



School Ondersteuningsplan

SOP

2023

Versie juni 2023

Inhoudsopgave:

1. Inleiding
2. Passend onderwijs voor elke leerling
3. Passend onderwijs in onze school
4. Verbinding met het samenwerkingsverband
5. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Inleiding

De begeleiding van onze leerlingen, zoals beschreven in dit ondersteuningsplan, is gebaseerd op het missie-visie document van onze school. Mission statement:

“Samen leren leven”

Voor het ondersteuningsplan betekent dit dat wij de begeleiding van de leerlingen willen afstemmen op de onderwijsbehoeften/begeleidingsbehoeften van leerlingen. Het onderwijs op onze school zal zoveel mogelijk aansluiten bij elk kind. Belangrijke voorwaarde is dat een kind zich veilig moet voelen wil het zich optimaal kunnen ontwikkelen.

CBS de Leiboom beschrijft in dit document de ondersteuning die op onze school aan leerlingen gegeven kan worden en hoe de ondersteuning aan leerlingen georganiseerd is. Uitgangspunt is de basisondersteuning zoals deze omschreven is in het ondersteuningsprofiel van SWV de Meierij 2022-2026; <https://www.demeierij-po.nl/onze-ambities/ondersteuningsplan-2022-2026/>

2. Passend onderwijs voor elke leerling

De meeste kinderen ontwikkelen zich prima met de opvoeding thuis en het rijke aanbod op de basisschool. Sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig. Dat kan tijdelijk zijn of voor de hele schoolperiode.

De bedoeling van passend onderwijs is onder meer om die ondersteuning zo veel mogelijk ‘thuis nabij’ op een gewone basisschool te bieden. Alle scholen die deel uitmaken van de Meierij werken samen om kinderen zo goed mogelijk de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Schoolbesturen en teams van regulier onderwijs en speciaal (basis)onderwijs werken samen en de organisatie van het samenwerkingsverband zorgt dat dat goed verloopt.

Als ouders hun kind schriftelijk aanmelden op een school, heeft de school (en formeel het bestuur) zorgplicht voor die leerling. Dat betekent dat de school zorgt dat er passend onderwijs komt voor de leerling. Als de school dat zelf niet kan zijn er twee opties.

optie 1: ondersteuning via samenwerkingsverband de Meierij (hierna te noemen SWV) gevraagd. De Meierij, ondersteuningseenheid Noord, is een samenwerkingsverband van het onderwijs in de gemeenten Zaltbommel en Maasdiel.

optie 2: de school zorgt dat er een andere school gevonden wordt die beter geschikt is voor deze leerling.

Indien u meer wilt lezen over wat ‘Zorgplicht’ inhoudt, verwijzen wij u naar de brochure ‘Zorgplicht aanmelden bij reguliere po-school’ via de volgende link: www.passendonderwijs.nl/wp-content/uploads/2013/10/Aanpasbaar-stroomschema-zorgplicht-aanmelding-reguliere-po-school.pdf

Vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur ‘zorgplicht passend onderwijs’. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken in het SWV kunnen de scholen zorgdragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

3. Passend onderwijs in onze school

3.1 Visie op ondersteuning

Ons uitgangspunt is om de ondersteuningsstructuur zo in te richten dat alle kinderen die begeleiding krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof, als de leerlingen die meer aan kunnen, vallen hieronder. Ook leerlingen met gedragsproblemen behoren tot de leerlingen die specifieke ondersteuning krijgen. Om zo goed mogelijk in te spelen op de individuele begeleidingsbehoeften van leerlingen wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW).

Het ondersteuningsbeleid is erop gericht dat de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas plaats vindt en de groepsleerkracht zoveel mogelijk zelf de extra aandacht en zorg organiseert. Op deze manier blijft de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerkracht bij het kind optimaal, waardoor continuïteit in de ondersteuning is gewaarborgd.

De onderwijsbehoeften lopen binnen elke groep zeer uiteen. Door middel van het werken op drie niveaus wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften. We gaan uit van convergente differentiatie waarbij er doelgericht wordt gewerkt om vrijwel alle leerlingen in de groep minstens de minimumdoelen te laten bereiken. Het streven is om alle leerlingen te laten profiteren van de basisinstructie die, afhankelijk van de onderwijsbehoefte, verkort of verlengd kan worden. Bij de leerstofverwerking wordt rekening gehouden met de verschillen in leerstijl tussen leerlingen. Door het clusteren van onderwijsbehoeften kun je rekening houden met de individuele leerling zonder voor elke individuele leerling een aparte aanpak te realiseren.

In de leerlingbegeleiding staat de vraag centraal: “Welke ondersteuning heeft deze leerling, in deze situatie, bij deze leerkracht nodig?”

Voor de intern begeleider en de vakspecialisten staat daarbij de vraag centraal: “Welke ondersteuning heeft deze leerkracht, in deze situatie met deze leerling met deze groep, nodig?”

Alles valt of staat met de leerkrachtvaardigheden van de leerkracht die voor de groep staat. De leerkracht begeleidt leerlingen in het ontwikkelen van een autonome en verantwoordelijke persoonlijkheid.

Het leren van en met elkaar als team is uitgangspunt. Verschillen tussen leerlingen onderling en leerkrachten onderling worden erkend.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door te observeren en de toetsgegevens structureel te analyseren. De nadruk ligt op vroegtijdige signalering en proactief handelen. De vakspecialisten taal, rekenen, meerbegaafdheid en gedrag hebben, samen met de IB met de leerkracht minimaal 2x per jaar een placematbespreking om te ondersteunen bij de verwezenlijking van de begeleiding van zijn/haar groep. Na deze placematbesprekingen vindt er een gesprek plaats met de directeur waarin de bevindingen en ingezette acties worden besproken.

Ouders zijn een belangrijke samenwerkingspartner en informatiebron. We vinden het belangrijk om te investeren in goed contact met ouders.

3.2 Hoe is de begeleiding van de leerlingen bij ons op school georganiseerd?

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht. De groepsleerkracht is de spil van de zorg voor het kind. De leerkracht kan bij deze taak ondersteund worden door een leerkracht of onderwijsassistente uit de zgn. flexibele schil¹, door de vakspecialisten taal, rekenen, plusonderwijs en gedrag, door de intern begeleider en de directeur. De intern begeleider en de directeur zijn verantwoordelijk voor het initiëren, evalueren en bijstellen van de zorgstructuur en het schoolondersteuningsplan. Naar aanleiding van signalen over de onderwijsbehoeften van de kinderen, de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en vernieuwingen vanuit het onderwijsveld, wordt het gevoerde zorgbeleid zo nodig verdiept en bijgesteld.

De groepsleerkracht heeft als voornaamste taak het geven van goed onderwijs. Het scheppen van een veilig leerklimaat is een voorwaarde, waarbinnen iedere leerling zichzelf mag zijn. De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de groep en gaat ervan uit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. In een groepsoverzicht beschrijft de leerkracht de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep. De leerkracht probeert zoveel mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen. Tevens is de leerkracht verantwoordelijk voor een evenwichtige verdeling van de leerstof over het schooljaar. Twee keer per jaar wordt er een groepsplan gemaakt waarin de doelen van de betreffende periode beschreven staan. Tevens is in het plan aangegeven welke middelen nodig zijn en hoe de leerstof aangeboden wordt. Aan het eind van een groepsplanperiode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en wat de vervolgstappen zijn. Deze zijn vervolgens zichtbaar in het volgende groepsplan.

De rol van de intern begeleider ligt op het gebied van initiëren, stimuleren, organiseren en controleren van de leerlingbegeleiding vanaf zorgniveau 2 (zie 3.3). Een belangrijke taak van de intern begeleider is leerkrachten te ondersteunen en begeleiden bij het signaleren en analyseren van onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast zal de intern begeleider de leerkrachten coachen in het vergroten van de leerkrachtvaardigheden.

Daarnaast werken wij op school met vakspecialisten. Deze zijn er voor taal, rekenen, plusonderwijs en gedrag. Zij ondersteunen de leerkrachten met hulpvragen die gerelateerd zijn aan het vakgebied. Observeren in de klas, meedenken over de didactische / pedagogische aanpak of keuzes maken in leerlijnen behoort tot de expertise. Daarnaast bespreken zij de groepsplannen met de leerkrachten en kijken ze samen naar de opbrengsten. De doorgaande lijn binnen de school kunnen zij hierdoor bewaken en verbeteren. Uitgangspunt is 'samen elke dag een beetje beter'.

Zie document competenties, taken en bevoegdheden vakspecialisten en document groepsbespreking 3.0.

De directeur is eindverantwoordelijke voor de leerlingbegeleiding.

De directeur ondersteunt de leerkrachten bij hun hulpvragen en/of delegeert dit aan de IB.

De directeur voert periodiek overleg met de Intern Begeleider en de vakspecialisten en ondersteunt hen bij de werkzaamheden.

¹ Flexibele schil: extra formatie die flexibel ingezet kan worden in groepen waar extra ondersteuning nodig is maar ook voor individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (arrangement SWV).

3.3 Interne ondersteuningsstructuur

De leerlingbegeleiding van CBS de Leiboom is vertaald in zorgniveaus. Een zorgniveau zegt iets over de mate van begeleiding die een leerling nodig heeft.

De ondersteuningsstructuur op CBS de Leiboom is georganiseerd volgens het principe van handelingsgericht werken.

Basisondersteuning:

Zorgniveau 1: het kind in de groep

De leerkracht stemt zijn/haar onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en biedt passende hulp in de groep (basisondersteuning). Daarbij komen o.a. de volgende elementen aan de orde: groepsoverzichten, afstemming onderwijsbehoeften, groepsplan, effectief klassenmanagement, doelgericht werken, systematisch evalueren, zelfreflectie, vergroting eigen professionaliteit.

Criteria:

- De leerkracht in de groep signaleert, observeert en werkt handelingsgericht. Formuleert onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voert de eerste interventies uit. De leerkracht werkt opbrengstgericht door doelen vast te stellen en deze te koppelen aan de te verwachten opbrengsten.
- Dit wordt vastgelegd in een groepsplan. De leerkracht stelt 2 keer per jaar een groepsplan op en beoordeelt of de kinderen in de basisgroep (basisarrangement), subgroep 1 (intensief arrangement) of subgroep 2 (toparrangement) opgenomen worden. Criteria vanuit de lesmethoden zijn uitgangspunt voor het opstellen van het groepsplan. De leerkracht werkt volgens dit groepsplan. Tussentijdse bijstelling vindt plaats als hier aanleiding voor is.
- Naast de doelen en de te verwachten opbrengsten staat in het groepsplan ook de begeleiding van de groep zoals de instructie (basis; verlengde of verkorte instructie); de manier van instructie geven; de pre – teaching; de gebruikte materialen; enz.
- De leerkracht evalueert het groepsplan conform de evaluatiecriteria (de verwachte opbrengsten) zoals opgenomen in het groepsplan.
- De leerkracht deelt bevindingen van de groep met collega's (collegiale consultatie).
- De leerkracht bespreekt de groep met de vakspecialisten en IB in een groepsbespreking (minimaal 2x per jaar) zowel pedagogisch, didactisch als gedragsmatig.
- De leerkracht gaat in gesprek met de ouders over de ontwikkeling van het kind (o.a. in het voortgangsgesprek en het rapportgesprek). De leerkracht deelt eventuele zorg met de ouders en wisselt ervaringen met hen uit.
- Alle leerlingen worden twee keer per jaar getoetst met toetsen van 'Leerling in Beeld' conform de toetskalender.

Zorgniveau 2: overleg met de intern begeleider (IB)

De leerkracht kan een hulpvraag formuleren en ondersteuning /advies/coaching vragen aan de IB of aan de vakspecialist. Items die in dit zorgniveau aan de orde komen zijn: placematbesprekingen,

leerlingenbesprekingen, opbrengsten leerlingvolgsysteem, leerlijnen, groepsplan, OPP, beslismomenten, interne zorgstructuur.

Criteria:

- Als de minimale stijging in vaardigheidsscore niet behaald wordt, overlegt de leerkracht met de intern begeleider of de vakspecialist over de individuele leerling. De intern begeleider heeft de regie.
- Als er een opvallende score is binnen de ontwikkelingslijn van de leerling in positieve zin overlegt de leerkracht ook met de IB of de vakspecialist over deze individuele leerling.
- Leerkrachten die overwegen om een leerling te laten doubleren of versnellen leggen dit voor aan de intern begeleider en de vakspecialisten.
- De hulpvraag kan ook liggen op de gebieden van de sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek, groepsprocessen enz.

Uitvoering:

- De leerkracht heeft een hulpvraag voor de intern begeleider of de vakspecialist.
- Ouders kunnen bij dit gesprek aanwezig zijn, zo niet dan informeert de leerkracht ouders achteraf over de afspraken van deze bespreking, delen zorg, uitwisseling ervaring, afstemmen aanpak. Ouders zijn partner-in-zorg. Ouders kunnen ook met een hulpvraag naar de leerkracht komen en dan kan de leerkracht de intern begeleider inschakelen.
- De leerkracht kan ook rechtstreeks aan ouders adviseren om de huisarts te raadplegen, advies te vragen aan BuurtZorgJong (BZJ), logopedische hulp of motorische training etc. in te zetten. De leerkracht informeert hierover de intern begeleider.
- De leerkracht, vakspecialist of intern begeleider doen, indien nodig, een aanvullend onderzoek of observatie. Dit kan leiden tot aanpassingen van de begeleiding of een aanmelding voor de consultatieve leerlingbespreking door de IB met de orthopedagoog (Marianne Willems van Fierijn). Dit wordt altijd met de ouders besproken.
- Daarnaast kan ook advies gevraagd worden aan specialisten van het SWV door het aanvragen van consultatie en advies of een arrangement (ondersteuningstraject). Deze aanvraag geschiedt door de IB.

Basisondersteuning aangevuld met externe zorg

Zorgniveau 3: externe hulp

Wanneer niveau 2 onvoldoende effect heeft, kan de leerling besproken worden in de consultatie met een orthopedagoog. Dit betekent dat de school de expertise van een orthopedagoog inroept. Dit gebeurt met toestemming van de ouders. Tijdens deze bespreking wordt de hulpvraag besproken en worden er vervolgstappen uitgezet.

Het kan ook zijn dat de externe hulp door ouders ingeroepen is waardoor het traject via de ouders naar school komt.

Wij kunnen als school ook expertise vanuit het Samenwerkingsverband aanvragen. Dit kan in de vorm van een consultatie en adviesvraag of een ondersteuningstraject. Ook kunnen we de orthopedagoog van het SWV vragen met ons mee te kijken, we vragen dan een secundaire consultatie aan.

Criteria:

- Wanneer overleg tussen leerkracht, vakspecialist en IB onvoldoende effect oplevert, wordt de expertise van de orthopedagoog of de specialist van het SWV ingeschakeld.
- De leerkracht en de IB bereiden de zojuist genoemde leerlingbespreking voor en zorgen dat de benodigde gegevens beschikbaar zijn en dat de hulpvraag helder is. Ouders kunnen bij deze bespreking aanwezig zijn (afhankelijk van de hulpvraag).

Uitvoering:

- Dit gesprek kan, binnen zorgniveau 3, resulteren in aanpassingen voor de leerling in de groep, verlengde instructie, pre-teaching, een psychologisch of didactisch onderzoek, het volgen van een traject zoals speltherapie, motorische training, logopedie e.d. Ook kan de leerling over gaan op een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied.
 - Toestemming van ouders (partner-in-zorg) is nodig voor de eventuele vervolgstappen.
 - Dit gesprek kan ook resulteren in gespecialiseerde zorg of bovenschoolse zorg d.m.v. secundaire consultatie, begeleiding vanuit Samenwerkingsverband (SWV), externe consultatie, extern onderzoek of verwijzing naar andere instanties zoals Bureau Jeugdzorg, GGD, expertisecentrum voor kind en jeugdpsychiatrie Herlaarhof.
- In deze situaties is er sprake van zorgniveau 4.

Extra gespecialiseerde zorg of bovenschoolse zorg SWV

Zorgniveau 4: bovenschoolse hulp

Als de hulpvraag complexer is, wordt in overleg met de trajectondersteuner/specialist van het SWV gekeken wat de volgende stap in de begeleiding van de leerling is.

Te denken valt aan een verwijzing naar specialistische of geïndiceerde hulp.

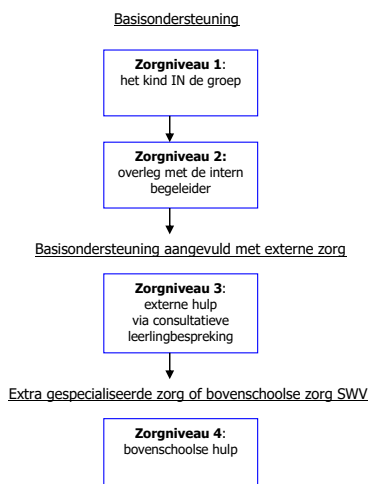
Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs binnen het SWV of een arrangement dat wordt uitgevoerd op SBO de Toermalijn.

Uitvoering:

- De school ondersteunt ouders bij verwijzing, gewenste of geadviseerde zorg of hulp. Begeleiden van de aanvraag, voortgang bewaken en effecten monitoren. De leerkracht draagt i.s.m. de intern begeleider zorg voor een overdrachtdossier (eventueel samen met een OPP (ontwikkelperspectief) wanneer de leerling naar een andere vorm van onderwijs gaat.

De intern begeleider is betrokken bij zorgniveau 2 t/m 4. Als de leerkracht niet meer handelingsverlegen is, is er opnieuw sprake van zorgniveau 1. De intern begeleider blijft betrokken bij kinderen met een OPP (eigen leerlijn).

Organisatie van de ondersteuningsstructuur in een schema



3.4 Faciliteiten intern

Op dit moment zijn er naast de reguliere groepsgebonden begeleiding (zoals verlengde instructie, aanpassing leerstof c.q. verwerking, aanpassing werkomgeving en andere onderwijsbehoeften) de volgende faciliteiten bij ons op school aanwezig in het kader van het basisaanbod:

*Vakspecialisten voor taal, rekenen, gedrag en plusonderwijs

Zoals eerder beschreven werken wij met vakspecialisten die specifieke hulpvragen samen met de leerkracht kunnen bekijken, analyseren en adviseren over de vervolgstappen. Zie document competenties, taken en bevoegdheden vakspecialisten.

*ZLKLS en STAAL bij de kleuters

De methodiek van Jose Schraven, zo leren kinderen lezen en spellen (ZLKLS) en de methode STAAL wordt in de kleutergroepen ingezet om het aanleren van de letters te ondersteunen. Met groep 3 zijn afspraken gemaakt welke letters in de kleutergroepen aangeboden worden. In groep 3 en 4 staan deze methoden ook ter beschikking van de leerkrachten.

*Dyslexie

Om te beginnen geven wij effectief leesonderwijs op groepsniveau (zorgniveau 1). In de begeleiding van leerlingen in het leesonderwijs volgen wij het protocol 'leesproblemen en dyslexie'. Dyslexie kenmerkt zich door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Dyslexie uit zich bij elk individu anders, maar in het algemeen gesproken geldt het volgende:

- Er zijn automatiseringsproblemen bij het (leren) lezen en/of spellen.
- Deze problemen zijn hardnekkig en resistent tegen behandeling.
- De problemen zijn niet te herleiden tot andere problemen of stoornissen.
- Dyslexie is meestal erfelijk bepaald: bij kinderen met dyslexie wordt vaak dyslexie in de familie aangetroffen.

Risicosignalen dyslexie in groep 2 zijn een criterium om deze leerlingen extra ondersteuning te geven middels het programma BOUW! Er is dan sprake van intensivering van het onderwijsaanbod. Extra zorg wordt ingezet onder supervisie van de leerkracht. Na het eerste meetmoment met de CITO DMT midden groep 3 kijkt de leerkracht, wel/niet samen met IB en/of vakspecialist, opnieuw welke leerlingen in aanmerking komen om te starten met het programma (zwakste 25% van de leerlingen). Er is dan sprake van meer instructie, meer leertijd, meer oefentijd.

BOUW! hanteert 4 momenten per week van 15 minuten. Leerlingen die na meetmoment 2 (eind groep 3) tot de zwakste 10% behoren krijgen begeleiding op zorgniveau 1,2 en 3. Zorgniveau 3 is een extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie. Wij kiezen ervoor om dit zorgniveau 3 in de vorm van het programma BOUW! al meteen in te zetten zodra de risicosignalen blijken. Daardoor denken wij het meeste effect te behalen. CPOB heeft voor BOUW! gekozen om de volgende redenen:

- Bouw! Kan vanaf groep 2 worden ingezet, zodat het programma preventief werkt;
- Tijdens het traject van Bouw! wordt er voortdurend gemonitord;
- Evidence-based programma;

Met opmerkingen [ML1]: Kinderen met dyslexie

- Leerlingen zijn beter voorbereid op groep 3;
- Ouders worden intensief betrokken bij het programma;
- Opbrengstverhogend: verhoging leerrendement en leesrendement;
- Door het werken met het programma kan de hardnekkigheid van het leesprobleem aangetoond worden.

Leerlingen die op de CITO DMT op drie achtereenvolgende meetmomenten een E-V score behalen, ondanks de inzet van zorgniveau 1, 2 en 3, kunnen in aanmerking komen voor de aanvraag van een onderzoek naar Ernstige Dyslexie (ED). Dit wordt door de school (IB) aangevraagd bij het dyslexieteam. Het betreft een vergoede vorm van onderzoek en mogelijk behandeling. Onze school kan slechts in uitzonderlijke situaties de kosten voor dit onderzoek voor rekening nemen.

Op schoolniveau maken wij altijd kindspecifieke afspraken hoe het kind met dyslexie ondersteund wil worden. Deze afspraken worden op een 'onderwijsbehoeftenkaart dyslexie' genoteerd. Deze kaart gaat met de leerling mee naar een volgende groep.

* Compacten en verrijken

Vanaf groep 3 kan er sprake zijn van compacten en verrijken van de leerstof op bepaalde vakgebieden. Dit kan zowel op het gebied van lezen, taal als rekenen zijn. Bij leerlingen die de leerstof op een vakgebied sneller beheersen dan gemiddeld, wordt de leertijd ingekort. De vrijgekomen tijd wordt ingevuld met verdieping- en/of verrijkingsstof. Hierbij kunnen ouders als hulp worden ingeschakeld.

*Plusgroepen

Voor de leerlingen die over de gehele linie boven gemiddeld presteren is er naast het compacten en verrijken de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusgroep. De criteria voor deelname aan deze plusgroepen is vastgelegd in een beleidsplan (meerbegaafden) plusonderwijs.

*Plusklas CPOB

Naast de plusgroepen op school bestaat er binnen ons bestuur CPOB ook de bovenschoolse plusklas (deze zijn in Culemborg, Geldermalsen, Haaften en Tiel). Dit aanbod komt bovenop de plusgroepen van onze eigen school. In principe maken wij vanaf groep 6 gebruik van deze faciliteit. Kinderen vanuit de verschillende CPOB scholen zitten dan 1 ochtend per week bij elkaar in de groep. Criteria voor deelname aan deze Plusklas zijn opgenomen in het "beleidsnota Plusklas" van CPOB.

*Plannex21

Alle CPOB scholen kunnen gebruik maken van Plannex21.

Plannex21 is een leerplatform voor modern verrijkingsonderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook leerlingen die niet naar de Plusklas gaan, kunnen ervoor aangemeld worden.

Op dit platform zijn plannen, leren, volgen, begeleiden, beoordelen en verantwoorden geïntegreerd.

Het gebruik van Plannex21

Leerlingen die naar de Plusklas gaan, leren daar veelal te werken met Plannex, deze leerlingen zijn aangemeld om hierin te werken. In Plannex21 staan 520 projecten klaar in de bibliotheek.

Leerkrachten kunnen door middel van filters zoeken naar projecten per vakgebied of vaardigheid. Als begeleider kun je ervoor kiezen om leerlingen toegang te geven tot alle projecten in deze bibliotheek, maar je kunt er ook voor kiezen om een bepaald project te kopiëren naar de eigen Plannex omgeving en alleen dit bepaalde project zichtbaar te maken voor de leerlingen. Leerkrachten kunnen ook zelf projecten toevoegen aan de bibliotheek; ze nemen het betreffende project dan op in een bepaalde groep om het makkelijker terug te kunnen vinden. Leerlingen plannen zelf in hun agenda hun projecten, maar de leerkracht kan dit ook voor hen doen. Leerlingen maken zichtbaar voor de leerkracht welke opdracht klaar is. De leerkracht kan wijzigingen aanbrengen en eventuele feedback markeren.

Als een opdracht klaar is, bepaalt de leerkracht of deze gepubliceerd wordt. Deze publicatie kan zichtbaar zijn voor heel Nederland of alleen voor de school of helemaal niet. Dit bepaalt de leerkracht. Kinderen evalueren zelf hoe de opdracht is gegaan en na afloop komt er een presentatie van wat er is gedaan in het portfolio van de leerlingen.

Dyscalculie

Het protocol ernstige reken - wiskunde problemen en dyscalculie (juni 2011) is op school aanwezig. Wij handelen volgens de richtlijnen van dit protocol. Per leerling worden afspraken gemaakt op welke wijze deze leerling met dyscalculie ondersteund wordt. De kindspecifieke afspraken worden op een 'onderwijsbehoeftenkaart dyscalculie' gezet. Deze kaart gaat met de leerling mee.

Gedragsvarianten

Kinderen met de diagnose AD(H)D, autisme en kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel waarbij de performale kwaliteiten minder ontwikkeld zijn dan de verbale kwaliteiten, hebben veel baat bij structuur. Wij hanteren hiervoor in school:

- Overzichtelijke dagplanning
- Beertjesmethode van Meichenbaum
- Time timer
- Aanpassing lay-out / taakomvang
- Aanpassing werkomgeving
- Effectieve instructie (vooruitkijken; terugkijken; feedback e.d.)
- Rustige eigen werkplek (time out plek)
- Leiboomregels
- Beleid ongewenst gedrag

De kindspecifieke afspraken worden op een onderwijsbehoeftenkaart gezet. Deze kaart gaat met de leerling mee.

Eigen leerlijn

Een eigen leerlijn is niet direct een faciliteit maar wel een mogelijkheid die bij ons op school bestaat. Wanneer blijkt dat een leerling na extern onderzoek specifieke onderwijsbehoeften heeft die beter vervuld kunnen worden met een eigen leerlijn kan hiertoe, na uitvoerig overleg, worden overgegaan. Er wordt dan een plandocument ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Meestal zal dit niet eerder gebeuren dan bij aanvang groep 6.

Spreekuur kinderoefentherapie

Eens in de maand komen therapeuten van de kinderoefentherapie naar school en houden hier voor schooltijd een inloopspreekmoment voor leerkrachten en ouders.

Spreekuur BuurtZorgJong (BZJ)

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 is er geen twee wekelijks inloophmoment voor de ouders meer. De reden hiervoor is het personeelstekort. Ouders kunnen wel zelf contact zoeken met BZJ. De contactgegevens staan in de schoolgids en de schoolkalender vermeld.

Naast de bovenstaande faciliteiten is er ook in beperkte mate ruimte voor pre-teaching en extra herhaling/instructie. Vanuit het SWV (Passend onderwijs) worden financiële middelen beschikbaar gesteld per leerling waarvoor wij als school gekozen hebben om een zgn "flexibele schil" te creëren.

Het betreffen uren van een onderwijsassistente en een leerkracht. Deze kunnen als extra handen daar ingezet worden waar dit nodig is. De mogelijkheden en beschikbaarheid worden jaarlijks bekeken en weergegeven in het formatieplan.

De inzet van de uren uit de flexibele schil worden in overleg door het MT jaarlijks vastgesteld en door het schooljaar heen bijgesteld.

3.5 Grenzen van het reguliere basisonderwijs

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij minimaal de kerndoelen van het basisonderwijs op 1F niveau behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken, zoals eerder beschreven, over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen, maar niet alles. Sommige leerlingen hebben specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoefte. Dit kan betekenen dat wij tegen de grenzen aanlopen van onze begeleidingsmogelijkheden.

We beschrijven in dit ondersteuningsprofiel zo uitgebreid mogelijk wat we in onze school kunnen bieden. Wanneer wij als school alle zorgniveaus hebben doorlopen en niet kunnen voldoen aan de hulpvraag, dan zijn wij als school "handelingsverlegen". Wat betekent dat wij de leerling niet de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft. De zorg voor deze leerling gaat onze school dan aantoonbaar te boven. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere, meer passende leeromgeving voor de leerling. Ook kan het voorkomen dat wij al bij aanmelding van het kind weten dat wij niet kunnen voldoen aan de zorgvraag. Wij gaan dan bij aanmelding met ouders op zoek naar een passende school en zullen wij de ouders laten weten dat wij deze leerling niet kunnen plaatsen bij ons op school.

4. Verbinding met het samenwerkingsverband de Meierij

De Leiboom valt sinds augustus 2014 onder het Samenwerkingsverband (SWV) de Meierij. Dit betekent dat we samenwerken met andere basisscholen en een scholen voor speciaal (basis)onderwijs, in een veel grotere regio dan tot nu toe.

Binnen het samenwerkingsverband de Meierij wordt gewerkt met kleinere ondersteuningseenheden. In ons geval betekent dit dat de samenwerking voornamelijk gericht zal zijn op ondersteuningseenheid Noord, waarvan de Bommelerwaard deel uit maakt. De scholen werken hierbij op bestuursniveau, op directieniveau en op IB niveau samen. De financiering van dit samenwerkingsverband is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Het doel van deze samenwerking is dat aan alle kinderen een passende vorm van onderwijs en/of passend arrangement wordt aangeboden.

Het uitgangspunt is hierbij dat zo thuis nabij mogelijk voor passend onderwijs gezorgd wordt met respect voor identiteit.

De ondersteuningseenheid van de Bommelerwaard biedt de volgende faciliteiten aan:

- * Consultatie en advies door een specialist
- * Trajectondersteuning door een specialist
- * Secundaire consultatie door een orthopedagoog
- * Dyslexieteam
- * TOP groep
- * Structuurgroep
- * Jonge kind groep
- * DOE en LEER groep
- * DOEN groep
- * Impulsklas

Daarnaast is er nog Gemeentebeleid m.b.t. NT2 – met name gericht op Poolse, Syrische en Marokkaanse en Oekraïense kinderen in de gemeente Zaltbommel.

Tevens kan de school gebruik maken van de expertise van deskundigen buiten het SWV o.a.:

- * GGD Rivierenland waaronder schoolarts, schoolverpleegkundige en logopedie
- * BuurtZorgJong
- * Kinderoefentherapiepraktijk Eigen Wijs; kinderfysiotherapie Maartje Wormgoor
- * Speltherapie praktijk Henriette de Ruyter en diverse kindercoaches in de omgeving van Zaltbommel
- * Praktijk voor logopedie het Spreekatelier (binnen de Brede school de Zandkampen)
- * Psychologen- en orthopedagogenpraktijken: Opdidakt; K.J.P. Dumoulin; Psychologenpraktijk Bommelerwaard; RID; SPIL helpt; Fierijn, MB Psychologie (Manita Buitenweg)
- * Instanties als Herlaarhof, Bureau Jeugdzorg en Veilig Thuis
- * Expertise ambulant begeleider Kentalis
- * Expertise Intern Begeleiders van het IB-netwerk Zaltbommel en van CPOB

Ouders kunnen ook zonder inmenging van de school voor externe hulp kiezen. Hieruit kunnen adviezen aan de school voortvloeien. Met de ouders, leerkracht en intern begeleider wordt gekeken hoe de adviezen inpasbaar zijn op school.

5. Onze ontwikkelambities Passend onderwijs

Onze school biedt basisondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk de kwaliteit ervan te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ouders/verzorgers.

In het schoolplan 2023-2027 is vastgelegd op welke kwaliteitsverbetering wij deze periode focussen. In dit schoolondersteuningsplan zullen wij een aantal relevante onderwerpen benoemen.

Specialisten in de school

Collega's hebben zich gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. Zo hebben wij op onze school een taalspecialist, een rekenspecialist, een ICT-specialist, een plusspecialist en een gedragsspecialist. Zij kunnen met de leerkrachten meekijken als er vragen zijn op deze vakgebieden. Ook zullen zij verbetertrajecten initiëren en begeleiden. Zij kijken zowel pedagogisch als didactisch met de leerkrachten mee. Ook monitoren zij de resultaten die we als school bereiken. In het schooljaar 2023-2024 heeft ook een vakspecialist plusonderwijs ambulante uren voor deze taak toegekend gekregen.

Actief Leren

Een onderwijskundige ontwikkeling op de Leiboom met als doel de betrokkenheid van kinderen te vergroten.

Wij onderscheiden bij het Actief leren drie grote verschillen in taakaanpak. In kleuren wordt dit uitgedrukt in GEEL, ik leer graag in stilte en alleen. ROOD, ik leer graag door te doen, door concrete materialen of voorbeelden te gebruiken. BLAUW, ik leer graag samen met anderen. Ik praat graag samen met anderen om zo tot een oplossing te komen.

Denk aan een les over inhouden waarbij maatbekers en water veelvuldig gebruikt werden voor de opdrachten. Denk aan de les rekenen met de grote doos in de kleuterklassen. Denk aan schatten van afstanden van gebouwen en straten in je directe omgeving. Je krijgt gevoel voor de lengte van objecten. Maar denk ook aan een opdracht alleen mogen maken in een stille ruimte. Of juist samen mogen overleggen omdat dit een leerstijl is die ook velen past. Natuurlijk is het belangrijk om ook eens iets te doen wat je minder ligt, jezelf te stretchen. Steeds vanuit het begrip van de verschillen, met respect voor elkaar.

We zijn ook zelf, als leerkracht, gaan kijken naar onze lessen. Hoe kunnen we de kinderen actiever maken tijdens de les en beter aansluiten bij hoe kinderen leren. Niet iedereen leert immers hetzelfde.

Naast in de lessen aandacht te hebben voor Actief Leren zijn we de gesprekken over de voortgang anders in gaan richten, meer met de kinderen in gesprek. Het doel hiervan is de kinderen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsleerproces. Dit betekent dat we voor de opstartgesprekken en het rapportgesprek de kinderen en hun ouders hebben uitgenodigd.

Wij willen het Actief Leren uitbreiden door meer lessen samen voor te bereiden, deze lessen te geven en dan vooral te kijken naar betrokkenheid van kinderen. *Zie hiervoor beleid actief leren en plan van aanpak actief leren; schoolplan 2023-2027 en beleid rapportgesprekken en kindgesprekken.*

Kentalis

In het schoolgebouw is een vestiging van Kentalis voor vroegschoolse opvang voor kinderen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) gehuisvest. Door “spelen bij de burens” vindt uitwisseling van ervaring en kennis plaats. Medewerkers van Kentalis hebben een grote expertise op het gebied van TOS. Door collegiale consultatie doen wij hier ook ons voordeel mee. De ambulant begeleiders van Kentalis begeleiden leerlingen op onze school die een arrangement gekregen hebben. Ook kunnen wij de expertise van Kentalis inschakelen voor (leerling) consultatie en advies. Door middel van deze samenwerking vergroten wij ook onze expertise. Daarnaast onderzoeken wij hoe we de samenwerking met Kentalis en de Spelwert kunnen vergroten (richting Taalsterke Brede School).

Borging methode voortgezet technisch lezen (groep 4 t/m 8)

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zijn we vanaf groep 4 met een nieuwe methode voor het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen gestart (Blink lezen).

Borging methode rekenen/ wiskunde (groep 4 t/m 8) Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zijn we in groep 4 t/m 7 met een nieuwe methode voor rekenen/ wiskunde gestart (Wereld in Getallen 5).

Borging methode SEO (sociaal emotionele ontwikkeling) Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zijn we in alle groepen gestart met een nieuwe methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO).

Implementatie nieuwe methode Met ingang van het schooljaar 2022-2023 starten we met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie in de groepen 4 t/m 8 (Blink WO voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/ techniek) en voor de groepen 1 t/m 3 starten we met het Kleine Avontuur (thema's rondom wereldoriëntatie). Voor het schooljaar 2023-2024 staat verder implementatie als ontwikkelpunt in ons jaarplan.

Techniekonderwijs

Mede door als school verder te ontwikkelen op het gebied van het Actief Leren, is de koppeling met het techniekonderwijs (o.a. het 'rood leren') voor de hand liggend. Hiervoor gebruiken we onder andere de Techniek Torens en maken we gebruik van VR brillen in de bovenbouw.

Executieve functies

Het versterken van de executieve functies bij onze leerlingen is een doorlopend punt van aandacht. Tegelijkertijd is dit ook een ontwikkelpunt voor de leerkracht.

Muziekonderwijs:

Na drie jaar als team scholing/coaching te hebben ontvangen op het gebied, blijft muziekonderwijs een belangrijke plek innemen op onze school. Onze vakspecialist muziek, Annelieke van Dijk, heeft in het schooljaar 2022-2023 de opleiding cultuurcoördinator gevolgd.

Zie onderstaand citaat:

Professor Erik Scherder is hoogleraar klinische neuropsychologie aan de Vrije Universiteit en hoogleraar bewegingswetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen.

U PLEIT VOOR MUZIEK ALS VAST ONDERDEEL VAN HET CURRICULUM. WAAROM?

'Muziek levert een unieke bijdrage aan de ontwikkeling van de hersenen. Als mensen naar muziek luisteren, zie je een duidelijke arousal, een activering in bepaalde gebieden. Hoe mooier men de muziek vindt, hoe groter het effect. Zo zorgt muziek voor een grotere activiteit op de insula, het hersengebied dat zintuiglijke prikkels bundelt binnen een emotionele context. Daardoor ervaar je diepe emoties zoals intens geluk, diep verdriet, ontroering, verrassing. Intense gevoelens komen in het dagelijks leven niet zoveel voor. Via muziek kun je die elke dag ervaren.'

Bron: <https://www.lkca.nl/cultureel%20kapitaal/opinie-erik-scherder>

Zie voor verdere informatie over het onderwijs op CBS de Leiboom de schoolgids en het schoolplan 2023-2027.

Bijlagen:

- Competenties, taken en bevoegdheden vakspecialisten
- Groepsbesprekingen 3.0
- Taken intern begeleider – september 2020
- Schoolgids, schoolplan