

Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Langereis Ursem



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Strategisch beleid	4
1.1 Strategisch beleid	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van de leerlingen	5
3 Onderwijskundig beleid	6
3.1 De missie en visie van de school	6
3.2 Speerpunten	7
3.3 Onze parels	8
3.4 Onze grote verbeterdoelen	9
3.5 Het visiekwadrant	9
3.6 Onze visie op identiteit	9
3.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
3.8 Burgerschap	10
3.9 Leerstofaanbod	11
3.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
3.11 Taalleesonderwijs	12
3.12 Rekenen en wiskunde	14
3.13 Wereldoriëntatie	15
3.14 Kunstzinnige vorming	15
3.15 Bewegingsonderwijs	15
3.16 Wetenschap en Technologie	15
3.17 Digitale geletterdheid	15
3.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	16
3.19 Pedagogisch handelen	16
3.20 Didactisch handelen	17
3.21 Ondersteuning en begeleiding	18
3.22 Extra ondersteuning	19
3.23 Bijdragen aan gelijke kansen	19
3.24 Passend onderwijs	19
3.25 Resultaten	19
3.26 Sociale en fysieke veiligheid	20
4 Personeelsbeleid	21
4.1 Integraal Personeelsbeleid	21
4.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
4.3 Schoolleiding	21
4.4 Professionele cultuur	21
4.5 Professionalisering	21
5 Kwaliteitsbeleid	22
5.1 Kwaliteitszorg	22
5.2 Verantwoording en dialoog	22
5.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
6 Financieel beleid	24
6.1 Uitgangspunten	24
6.2 Sponsoring	24

7 Actiepunten 2023-2027	25
8 Meerjarenplanning 2023-2024	27
9 Meerjarenplanning 2024-2025	28
10 Meerjarenplanning 2025-2026	29
11 Meerjarenplanning 2026-2027	30
12 Bijlagen 2023-2027	31
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Strategisch beleid

1.1 Strategisch beleid

De stichting beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage; Ons Plan, looptijd 2023 - 2027). Hierin wordt de richting aangegeven voor de komende planperiode. Het scheidt de kaders waarop wij ons schoolplan baseren, waar nodig aangevuld met onze eigen actiepunten.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Allure
Algemeen directeur:	mw. G.J.O.Meskers
Adres + nr.:	Kerkstraat 79A
Postcode + plaats:	1687AM Wognum
Telefoonnummer:	0226-357230
E-mail adres:	info@stichtingallure.nl
Website adres:	www.stichtingallure.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Langereis
Directeur:	Dennis de Bont
Adres + nr.:	Middengouw 21
Postcode + plaats:	1645PN Ursem
Telefoonnummer:	072-5021817
E-mail adres:	directie@langereisschool.nl
Website adres:	www.langereisschool.nl

2.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt per 01-02-2023 bezocht door 29 leerlingen. Daarnaast zijn er 3 leerlingen welke wel zijn ingeschreven, maar dit schooljaar in een nieuwkomersklas zitten. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document: Kenmerken Leerlingpopulatie en in onze schoolgids. Het leerlingenaantal van de school is in de afgelopen jaren teruggelopen. Dit werd veroorzaakt door verschillende redenen. Nu zien we een langzame toename van het aantal leerlingen, passend bij het groeiende aantal inwoners in Ursem. In algemene zin besteden wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, extra aandacht aan het vak taal, begrijpend lezen, spelling en woordenschat.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,39	32-33	5,62	32,39 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,39	32-33	5,62		
2020 / 2021	32,23	32-33	5,69		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie en visie van de school

Missie

Op OBS de Langereis stimuleren wij kinderen om levensregie te voeren: uw kind is in toenemende mate in staat om, binnen de gegeven mogelijkheden, in elke fase van het leven en in verschillende situaties goede keuzes te maken voor zichzelf, anderen en de wereld.

Visie

In een veilige en vertrouwde omgeving krijgen kinderen de ruimte om te groeien en hun meesterschap te ontwikkelen. We geloven in de kracht van kleinschalig onderwijs, gericht op de brede ontwikkeling. De school is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen.



Onze slogan

Kleinschalig, verbindend onderwijs gericht op de wereld van morgen.

Onze kernwaarden:



Kleinschalig

Op OBS de Langereis wordt uw kind écht gezien. Er is veel ruimte voor persoonlijke aandacht, wat bijdraagt aan een veilige en vertrouwde lesomgeving. Door de kleinschaligheid heerst er een rustige ontspannen sfeer. Dankzij de kleine klassen is er tijdens de lessen veel ruimte om in gesprek te gaan. Dit zorgt voor een actieve en nieuwsgierige houding bij de kinderen.



Meesterschap

Kinderen en leerkrachten worden op OBS de Langereis uitgedaagd om hun meesterschap te ontwikkelen. Iedereen op onze school draagt vanuit passie, interesse en talent bij aan goed, effectief bewezen onderwijs. We blijven leren en onszelf ontwikkelen.



Ontmoeting

Als openbare basisschool geloven wij in een voortdurende dialoog. Kinderen maken op onze school verbinding met zichzelf, anderen, hun omgeving en de verhalen van de wereld. Ze gaan op zoek naar de eigen manier waarop zij kunnen bijdragen aan de samenleving van nu en die van de toekomst.

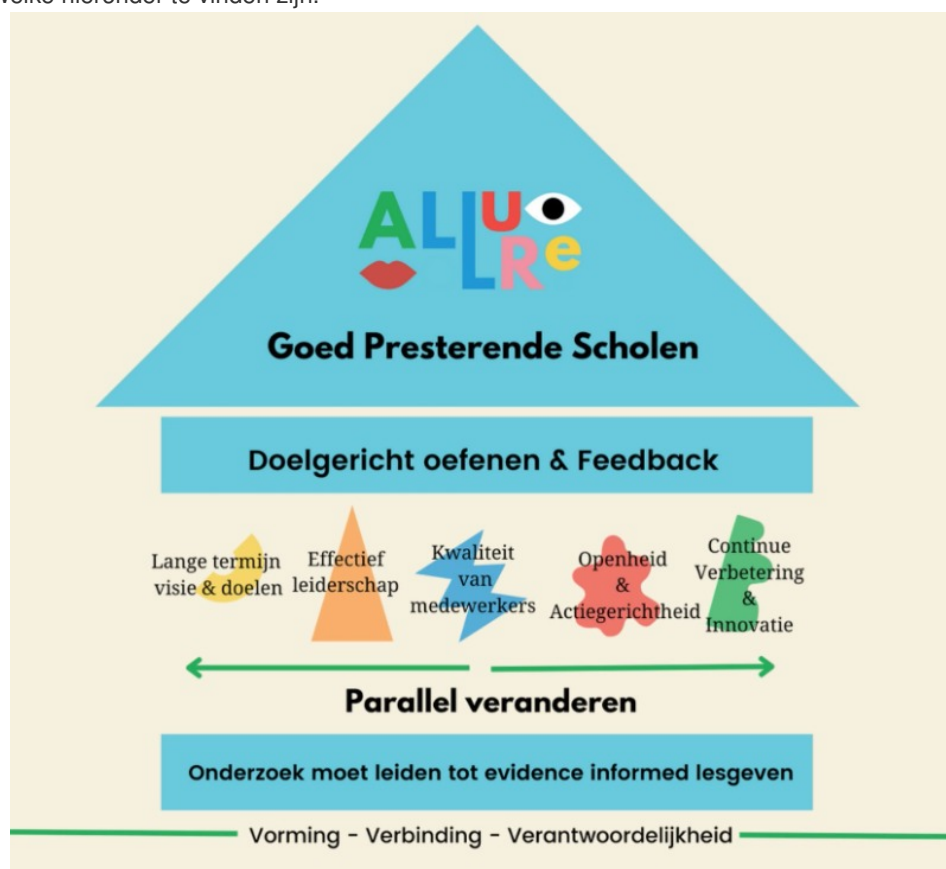
3.2 Speerpunten

We geven invulling aan onze missie en visie door ons te focussen op de speerpunten:

- Goed Presenterende Scholen
- Kanjertraining
- Deep Learning

Goed Presterende Scholen

Goed Presterende Scholen zijn scholen die weten waar ze naar toe gaan. Ze stellen zichzelf het doel om het allerbeste onderwijs te bieden voor alle leerlingen. Hiervoor ontwikkelen scholen een collectieve visie op leren, leren organiseren, professionaliteit en veranderen (zie het visiekwadrant verderop in dit document). De visie wordt met regelmaat heroverwogen en bijgesteld. GPS-scholen hebben een cultuur waar iedereen wordt betrokken bij de ambitie, visie en doelstellingen van de organisatie. Het is gebaseerd op de vijf pijlers welke hieronder te vinden zijn.



Kanjertraining

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen d.m.v. de Kanjertraining. Verderop in dit document, onder het kopje 'Sociale en maatschappelijke ontwikkeling' verdere uitwerking van dit speerpunt te vinden.

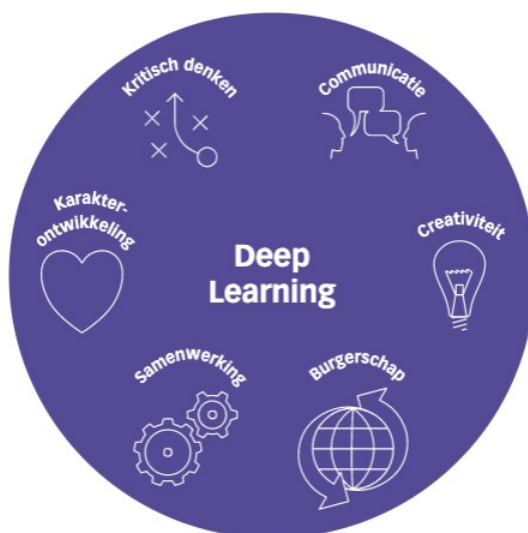


Deep Learning

Deep Learning is een onderwijsconcept waarin de eigen leervragen van kinderen in relatie tot hun omgeving centraal staan. Middels dit concept ontwikkelen onze leerlingen zich in de zes mondiale competenties:

- Karakterontwikkeling
- Burgerschap
- Samenwerking
- Communicatie
- Creativiteit
- Kritisch denken.

Deep Learning wordt bereikt als de leerling in staat is om het geleerde (kennis én vaardigheden) toe te passen op nieuwe, levensechte en/of toekomstige, nog onbekende situaties, en onderweg haar/zijn eigen talenten, interesses en karakter(eigenschappen) ontdekt en verder ontwikkelt.



3.3 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school staan de leerlingen in contact met hun omgeving, o.a. doordat binnen de thema's de link met de buurt wordt gemaakt.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school kennen we een hoge ouderbetrokkenheid.	VS2 - Schoolklimaat
	Er is een krachtige visie op de toekomst van de school.	SKA1 - Visie, ambities en doelen

3.4 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op onze school verhogen we de basisvaardigheden, passend bij het elk kind, door middel van veranderprogramma GPS.
2.	Op onze school zorgen we voor een positief klassenklimaat d.m.v. de Kanjertraining.
3.	Op onze school werken de leerlingen aan het verwerven van de zes mondiale competenties (karakterontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). De leerkrachten op onze school gebruiken de kennis van uit het gedachtegoed van Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
4.	Op onze school benutten we de kracht van kleinschaligheid optimaal, o.a. middels flexibel groeperen.

3.5 Het visiekwadrant

Visie op leren	Visie op organiseren
Leidend principe is: Alle kinderen kunnen het leren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Dit betekent dat kennisoverdracht essentieel is. Leerlingen hebben een houding en vaardigheden nodig om de kennis die ze op school leren toe te kunnen passen in verschillende situaties. Effectief onderwijzen begint bij de kennis en kunde van de leerkracht. Deze heeft een centrale rol. De leerkracht moet in staat zijn kansengelijkheid te creëren. Leren is een blijvende verandering. Leren gebeurt in kleine stukjes ten behoeve van het werkgeheugen en de transfer naar het langetermijngeheugen. Op deze wijze creëer je duurzaam onderwijs en is leren een blijvende verandering.	Vanuit het curriculum met bijbehorende leerlijnen en leerdoelen creëert de leerkracht de basis voor elke leerling. Hierbij ook aandacht voor het aanleren van gedrag. Leergedrag (o.a. concentratie en taakgedrag) moet aangeleerd worden. De leerkracht is leidend in het organiseren van leren en bepaalt wie, wat, en waar instructie krijgt. De leerkracht instrueert kennis, maakt keuzes in aanbod en instructies en begeleidt het leerproces van zowel de groep als het individu. De leerkracht is verantwoordelijk voor het scheppen van de (relationele) randvoorwaarden in samenspraak met kind en ouder om tot leren te komen. Alle leerlingen starten met dezelfde basisinstructie gericht op hetzelfde leerdoel. Het aanbod in de instructie is hetzelfde, de leertijd en verwerking voor de leerlingen is verschillend. De ontwikkeling van leerlingen wordt inzichtelijk gemaakt door formatieve en summatieve toetsen en leergesprekken. We analyseren en gebruiken de data als feedback van ons dagelijks handelen.
Visie op professionaliteit	Visie op veranderen
Onderwijs wordt gegeven door goed opgeleide en actueel geïnformeerde leerkrachten. Zij handelen op basis van kennis vanuit wetenschappelijk onderzoek. Zij zijn in staat deze kennis te vertalen naar hun praktijk. Zij beschikken over het vermogen om te reflecteren op gemaakte keuzes. Ook voor docenten geldt; leren is een blijvende verandering (zie visie op leren).	Wij faciliteren het zelfsturend vermogen van de organisatie vanuit vastgestelde kaders. Hierbij is de basis dat er evidence informed gewerkt wordt. Adviezen voor onderwijsverbeteringen komen altijd voort uit leerteams, ondersteund door verzamelde data en betrouwbaar wetenschappelijk onderzoek.

3.6 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school. Een openbare school staat open voor alle kinderen van welke godsdienst of levensovertuiging dan ook. Deze elementen worden met (wereld)burgerschap behandeld in ons thematisch aanbod. Een verdere uitwerking is te vinden in "Ons Plan".

3.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen d.m.v. de Kanjertraining.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en KC-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Vakinhoudelijke doelen: Doelen van de Kanjertraining;

- Het kind denkt positief en met zelfvertrouwen over zichzelf en anderen.
- Het kind heeft grip op sociale situaties en kan zijn gevoelens uiten.
- Het Kanjer-gevoel wordt ontwikkeld.
- Het kind is in staat om grenzen aan te geven door gewoon "nee" te zeggen.
- Hij leert trots te zijn.
- Het kind hoeft zich niet meer te verschuilen achter 'de rest'.
- Het kind leert zichzelf te zijn en kan omgaan met lastige situaties.

Als het kind deze doelen bereikt, kan het trots zijn op zichzelf en genieten van het leven. In de Kanjertraining ervaart het kind dat dit ook voor hem of haar echt mogelijk is!

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In iedere klas wordt structureel aandacht besteed aan de Sociale en maatschappelijke ontwikkeling middels de Kanjertraining <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Alle medewerkers zijn geschoold in het lesgeven in en handelen volgens de Kanjertraining. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Er is systematische aanpak m.b.t. het volgen van leerlingen op het gebied van Sociale en maatschappelijke ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Medewerkers welke nog niet geschoold zijn in het geven van Kanjertraining, behalen hun certificaat.	hoog
Er worden schoolbrede afspraken gemaakt over het lesgeven in Kanjertraining. Deze afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
De schoolbrede afspraken rondom het volgen van de leerlingen in de sociale en maatschappelijke ontwikkeling, worden structureel geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.	gemiddeld

3.8 Burgerschap

Als school vinden we het belangrijk dat we de kinderen actief onderdeel uitmaken van hun omgeving, de hele samenleving en de wereld. Vinden we het belangrijk om kinderen kennis en vaardigheden aan te leren om

wereldburger te zijn. Daarom is het één van onze speerpunten in dit schoolplan om een visie en aanbod te ontwikkelen voor burgerschap. We maken hierbij gebruik van de thema's, vragen en principes van de Fawaka Wereldburgerschap Poster. In de komende 4 jaar zullen wij ons richten op de volgende 4 thema's van deze poster:

- Democratie, macht vrijheid, gelijkheid
- Identiteit
- Diversiteit & inclusie
- Wereldperspectieven

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een schooleigen visie op (wereld-) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft de doelen voor (wereld-) burgerschap vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor (wereld-) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school evalueert systematisch het thema (wereld-) burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een schoolvisie op (wereld-) burgerschap	gemiddeld
Er is een doorlopende leerlijn voor de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.	gemiddeld
Er wordt structureel lesgegeven in de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.	gemiddeld
De (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven worden structureel geëvalueerd.	gemiddeld

3.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Daarnaast wordt specifiek en doelgericht aandacht besteed aan de zes mondiale competenties, behorende bij het gedachtegoed van Deep Learning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,77

3.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal Taal & Spelling	Methodetoetsen Niet-methodetoetsen m.b.v. Leerling in Beeld (CITO)	
		IEP Eindtoets / doorstroomtoets	
Lezen	Lijn 3	Methodetoetsen Niet-methodetoetsen m.b.v. Leerling in Beeld (CITO)	
	Nieuw Nederlands Junior (lezen)	Methodetoetsen Niet-methodetoetsen m.b.v. Leerling in Beeld (CITO)	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		IEP Eindtoets / doorstroomtoets	
Schrijven	Klinkers	Methodetoetsen	
Engels	Take it Easy	Methodetoetsen	
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	Methodetoetsen Niet-methodetoetsen m.b.v. Leerling in Beeld (CITO)	
		IEP Eindtoets / doorstroomtoets	
Wereldoriëntatie	Blink Wereld geïntegreerd	Methodetoetsen	
Verkeer	Gastlessen o.a. van de ANWB		
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Kanvas	

3.11 Taalleesonderwijs

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om je later te kunnen redden in de Nederlandse maatschappij. Op OBS De Langereis is er dan ook veel aandacht voor lezen, schrijven, spreken, luisteren en taalverzorging.

Leesonderwijs

Leesvaardigheid is nodig om geschreven teksten goed te kunnen interpreteren en begrijpen. Veel informatie verwerk je door te lezen. Leesvaardigheid is dan ook een van de basisvaardigheden en een sleutel tot (onderwijs)succes. In groep 1/2 wordt thematisch gewerkt aan de leesvoorwaarden. We observeren de leerlingen middels de leerlijnen in ParnasSys. In groep 3 wordt als leidraad voor het leesonderwijs gewerkt met methode Lijn 3 en vanaf groep 4 met methode Nieuw Nederlands Junior. In deze laatste methode komt zowel technisch lezen, begrijpend lezen als

leesmotivatie terug. De beschrijving van ons leesonderwijs wordt vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Leesonderwijs'. Hierin staat ook beschreven hoe we toetsen en wat we doen met leerlingen met achterstanden of leerlingen die verder vooruit zijn.

Mondelinge taalvaardigheid

Goede spreek-, luister- en gespreksvaardigheden stellen je in staat om effectief te communiceren. Bovendien vormen deze mondelinge vaardigheden de basis voor schriftelijke taalvaardigheden. Het leren ervan is dan ook van essentieel belang. In groep 1/2 wordt thematisch gewerkt aan de mondelinge taalvaardigheid. We observeren de leerlingen middels de leerlijnen in ParnasSys. In groep 3 wordt als leidraad voor het taalonderwijs gewerkt met methode Lijn 3 en vanaf groep 4 met methode Staal Taal. De beschrijving van ons taalonderwijs is vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Taalonderwijs'. Hierin staat ook beschreven hoe we toetsen en wat we doen met leerlingen met achterstanden of leerlingen die verder vooruit zijn.

Schriftelijke taalvaardigheid

Goed kunnen schrijven is voorwaardelijk om zelfstandig deel te kunnen nemen aan het maatschappelijk leven. Het ontwikkelen van schrijfvaardigheid is bovendien van groot belang voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast kunnen schrijven en schrijfonderwijs ten goede komen aan de leesvaardigheid van leerlingen. In groep 1/2 wordt spelonderwijs en thematisch gewerkt aan het voorbereidend schrijven. Indien nodig wordt gebruik gemaakt van de kleutereditie van methode Klinkers. Deze schrijfmethode wordt ook in groep 3 t/m 8 gebruikt. In groep 3 wordt als leidraad voor spelling gewerkt met methode Lijn 3 en vanaf groep 4 met methode Staal Spelling. De beschrijving van ons spelling- en schrijfonderwijs is vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Spelling- en schrijfonderwijs'. Hierin staat ook beschreven hoe we toetsen en wat we doen met leerlingen met achterstanden of leerlingen die verder vooruit zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren combineren leesteknik, leesbegrip en leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het leesonderwijs staat beschreven.	gemiddeld
Het aanbod en de aanpak van het leesonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs staat beschreven.	gemiddeld
Het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het spelling- en schrijfonderwijs staat beschreven.	gemiddeld
Het aanbod en de aanpak van het spelling- en schrijfonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
Ons taalonderwijs wordt gegeven vanuit onderwijsconcept Deep Learning.	gemiddeld
Ons leesonderwijs wordt gegeven vanuit onderwijsconcept Deep Learning.	gemiddeld

3.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen-wiskunde is overal om ons heen: in getallen, structuren, verhoudingen, patronen en algoritmen. Op prijskaartjes, op plattegronden of in grafieken met cijfers. Met rekenen-wiskunde leer je de wereld om je heen begrijpen. In groep 1/2 wordt thematisch gewerkt aan de rekenvaardigheid. We observeren de leerlingen middels de leerlijnen in ParnasSys. Vanaf groep 3 werken we met methode Getal en Ruimte Junior. Het automatiseren oefenen we o.a. door gebruik te maken van programma 'Met Sprongen Vooruit'. We monitoren de voortgang van onze leerlingen middels de Leerling in beeld-toetsen van CITO. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Daarnaast werken we bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De beschrijving van ons rekenonderwijs is vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Rekenonderwijs'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten worden getraind in het lesgeven met methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.	gemiddeld
De leerkrachten geven structureel les met de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.	gemiddeld
De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Rekenen', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
Oefenprogramma 'Rekentuin' wordt geïmplementeerd in het onderwijs.	gemiddeld
Oefenprogramma 'Rekentuin' wordt structureel ingezet in het onderwijsprogramma.	gemiddeld

3.13 Wereldoriëntatie

Met wereldoriëntatie leren kinderen over de wereld, de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later. Ook leren leerlingen om die kennis toe te passen in de praktijk door middel van techniek en vaardigheden (Bron: SLO). Voor wereldoriëntatie maken we vanaf groep 3 gebruik van de methode Blink Wereld waarin aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en gezond gedrag geïntegreerd wordt aangeboden. Bij de kleuters wordt gewerkt met eigen thema's waarbinnen de doelen op het gebied van wereldoriëntatie worden aangeboden. Doel is dat in de komende schoolplanperiode aan de doelen van wereldoriëntatie gaat worden gewerkt vanuit Deep Learning.

Actiepunt	Prioriteit
Het vak wereldoriëntatie wordt gegeven vanuit onderwijsconcept Deep Learning.	gemiddeld

3.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld en in de samenleving. Zij verwerven kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en leren die begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. De school heeft een gediplomeerde cultuurcoördinator en participeert in het regionale aanbod van de Kunst Op Maat (KOM). Veel activiteiten integreren wij in ons wereldoriëntatie-aanbod.

3.15 Bewegingsonderwijs

Kinderen leren de wereld al bewegend kennen. Een leven lang met plezier bewegen als onderdeel van een actieve en gezonde leefstijl en je daarin kunnen blijven ontwikkelen, vinden wij op De Langereis belangrijk. Op onze school hechten daarom we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school voldoet aan de wettelijke verplichting waarbij leerlingen minimaal 2 uren bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

3.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Bij wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De doelen van wetenschap en techniek worden onder gebracht binnen onze thema's van Blink Wereld. Leerlingen leren middels deze methodiek al samendwerkend te onderzoeken, ontdekken en te ontwerpen.

3.17 Digitale geletterdheid

In het onlangs, door de minister van onderwijs, gepresenteerde Masterplan wordt digitale geletterdheid genoemd als een basisvaardigheid. Onder digitale geletterdheid vallen de domeinen informatievaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking (programmeren).

Wat is digitale geletterdheid? (bron SLO)

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken.

En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

Een goede basis in digitale geletterdheid betekent dat leerlingen begrijpen welke persoonlijke- en maatschappelijke gevolgen digitale technologie heeft en daar keuzes in kunnen maken.

De verwachting is dat er uiteindelijk ook kerndoelen zullen worden geformuleerd voor dit domein. Wij zien als stichting het belang van deze vaardigheden en gaan er de komende vier jaar proactief mee aan de slag.

Hierbij zijn de onderstaande doelen gesteld:

- In 2024 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.
- In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid.
- In 2027 is er in iedere Allure-school een digitale geletterdheid specialist die deze basisvaardigheid aanjaagt en structureel verankerd in het onderwijssysteem.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school beschikt over een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis van digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een schoolvisie op digitale geletterdheid.	gemiddeld
Er is een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid.	gemiddeld
Er wordt structureel lesgegeven in digitale geletterdheid.	gemiddeld
Digitale geletterdheid wordt structureel geëvalueerd.	gemiddeld

3.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

In een wereld waarin internationale contacten blijven toenemen en grensoverschrijdend werken en studeren steeds gewoner wordt, is het beheersen van een wereldtaal onmisbaar geworden. Willen we de kinderen uiteindelijk levensregie leren voeren, dan is beheersing van de Engelse taal dus van belang. Daarnaast doet het leren van een vreemde taal een sterk beroep op de creativiteit van een leerling en draagt eraan bij dat een leerling - door zich te leren (durven) uiten in een andere taal - zelfvertrouwen opbouwt. Op OBS De Langereis wordt in groep 1 tot en met 8 gewerkt met de methode Take it Easy. In deze methode staat praten, luisteren en lezen centraal.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school waarborgt de doorgaande lijn met betrekking tot het lesgeven in de Engelse taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het Engelse taalonderwijs staat beschreven.	laag

3.19 Pedagogisch handelen

Op OBS De Langereis hebben een duidelijke visie op hoe wij met elkaar omgaan en we willen graag samen met de leerlingen, ouders/ verzorgers zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving. We vinden het belangrijk dat

leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op pro- actief pedagogisch handelen met als uitgangspunt 'gedrag kun je leren'.

Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren
- Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school
- De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd
- Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Wij gebruiken de Kanjertraining en het daarbij horende volgsysteem Kanvas voor het verzorgen van een doorgaande lijn van ons aanbod en het volgen van de ontwikkelingen.

3.20 Didactisch handelen

Iedere leerkracht brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart in het zogenoemde Didactische Pedagogische GroepsOverzicht (DPGO). Op basis daarvan zorgt hij/zij voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Het onderwijs is afgestemd qua leerstofaanbod, hoeveelheid instructie, verwerkingsopdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

De leerkrachten op OBS De Langereis geven instructie via het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Deze instructie is doelgericht en de leerkracht legt concreet uit wat van de leerlingen verwacht wordt. De leerkracht doet het voor, waarna de leerlingen het samen doen en vervolgens mogen de leerlingen het alleen doen.

Daarnaast wordt op de school gewerkt vanuit het GPS-gedachtegoed. Door onderzoek naar de best presterende scholen wereldwijd, aangevuld met wetenschappelijk onderzoek vanuit o.a. de cognitieve psychologie, sociologie en pedagogiek, weten we op onze school wat ervoor nodig is om een goed presterende school te worden; een school waar alle leerlingen tot buitengewone prestaties worden uitgedaagd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren structureren hun (ortho-) pedagogisch-didactisch handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
We borgen en ontwikkelen onze kennis en vaardigheden rondom het EDI-model.	hoog
We borgen en ontwikkelen onze kennis en vaardigheden rondom het lesgeven vanuit hoge verwachtingen.	gemiddeld

3.21 Ondersteuning en begeleiding

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een didactisch groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren het aanbod vast en evalueren dit tussendoor en stellen bij indien noodzakelijk. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. Namelijk in drie cycli. De grote cyclus; we nemen twee maal per jaar de Leerling in Beeld-toetsen af van CITO wat wordt weggezet in het LOVS Parnassys om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Na deze toetsperiode volgen we de stappen van handelingsgerichtwerken. Namelijk eerst signaleren, dan analyseren. Om vervolgens te komen tot plannen en realiseren. Naast deze grote cyclus zijn er ook de cyclus van methode. Dit is per blok (ongeveer 4 a 6 weken) van de methode die wordt afgesloten met een toets. Waarbij ook de stappen van handelingsgerichtwerken in het klein worden gevolgd. Zo ook de cyclus van de les. Bij elke les wordt een doel gesteld en bekijkt de leerkracht steeds of alle leerlingen mee kunnen komen.

Wanneer leerlingen tijdens de signalering uitvallen, in één van deze cycli, wordt zoals hierboven benoemd gekeken waar het mis gaat. Om vervolgens te kijken hoe leerlingen de hiaten of het gemiste doel toch kunnen behalen. Dit wordt in de klas gedaan door middel van verlengde instructie.

Soms zijn er vragen bij de leerkracht rondom een leerling op didactisch gebied of gedrag, op dat moment komt de kwaliteitscoördinator (KC-er, ook wel intern begeleider) ingeschakeld. Zij kijkt mee met de leerkracht en geeft adviezen. Op het moment dat de leerkracht meer adviezen vraagt worden ook ouders op de hoogte gesteld. Vaak sluit de KC-er dan ook aan bij gesprekken. Wanneer er nog meer behoefte is aan expertise wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld. Deze bestaat uit een gedragswetenschapper en de schoolmaatschappelijkwerker. Ouders zijn hierbij altijd aanwezig en geven hiervoor vooraf toestemming voor. In dit ondersteuningsteam worden adviezen gegeven om vervolgens mee aan de slag te gaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod voor zorgniveau 1, 2 en 3 is beschreven in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
Leerkrachten zijn in staat om aan de hand van data te bepalen welke interventies er nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.	gemiddeld
De procedure rondom zorg bij een leerling staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld

3.22 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling zoveel hiaten en worden, ondanks extra begeleiding, de doelen niet behaald. Een leerling kan dan niet meer mee doen met de leeftijdsgenoten, doordat het meer dan een jaar achterloopt. Op dat moment is het nodig om een eigen leerlijn te volgen. Dit beschrijven wij in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit OPP beschrijft aan welke doelen de leerling zal werken en welke begeleiding en ondersteuning aangeboden zal worden. Bij het opstellen en evalueren van het OPP worden ouders en kind betrokken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt	Prioriteit
De procedure rondom een ontwikkelingsperspectief staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld

3.23 Bijdragen aan gelijke kansen

Het vervolgsucces van oud-leerlingen vergelijken we structureel met onze schooladviezen. We verbinden er conclusies aan en waar nodig stellen we de procedure voor VO (met de totstandkoming van de adviezen) bij. We concluderen uit het NRO rapport dat 59% van de leerlingen in het 3e leerjaar op het voortgezet onderwijs nog steeds een opleiding volgen conform schooladvies, landelijk is dit 67%. In totaal behaald 76% van de leerlingen een diploma dat overeenkomt met het basisschooladvies, tegenover 65% landelijk. In de komende schoolplanperiode blijven we kritisch kijken naar de voortgezet onderwijs procedure met als doe bijdragen aan gelijke kansen.

3.24 Passend onderwijs

Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen, afgestemd op hun specifieke behoeften en mogelijkheden. Wij proberen waar mogelijk kinderen regulier primair onderwijs te bieden (inclusief onderwijs).

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De school participeert in netwerken om indien nodig extra ondersteuning te kunnen realiseren/ of in specifieke ondersteuningsbehoeften te kunnen voorzien. Reguliere en speciale scholen werken hierbij samen in een regionaal samenwerkingsverband. OBS De Langereis valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in West-Friesland. Dit samenwerkingsverband heeft een overzicht van welke ondersteuning scholen in de regio kunnen bieden. Tot het samenwerkingsverband behoren reguliere basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs.

3.25 Resultaten

We gaan er van uit dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat zij opbrengsten realiseren die passen bij hun ontwikkeling. We reflecteren hier structureel als school op. Het bestuur houdt controle op de onderwijskwaliteit door twee keer per jaar de opbrengsten van de niet-methodetoetsen van alle leerjaren bovenschol te inventariseren en te laten analyseren. In de gesprekscyclus van directeuren werkt de bestuurder met resultaatdoelen gericht op de onderwijskwaliteit en opbrengsten. Via Werken Met Kwaliteit (WMK) vinden onderzoeken plaats onder ouders,

medewerkers en leerlingen over o.a. tevredenheid en sociale veiligheid. De uitslag is bovenschools zichtbaar en wordt gecommuniceerd naar de drie doelgroepen. De directeuren maken op basis van de uitslag een analyse en een plan van aanpak. De criteria van het inspectiekader zijn vertaald in een kwaliteitsdossier dat geïmplementeerd is op schoolniveau. De bovenschoolse kwaliteitsmedewerker controleert de toepassing daarvan. Directeuren houden regelmatig klassenbezoeken en maken hierover afspraken met de bestuurder.

We verwijzen voor de opbrengsten naar onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

3.26 Sociale en fysieke veiligheid

Op OBS De Langereis waarborgen we de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) en proberen we ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Kanjertraining.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Die gegevens worden, in lijn met de wettelijke verplichting, aangeleverd bij de inspectie. Ook ouders en leraren worden één keer per jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig voorzien van actiepunten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). In de schoolgids en de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Ook kunnen ouders in de schoolgids terugvinden wie de vertrouwenspersoon is (intern / extern), aandachtsfunctionaris en anti-pestcoördinator is, en hoe deze benaderd kunnen worden.

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is in samenhang gekoppeld aan de missie, de visie en doelen van de school én aan de eigen talenten en expertise van de medewerker. Via de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling cyclisch gevolgd.

4.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. In het geval van ziekte of uitval kan er een situatie van overmacht ontstaan. Hiervoor hebben wij een noodplan beschreven in onze schoolgids, gebaseerd op de handreiking vanuit het Ministerie van Onderwijs en Wetenschap.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur beschikt over een diploma 'vakbekwaam schoolleider' en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

4.3 Schoolleiding

Binnen de stichting gaan wij uit van het architect type schoolleider. Dit houdt onderstaande in: Effectief leiderschap is een voorwaarde voor goed onderwijs. Er is één type leider die duurzame resultaten op de lange termijn teweeg kan brengen: de 'architect-leider'. Zij herontwerpen en transformeren de school en gemeenschap, met de nadruk op impact op de lange termijn (5+ jaar). Zij focussen hun energie op het creëren van een klimaat van continue verbetering van alle professionals en gebruiken hier een systeemaanpak voor.

4.4 Professionele cultuur

Stichting Allure is een democratische organisatie met een professionele cultuur waarin een ieder ruimte krijgt voor eigen inbreng en zelfsturing. Een organisatie waarin er geïnspireerd en gemotiveerd wordt. Er wordt vanuit vertrouwen ruimte gegeven aan processen en eigenaarschap, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Tegelijkertijd wordt er door medewerkers gewerkt vanuit een stevig professioneel kader ('wie het weet mag het zeggen', in plaats van 'wie de baas is mag het zeggen', doen wat je zegt en zeg wat je doet, voorspelbaarheid en transparantie), waarbij reflectie een kernwoord is. Naast dit kader stellen we ambitieuze doelen, gestoeld op onderwijskundige inzichten, die met regelmaat geëvalueerd worden. Hoewel we werken vanuit vertrouwen en ruimte is deze werkwijze niet vrijblijvend. Eenieder is, hoeveel vertrouwen hij of zij ook geniet, altijd aanspreekbaar op zijn of haar handelen en bereid verantwoording af te leggen. Op basis van argumenten kan onderbouwd worden wat en waarom we doen wat we doen. Vanuit het vertrouwen worden de ontwikkelingen gemonitord.

Actiepunt	Prioriteit
De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.	hoog
Op de school wordt voor duurzame onderwijsverbetering gewerkt met leerteams. De leerteamvoorzitters van de school volgen hiervoor een opleiding.	gemiddeld

4.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Hiervoor wordt een professionaliseringsbudget conform cao PO beschikbaar gesteld. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

5 Kwaliteitsbeleid

5.1 Kwaliteitszorg

Binnen de scholen is de directeur samen met de KC-er verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houden de directeur en de KC-er hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Bovenschools vindt een analyse van de opbrengsten plaats die wordt besproken met de directeuren. Ook presenteren de directeuren hun opbrengsten (in de breedste zin van het woord) aan elkaar. Naar aanleiding hiervan worden ontwikkelpunten vastgesteld of aangescherpt.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De scholen zorgen ervoor dat ze zodanig toegerust en georganiseerd zijn, dat ze voor continuïteit kunnen zorgen en kunnen bijdragen aan de drie kernfuncties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Er is een kalender waarin de kwaliteitszorg per maand beschreven staat.	gemiddeld
Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit middels èn bovenschoolse- en school-eigen Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld welke aansluit bij het strategisch beleidsplan.	gemiddeld

5.2 Verantwoording en dialoog

We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verwijzen naar de handleiding visitaties. We verantwoorden ons ook schriftelijk: wij gebruiken hiervoor de schoolrapportage uit WMK, de schoolgids en het jaarverslag op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

5.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de

basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

6 Financieel beleid

6.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de begroting van de eigen school.

Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief

De schoolleiding beheert de financiën doelmatig

De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

6.2 Sponsoring

Binnen Allure wordt geen gebruik gemaakt van sponsoring.

7 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school verhogen we de basisvaardigheden, passend bij het elk kind, door middel van veranderprogramma GPS. • We borgen en ontwikkelen onze kennis en vaardigheden rondom het EDI-model. • We borgen en ontwikkelen onze kennis en vaardigheden rondom het lesgeven vanuit hoge verwachtingen.	hoog
	Op onze school zorgen we voor een positief klassenklimaat d.m.v. de Kanjertraining. • Medewerkers welke nog niet geschoold zijn in het geven van Kanjertraining, behalen hun certificaat. • Er worden schoolbrede afspraken gemaakt over het lesgeven in Kanjertraining. Deze afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart. • De schoolbrede afspraken rondom het volgen van de leerlingen in de sociale en maatschappelijke ontwikkeling, worden structureel geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.	hoog
	Op onze school werken de leerlingen aan het verwerven van de zes mondiale competenties (karakterontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). De leerkrachten op onze school gebruiken de kennis van uit het gedachtegoed van Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen. • Het vak wereldoriëntatie wordt gegeven vanuit onderwijsconcept Deep Learning. • Ons taalonderwijs wordt gegeven vanuit onderwijsconcept Deep Learning. • Ons leesonderwijs wordt gegeven vanuit onderwijsconcept Deep Learning.	hoog
	Op onze school benutten we de kracht van kleinschaligheid optimaal, o.a. middels flexibel groeperen.	hoog
Burgerschap	Er is een schoolvisie op (wereld-) burgerschap	gemiddeld
	Er is een doorlopende leerlijn oor de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.	gemiddeld
	Er wordt structureel lesgegeven in de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.	gemiddeld
	De (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven worden structureel geëvalueerd.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het leesonderwijs staat beschreven.	gemiddeld
	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs staat beschreven.	gemiddeld
	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het spelling- en schrijfonderwijs staat beschreven.	gemiddeld

	Het aanbod en de aanpak van het leesonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
	Het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
	Het aanbod en de aanpak van het spelling- en schrijfonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Alle leerkrachten worden getraind in het lesgeven met methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.	gemiddeld
	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Rekenen', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
	Oefenprogramma 'Rekentuin' wordt geïmplementeerd in het onderwijs.	gemiddeld
	De leerkrachten geven structureel les met de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.	gemiddeld
	Oefenprogramma 'Rekentuin' wordt structureel ingezet in het onderwijsprogramma.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Er is een schoolvisie op digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Er is een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Er wordt structureel lesgegeven in digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Digitale geletterdheid wordt structureel geëvalueerd.	gemiddeld
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het Engelse taalonderwijs staat beschreven.	laag
Ondersteuning en begeleiding	Het aanbod voor zorgniveau 1, 2 en 3 is beschreven in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
	Leerkrachten zijn in staat om aan de hand van data te bepalen welke interventies er nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.	gemiddeld
	De procedure rondom zorg bij een leerling staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
Extra ondersteuning	De procedure rondom een ontwikkelingsperspectief staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.	gemiddeld
Professionele cultuur	De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.	hoog
	Op de school wordt voor duurzame onderwijsverbetering gewerkt met leerteams. De leerteamvoorzitters van de school volgen hiervoor een opleiding.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Er is een kalender waarin de kwaliteitszorg per maand beschreven staat.	gemiddeld
	Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit middels én bovenschoolse- en school-eigen Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld welke aansluit bij het strategisch beleidsplan.	gemiddeld

8 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de basisvaardigheden, passend bij het elk kind, door middel van veranderprogramma GPS.
	Op onze school zorgen we voor een positief klassenklimaat d.m.v. de Kanjertraining.
	Op onze school werken de leerlingen aan het verwerven van de zes mondiale competenties (karakterontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). De leerkrachten op onze school gebruiken de kennis van uit het gedachtegoed van Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
	Op onze school benutten we de kracht van kleinschaligheid optimaal, o.a. middels flexibel groeperen.
Burgerschap	Er is een schoolvisie op (wereld-) burgerschap
Taallesonderwijs	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het leesonderwijs staat beschreven.
	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs staat beschreven.
	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het spelling- en schrijfonderwijs staat beschreven.
Rekenen en wiskunde	Alle leerkrachten worden getraind in het lesgeven met methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.
	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Rekenen', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	Oefenprogramma 'Rekentuin' wordt geïmplementeerd in het onderwijs.
Digitale geletterdheid	Er is een schoolvisie op digitale geletterdheid.
Ondersteuning en begeleiding	Het aanbod voor zorgniveau 1, 2 en 3 is beschreven in een kwaliteitskaart.
	De procedure rondom zorg bij een leerling staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Professionele cultuur	De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.
	Op de school wordt voor duurzame onderwijsverbetering gewerkt met leerteams. De leerteamvoorzitters van de school volgen hiervoor een opleiding.
Kwaliteitszorg	Er is een kalender waarin de kwaliteitszorg per maand beschreven staat.
	Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit middels èn bovenschoolse- en school-eigen Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld welke aansluit bij het strategisch beleidsplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de basisvaardigheden, passend bij het elk kind, door middel van veranderprogramma GPS.
	Op onze school zorgen we voor een positief klassenklimaat d.m.v. de Kanjertraining.
	Op onze school werken de leerlingen aan het verwerven van de zes mondiale competenties (karakterontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). De leerkrachten op onze school gebruiken de kennis van uit het gedachtegoed van Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
	Op onze school benutten we de kracht van kleinschaligheid optimaal, o.a. middels flexibel groeperen.
Burgerschap	Er is een doorlopende leerlijn oor de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.
Taallesonderwijs	Het aanbod en de aanpak van het leesonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	Het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	Het aanbod en de aanpak van het spelling- en schrijfonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Rekenen en wiskunde	De aanpak, welke beschreven staat in de 'Kwaliteitskaart Rekenen', wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	De leerkrachten geven structureel les met de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.
	Oefenprogramma 'Rekentuin' wordt structureel ingezet in het onderwijsprogramma.
Digitale geletterdheid	Er is een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid.
Professionele cultuur	De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.
	Op de school wordt voor duurzame onderwijsverbetering gewerkt met leerteams. De leerteamvoorzitters van de school volgen hiervoor een opleiding.
Kwaliteitszorg	Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit middels èn bovenschoolse- en school-eigen Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld welke aansluit bij het strategisch beleidsplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de basisvaardigheden, passend bij het elk kind, door middel van veranderprogramma GPS.
	Op onze school werken de leerlingen aan het verwerven van de zes mondiale competenties (karakterontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). De leerkrachten op onze school gebruiken de kennis van uit het gedachtegoed van Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
Burgerschap	Er wordt structureel lesgegeven in de (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven.
Taallesonderwijs	Het aanbod en de aanpak van het leesonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	Het aanbod en de aanpak van het taalonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
	Het aanbod en de aanpak van het spelling- en schrijfonderwijs, welke staat beschreven staat in een kwaliteitskaart wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Rekenen en wiskunde	De leerkrachten geven structureel les met de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.
	Oefenprogramma 'Rekentuin' wordt structureel ingezet in het onderwijsprogramma.
Digitale geletterdheid	Er wordt structureel lesgegeven in digitale geletterdheid.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Er is een kwaliteitskaart waarin het aanbod en de aanpak van het Engelse taalonderwijs staat beschreven.
Ondersteuning en begeleiding	Leerkrachten zijn in staat om aan de hand van data te bepalen welke interventies er nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.
Extra ondersteuning	De procedure rondom een ontwikkelingsperspectief staat beschreven in een kwaliteitskaart. Deze wordt structureel uitgevoerd en geëvalueerd.
Professionele cultuur	De professionele cultuur wordt versterkt, o.a. middels teambuilding en collegiale consultatie.
	Op de school wordt voor duurzame onderwijsverbetering gewerkt met leerteams. De leerteamvoorzitters van de school volgen hiervoor een opleiding.
Kwaliteitszorg	Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit middels én bovenschoolse- en school-eigen Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld welke aansluit bij het strategisch beleidsplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school verhogen we de basisvaardigheden, passend bij het elk kind, door middel van veranderprogramma GPS.
	Op onze school werken de leerlingen aan het verwerven van de zes mondiale competenties (karakterontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). De leerkrachten op onze school gebruiken de kennis van uit het gedachtegoed van Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
Burgerschap	De (wereld-) burgerschap onderdelen democratie - macht, vrijheid, gelijkheid - identiteit, diversiteit & inclusie & wereldperspectieven worden structureel geëvalueerd.
Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid wordt structureel geëvalueerd.
Kwaliteitszorg	Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit middels en bovenschoolse- en school-eigen Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld welke aansluit bij het strategisch beleidsplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Bijlagen	Visieposter

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12VS
Naam: Basisschool de Langereis
Adres: Middengouw 21
Postcode: 1645 PN
Plaats: Ursem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12VS
Naam: Basisschool de Langereis
Adres: Middengouw 21
Postcode: 1645 PN
Plaats: Ursem

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Odette Meskers

functie Bestuurder

plaats Wognum

datum 11 juli 2023

handtekening 

naam

functie

plaats

datum

handtekening
