voor kinderen en vormt hierbij een schakel in het geheel. Samen werken en samen leren zijn dan ook kernbegrippen in onze school, zowel in het

team als in de klas: kinderen die samenwerken, leerkrachten die samen ontwikkelen en voorbereiden, van elkaar leren om betere lessen te geven. De centrale vraag hierbij is: wat hebben onze kinderen nodig en wat gaan wij leren om dat voor hen te bereiken? Het leren van elkaar in het team staat ten dienste van het optimaal ontwikkelen van de kinderen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Prins Clausschool werken gediplomeerde leerkrachten, die zichzelf blijven ontwikkelen door het volgen van scholingen. Ook als team zijn we continu in ontwikkeling.

Het team bestaat uit zowel vrouwelijke als mannelijke leerkrachten. Er is een diversiteit in leeftijden in het team. Naast de leerkrachten zijn er twee intern begeleiders, een teamleider en een directeur op onze school. Ook is er 1 dag per week een vakleerkracht bewegingsonderwijs op school. Hij geeft de gymlessen voor groep 3 tot en met 8.

De Prins Clausschool heeft een samenwerking met Zinder. Wij volgen hierbij de doorlopende leerlijn KIK (Kunst in de klas) van groep 1 tot en met 8, waarbij verschillende disciplines aan bod komen: dans, muziek, beeldend en theater. Een onderdeel van de aangeboden muzieklessen is het leren spelen op en kennismaken met verschillende instrumenten in groep 5 en 6.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Prins Clausschool kan een kleuter ook echt een kleuter zijn. Om de totale ontwikkeling optimaal te laten zijn, moet het kind een onderzoekende houding hebben en zien, voelen, beleven en meemaken wil het later goed kunnen nadenken.

In groep 1 tot en met 3 wordt gewerkt met doelen vanuit de leerlijnen. Deze worden geïntegreerd in een thema vanuit Kleuterplein of Lijn 3. Hierdoor is er een vloeiende overgang van de onderbouw naar groep 3. Er wordt in de middagen groepsdoorbroken gewerkt op het speelleerplein. In de thema's komen alle domeinen van het onderbouw onderwijs aan bod, van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, hebben we methodes aangeschaft die op maat gebruikt kunnen worden en waarbij rekening gehouden kan worden met verschillen tussen

kinderen. In het onderwijs wordt ook zelfstandig gewerkt, naast de instructies en de leerkrachtafhankelijke momenten. Tijdens het zelfstandig werken is de leerkracht meer coach.

Naast aandacht voor taal, rekenen en lezen is er ook veel tijd voor International Primary Curriculum (IPC), creatieve vakken en de sociaal emotionele ontwikkeling. IPC is een basisschoolcurriculum voor de zaakvakken en onderwijsconcept waarin leren centraal staat. Kinderen leren (wetenschappelijk bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij.

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen, die het op school op een bepaald vakgebied (heel) goed doen, krijgen in de klas extra aandacht. Ze krijgen alleen de hoogst noodzakelijke stof aangeboden. Wanneer ze die snappen, krijgen ze extra stof: verdieping en verrijking. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden dat deze kinderen versnellen, een klas overslaan. Dit heeft niet altijd de voorkeur. Deskundigen op het gebied van hoogbegaafdheid geven aan dat meer- en hoogbegaafde kinderen het beste af zijn in hun eigen groep en tussen leeftijdsgenoten. Qua sociaal-emotionele ontwikkeling passen kinderen vaak beter tussen de kinderen van hun eigen leeftijd.

Op de Prins Clausschool hebben we een beleidsstuk Begaafdheid, waarin informatie, routekaarten en afspraken ten aanzien van de begeleiding van begaafde kinderen te vinden is.

Al meer dan 10 jaar zijn er Plusklasgroepen voor de verschillende leerjaren in Culemborg, Geldermalsen, Tuil en Tiel. De plusklas, een dagdeel in de week, is een kwalitatief goede aanvulling op de activiteiten die scholen zelf al ondernemen om kinderen extra uit te dagen in hun ontwikkeling en leerproces. Meer informatie over de plusklas is te vinden op de website van school en CPOB.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimte voor voor- en naschoolse opvang door KaKa
- Leerplein voor groep 1 tot en met 3
- Kinderdagverblijf van KaKa op het scholeneiland

2.2 Het team

Op de Prins Clauschool werken mensen met hart voor het onderwijs. Het team bestaat uit een mix van medewerkers die al langere tijd werkzaam zijn in het onderwijs en in sommige gevallen op de Claus en medewerkers die meer startend zijn.

We hebben een combinatie van fulltimers en parttimers. Er is een evenredige verdeling tussen mannen en vrouwen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband IPPON. Binnen dat verband werken besturen samen bij het zoeken naar invallers als personeelsleden met (ziekte)- verlof zijn. Door deze samenwerking heeft de school de beschikking over een redelijk grote groep vervangers.

Als een leerkracht vervangen moet worden, hanteren wij de volgende procedure:

- In eerste instantie zoeken wij een passende vervanger voor de afwezige leerkracht.
- Is deze vervanger niet te vinden, dan zoeken we een vervanger voor een andere groep en als we die gevonden hebben dan ruilen we intern.
- In het uiterste geval zullen we de kinderen een extra vrije dag geven. Voor ouders die een oppasprobleem hebben, is er op school altijd opvang beschikbaar.
- Mocht de leerkracht meerdere dagen afwezig zijn, dan kijken we naar het verdelen van de kinderen over andere groepen of we zetten een leerkracht van een andere groep in, zodat eenzelfde groep niet meerdere dagen achter elkaar thuis zal zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Op het scholeneiland werken we samen met peuteropvang de Krullevaar van Kinderopvang Rivierenland b.v..* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De wijk waar de school staat, is een wijk waarin weinig tot geen ouders wonen die behoren tot de doelgroep van het VVE beleid. De school wordt wel bezocht door leerlingen uit andere wijken, die wel tot deze doelgroep behoren. Het aantal is te klein voor een speciale VVE groep. In plaats daarvan wordt er met name in de leerjaren 1 en 2 voor deze leerlingen aan extra woordenschat en taalontwikkeling gewerkt.

Het kiezen van een school

De meeste ouders oriënteren zich op een basisschool wanneer hun kind 3 jaar geworden is. Wij nodigen u van harte uit voor een kennismakingsgesprek op onze school. Tijdens het persoonlijke gesprek zal informatie gedeeld worden over waar we als school voor staan en hoe wij het onderwijs vorm geven. Onderdeel van het gesprek is altijd een rondleiding door de school, om de school in praktijk te zien. Afspreken onder schooltijd heeft dan ook de voorkeur.

Aanname beleid

Kinderen zijn welkom op de Prins Clausschool wanneer zij 4 jaar zijn, ouders de identiteit van de school onderschrijven en respecteren en de school de leerlingen de noodzakelijke zorg kan bieden.

Kinderen kunnen ingeschreven worden wanneer zij 2 1/2 jaar oud zijn. Na het intake gesprek is er een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Hier wordt uitleg gegeven over het onderwijsaanbod en vertellen ouders over de ontwikkeling van hun kind tot nu toe. Ouders vullen hiervoor ook een vragenlijst in. Alle kinderen die ingeschreven zijn op de Prins Clausschool, doen mee met de aangeboden lessen en activiteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

De eisen die de maatschappij aan het onderwijs stelt, veranderen voortdurend. Ook de inzichten in wat goed onderwijs is, zijn aan verandering onderhevig. Regelmatig bezint het schoolteam zich dan ook op de vraag over de kwaliteit van het onderwijs.

Daarbij kijken we naar de resultaten van ons onderwijs en de samenstelling van de schoolpopulatie. Een veranderende schoolpopulatie kan leiden tot aanpassing van het onderwijsprogramma of tot aanpassing van de didactiek.

Tijdens studiedagen buigt het team zich over deze vragen, waarna er afspraken gemaakt worden voor mogelijke aanpassing van ons onderwijsaanbod of klassenmanagement. Zo staat het werken vanuit doelen en thema's en het gepersonaliseerd leren bij rekenen centraal tijdens deze studiedagen en het verder implementeren van IPC, waarbij eigenaarschap van kinderen een belangrijke rol inneemt. Ook het werken vanuit leerlijnen in groep 1 tot en met 3 staat centraal. Vanaf schooljaar 2022-2023 zal er een implementatietraject Digitale Geletterdheid gestart worden. Een beleidsstuk hiervoor is opgesteld.

In 2023-2024 wordt gestart met een taal ontwikkel traject, waarbij we toewerken naar het integreren van taal in IPC. Het komend jaar staat in het teken van spelling, technisch lezen en begrijpend lezen en de doorgaande lijn in school.

Ook gaan we werken met een nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren en burgerschapsvorming. De invoering en scholing starten gelijk na de zomervakantie. De methode burgerschap is een aanvulling op IPC, waarin de units ook de burgerschapsdoelen aan bod komen.

Binnen CPOB bestaat de CPOB Academie. Jaarlijks volgen de leerkrachten individuele cursussen en trainingen die door de CPOB Academie worden aangeboden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team is continu in ontwikkeling. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen wordt gesproken over de ingezette lijn, leren de leerkrachten en monitoren we de voortgang van de ontwikkelingen.

Er is nauw contact met de MR: zij worden regelmatig op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen en houden mede zicht op het behalen van de doelen.

Verantwoording leggen we af door middel van kwaliteitskaarten en de evaluaties in het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij proberen wij zoveel mogelijk in te spelen op de individuele onderwijsbehoeften. Waar nodig komen er vakspecialisten in de school. Zo onderhouden wij contacten met verschillende specialisten, zoals een rekenspecialist en een specialist schrijfmotorische ondersteuning.

Voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen en de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt de Intern Begeleider ingezet op meerdere momenten in de week.

De school heeft zich in de afgelopen jaren toegelegd op het aanbieden van plusprogramma's.

Samenwerkingsverband

De scholen van CPOB zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio.

Vanaf 1 augustus 2014 zijn besturen wettelijk verplicht alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan zijn op de eigen school of op een andere, beter passende school.

Scholen doen nu al heel veel om kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Door intensief samen te werken kunnen de scholen nog meer bieden. Besturen vullen elkaar aan en versterken met elkaar de kwaliteit van de onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

De school stelt aan de hand van schoolgegevens, informatie van deskundigen en ouders een ontwikkelingsperspectief op voor kinderen die op een eigen leerlijn werken. Voordat het definitieve perspectief wordt vastgesteld, is er een "op overeenstemming gericht overleg" met de ouders. In samenspraak met de school bekijkt BePo wat het beste onderwijsprogramma en de beste onderwijsplek is voor het kind. In het ontwikkelingsperspectief staan doelen waarvan verwacht wordt dat het kind deze kan behalen. Daarnaast biedt het handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoefte van het kind. Bovendien laat het zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met het kind en de ouders, toe werkt. Een ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig geëvalueerd, bijgesteld en besproken met ouders.

Meer informatie over de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband is te vinden op www.swvbepo.nl

Speciale ondersteuning buiten de school

Kinderen die dusdanige onderwijsbehoeften hebben dat leren en ontwikkelen (tijdelijk) alleen in een gespecialiseerde omgeving kan plaatsvinden, komen in aanmerking voor speciale ondersteuning. Het samenwerkingsverband BePo beschikt over 2 speciale basisscholen en 2 scholen voor speciaal onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komende schoolplanperiode zullen we ons nog meer gaan richten op het werken vanuit doelen en leerlijnen. Hierdoor krijgen kinderen een meer passend aanbod.

Daarnaast wordt er extra ondersteuning geboden door de intern begeleiders, zoveel mogelijk in de groepen, zodat er continuïteit is voor de kinderen die dit nodig hebben.

We willen meer gebruik maken van de aanwezige expertise in het team en professionele leergemeenschappen inzetten om een gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor alle kinderen van school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- medewerker wijkteam is wekelijks op school

Een van de intern begeleiders heeft naast haar werkzaamheden op de Prins Clausschool ook gewerkt als leerkracht van de plusklas. Haar expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid wordt ook ingezet op onze school.

CPOB breed is er een opleiding geweest voor rekenspecialisten. Hier heeft een van de leerkrachten aan deelgenomen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Een van de leerkrachten heeft meerdere opleidingen gevolgd met betrekking tot gedrag en leren en brengt zijn kennis in de praktijk door bijvoorbeeld observaties, gesprekken en coaching van kinderen en leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het Veiligheidsbeleid heeft de school de stappen opgenomen die we volgen als er binnen de school sprake is van pestgedrag.

Het veiligheidsbeleid vindt u in de bijlage op deze site.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast het monitoren van de sociale veiligheid via Vensters, staan er in Zien!, de observatiemethode voor de sociaal emotionele ontwikkeling, ook vragen over de sociale veiligheid van kinderen. De uitkomsten hiervan worden ook gebruikt om de totale sociale veiligheidsbeleving in beeld te brengen. In het schooljaar 2023-2024 zal een nieuw observatie instrument gekozen worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Hoop	m.dehoop@cpob.nl
anti-pestcoördinator	Hoogeveen	a.hoogeveen@cpob.nl
vertrouwenspersoon	Marjan de Hoop	m.dehoop@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij hun kinderen en op school. Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid voor een groot deel bijdraagt aan de schoolloopbaan van het kind. Leerlingen voelen zich vaak beter thuis op school, als hun ouders een goed contact hebben met de school en weten wat er wordt gedaan, er thuis over praten en er rekening mee houden. Daarom is het belangrijk, dat ouders en school met elkaar in gesprek gaan en blijven over hun opvattingen over onderwijs en opvoeding en wat zij op dat gebied van elkaar verwachten. Dit alles proberen wij te bevorderen door:

- Kennismakingsgesprekken aan het begin van elk schooljaar: centraal staat de onderwijsbehoefte van het kind en de specifieke informatie van een leerjaar
- Ouderavonden over inhoudelijke onderwerpen en Voortgezet Onderwijs
- Rapporten en oudergesprekken: over de sociaal- emotionele ontwikkeling, over de cognitieve ontwikkeling en adviesgesprek over Voortgezet Onderwijs
- Persoonlijk gesprek met de leerkracht of directie
- Regelmatige mededelingen via ons communicatieplatform Social Schools

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren de ouders over de vorderingen van hun kinderen via een digitaal portfolio, gespreksmiddagen en avonden en individuele gesprekken.

Informatie over diverse activiteiten in de groepen en op school wordt gegeven via Social Schools: ons besloten communicatieplatform.

Klachtenregeling

Vanuit Stichting CPOB, waar de Prins Clausschool deel van uitmaakt, is de volgende Klachtenregeling opgesteld:

De mensen die bij onze scholen werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar.

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat iedere leerkracht leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De interne contactpersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. De interne contactpersoon bij ons

op school is Marjan de Hoop .

Ouders en leerlingen kunnen een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik door leerkrachten of iemand van de schoolleiding is het van belang met de interne contactpersoon hierover te praten.

We spreken van machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy. Ook als het gaat om de onderwijskundige en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit, kunt u dit bespreken. De interne contactpersoon bespreekt met u wat u zelf zou kunnen doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne contactpersoon u wijzen op de mogelijkheid om één van de externe vertrouwenspersonen van CPOB in te schakelen.

Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne contactpersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen. U kunt een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen van CPOB, als uw klacht door de school niet naar tevredenheid is behandeld. Het is de bedoeling dat u in dat geval een beroep doet op de externe vertrouwenspersoon uit de plaats waar ook de school van uw kind(eren) staat. De externe vertrouwenspersonen van CPOB zijn onafhankelijk en zullen een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kunnen advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties. Zij kunnen de klager wijzen op de mogelijkheid het bestuur in te schakelen.

Mochten alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de interne contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon van CPOB en de inschakeling van het bestuur niet tot een oplossing hebben geleid, dan kan de externe vertrouwenspersoon van CPOB u aangeven hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Als u van mening bent dat u in beginsel niet met uw klacht terecht kunt bij de interne contactpersoon van de school of één de externe vertrouwenspersoon van het CPOB, dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Contactgegevens (externe) vertrouwenspersoon:

De onafhankelijke vertrouwenspersoon voor CPOB is werkzaam bij de GGD Gelderland-Zuid en te bereiken op telefoonnummer: 0344-698707.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PCO en heeft ook de klachtenregeling die hiervoor geldt overgenomen. Deze regeling is in te zien bij de directie, de interne contactpersonen en de vertrouwenspersonen en ook te raadplegen via www.cpob.nl.

Adres gegevens landelijke klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH DEN HAAG

Telefoon: (070) 386 16 97

mail: info@klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke ouder kan meehelpen om de school goed te laten functioneren, door praktische hulp te bieden of mee te praten en beslissen over allerlei schoolzaken. De Medezeggenschapsraad en Ouderraad spelen een belangrijke rol in onze school, maar daarnaast doen we ook regelmatig een beroep op de ondersteuning van andere ouders voor activiteiten tijdens of na schooltijd.

Dit kan bijvoorbeeld zijn

- Hulp bij praktische verkeerslessen op het plein
- Luizenmoeders
- Ondersteuning bij ontwikkelingsspellen in de onderbouw
- Schoolreisje en kamp
- IPC: kennisoverdracht vanuit expertise ouders
- Incidentele hulp bij bijzondere activiteiten

Met ouders die op school helpen spreken we af, dat zij de afspraken en waarden van de school respecteren en naleven. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor wat er in de klas of met de groep gebeurt. Als hulpouder is er veel zicht op wat er op school speelt, soms ook over specifieke informatie over kinderen of leerkrachten. Het is dan uiteraard niet de bedoeling dat deze zaken op andere plaatsen dan binnen school besproken worden.

Ouderraad

In de ouderraad zitten vertegenwoordigers van de ouders, met daarbij 2 leerkrachten. De OR verleent medewerking aan allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten. Daarnaast kan de OR advies geven aan de medezeggenschapsraad, de schoolleiding en het schoolbestuur

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden van de school. Zij kunnen door verkiezingen in de raad komen. De MR heeft advies- en instemmingsrecht op diverse schoolzaken, geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Hierin staat wat de taken en bevoegdheden van de MR zijn. Deze zijn vastgelegd in een reglement. Hierin staat bij welke zaken er een adviesrecht is en waar instemming vereist is. In de MR wordt dus over formele zaken gesproken, het gaat om beleid van de school.

Naast de MR is er een GMR: Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad. Hier worden zaken besproken die van gezamenlijk belang zijn voor de scholen van de stichting. Ook hier zijn advies- en instemmingsrecht vastgelegd in een reglement.

In het schooljaar 2023-2024 vertegenwoordigen Carla Visscher (voorzitter), Yvonne Reichardt en Bas Feenstra de ouders in de MR. Namens het personeel is de vertegenwoordiging door 3 leerkrachten.

Communicatie met ouders

We gebruiken Social Schools, ons besloten communicatieplatform, om ouders en verzorgers op de hoogte te houden van de activiteiten die bij ons op school plaatsvinden. Ouders en verzorgers zijn lid van de algemene groep "School" en van de groep waar hun kind in zit. In deze groep wordt de informatie gedeeld die specifiek voor de groep van belang is. In de algemene groep wordt informatie gedeeld die van belang is voor alle kinderen en hun ouders, verzorgers.

Ouders kunnen via Social Schools aangeven wat de privacy voorkeuren zijn voor het gebruik van beeldmateriaal.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,50

Daarvan bekostigen we:

- Bijzondere gebeurtenissen op school
- Kunst- en cultuurprojecten
- Schoolbibliotheek
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks wordt er een (vrijwillige) bijdrage gevraagd voor het schoolreisje van groep 1 tot en met 7 en het kamp van groep 8. De kosten voor het schoolreisje liggen tussen de 30 en 40 euro, voor het kamp tussen de 75 en 85 euro.

Aan het begin van het schooljaar vraagt de ouderraad naar de vrijwillige bijdrage van de ouders.

Komt het kind pas vanaf januari op school, dan is de bijdrage de helft van het bedrag.

Voor het voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage ontvangen ouders een brief waarin gevraagd wordt om het bedrag over te maken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via Social Schools of bellen naar school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen verlof aan door het invullen van het aanvraagformulier. Dit is te downloaden via de site of aan te vragen bij de directeur.

4.4 Gezonde school

Op de Prins Clausschool vinden we het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten. Dit draagt bij aan het leren en heeft een positieve invloed op de ontwikkeling. Gezonde voeding is een onderdeel van je goed voelen. Het is belangrijk dat kinderen gevarieerd eten en drinken en dat alle voedingsgroepen gedurende de dag aan bod komen. Gezonde voeding maakt dat kinderen zich goed kunnen concentreren en zich fitter voelen.

Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Ouders zijn verantwoordelijk voor wat ze hun kind(eren) meegeven naar school, school stimuleert mede gezond eten en drinken

Op school hebben we de afspraak dat de kinderen alle ochtenden fruit of groente eten. Ieder jaar vragen we het EU schoolfruit- en groente project aan en geven de bijbehorende lessen. Tussen de middag stimuleren we een gezonde lunch. In de lunchtrommel hoort geen snoep, chocolade, koek of chips. We vragen ouders om geen frisdranken en sportdrankjes mee te geven naar school, maar een "gezonde" keuze te maken.

In de groepen worden lessen gegeven over voeding en gezondheid, onder andere door het geven van Smaaklessen en het spelen van Smaakmissies.

Wij zijn een rookvrije generatie: in onze school en op ons plein wordt niet gerookt. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken.

Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

In het voorjaar van 2022 hebben we het vignet "Gezonde school" ontvangen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

We houden zorgvuldig bij welke resultaten de kinderen behalen. Dat doen we dagelijks door de kinderen te observeren en het gemaakte werk na te kijken, te analyseren en te bespreken. Ook worden dictees en toetsen afgenomen na een afgerond geheel van een leerstofgebied. Meestal worden daarbij de methode gebonden toetsen gebruikt, met de daarbij behorende normeringen.

Daarnaast hanteren we een leerlingvolgsysteem, waarbij landelijk genormeerde toetsen horen. Op de Prins Clauschool zijn dat de Leerling in beeld toetsen van cito. Een leerlingvolgsysteem, wij gebruiken ParnasSys, is een belangrijk hulpmiddel om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen. Het moet gezien worden als een belangrijke aanvulling op de dagelijkse voortgangscontrole. Op systematische wijze worden de vorderingen van leerlingen in beeld gebracht. Voor de school is het een instrument voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs. Op de Prins Clauschool gebruiken we in de onderbouw de module Leerlijnen om de observaties t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen logisch en overzichtelijk in beeld te brengen. In de groepen 3 t/m 8 hebben we een leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Bij leerlingvolgsystemen gaat het om het volgen van leerlingen en het regelmatig vaststellen van hun daadwerkelijke vooruitgang. We willen meten wat het verschil in niveau aan het begin en aan het einde van een bepaalde periode is. Het niveau is belangrijk, maar veel belangrijker is te weten of en in welke mate een leerling vooruit gaat (dus daadwerkelijk leert). Daarbij krijgen wij ook een vrij nauwkeurig beeld van de school als geheel. De resultaten worden gebruikt om het aanbod van de lesstof aan te passen aan het niveau van de kinderen. De uitkomsten zijn van invloed op het handelen van de leerkrachten.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen worden gegevens, verkregen van leerkrachten én leerlingen zelf, verzameld in de module Zien!. Alle gegevens worden in computerbestanden en leerlingendossiers opgeslagen. De resultaten worden uiteraard besproken met kind en ouders. In het schooljaar 2023-2024 zal gekozen worden voor een nieuw observatie instrument.

Interne Begeleider

Het is de taak van de interne begeleider (IB-er) de leerkrachten te ondersteunen bij de uitvoering van het lesgeven.

De IB-er bespreekt de resultaten van de toetsen met de groepsleerkracht, helpt bij het ontwikkelen en zoeken naar speciaal ortho-didactisch materiaal voor bepaalde leerlingen.

In sommige gevallen begeleidt de IB-er bij het weer op gang brengen van de gestagneerde ontwikkeling van een leerling op leerling- en/of klassenniveau.

De IB-er draagt zorg voor een planning van de methode- onafhankelijke toets momenten, de toets analyse en de uitwerking ervan richting leerkracht en het leerlingvolgsysteem. Soms is het nodig om voor bepaalde leerlingen een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief op te stellen. Daarin staat wat er aan extra begeleiding gegeven moet worden. Dat kan nodig zijn, omdat het niet zo goed gaat, of omdat het juist heel erg goed gaat. De kinderen krijgen dan leerstof op hun eigen niveau aangeboden. Meestal voert de groepsleerkracht het handelingsplan zelf uit.

Op de Prins Clausschool hebben we een orthotheek. Daarin kan de leerkracht extra hulpmiddelen vinden om kinderen te helpen.

Soms is het nodig externe hulp in te roepen. Dit kan bij het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs. Wanneer dit voor een leerling noodzakelijk is, wordt u als ouder hier altijd van op de hoogte gesteld. Soms lukt het een kind niet de gestelde doelen te halen. Dan kunnen we besluiten om het kind een groep over te laten doen. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt in het nemen van dit besluit een belangrijke rol. Een andere mogelijkheid is een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

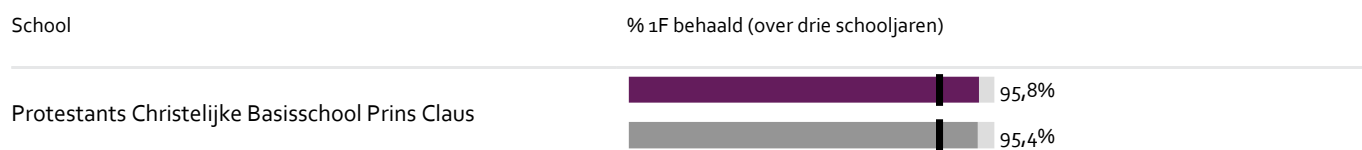
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Alle kinderen maken aan het eind van hun basisschool tijd een doorstroomtoets. De individuele resultaten van de kinderen zullen een bevestiging zijn van het al gegeven advies voor het voortgezet onderwijs.

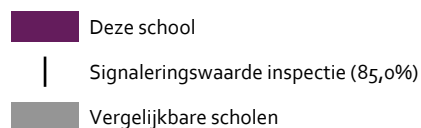
Als school werken we met een ambitie en met tussendoelen. Hierdoor kunnen we al eerder dan in groep 8 voorspellen wat het uitstroomniveau van de kinderen zal zijn. De schoolambitie is mede bepaald door gegevens die aangeleverd worden door de overheid.

De resultaten van de toets komen overeen met de verwachtingen die wij van de kinderen hadden. Zo lang de kinderen bij ons op school zitten, volgen wij hen door middel van ons leerlingenvolgsysteem. Wij weten wat de kinderen in hun mars hebben en bij benadering dus ook wat voor een score we van de kinderen kunnen verwachten. Wij proberen kinderen zo lang mogelijk regulier onderwijs te laten volgen, zodat zij in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

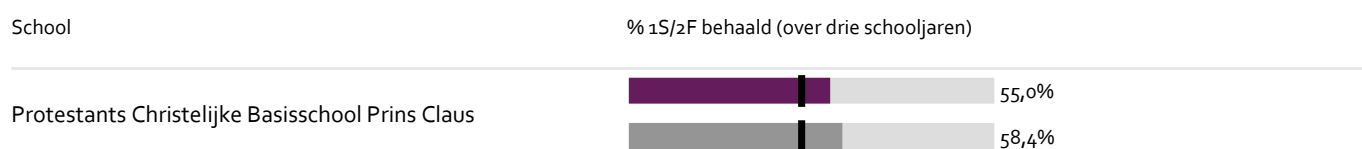
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



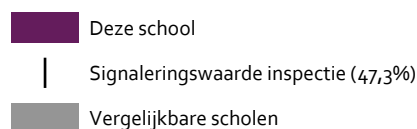
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

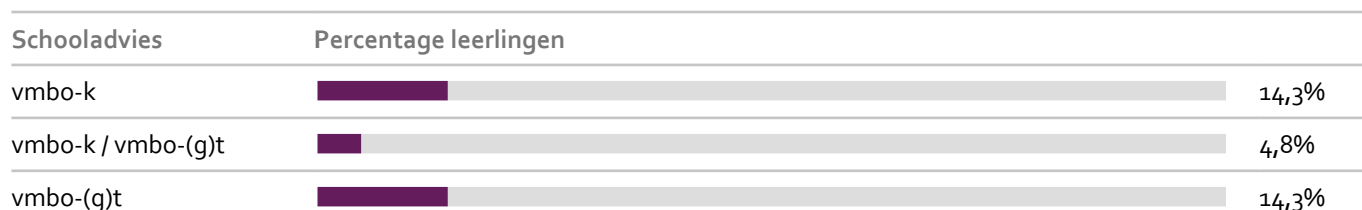


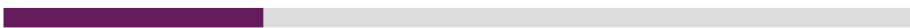
5.3 Schooladviezen

Kinderen bij ons op school volgen wij door middel van ons leerlingenvolgsysteem. Wij weten wat de leerlingen in hun mars hebben en bij benadering dus ook wat voor score we van de kinderen kunnen verwachten.

We zijn er trots op dat alle kinderen geplaatst konden worden op het door ons aangegeven niveau op het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		9,5%
havo		28,6%
vwo		28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerking

In het schooljaar 2019-2020 zijn we schoolbreed gestart met werken met Zien!, een observatie-instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele kinderen en de groep in beeld te brengen. Aan de hand van observaties vullen de leerkrachten vragenlijsten in over wat zij zien in gedrag van kinderen, zonder oordeel goed of fout. Een kind ontwikkelt zich, daar is geen waardeoordeel aan te geven. De kinderen van groep 5 tot en met 8 vullen ook zelf een vragenlijst in.

Wij maken gebruik van Zien! omdat we het belangrijk vinden om kinderen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Pas als een kind goed in zijn vel zit, zijn er optimale mogelijkheden om zich te ontwikkelen op cognitief gebied. Op de Prins Claus school werken we vanuit vertrouwen en veiligheid met de kinderen, passend bij hun leeftijd.

Maandelijks staat er een kernbegrip, afgeleid uit onze kernwaarden centraal. (eerlijkheid, samenwerking, kiezen etc.)

Helaas stopt dit observatie instrument. In het schooljaar 2023-2024 zullen we een keuze maken voor een nieuw observatie systeem.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school vindt het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. We onderzoeken

dat jaarlijks bij de leerlingen en 2- jaarlijks bij ouders en teamleden d.m.v. de enquêtes van vensters PO.

De resultaten van die enquêtes publiceren wij aan alle geledingen. We bespreken de resultaten met de MR. De conclusie van deze besprekingen wordt gecommuniceerd aan alle ouders. Waar nodig passen wij het beleid aan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Tussen de middag 30 minuten lunch.

Dinsdag: Tussen de middag 30 minuten lunch.

Woensdag: Tussen de middag 30 minuten lunch.

Donderdag: Tussen de middag 30 minuten lunch.

Vrijdag: Tussen de middag 30 minuten lunch.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang voor- en na schooltijd en in de vakanties wordt verzorgd op het Scholeneiland Drumpt, waar de Prins Clausschool deel van uitmaakt. Dit is door kinderopvangorganisatie KaKa.

KaKa heeft ook op het scholeneiland Drumpt een kinderdagverblijf voor kinderen van 0-4 jaar.

Naast de opvangmogelijkheden op het scholeneiland zijn er ook andere organisaties die kinderen komen ophalen na schooltijd voor de opvang op een andere locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Naast de reguliere vakanties zijn er ook studiedagen gepland, waarop de kinderen vrij zijn. Dit zijn in het schooljaar 2023-2024 de volgende momenten:

11 september, 1 november, 6 december, 16 februari, 28 maart en 21 juni.

Daarnaast zijn er voor de kinderen een aantal vrije middagen:

29 september, 1 februari, 11 maart en 7 juni. De middag voor de kerst- mei- en zomervakantie zijn de kinderen ook vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, donderdag, vrijdag	Volgens afspraak
Teamleider	Maandag, woensdag, donderdag	Volgens afspraak
Intern begeleider	Maandag, donderdag, vrijdag	Volgens afspraak
Groepsleerkracht	Dagelijks	Na 14.00 uur, volgens afspraak

Natuurlijk is het mogelijk om met de leerkrachten of directie een afspraak te maken. Voor korte vragen is er altijd voor- of gelijk na schooltijd een moment om deze te stellen.

