Sociaalveiligheidsplan Derksenschool

# Inhoud:

1. Missie en visie op veiligheid op de Derksenschool
2. Kanjer coördinator(en) en interne contact persoon en gedragsspecialist

### Sociale veiligheid & Welbevinden

**1. Missie en visie van de school**

**Missie: wat geven we onze kinderen mee?**

Onze opdracht is om kinderen voor te bereiden op hun toekomst: dat zij een plekje vinden in de maatschappij waar zij gelukkig kunnen zijn. Dat kan alleen maar als kinderen bij ons op school voldoende kennis en vaardigheden verwerven om dat plekje in de maatschappij te realiseren. Het kind staat daarbij centraal; het team van De Hoeksteen, de ouders en andere kinderen dragen bij aan deze ontwikkeling. Om deze ontwikkeling te stimuleren is een veilige en respectvolle omgeving belangrijk. Wij willen dat kinderen bij ons op school plezier beleven aan leren!

Op deze wijze kunnen kinderen zich ontwikkelen tot mensen met gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen die geleerd hebben om te gaan met de veranderingen in de maatschappij en de nabije omgeving. Dat houdt in dat de leerkrachten op onze school over een goed gevulde didactische gereedschapskist beschikken (21first century skills) om kinderen niet alleen kennis en vaardigheden bij te brengen van de belangrijkste vakken, maar ook werken aan: verantwoordelijkheidsgevoel, zelfstandigheid, bewust worden van hun eigen identiteit en respect.

**Zelfbeeld en zelfstandigheid**

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld hebben: de kracht om zichzelf te zijn, bewustzijn en zelfinzicht te ontwikkelen. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen en verantwoordelijkheid te nemen. We maken de kinderen in toenemende mate bewust van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en leren. We helpen hen bij het ontwikkelen daarvan, zodat ze in staat zijn om hun eigen interesses na te streven. Dat betekent onder meer kunnen reflecteren, kritisch nadenken, een eigen mening hebben en die onderbouwen, begrijpen van oorzaken en gevolgen van eigen handelen, doorzettingsvermogen, zelfkritiek, kunnen omgaan met tegenslagen, incasseringsvermogen, zelfredzaamheid en weerbaarheid, het lef om drempels te nemen. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn. Ze leren de kansen te benutten die hun talenten bieden en tevens om te gaan met eigen beperkingen.

**Visie op veiligheid**

Op de Derksenschool werken we met de Kanjertraining (alle leerkrachten zijn hiervoor geschoold) en is het pedagogisch klimaat dusdanig dat er een goede en stabiele basis is om ervoor te zorgen dat pesten, discriminatie, agressie, geweld en radicalisering worden voorkomen.

Het gaat hierbij om de volgende vier aspecten:

* Sociale veiligheid is de basis om tot groei en ontwikkeling te komen.
* Sociale veiligheid is een onderdeel van de pedagogische taak van de school en betekent het geven van positieve aandacht aan elke leerling en het tijdig en gepast ingrijpen bij grensoverschrijdend gedrag.
* Sociale veiligheid wordt bewerkstelligd door het juiste gedrag van personeel, leerlingen en ouders. De school geeft de normen en regels voor dat gedrag.
* Sociale veiligheid door het adequaat corrigeren van gedrag dat onveiligheid teweegbrengt.

In de rest van dit document gaat het over de sociale veiligheid binnen onze school. Wij hebben als doel dat iedereen binnen de school zich veilig voelt. Als je je veilig voelt betekent dat voor ons dat je jezelf kunt zijn en dat je gewaardeerd wordt door anderen om wie je bent.

Informeren van derden over dit sociaal veiligheidsplan gebeurt door middel van de website van de school en de schoolgids.

Het sociaal veiligheidsplan is een plan waarin we verbeteringen aanbrengen als deze nodig zijn. Dit doet de directie.

**Kanjertraining**

Iedere week staat minimaal een half uur Kanjertraining op het rooster, voor alle groepen.

De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn:

* We vertrouwen elkaar
* We helpen elkaar
* Niemand speelt de baas
* Niemand lacht een ander uit
* Niemand doet zielig

Al onze kinderen zijn in principe ***kanjers***. Soms vertonen zij echter ander *gedrag*. Dit *gedrag* wordt benoemd en besproken. Door middel van gekleurde petten, die voor bepaald gedrag staan, wordt geoefend om weer het **kanjergedrag** te laten zien.

Op onze website(([www.derksenschool-ravenswaaij.nl](http://www.hoeksteen-maurik.nl)) en op de website van de Kanjertraining ([www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)) kunt u meer over de inhoud en achtergrond van de Kanjertraining lezen.

De Kanjertraining gaat uit van het positieve. Echter, als kinderen bewust grensoverschrijdend en niet-respectvol gedrag blijven vertonen, gaan wij de handelswijze, beschreven in ons ***Kanjer-pestprotocol***, wat gericht is op **respect** hanteren. Het bewust blijven vertonen van ongewenst gedrag heeft consequenties.

Dit protocol vindt u op onze website en kunt u als **bijlage 1** in het sociale veiligheidsplan vinden.

In de Kanjertraining staat het respectvol omgaan met elkaar, centraal. Hiermee sluit deze methode aan bij de identiteit van onze school.

**Monitoren van de veiligheid**

Om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren vullen de leerlingen vanaf groep 5 de sociale veiligheidslijst van Kanjertraining in. Dit gebeurt 1 keer per jaar. Verder vullen we 2 keer per jaar voor alle groepen de Kanjerlijsten in. Voor groep 1 t/m 4 doet de leerkracht dit en voor groep 5 t/m 8 doen de leerlingen en de leerkracht dit. Het sociogram van de Kanjertraining wordt 1 keer per jaar ingevuld voor de groepen 5 t/m 8. De resultaten worden tijdens de leerling besprekingen besproken met de IB-er. De leerkracht zal eventueel acties ondernemen bij leerlingen waar dat nodig is. Hierin worden ouders altijd meegenomen.

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het[**NJi**](http://www.nji.nl/nl/2015/Drie-antipestprogrammas-opnieuw-beoordeeld) als effectief volgens sterke aanwijzingen.   
De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem **([KanVAS)](http://www.kanjertraining.nl/kenniscentrum/kanvas" \t "_blank),** dat erkend is door de **[Cotan](https://www.cotandocumentatie.nl/beoordelingen/b/14562/kanjervragenlijst/" \t "_blank)** en door de [**Onderwijsinspectie**](https://www.yucan.nl/data/bin/a55f7c99702dee_analyse-en-waarderingen-van-opbrengsten-po-aug-2014.pdf) wordt gebruik om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Bij grote problemen kunnen we opschalen naar het Kernteam (wijkteam van de gemeente Buren) of naar BePO (samenwerkingsverband van onze regio). Hier kunnen we de ondersteuning / hulp aanvragen die nodig is om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen.

Een belangrijke ontwikkeling van het afgelopen jaar was de totstandkoming van de vragenlijst voor Sociale Veiligheid. Voor de Onderwijsinspectie is het monitoren van de Sociale Veiligheid door scholen momenteel een speerpunt binnen het toezichtkader. Het monitoren van de Sociale Veiligheid dient te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. We zijn er trots op dat de inspectie heeft aangegeven dat het instrument dat door Stichting Kanjertraining is ontwikkeld, als één van de eerste aanbieders hieraan voldoet.

Op deze manier kunnen scholen in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden.

**Incident registratie:**

Incidenten waarbij buitensporig verbaal of fysiek geweld gebruikt wordt, zodat de veiligheid van de medeleerling of leerkracht in gevaar wordt gebracht, worden op de Hoeksteen geregistreerd in een incidenten map.

1. **Coördinatie door Kanjer coördinator(en) en/of vertrouwens persoon en/of gedragsspecialist**

Om uitvoering te geven aan dit veiligheidsbeleid en de Wet Veiligheid op School hebben wij op school:

**Kanjercoördinator:**

**Leny de Kuiper (l.dekuiper@cpob.nl)**

De Kanjercöordinator weet invulling te geven aan wettelijke verplichtingen op het gebied van pesten en weet de Kanjertraining in de school te borgen.

Zij zijn in staat op de eigen school het pedagogisch klimaat goed te houden. Hiervoor werken zij nauw samen met de directie en de rest van het schoolteam. Zij ondersteunen collega's om de Kanjerlessen uit te voeren. Zij werken zowel preventief als curatief.

Om het jaar gaan de coördinatoren naar een intervisie dag bij het Kanjerinstituut. We laten de Kanjertraining ook regelmatig terugkomen in de vergadering. Tevens starten we in het begin van het schooljaar met de “startweken”. Ongeveer één keer per twee jaar hebben we een studiedag met het hele team. Nieuwe leerkrachten worden zsm geschoold om de lessen te kunnen geven.

De coördinatoren werken aan de volgende subdoelen:

* Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
* Versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen (bijvoorbeeld: afname van pestgedrag);
* Mediationtechnieken;
* Verschillende oplossingsstrategieën voor de leerling in conflicten;
* Bevordering actief burgerschap en sociale integratie;
* Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag;
* Bewustwording van eigenheid: wees wie je bent, doe je niet anders voor dan je werkelijk bent;
* Kanjergedrag bij leerkrachten.

**Interne Contactpersoon**

Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Met elkaar streven we er naar een goede oplossing voor problemen te vinden. We gaan ervan uit dat u, als er verschil van mening is tussen u en een leerkracht, dit eerst bespreekt met de desbetreffende leerkracht. Wanneer u er samen niet uitkomt, kunt u terecht bij de directeur of de teamleider. Indien ook dit gesprek niet tot een oplossing leidt, kunt u zich richten tot de interne contactpersoon .

De interne contactpersoon voor klachten is Sylvia van Toor (s.vantoor@cpob.nl)

De interne contactpersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden hiervan zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering .Deze persoon is bij de kinderen en ouders bekend en bezit bovendien de benodigde vaardigheden en kennis over het opvangen en begeleiden van leerlingen en wordt daar periodiek in geschoold.

De interne contactpersoon  kan ter ondersteuning de externe vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen of u er naar toe verwijzen. De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.

De contactpersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het Bestuur of bij de Klachtencommissie. Op de website van het CPOB (www.cpob.nl) vindt u de klachtenregeling.

**“Aanspreek punt pesten”**

**Leny de Kuiper** ([l.dekuiper@cpob.nl](mailto:l.dekuiper@cpob.nl)) is “aanspreekpunt pesten”.

Ouders en kinderen die te maken krijgen met pesten en die om wat voor reden dan ook hiervoor niet terechtkunnen bij hun leerkracht, moeten hun verhaal kwijt kunnen bij een medewerker van de school, zodat het pestprobleem aangepakt wordt en het kind weer veilig naar school kan.

Pesten is niet alleen een situatie tussen gepeste en pester, maar ook een signaal van onveiligheid in een groep of in school. Signalen van pesten pakt de school breed op zodat de kans op pesten in het vervolg kleiner wordt.

In **bijlage 2** kunt u de taken van het “aanspreekpunt pesten” terugvinden.

**Coördinator sociale veiligheid**

**Marijan Koster** ([m.koster@cpob.nl](mailto:m.koster@cpob.nl)) is coördinator sociale veiligheid.

De sociale veiligheid in school gaat over de pedagogische schoolomgeving waarin leerkrachten voorzien in de basisbehoeften, om ervoor te zorgen dat pesten, discriminatie, agressie, geweld en radicalisering worden voorkomen.

De taken van de coördinator sociale veiligheid staan in **bijlage 3.**

**Gedragsspecialist:**

Omdat wij een kleine school zijn met een klein team kunnen wij eventueel gebruik maken van een gedragsspecialist, dat is **Margot** [**Loef**(m.loef@cpob.nl](mailto:Loef(m.loef@cpob.nl)); zij is leerkracht van de Hoeksteen in Marurik, eveneens een school van het CPOB.

De taakomschrijving van de gedragsspecialist vindt u in **bijlage 4.**