

Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Hoeksteen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manier waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Hoeksteen,

Marijan Koster (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Hoeksteen

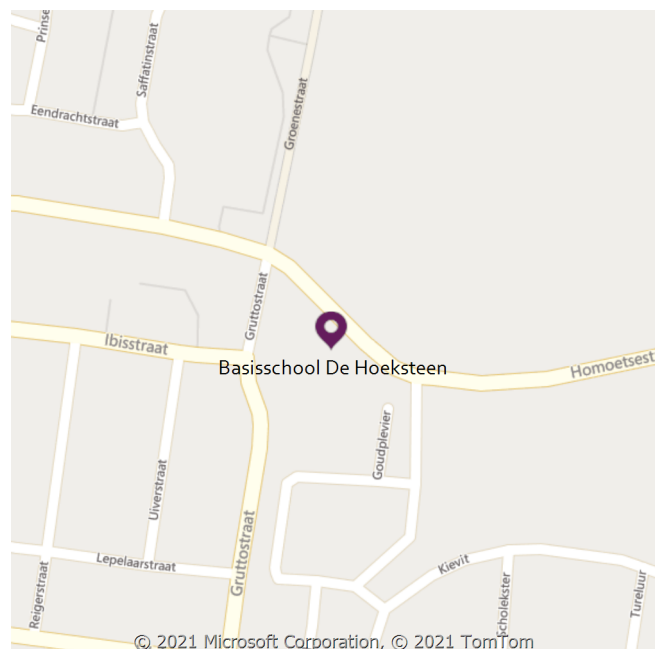
Homoetsestraat 38 A

4021HH Maurik

☎ 0344691660

🌐 <http://www.hoeksteen-maurik.nl>

✉ infohoeksteen@cpob.nl



Extra locaties

De Hoeksteen

Homoetsestraat 38A

4021HH Maurik

☎ 0344691660

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3.402

🌐 <http://www.cpob.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marijan Koster	m.koster@cpob.nl
Adjunct-directeur	Helen Peeks	h.pees@cpob.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

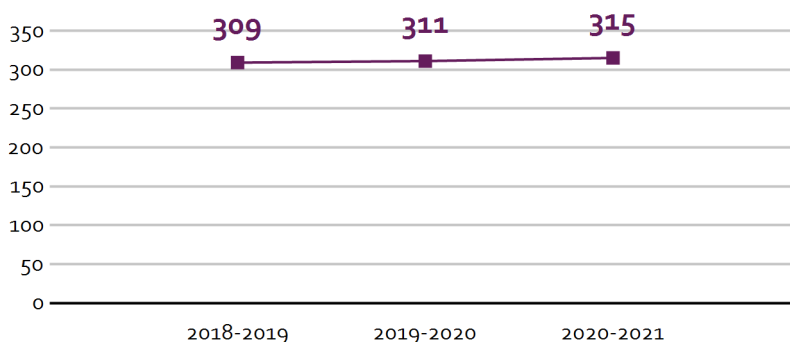
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

315

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool De Hoeksteen in Maurik is gevestigd in een Brede School.

Van dit gebouw maken 2 basisscholen gebruik, een kinderopvang organisatie en diverse andere voorzieningen zoals het consultatiebureau, een logopediste en een fysiotherapeut.

In schooljaar 2021-2022 start De Hoeksteen met 14 groepen. Als de instroom van 4-jarigen erg hoog is, kunnen we gedurende het schooljaar een extra groep voor de jongste leerlingen starten.

Dit wordt door ons bestuur, het CPOB, gefaciliteerd.

Zowel voor de bezetting van alle groepen, als voor de extra ondersteuning door (gespecialiseerde) leerkrachten en onderwijsassistenten, zijn er voldoende enthousiaste teamleden voor onze school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kanjerschool-omgaan met elkaar

Gezonde school

Vis.Learning-wat werkt goed!

Coöp.werkvormen-samenwerken

Missie en visie

Onze missie: wat geven we onze kinderen mee?

Onze opdracht is om kinderen voor te bereiden op hun toekomst: dat zij een plekje vinden in de maatschappij waar zij gelukkig kunnen zijn. Dat kan alleen maar als kinderen bij ons op school voldoende kennis en vaardigheden verwerven om dat plekje in de maatschappij te realiseren.

Het kind staat daarbij centraal; het team van De Hoeksteen, de ouders en andere kinderen dragen bij aan deze ontwikkeling. Om deze ontwikkeling te stimuleren is een veilige en respectvolle omgeving belangrijk. Wij willen dat kinderen bij ons op school plezier beleven aan leren! Op deze wijze kunnen kinderen zich ontwikkelen tot mensen met gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen die geleerd hebben om te gaan met de veranderingen in de maatschappij en de nabije omgeving.

Dat houdt in dat de leerkrachten op onze school over een goed gevulde didactische gereedschapskist beschikken (21st century skills) om kinderen niet alleen kennis en vaardigheden bij te brengen van de belangrijkste vakken, maar ook werken aan:

- verantwoordelijkheidsgevoel,
- zelfstandigheid,
- bewust worden van hun eigen identiteit en respect.

Hierbij vinden wij de volgende dingen belangrijk:

Vakkundigheid

Op De Hoeksteen zijn alle leerkrachten en onderwijsassistenten volledig bevoegd voor hun taak en professionalisering vindt voortdurend plaats.

Positiviteit

Vanuit de Kanjertraining wordt benadrukt en getraind dat positief gedrag een positieve reactie uitlokt, vanuit Visible Learning benadrukken we dat fouten maken mag; zelfs moet, omdat je zonder fouten te maken niet zult leren.

Samenwerken

Leerlingen werken samen doordat veel coöperatieve werkvormen in de klas worden toegepast; leerkrachten werken samen in het voorbereiden van lessen en binnen allerlei schoolse activiteiten; als school zien we ouders als partner en werken we zoveel mogelijk met hen samen; als school werken we samen met de omgeving, dichtbij binnen de brede school, wat verder weg met de gemeente, met externe partners en met de scholen binnen ons bestuur.

Groei

We streven ernaar dat leerlingen bij ons op school letterlijk en figuurlijk als gezonde en ontwikkelde leerlingen opgroeien.

Hiernaast besteden wij veel aandacht aan 'gezond leven'. We willen gezond eten op school voor iedereen makkelijk maken, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen.

Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Trakteren doen we zo gezond mogelijk.

Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging.

Eten in de ochtendpauze: Op De Hoeksteen zijn de fruit/groentedagen; maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De woensdag is een vrije keuze dag.

Eten tijdens de lunch: De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We vragen ouders om een zo gezond mogelijk lunch in het Hoeksteen koeltasje te stoppen; in ieder geval geen koek of snoep.

Het goede voorbeeld. Kinderen kijken ook naar wat hun leerkrachten eten. Het zou gek zijn als leraren een snoepreep nemen als pauzehap, terwijl de kinderen een stuk fruit eten. Op De Hoeksteen geven leerkrachten dan ook het goede voorbeeld. Het beleid geldt dus niet alleen voor de kinderen.

Wij hebben het predikaat gezonde school; hier wordt gedurende het jaar en vanuit bepaalde uitgangspunten constant aandacht aan besteed, aandacht voor gezonde voeding en gezond bewegen.

Integriteit

Respect en vertrouwen zijn twee basisvoorwaarden vanuit onze identiteit en onze kanjerstraining; hiervoor is het nodig dat iedereen binnen de school betrouwbaar, eerlijk en oprecht is en dat dit ook zichtbaar is en zo gevoeld wordt. Dit is wat wij bedoelen met integriteit.

Loyaliteit

Dit is voor het team een voorwaarde om op een goede manier te kunnen samenwerken en deze samenwerking is weer noodzakelijk om als team/als school goed onderwijs voor onze kinderen te kunnen verzorgen. Goed onderwijs voor onze kinderen is uiteindelijk de belangrijkste taak van een basisschool.

Identiteit

Basisschool De Hoeksteen behoort bij de Stichting CPOB. De Hoeksteen is een Christelijke basisschool die uitdrukkelijk en herkenbaar vorm geeft aan haar identiteit door kinderen ervaringen op te laten doen met de brede christelijke traditie.

De bijbel is de inspiratiebron om te werken vanuit een positief-christelijke levensovertuiging.

Daarbij proberen we eigentijdse inhoud te geven aan sleutelbegrippen van het christelijk geloof, zoals gerechtigheid, verantwoordelijkheid, liefde, hoop en dankbaarheid.

In onze school gaat het niet alleen om het realiseren van deze sleutelbegrippen vanuit het christelijk geloof, wij hebben ook actieve aandacht voor uiteenlopende godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen. We brengen kinderen daarmee op een actieve manier in aanraking en dagen leerlingen uit te leren omgaan met deze verschillen. Het gaat er onder meer om dat kinderen verscheidenheid leren respecteren. Bij ons op school vinden wij het dan ook belangrijk dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar samenwerken vanuit een gevoel van eigenwaarde.

Tijdens de godsdienstlessen worden de normen en waarden uit de bijbel omgezet naar hedendaagse gebeurtenissen. Bij de jongere kinderen beginnen we juist met een hedendaagse gebeurtenis en maken de koppeling met het Bijbelverhaal. We hopen hiermee te bereiken dat de normen en waarden die wij belangrijk vinden zowel binnen als buiten de school als vanzelfsprekend worden ingezet.

Zowel in de godsdienstlessen met de methode Trefwoord als de lessen sociale vaardigheid door middel van de Kanjertraining, wordt gelezen, verteld, gesproken en geoefend over en met deze waarden.

Bij de kanjerlessen uit de Kanjertraining worden de volgende thema's ingezet:

Hoe zie ik mijzelf.

Jezelf voorstellen. Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf. Gevoelens wat zijn dat?

Hoe voelt een ander zich?

Inlevingsvermogen. Laat pesters kletsen. De kunst van vragen stellen en antwoord geven.

Luisteren en samenwerken.

Vriendschap. Van kritiek kun je leren/zelfreflectie. Er zijn mensen die van je houden.

Hoe ga ik met pesten om.

Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet mee doe met narigheid. Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

De leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie naar kinderen en ouders.

Dit betekent dat wij het belangrijk vinden dat er op onze school plaats is voor kinderen en ouders met een andere geloofsovertuiging met respect voor onze eigen identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Hoeksteen krijgen we steeds meer gespecialiseerde leerkrachten.

Deze specialisaties worden gedeeld met elkaar. Als de specialist op bewegingsonderwijs les geeft aan een andere groep, wordt zijn groep door de andere leerkracht overgenomen. Dit gebeurt ook bij andere vakgebieden.

Binnen De Hoeksteen zijn een gedragsspecialist, twee rekenspecialisten, een leesspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig.

Tevens zijn er 2 kanjercoördinatoren, een cultuurcoördinator en een ICT-er.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen	 10 uur	 10 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Kunstzinnige vorming/muziek	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min
Marge uren	 25 min	 25 min

In de groepen 1 en 2 vindt de ontwikkeling veelal plaats via spelen; vakgebieden worden spelenderwijs aangeboden en het buiten spelen en bewegen in het speellokaal zijn vaste onderdelen van de dag/week.

Vanaf schooljaar 2019-2020 vormt de methode Kleuterplein de leidraad. De observaties worden bijgehouden via het systeem Leerlijnen van Parnassys.

In Parnassys staan de ontwikkelingslijnen per leeftijdsgroep beschreven; door observaties houden de leerkrachten van groep 1/2 welke 'stapjes' in deze ontwikkelingslijn de kinderen maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Taal	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 05 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 40 min	 40 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Marge uren	 25 min	 1 u 10 min	 1 u 30 min	 1 u 25 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min

Volgens een vast rooster wordt aan alle vakken voldoende aandacht besteed.

In groep 3 en 4 ligt veel accent op het technisch lezen.

In Maurik is op dit moment geen gymzaal; daarom gaan de groepen 4 t/m 8 met de bus naar de gymzaal in Rijswijk.

Dit is de reden waarom het bewegingsonderwijs voor deze groepen in één blokkur per week geclusterd is.

Het overige bewegingsonderwijs voor deze groepen vindt buiten plaats.

De groepen 1, 2 en 3 gymmen in het speellokaal, dat in de Brede School aanwezig is.

De buiten speel kwartieren zijn in de bewegingstijd meegerekend



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal en veel materialen voor techniek onderwijs

2.2 Het team

Het team van De Hoeksteen bestaat uit ongeveer 30 enthousiaste en bevlogen leerkrachten.

Het team is een goede mix van wat oudere, ervaren leerkrachten en jonge enthousiaste leerkrachten. Hierdoor is er ook een mix van oudere, bewezen waarden in het onderwijs en nieuwe ontwikkelingen.

Alle teamleden zijn verplicht nascholingen te volgen binnen de CPOB academie, waardoor nieuwe ontwikkelingen worden gevolgd. Omdat er verschillen zijn in kennis, ontwikkeling en belangstelling bij onze teamleden, worden deze nascholingen individueel (in overleg met de directie) gekozen.

Voor nieuwe ontwikkelingen en/of verbeteringen die voor de hele school van belang zijn, worden teamscholingen gevolgd.

De leerkrachten die instromen in het team worden zo snel mogelijk bijgeschoold (indien nodig) in Kanjertraining en Visible Learning.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze leerkrachten wel eens ziek zijn. Ook kan er een andere reden zijn dat een leerkracht niet kan werken (nascholing of verlof).

Op dat moment is het erg fijn dat onze Stichting CPOB is aangesloten bij IPPON. Dit is een organisatie die voor 15 besturen alle vervangingen probeert te regelen. Meestal lukt dat.

Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is.

Op dat moment maakt de school gebruik van een stappenplan waarbij we eerst kijken of er nog intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Lukt ook dit niet, dan kan er besloten worden om de kinderen op te delen over de andere groepen.

Maar ook deze oplossing kent haar grenzen.

Als er geen andere opties meer beschikbaar zijn, dan zijn we genooddaakt om de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard zo snel mogelijk van op de hoogte gebracht (in het meest ongunstige geval is dit pas op de ochtend zelf, maar dit trachten we te voorkomen). Mocht u echter zelf geen opvang kunnen regelen, dan zorgen we op school (in een andere groep of m.b.v. een onderwijsassistente) voor opvang van uw kind.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, De school zelf heeft geen VVE indicator, maar met de voorschoolse opvang wordt nauw samengewerkt in een doorgaande lijn voor alle leerlingen, dus ook de VVE leerlingen., Onder supervisie van de gemeente Buren wordt deze samenwerking versterkt en zijn er ontwikkelpunten vastgesteld middels de zgn. koppelgesprekken. Zodra de goedkeuring hiervoor van de gemeente*

beschikbaar is, zal dit in PO vensters worden gepubliceerd. en Met SKLM kinderopvang en de Boogerd (een school die ook onderdeel uitmaakt van de Brede School Maurik) wordt daar waar kan, samengewerkt ten gunste van de ontwikkeling van de leerlingen. Verdieping van deze samenwerking is in ontwikkeling.. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKLM.

Binnen de Brede School Maurik werkt De Hoeksteen samen met SKLM aan preventieve zorg. Eén keer per zes weken is er overleg tussen de intern begeleider van De Hoeksteen, de intern begeleider van de Boogerd (de andere basisschool binnen de Brede School) en de zorgcoördinator van de SKLM

Binnen de gemeente Buren zijn sinds 2019 ook gelden voor onderwijsachterstandenbeleid. De directeur en de intern begeleider van De Hoeksteen nemen deel aan de werkgroep van de gemeente Buren die zich hier beleid op aan het ontwikkelen is.

Een groot deel van deze gelden zal naar de voorschoolse organisaties gaan met als doel de achterstanden weg te werken voordat een kind naar de basisschool gaat. Het basisonderwijs in de gemeente Buren pleit ervoor om ook gelden beschikbaar te stellen om de begeleiding van deze leerlingen in de eerste jaren van het basisonderwijs voort te kunnen zetten.

Vanaf schooljaar 2021/2022 zijn er extra gelden vanuit het Ministerie van Onderwijs beschikbaar, om te werken aan eventuele achterstanden door de Corona periode. Mede door inzet van deze gelden, heeft De Hoeksteen ervoor gekozen om met kleine groepen 1/2 te starten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

rekenen

In schooljaar 2021-2022 zetten we het verbetertraject voor het vak rekenen door. We werken digitaal (groep 4 t/m 8) met de Wereld in Getallen. Groep 3 werkt nog op papier en in de groepen 1/2 vindt het voorbereidende rekenen plaats.

Vorig schooljaar is vooral ingezet op een effectief gebruik van de methode met de bijbehorende instructies en verwerkingsmogelijkheden. Er is ook een kwaliteitskaart voor rekenen gemaakt.

Komend schooljaar zal de begeleiding zich op de groepen 1/2/3 richten en op differentiatiemogelijkheden.

begrijpend lezen

In schooljaar 2021-2022 zal de begeleiding bij Begrijpend Lezen voor de groepen 1/2 nog plaatsvinden; dit is vanwege Corona steeds uitgesteld. Het interactief voorlezen zal hierbij centraal staan.

Engels

De methode Engels is in 2023 afgeschreven, dus gebruiken we dit schooljaar om de methode te evalueren en indien gewenst, ons te oriënteren op een nieuwe methode voor Engels.

Kanjertraining

Eén studiedag staat in het licht van de Kanjertraining. Een trainer van de Kanjertraining verzorgt deze studiedag. Dit betreft geen *verplichte* nascholing, maar vinden wij het gewoon belangrijk om als team van De Hoeksteen gezamenlijk een herhaling dag te hebben, kennis te updaten en te zorgen dat we qua werkwijze en benadering op één lijn blijven.

Visible learning

De scholing m.b.t. visible learning is in principe afgerond. Intern blijven wij d.m.v. intervisiegesprekken ons verder ontwikkelen en staan tijdens bouwvergaderingen workshops en lezingen m.b.t. visible learning regelmatig op de agenda met als doel onze kennis up to date te houden, er met elkaar over in gesprek te blijven en de ontwikkeling door te zetten.

Missie/visie

Met het hele team van De Hoeksteen gaan we onder begeleiding onze missie/visie weer onder de loep nemen. In de afgelopen paar jaar zijn er veel nieuwe teamleden bij gekomen en hebben we qua werkwijze en methodes ook grote veranderingen doorgemaakt. Daarom vinden we het nodig onze missie/visie opnieuw vast te stellen. Met het oog op het nieuwe meerjaren Schoolplan, dat in 2023 weer wordt gemaakt, is het fijn om dan vooraf de missie/visie met het team helder te hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

Rekenen

Tijdens de studiemomenten en door middel van klassenbezoeken door onze externe begeleider, monitoren wij of we de doelen die we gesteld hebben, ook daadwerkelijk halen. In de schoolanalyses van de midden- en eindtoetsen kunnen we zien of de resultaten voor rekenen omhoog gaan.

Begrijpend lezen

De studiedag in dit schooljaar is voor de leerkrachten van de groepen 1/2. Door middel van klassenbezoeken door directie en leescoördinator monitoren wij of de afspraken die tijdens de studiedag gemaakt worden, daadwerkelijk in de groepen worden toegepast. Het effect hierop voor de leerlingen monitoren wij d.m.v. de observaties aan de hand van de leerlijnen in Parnassys.

Engels

Als er in juni 2022 een advies ligt van de werkgroep t.a.v. een methode Engels (doorgaan met dezelfde methode of keuze voor een andere methode) dan is ons doel gehaald.

Kanjertraining

De studiedag van de Kanjertraining wordt geëvalueerd met het team; daaruit zal blijken of wij de doelen gehaald hebben. Mocht dit niet zo zijn, dan zullen we met elkaar bepalen wat nodig is om die wel te halen.

Visible learning

De werkgroep begeleidt de intervisiegesprekken en kan mede aan de hand daarvan bepalen of Visible learning wordt toegepast en of dit tot meer betrokkenheid en zelfstandigheid leidt bij leerlingen en of er voldoende feedback wordt gegeven (leerling aan leerling/ leerkracht aan leerling/leerling aan leerkracht) om de aanpak en het gedrag aan te passen indien dit nodig is.

missie/visie Als wij in juni 2022 onze missie/visie opnieuw hebben vastgesteld, is ons doel behaald.

Kwaliteitsbewaking op bovenschools niveau

Op Bovenschools niveau (CPOB) zijn de volgende afspraken (Grip op kwaliteit) gemaakt: één keer per twee jaar tevredenheidsonderzoek bij ouders/leerkrachten/, ieder jaar bij leerlingen groep 6/7/8 één keer per twee jaar (eerste periode jaarlijks) een leerwinstonderzoek (er wordt onderzocht of de leerlingen in de periode groep3-groep7, voldoende hebben geleerd/wat je van een basisschool mag verwachten) directeuren van de CPOB scholen gaan één keer per twee jaar bij elkaar kijken en een audit uitvoeren en bieden de school een rapport aan, waarin bevindingen en aanbevelingen staan. In het bijgestelde zorgplan zijn alle zaken met betrekking tot kwaliteitszorg vastgelegd (zie bijlage).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zoals omschreven in ons schoolondersteuningsprofiel bieden wij onderwijs aan leerlingen met een beperking. Dit kan bijvoorbeeld een leerling zijn met het Syndroom van Down of een leerling met een fysieke beperking.

Sinds de invoering van Passend Onderwijs merken wij dat het voor onze leerkrachten soms moeilijk is om leerlingen met gedragsproblemen op de juiste wijze te kunnen ondersteunen. Op dit moment is er op CPOB niveau de mogelijkheid om hierbij ondersteuning te krijgen van de Koningin Juliana School in Culemborg. Zij hebben tijdelijke opvang voor leerlingen met gedragsproblemen; na een periode kunnen de leerlingen terug worden geplaatst op de huidige school en krijgt de leerkracht van de leerling begeleiding bij deze terugplaatsing.

Echter, deze terugplaatsing is niet altijd mogelijk; dan wordt gezocht naar de best passende school voor deze leerling.

De (extra) ondersteuning die wij leerlingen bieden is divers.

Leerlingen die met een taalachterstand binnenkomen worden in kleine groepjes begeleid, veelal door een onderwijsassistent, op de ontwikkeling van taal.

Sinds 2020 is er een taalbeleidsplan ontwikkeld.

Alle leerlingen worden uitgedaagd in de zone van de naaste ontwikkeling. Daarmee bedoelen wij, dat wij zelf en ook de leerlingen zelf goed monitoren wat zij reeds beheersen en van daaruit nieuwe doelen aanbieden voor deze leerlingen.

Dit betekent ook, dat leerlingen in een groep niet altijd aan dezelfde doelen werken.

Soms werken leerlingen nog extra aan doelen om het niveau van de groep waarin zij zitten, te kunnen bereiken.

Soms werken leerlingen precies aan de doelen die voor de jaargroep waarin zij zitten van toepassen zijn en soms werken leerlingen aan doelen, die hoger (moeilijker) zijn dan de jaargroep waarin zij zitten. Deze leerlingen beheersen dan de doelen die voor de jaargroep gesteld zijn al; zij moeten uitgedaagd worden en blijven om gemotiveerd aan de lessen en opdrachten te kunnen blijven werken. Deze doelen zijn in eerste instantie verdiepend en verbredend en niet perse versnellen; dus geen doelen van de hogere groepen.

De leerlingen die aan deze doelen niet genoeg uitdaging hebben (bijvoorbeeld omdat ze nog steeds zonder veel inspanning alle opdrachten kunnen maken en of in het geheel niet hoeven leren voor een toets), kunnen worden aangemeld voor de CPOB plusklassen.

De Plusklas is een kwalitatief goede aanvulling op de activiteiten die scholen zelf al ondernemen om kinderen extra uit te dagen in hun ontwikkeling en leerproces.

Kinderen die deelnemen gaan één ochtend in de week naar de Plusklas.

Hier werken zij op een uitdagende manier aan taal, rekenen, filosofie, sociale vaardigheid en bijvoorbeeld projecten over kunst.

Eén ochtend in de week, zodat kinderen wel uitgedaagd, maar niet geïsoleerd worden. In deze plusklassen wordt vooral ook aan andere doelen gewerkt, zoals 'kunnen plannen', accepteren dat je ook fouten kunt/mag maken etc.

Op de website van het CPOB kunt u de folder downloaden over de CPOB plusklassen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	10
 Onderwijsassistent	16
 Rekenspecialist	18
 Remedial teacher	2
 Specialist hoogbegaafdheid	10
 Fysiotherapeut	2
 Leesspecialist	8
 logopediste	5

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Alle leerkrachten zijn geschoold en gecertificeerd. Nieuwe leerkrachten volgen, als zijn nog niet gecertificeerd zijn, in het eerste jaar dat zij op De Hoeksteen werken, de opleiding. Eventueel (als de opleiding pas later in het jaar start) worden de kanjerlessen tijdelijk door een collega gegeven.

De Kanjertraining staat (preventief) elke week minimaal 30 minuten op het rooster.

Bij aanvang van het schooljaar wordt gedurende 6 weken, via de Kanjerafspraken, de sociaal veilige basis voor het nieuwe schooljaar gevormd.

Daarnaast is er een, door de GGD goedgekeurd, sociaal Veiligheidsplan; dit is te vinden bij "Scholen op de Kaart".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertraining) en kindgesprekken.

De vragenlijsten van de Kanjertraining worden ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door de leerlingen zelf. Dit gebeurt twee keer per schooljaar.

Indien nodig wordt er gericht actie ondernomen.

Er kunnen op groepsniveau extra Kanjerlessen worden gegeven, gericht op het onderwerp dat minder positief uit deze vragenlijsten komt.

Het kan ook zijn, dat er met een leerling en/of ouders/verzorgers in gesprek wordt gegaan, als er een opvallend individueel resultaat uit de vragenlijst komt; bijvoorbeeld als een kind of de leerkracht aangeeft, dat het weinig tot niet met andere kinderen speelt op school. Mogelijk volgt hierop een advies voor een ondersteuningstraject, al dan niet op school.

Daarnaast wordt de vragenlijst van PO Vensters m.b.t. veiligheid iedere 2 jaar afgenomen. Een weergave hiervan vindt u op "Scholen op de Kaart".

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Helen Peeks	h.peek@cpbob.nl
vertrouwenspersoon	Joke Coerver	j.coerver@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als partner; samen bereiken we meer.

Daarom worden ouders/verzorgers nauw betrokken bij het proces van leren van hun kind en starten wij ieder jaar met een zogenaamd oudervertelgesprek.

De leerkracht krijgt informatie van de ouders.

Gedurende het schooljaar zijn er diverse gesprekken; rapportgesprekken, inloopgesprekken, op maat worden afspraken met ouders gemaakt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Door middel van de hierboven genoemde gesprekken en via Social Schools, een digitale omgeving waardoor de ouders/verzorgers een 'inkijkje' hebben in het leven van hun kind op school.

Dit middel wordt ook gebruikt om de ouders op de hoogte te houden van allerlei praktische zaken. De leerkrachten delen zaken via Socials Schools met betrekking tot hun eigen groep.

De directie deelt zaken met alle ouders van de school; in ieder geval één keer per twee weken het infoblad van de Hoeksteen.

De MR (medezeggenschapsraad) heeft een eigen account op Social Schools en deelt vanuit de MR zaken met de ouders.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden helaas fouten gemaakt.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen met een klacht serieus genomen wordt. Klachten kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus behandeld wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school, die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De contactpersoon bij ons op school is Joke Coerver.

Als uw klacht niet naar uw tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op een externe en onafhankelijke vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met één van de vier

externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Bij diverse praktische zaken is het fijn, als wij hulp van ouders kunnen inzetten; hieronder volgen enkele voorbeelden:

- rijden bij excursies,
- ondersteuning bij festiviteiten
- bibliotheek
- 'gastlessen' indien mogelijk
- lezen
- crea middagen
- ICT - met name bij de groepen 1, 2 en 3 helpen ouders bij het werken met computers door de leerlingen van deze groepen.
- verkeerslessen

Aan het begin van het schooljaar worden ouders gevraagd of kunnen ouders zich per groep intekenen om bij de diverse activiteiten te ondersteunen. De activiteiten kunnen per jaar verschillen, bijvoorbeeld bij de lessen door de ANWB streetwise; die zijn één keer per twee jaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten kunnen jaarlijks wisselen, bijv. bij een jubileum van de school of een activiteit in het kader van "Gezonde school"
- Pasen
- sport en spel
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het ene jaar gaan alle groepen (behalve groep 8) op schoolreis; groep 8 maakt dan wel excursies

Het andere jaar gaan alle groepen op excursie; deze kosten zijn beduidend minder dan de kosten van een schoolreisje en worden ook als vrijwillige bijdrage aan de ouders gevraagd.

Voor de schoolreiskosten, de excursiekosten en de kosten voor het schoolkamp wordt bij de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd.

In schooljaar 2021-2022 maken alle groepen excursies. De bijdrage die hiervoor gevraagd wordt is € 15,--. Afhankelijk van de kosten, kunnen hiervoor één of twee excursies georganiseerd worden. Dit wordt door de groepsleerkrachten met de ouders van de betreffende groep gecommuniceerd.

De vrijwillige bijdrage kan worden overgemaakt op rekeningnr: NL30 RABO 0330 0593 78 ten name van: CPOB-DHS-OR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

ziek melden

Wij vinden het fijn, als zieke leerlingen 's morgens vóór schooltijd worden ziekgemeld.

Dit kan via het telefoonnummer van de school: 0344-691660

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof kunt u aanvragen met een verlofformulier, dat u kunt krijgen via de leerkracht van uw kind of dat u kunt downloaden van de website van De Hoeksteen.

De regels en afspraken m.b.t. het aanvragen van extra verlof vindt u op de website van het ministerie van onderwijs - Wanneer hoeft mijn kind niet naar school? | Rijksoverheid.nl).

Aan het begin van het schooljaar zullen de regels en afspraken ook door middel van ons informatieblad met ouders worden gedeeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders/verzorgers hun kind willen aanmelden op de De Hoeksteen dan vindt er eerst altijd een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school plaats. Over en weer worden vragen gesteld en verwachtingen uitgesproken.

Als de leerling op 4-jarige leeftijd wil starten vindt er, indien daar gebruik van is gemaakt, een warme overdracht van de kinderopvang plaats. Mochten er bijzondere zaken spelen, dan wordt voor de definitieve toelating een overleg gepland met voorschoolse opvang, ouders, externe organisaties die eventueel al bij de leerling betrokken zijn en de school. In dit gesprek proberen we zo helder mogelijk te krijgen of de school kan bieden wat de leerling nodig heeft. Als er geen bijzondere zaken spelen, worden leerlingen altijd toegelaten.

Als een leerling wordt aangemeld tijdens de basisschool-loopbaan, vindt ook een kennismakingsgesprek en een rondleiding plaats en vragen we toestemming aan ouders/verzorgers om informatie in te mogen winnen bij de school waar de leerling vertrekt. Altijd met het doel om goed vast te stellen of wij als school kunnen bieden wat de leerling nodig heeft.

Kinderen die door een verhuizing worden aangemeld en van een reguliere basisschool komen, worden sowieso toegelaten.

Betreft het aanmelding van een leerling, die om bepaalde redenen van school wil wisselen, dan is er altijd contact met de school van waar de leerling vertrekt; ook dan wordt zorgvuldig vastgesteld of De Hoeksteen kan bieden wat de leerling nodig heeft, maar dan bestaat ook de mogelijkheid dat De

Hoeksteen moet vaststellen, dat zij niet de juiste school is voor deze leerling. Een en ander gaat altijd door middel van een goed en transparant gesprek. Het belang van de leerling staat hierbij altijd op de eerste plaats.

4.5 extra informatie

Extra informatie voor ouders

ouderraad en medezeggenschapsraad

Bij de Hoeksteen is een ouderraad actief; deze bestaat uit 8 of 9 ouders, die de school vooral ondersteunen bij activiteiten.

Daarnaast is er een Medezeggenschapsraad (MR); deze bestaat uit 3 ouders/verzorgers en 3 teamleden. Zij vergaderen 6 à 7 keer per jaar en zijn er vooral om de formele zaken binnen de school te volgen, er vragen over te stellen, te adviseren en bij bepaalde onderwerpen goedkeuring te verlenen.

sporthal/gymzaal in Maurik

Helaas gaan de scholen in Maurik al ruim 10 jaar met de bus naar Eck en Wiel of Rijswijk voor hun gymlessen.

De plannen voor een sporthal in Maurik, zijn binnen de gemeente Buren in een vergevorderd stadium. De planning is, dat er in augustus 2022 een sporthal is waarin de scholen hun gymlessen kunnen geven. Dan zullen wij weer overstappen naar 2 lessen per week; op dit moment zijn de gym uren in een blokkur geclusterd, omdat de reistijd met de bus veel van onze lestijd kost.

NPO

Nationaal Plan Onderwijs; dit plan houdt in dat alle scholen in Nederland extra geld krijgen om de achterstanden door de beide lockdowns, weg te werken.

De Hoeksteen zet deze gelden in om een extra groep 1/2 te starten, waardoor de groepen 1/2 kleiner worden.

Daarnaast worden van dit geld diverse gespecialiseerd leerkrachten ingezet, om te ondersteunen bij de taalontwikkeling, bij eventuele rekenachterstanden, bij leerlingen die zich sneller ontwikkelen en ook op sociaal emotioneel gebied indien dit nodig is.

Ook worden er diverse materialen voor deze ondersteuningsactiviteiten van aangeschaft.

De plannen worden gemonitord door het bestuur van het CPOB; daar zal De Hoeksteen ook verantwoording afleggen voor de keuzes en de resultaten aan het eind van het schooljaar aan hen rapporteren.

muziekproject/algemene muzikale vorming

In samenwerking met de muziekvereniging Kracht en Vriendschap in Maurik, krijgen de leerlingen van de groepen 5 en 6 de theoretische cursus algemene muzikale vorming aangeboden (8 weken). Daarna mogen alle kinderen een muziekinstrument uitkiezen (deze mag ook mee naar huis) en krijgen de kinderen 9 weken les van muziekspecialisten op het instrument dat ze gekozen hebben.

Het project wordt afgesloten met een concert voor de ouders.

Eens per twee jaar vindt dit project plaats; in schooljaar 2021-2022 gaat dit weer plaatsvinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkelingen van de leerlingen van groep 1/2 worden vanaf augustus 2020 geregistreerd via het observatie instrument leerlijnen van Parnassys.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden tussentijds getoetst via methode gebonden toetsen.

Voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 gebruiken we de observaties en tussentijdse resultaten om de doelen, waaraan gewerkt gaat worden in de volgende periode, bij te werken/opnieuw vast te stellen. De leerkrachten nemen dit op in het nieuwe themaplan (groep 1/2) en het nieuwe groepsplan (groep 3 t/m8)

Door het toepassen van de afspraken die we met de scholing Visible learning maken, geven we veel vaker direct feedback aan de leerlingen, tijdens het proces.

Tevens wordt samen met de leerlingen inzichtelijk gemaakt naar welk doel zij toe werken; de leerling volgt dit ook zelf en voelt zich hier verantwoordelijk voor.

Met het leerlingvolgsysteem van Cito worden alle leerlingen vanaf groep 3, twee keer per jaar getoetst. Deze vinden plaats in een periode in januari/februari en in juni/juli. De toetsen worden in principe in een periode van 2 weken afgenomen, zodat hierna de analyse kan plaatsvinden en snel aan de vernieuwde doelen kan worden gewerkt. De exacte data van afname worden ieder jaar afgestemd op het vakantierooster. Met name of de zomervakantie vroeg of laat valt, is bepalend.

Vanaf 2020 is bepaald door het ministerie van onderwijs dat er in de groepen 1 en 2 geen Cito meer mag worden afgenomen.

Naast het observatiesysteem leerlijnen Parnassys, zal ook de methode Kleuterplein een leidraad zijn bij het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen in groep 1 en 2.

Indien blijkt, in één van de 4 groepsbesprekingen, dat de ontwikkeling van een leerling stagneert of juist sneller verloopt, wordt in kaart gebracht welke extra hulp en/of uitdaging de leerling nodig heeft en wordt dit in de verlengde instructie en/of extra tijd in de groep gerealiseerd. Tevens worden hiervoor de ondersteuners, dit jaar vanuit de NPO gelden, ingezet.

Worden de doelen als een leerling stagneerde, dan nog niet gehaald, dan wordt de zorg een niveau opgeschaald en krijgt de leerling een individueel hulplan op het gebied waarop dit nodig is. De ondersteuning vindt dan zowel binnen als buiten de groep plaats. Buiten de groep o.a. door ondersteuners, zoals onderwijsassistenten en/of externen.

Voor leerlingen die sneller door de stof heen gaan en meer uitdaging nodig hebben, wordt dit in eerste instantie ook binnen de groep/binnen de school gerealiseerd. De specialist meer/hoogbegaafdheid heeft hierbij een adviserende rol en kan door de NPO gelden ook een praktische rol vervullen (projecten met groepjes leerlingen).

Als blijkt, dat een leerling op een breed gebied meer uitdaging nodig heeft, kan de plusklas van het CPOB een optie zijn. Hiervoor wordt eerst het protocol van het CPOB doorlopen; dit gebeurt via een digitaal handelingsprotocol en wordt beoordeeld door de coördinator van de CPOB plusklassen. Als een leerling voldoet aan de vereisten, kan hij/zij één ochtend per week deelnemen aan deze plusklas. Vanaf 2018-2019 is één van de CPOB plusklassen in de Brede School Maurik gevestigd en wordt

samengewerkt met de andere school binnen de Brede School.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De eindscores op basisschool De Hoeksteen variëren per jaar. In de afgelopen jaren zijn veel leerlingen

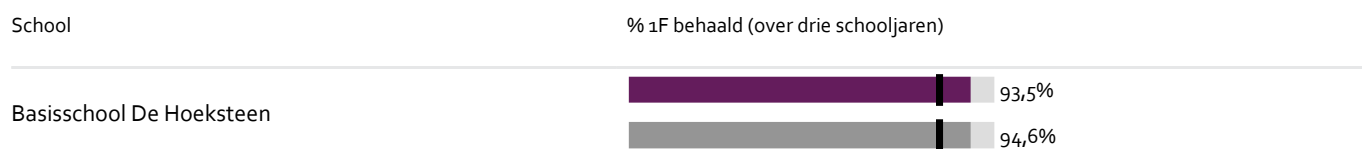
vanuit andere basisscholen naar De Hoeksteen gekomen; dat zijn leerlingen van allerlei leeftijden en dus ook van alle groepen. Dit komt door 2 oorzaken; rondom de school wordt veel nieuwbouw gepleegd. Gezinnen met schoolgaande kinderen komen in Maurik wonen en een groot deel van deze gezinnen kiest voor De Hoeksteen.

Daarnaast stromen er leerlingen uit de omgeving in, ouders zijn om één of andere reden niet meer tevreden over de school die hun kinderen bezoeken. Aangetoond is, dat leerlingen die een 'overstap' maken een terugval krijgen in hun leerprestaties.

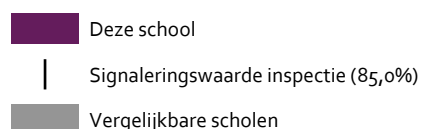
Een leerwinstonderzoek heeft aangetoond, dat de ontwikkeling van de leerlingen in de tijd dat ze de basisschool De Hoeksteen bezoeken, in overeenstemming is met wat men van de ontwikkeling in een basisschool mag verwachten. Ondanks dit zet De Hoeksteen de komende jaren flink in op verbeteren/verhogen van de resultaten.

Daarnaast vinden we ook het sociaal/emotioneel welbevinden van groot belang en besteden we hieraan, onder andere door de Kanjertraining, veel aandacht aan. Meer hierover staat beschreven in hoofdstuk 3 en 5.4.

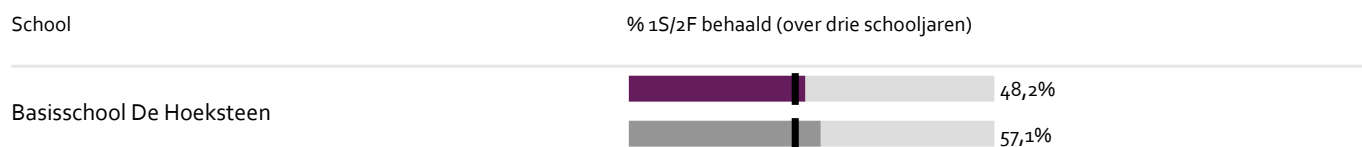
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



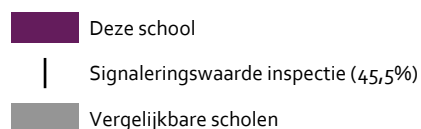
Legenda % 1F behaald



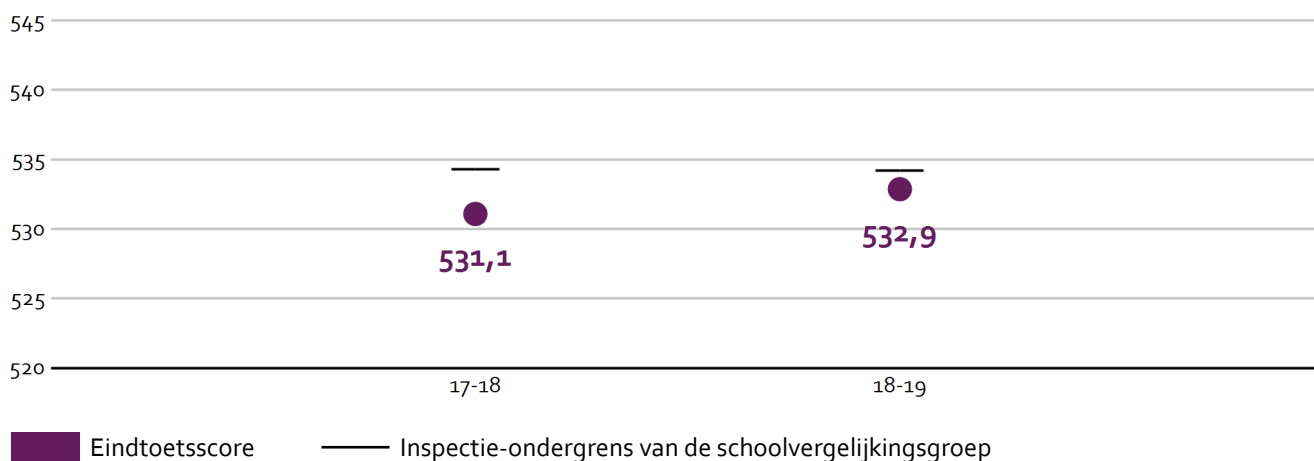
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Vanuit basisschool De Hoeksteen waaieren de leerlingen van groep 8 uit, naar alle kanten en naar alle soorten van vervolgonderwijs.

Wij volgen de leerlingen de eerste jaren na hun afscheid nog, door gesprekken met het VO waar zij naar toe zijn gegaan.

Wij krijgen feedback van de mentoren van het VO en merken, dat de leerlingen veelal op de juiste plaats en op het juiste niveau terecht zijn gekomen.

De feedback van het VO gebruiken wij om, daar waar het wellicht wenselijk en nodig is, te reflecteren op de totstandkoming van het schooladvies VO.

We proberen zo goed mogelijk recht te doen aan de (toekomstige) mogelijkheden van ieder individueel kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		10,7%
vmbo-k		7,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		17,9%
vmbo-(g)t		17,9%
vmbo-(g)t / havo		14,3%
havo		21,4%
havo / vwo		7,1%
vwo		3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

respect

positief

De Hoeksteen zet de kanjertraining in om de sociale vaardigheden te trainen, maar ook om het welbevinden te toetsen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met Kanvas, het volgsysteem van de Kanjertraining worden klassen- en schooloverzichten gemaakt.

In kleuren wordt weergegeven of een bepaald onderdeel aandacht vraagt op school-, klasse- of individueel niveau.

Via de 2-wekelijkse nieuwsbrief en oudergesprekken en/of ouderavonden houden we de ouders op de hoogte.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKLM en Buitenpret Rijswijk, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKLM en Buitenpret Rijswijk, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang bij SKLM, Buitenpret of een andere instantie tijdens vrije dagen of schoolvakanties, wordt een vergoeding gevraagd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Deze studiedagen zijn er in schooljaar 2021-2022; de leerlingen zijn dan vrij.

maandag 25 oktober 2021

maandag 13 december 2021

donderdag 3 februari 2022

dinsdag 22 maart 2022

woensdag 25 mei 2022

vrijdag 3 juni 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
logopediste	woensdag, donderdag en vrijdag	op afspraak
schoolarts	volgens agenda	volgens agenda
schoolverpleegkundige	volgens agenda	volgens agenda
kinderfysiotherapeut	donderdag	op afspraak
medewerken Stib	dinsdag	middag

De spreekuren worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt via de jaarkalender.

Hierna worden ouders op de hoogte gehouden via berichten op Social Schools.

