

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Meridiaan Medemblik



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Beschrijving van de schoolpopulatie	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 Missie en visie	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze grote verbeterdoelen	9
4.4 Visies van de school	9
4.5 Onze visie op identiteit	10
4.6 Burgerschap	10
4.7 Leerstofaanbod	11
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.9 Taalleesonderwijs	12
4.10 Rekenen en wiskunde	14
4.11 Wereldoriëntatie	14
4.12 Kunstzinnige vorming	14
4.13 Bewegingsonderwijs	14
4.14 Wetenschap en Technologie	15
4.15 Digitale geletterdheid	15
4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	16
4.17 Pedagogisch handelen	16
4.18 Didactisch handelen	17
4.19 Onderwijs en begeleiding	17
4.20 Extra ondersteuning	18
4.21 Bijdragen aan gelijke kansen	18
4.22 Passend onderwijs	18
4.23 Resultaten	19
4.24 Onderwijs aan kleuters	19
4.25 Sociale en fysieke veiligheid	19
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
5.3 Schoolleiding	20
5.4 Professionele cultuur	20
5.5 Professionalisering	20
6 Kwaliteitsbeleid	21
6.1 Kwaliteitszorg	21
6.2 Verantwoording en dialoog	21
6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21

6.4 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	21
6.5 De meerjarenplanning	21
7 Financieel beleid	22
7.1 Uitgangspunten	22
7.2 Sponsoring	22
7.3 NPO-gelden	22
8 Actiepunten 2023-2027	23
9 Meerjarenplanning 2023-2024	24
10 Meerjarenplanning 2024-2025	25
11 Meerjarenplanning 2025-2026	26
12 Meerjarenplanning 2026-2027	27
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan van OBS De Meridiaan vindt u alle informatie over onze school. Het schoolplan is een uitwerking van het strategisch beleidsplan van Stichting Allure. De kernwaarden Vorming, Verantwoordelijkheid en Vertrouwen zijn leidend voor onze ambities en uitdagingen voor de komende 4 jaar. De kernwaarden van De Meridiaan, Richting Ruimte en Ruggeleuning, zijn daaraan ondersteunend.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan functioneert enerzijds als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en anderzijds als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren / versterken?) voor de planperiode 2023-2027.

Vanuit het schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

In het jaarverslag evalueren we het afgelopen jaar. Dit doen wij samen met het team. Naar aanleiding van de evaluatie stellen we het nieuwe plan op. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is samen met het team opgesteld. Daarnaast hebben de directeurs van de stichting elkaar van feedback voorzien om waar nodig het plan verder aan te scherpen. De actiepunten voor de komende vier jaar zijn deels schoolspecifiek en deels stichtingsbreed.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De stichting beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage; Ons Plan, looptijd 2023 - 2027). Hierin wordt de richting aangegeven voor de komende planperiode. Het scheidt de kaders waarop wij ons schoolplan baseren, waar nodig aangevuld met onze eigen actiepunten.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	hoog
Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Allure
Algemeen directeur:	Mw. O. Meskers
Adres + nr.:	Kerkstraat 79a
Postcode + plaats:	1687 AM Wognum
Telefoonnummer:	0226-357230
E-mail adres:	info@stichtingallure.nl
Website adres:	www.stichtingallure.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Meridiaan
Directeur:	Mw. T.Dijkstra-Meijer
Adres + nr.:	Schuitevoerderslaan 18
Postcode + plaats:	1671JZ Medemblik
Telefoonnummer:	0227-542215
E-mail adres:	directie@obsdemeridiaan.nl
Website adres:	www.obsdemeridiaan.nl

3.2 Beschrijving van de schoolpopulatie

Algemeen

Onze schoolmaat is 36,07. het spreidingsgetal 6,92

Achtergrond van de leerlingen Het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens (onder het modale inkomen) betreft 46% (landelijk 20%)

Thuis taal

38% een niet-westerse migratieachtergrond (landelijk 19%). Daarbij opgeteld de kinderen met één niet-Nederlandstalige ouder komt het percentage boven de 50%.

Van onze leerlingen heeft

Gezinssamenstelling

komt 24% uit een eenoudergezin (landelijk 17%).

Van onze leerlingen

Onderwijskundige mogelijkheden van de leerlingen

Van de leerlingen op onze school heeft 43% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage lager. Op onze school is 3% van de leerlingen blijven zitten. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde, maar is wel gedaald.

Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt de score op de eindtoets ongeveer even hoog als van de populatie verwacht mag worden.

Onze school kent een zeer diverse populatie. Het percentage zittenblijvers is te verklaren vanuit de doorstroom vanuit de nieuwkomersgroep. Deze leerlingen zijn pas een jaar in Nederland en stromen vanwege hun geringe taalvaardigheid veelal een schooljaar lager in dan de groep waar ze op grond van hun leeftijd zouden moeten komen. Een deel van de leerlingen heeft iets meer tijd nodig om zich de basisstof eigen te maken. Dat neemt niet weg dat de

resultaten van de eindtoets overeenkomen met wat we van onze populatie mogen verwachten.

Achtergrond: sociaal, cultureel, economisch

Sociaal: Er is een mooie balans tussen hoger opgeleide ouders en ouders die minder geschoold zijn.

Cultureel: In het schooljaar 2020/2021 heeft 38% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

Economisch: In het schooljaar 2020/2021 had onze school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 57%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

Motivatie van de leerlingen

Uit de leerling enquête blijkt dat de leerlingen het naar hun zin hebben op school en tevreden zijn met de uitleg en begeleiding van de leerkracht. De motivatie om naar school te gaan is, met name bij de oudste leerlingen, niet bij alle leerlingen even groot.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Missie en visie

Missie en Visie

De Meridiaan vormt met haar enorme diversiteit als vanzelfsprekend 'een wereldschool'. Dit is dan ook onze slogan.

Ieder kind is uniek. Kinderen van dezelfde leeftijd verschillen op kenmerken als intelligentie, emotionele ontwikkeling, sociaal-economische en etnische achtergrond, taal in het thuismilieu, gezinsomstandigheden en nog veel meer.

We stellen voor alle leerlingen hoge doelen. De focus van ons onderwijs ligt op kennis overdracht, waarbij we ervan uit gaan dat ieder kind kan leren. We bieden kansrijk onderwijs,

Het onderwijsaanbod wordt, waar nodig en gewenst, aangepast aan de leermogelijkheden en onderwijsbehoeften van de kinderen.

We bieden de leerlingen **richting, ruimte en ruggensteun**.

Onze slogan

'Ieder kind kan leren'

Onze kernwaarden:



Richting

De leerkracht heeft en houdt regie over het leerproces.



Ruimte

Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo en tijd en op eigen niveau.



Ruggensteun

Elk kind krijgt hulp en ondersteuning die nodig is, binnen de mogelijkheden van de school.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). We zijn trots op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Wij hebben respect voor elkaars overtuiging en culturele achtergrond	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Wij komen tegemoet aan de verschillen tussen kinderen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld.

	Speerpunten
1.	In 2027 zijn de resultaten van ons taal/leesonderwijs minimaal passend bij de schoolweging.
2.	In 2027 zijn 3 thema's van De Gezonde School geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.
3.	In 2027 is onze school Kanjerschool.
4.	In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
5.	In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid

4.4 Visies van de school

Een veilig pedagogisch klimaat is voorwaarde voor leersucces. We hebben oog voor alle leerlingen, hebben respect voor elkaar en werken aan een goede relatie waarin kinderen zich gezien voelen.

Uitgaande van het visiekwadrant verwoorden we onze visie als volgt:

RICHTING, RUIMTE en RUGGENSTEUN

Visie op leren 'laten we gewoon weer les gaan geven' Focus op Kennisoverdracht Bieden van structuur en veiligheid Leren zichtbaar maken Aandacht voor woordenschat/taal	Visie op organiseren We passen verschillende verwerkingsstrategieën toe We hanteren een éénduidig instructiemodel (EDI) We maken leren zichtbaar In kindgesprekken bespreken we samen het kind zijn/haar ontwikkeling
Visie op professionaliteit 'Zeg wat je doet en doe wat je zegt' Individuele scholing en teamscholing wordt gestimuleerd en gefaciliteerd Gebruik maken van elkaars kwaliteiten.	Visie op veranderen 'Gespreid leiderschap', wie het weet mag het zeggen. De schoolleider doet ertoe maar de leerkracht maakt het verschil. Continue verbetering vanuit een gemeenschappelijke visie

4.5 Onze visie op identiteit

'Op onze school ontmoet je de hele wereld'.

Eén van de kernwaarden van openbaar onderwijs is *gelijkwaardigheid*. Op De Meridiaan is dat merkbaar, zichtbaar en voelbaar.

We zorgen dat iedereen zichzelf kan zijn: leerlingen, leraren, ouders, en alle anderen die betrokkenen zijn bij de school. Iedereen op school kan ervaren dat zij of hij van waarde is. Iedereen heeft haar of zijn eigen achtergrond, talenten, valkuilen, interesses en overtuigingen. Verschillen zijn een verrijking voor de ontwikkeling van leerlingen en een meerwaarde voor de school. Iedereen op onze school mag rekenen op gelijke behandeling en een gelijke stem. De stem van leerlingen telt daarbij net zo goed mee als die van de volwassenen.

We bieden volop ruimte voor ieders visie, mening en levensbeschouwing.

Identiteit is een onderdeel van Burgerschap (Identiteit, Diversiteit en Inclusie) en staat beschreven in het hoofdstuk Burgerschap. De expliciete uitwerking is beschreven op de kwaliteitskaart 'Burgerschap'.

Burgerschap dient als verbindende factor in het aanbod.

Onze visie is gerelateerd aan de visie van Allure. Daarvoor verwijzen we naar het strategisch beleidsplan 'Ons Plan'.

4.6 Burgerschap

De onderwijsinspectie verwacht dat het onderwijs op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie bevordert.

Daarbij richt het onderwijs zich herkenbaar op:

- het bijbrengen van basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij, de school heeft een belangrijke rol in de voorbereiding op een goede deelname aan de maatschappij.

Doel:

(Wereld)burgerschap verankeren in ons onderwijs

Kinderen van De Meridiaan ontdekken hun rol als wereldburger door actief onderdeel uit te maken van de eigen omgeving, de samenleving en de wereld, met respect voor 3 principes:
gelijkwaardigheid - verbondenheid - verantwoordelijkheid



Wereldburgerschap heeft een duidelijke relatie met de kernwaarden van openbaar onderwijs, van Allure en van De Meridiaan. De kernwaarden bepalen waarom we de dingen doen zoals we ze doen.

In de periode van dit schoolplan zullen in ieder geval centraal staan:

- Identiteit

- Diversiteit en inclusie
- Wereldperspectieven
- Ongelijkheid en solidariteit

De andere aspecten van burgerschap zoals daar zijn:

Vrede en Conflict / Technologie en mediawijsheid

Duurzame ontwikkeling / Globalisering & Verbinding

Mensenrechten / Democratie, Macht, Vrijheid en Gelijkheid

zullen in de komende jaren aandacht krijgen, hetzij minder expliciet dan de eerder genoemde.

Zie voor de beschrijving hiervan de 'kwaliteitskaart Burgerschap'

Kwaliteitskaarten zijn onderhevig aan verandering omdat ze jaarlijks worden geëvalueerd. Dat betekent dat de inhoud kan afwijken van de kaart zoals die bij dit schoolplan is gevoegd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van burgerschap in ons onderwijsaanbod	gemiddeld

4.7 Leerstofaanbod

De Meridiaan is een lerende organisatie. De focus ligt op kennisoverdracht. Ieder kind kan leren, we bieden daarvoor kansrijk onderwijs, volgen de ontwikkeling van ieder kind en houden rekening met ieders onderwijsbehoeften. We toetsen zowel formatief als summatief.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Kleuteruniversiteit, BAS	Leerlijnen Parnassys
	Veilig leren lezen	Methode toetsen
	STAAL - taal	methode toetsen CITO woordenschat CITO taalverzorging
Technisch lezen	Estafette	CITO DMT / AVI
	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL werkboeken	Junior Einstein - Methodetoetsen CITO berijpend lezen
Spelling	STAAL - spelling	methodetoetsen CITO spelling
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Groove Me	
Rekenen	Getal en Ruimte junior	methodetoetsen CITO R&W
WO	Blink Wereld Greij of the Day	divers
Verkeer	Verkeerskranten	verkeersexamen gr. 7-8
Expressie	Aansluitend bij WO en actualiteit	
Muziek	1-2-3 Zing	
Bewegingsonderwijs	Basislessen van Van Gelder en Stroes. De Spelles (digitaal) Basislessen Bewegingsonderwijs in de speelzaal' van (van Gelder, Stroes en Goedhart)	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	

4.9 Taalleesonderwijs

Het onderwijs in de Nederlandse taal krijgt, op basis van onze leerlingenpopulatie, veel aandacht.

Groep 1-2 : Er wordt gewerkt in thema's, daarbij maken we gebruik van De Kleuteruniversiteit en BAS woordenschatonderwijs. Woordenschat is een doorlopend proces

In de thema planning worden de doelen opgenomen die in dat thema aan de orde komen. Registratie vindt plaats met de leerlijnen van Parnassys.

NT2 leerlingen krijgen extra aanbod met BAS, BOUW, woordenschatactiviteiten, themawoorden, verteltafel e.a.

Daarbij wordt actief gewerkt aan ouderbetrokkenheid bij de taalverwerving. De woorden uit de thema's van BAS worden in een filmpje meegegeven naar huis. Het verhaal wordt zowel in eigen taal als in het Nederlands (goed uitgesproken m.b.v. filmpje van de leerkracht)) door de ouders met hun kind besproken. Je eigen thuistaal goed beheersen is een voorwaarde om te komen tot het leren van de Nederlandse taal.

Groep 3

Methode: Veilig Leren

Lezen, met differentiatie in Maan, Zon en Ster.
leerlingen bij wie het leesproces moeizaam verloopt.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van BOUW, voor

Groep 4 t/m 8: Methode: STAAL - Taal en spelling en Estafette lezen.
methoden staat beschreven op de kwaliteitskaarten,

De aanpak van deze

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip.

Er wordt gewerkt met de methode Nieuwsbegrip vanaf groep 4. Hierin is ook het Woordenschatonderwijs geïntegreerd. De leerkrachten bieden de leerdoelen tijdens een instructie per jaargroep aan. Extra aanbod met Kentalis. Ter ondersteuning wordt gebruikgemaakt van de materialen van Junior Einstein.

Woordenschat wordt expliciet aangeboden in een contextrijke taalomgeving.

De aanpak staat beschreven op de kwaliteitskaart .

Er is contact met de PO raad voor het op orde houden van de basiskwaliteit m.b.t. taal en lezen. De ondersteunende middelen vanuit NPO hebben een 'inhaalslag' mogelijk gemaakt op het gebied van taal/lezen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs
3.	In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling
4.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
5.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig
6.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen
7.	De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen
8.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs
9.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen
10.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling
11.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau
12.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen
13.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
Structurele aandacht voor woordenschat 3-8	hoog
Begrijpend lezen	hoog
Verankeren van NT2 onderwijs in de kleuterbouw	hoog

4.10 Rekenen en wiskunde

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de methode Getal en Ruimte Junior. Daarin worden hoge doelen gesteld. De overstap van Snappet naar deze methode vraagt tijd en aandacht. Het verwoorden van de rekenvraag krijgt veel aandacht. Daarnaast wordt voor visuele ondersteuning en extra oefening gebruik gemaakt van de spellen van 'Met sprongen vooruit'.

Middels collegiale consultatie worden afspraken gemaakt over aanpak, instructie en beoordeling. Zo komen we tot een doorgaande lijn vanaf groep 3.

In groep 1-2 wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys. De doelen voor ontluikende gecijferdheid worden opgenomen in de thema planning. Ondersteunend wordt ook hier gebruik gemaakt van de materialen van 'Met sprongen vooruit'.

Rekenactiviteiten worden aangeboden in de kleine kring of in het werken in hoeken.

Actiepunt	Prioriteit
Rekenonderwijs 3-8	gemiddeld

4.11 Wereldoriëntatie

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te verkennen. Het is onze uitdaging die nieuwsgierigheid te gebruiken als aangrijpingspunt voor het leergebied wereldoriëntatie. Waar om je heen of in de wereld zie je terug wat je net geleerd hebt. Wat wil je nog meer weten en hoe ga je dat onderzoeken? We maken gebruik van de methode Blink Wereld.

Naast Blink gebruiken we vanaf groep 3 'Greij of the Day'.

Hierbij komen onderwerpen over geschiedenis, aardrijkskunde en natuur aan de orde in de vorm van een raadsel. Kinderen gaan hier mee naar huis en gaan, mogelijk samen met hun ouders, op zoek naar de oplossing. Op school wordt hierover een microles gegeven.

Deze werkwijze vergroot de betrokkenheid van de kinderen en hun ouders bij de lesstof.

4.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met kunstzinnige en culturele aspecten en deze leren begrijpen en waarderen. Daarnaast streven we ernaar dat onze leerlingen kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging.

We maken gebruik van het aanbod van het cultuurmenu in onze regio in de vorm van workshops, voorstellingen en excursies.

Het aanbod hiervoor bestaat onder meer uit bezoeken van diverse musea, bibliotheek, muziekworkshops en theatervoorstellingen.

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten van een leerlijn beeldend	laag

4.13 Bewegingsonderwijs

Op De Meridiaan is de aandacht voor Bewegingsonderwijs onderdeel van het thema 'Sport en Bewegen' van De Gezonde School.

Voor het vak bewegingsonderwijs beschikt de school over leerkrachten die allen de (post)-

HBO opleiding bewegingsonderwijs hebben gevolgd.

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein tijdens het buitenspelen van de kleuters. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van dit leergebied. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden.

Leerlingen leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken en jongleren en stoeispelen.

Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoensgebonden bewegingsactiviteiten.

De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen en dus is het nodig om te leren afspreken wat de regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen.

Het is eigen aan 'bewegen' dat er plezier aan te beleven valt. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten.

De midden- en bovenbouw groepen maken gebruik van de methode 'Basislessen van Van Gelder en Stroes, en 'De Spelles'.

Voor de kleuters wordt gebruik gemaakt van 'Basislessen Bewegingsonderwijs in de speelzaal' van Wim van Gelder, Hans Stroes en Bastiaan Goedhart.

4.14 Wetenschap en Technologie

De school van vandaag biedt kinderen vele mogelijkheden zich te uiten. Techniek is hierbij een uitstekend middel. De leerkracht speelt een belangrijke rol om het kind te ondersteunen en te stimuleren. Daarnaast biedt hij/zij de leerling voldoende vrijheid om eigen initiatieven te nemen en zelf te experimenteren.

Het zelf doen staat centraal bij techniek. De kinderen doen ervaringen op met verschillende materialen, ontdekken nieuwe vormen en leren gereedschappen op adequate wijze gebruiken. Al samenwerkend gaan ze de aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. Daarvoor maken we o.a gebruik van de materialen uit de Techniek Torens.

4.15 Digitale geletterdheid

In het onlangs, door de minister van onderwijs, gepresenteerde Masterplan wordt digitale geletterdheid genoemd als een basisvaardigheid. Onder digitale geletterdheid vallen de domeinen informatievaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking (programmeren).

Wat is digitale geletterdheid? (bron SLO)

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

Een goede basis in digitale geletterdheid betekent dat leerlingen begrijpen welke persoonlijke- en maatschappelijke gevolgen digitale technologie heeft en daar keuzes in kunnen maken.

De verwachting is dat er uiteindelijk ook kerndoelen zullen worden geformuleerd voor dit domein. Wij zien als stichting het belang van deze vaardigheden en gaan er de komende vier jaar proactief mee aan de slag.

Hierbij zijn de onderstaande doelen gesteld:

- In 2025 is er in iedere Allure-school een digitale geletterdheid specialist die deze basisvaardigheid aanjaagt en structureel verankerd in het onderwijssysteem.
- In 2027 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.
- In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Digitale geletterdheid	gemiddeld

4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarnaast is Engels in onze school regelmatig voertaal in de communicatie met ouders.

We maken gebruik van de digitale methode Groove Me in groep 1 t/m 8.

4.17 Pedagogisch handelen

Op De Meridiaan creëren we een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: veiligheid, structuur en ontwikkeling.

Aandachtspunten daarbij zijn:

- * respect voor elkaar
- * een veilige leeromgeving,
- * een taakgerichte sfeer en structuur
- * collectief leren tussen leerlingen en tussen leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraar zorgt voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
9.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
10.	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
11.	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
12.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

4.18 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,56

4.19 Onderwijs en begeleiding

Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Als de ontwikkeling stagneert of anderszids opvalt, is dit aanleiding voor zorg en volgt begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die meer kunnen.

Om het ontwikkelproces te volgen, toetsen we zowel formatief (volgen van ontwikkeling) als summatief (CITO

toetsen) De vorderingen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De leerkracht observeert en signaleert, de kwaliteitscoördinator heeft hierin de regie.

Vijf maal per schooljaar wordt een breed overleg gevoerd over zorgleerlingen (Ondersteuningsteam). Voorafgaand aan dit overleg wordt een groeidocument ingevuld dat met ouders wordt besproken. Bij het overleg zijn externe deskundigen aanwezig.

Passend onderwijs

We gaan waar mogeli uit van de onderwijsbehoeften van een leerling. Wat heeft deze leerling in deze situatie nodig om een bepaald doel te bereiken? Welke aanpak is daarvoor het beste? In samenwerking met de ouders en de leerling proberen we zo veel mogelijk aan te sluiten bij de kennis, vaardigheden, mogelijkheden en talenten van de leerling. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat bij hem past.

De grenzen van ons onderwijs staan beschreven in het **Schoolondersteuningsprofiel**. (als bijlage toegevoegd)

Afstemming / handelingsgericht werken:

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW).

Alle leraren beschikken over een pedagogisch-didactisch groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,19

4.20 Extra ondersteuning

Tot en met groep 5 streven we ernaar alle leerlingen dezelfde minimum stof aan te bieden. Extra hulp bestaat uit aanpassen van de hoeveelheid werk, extra tijd, hulp in de klas of extra hulp van een onderwijsassistent

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, is het mogelijk vanaf groep 6, of bij uitzondering groep 5, een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP geeft ouders inzicht in de verwachte uitstroom van hun kind. Voordat een leerling besproken wordt in het Ondersteuningsteam is het OPP met de ouders doorgenomen.

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

4.21 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen.

4.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke

ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

4.23 Resultaten

We stellen voor alle leerlingen hoge, maar realistische doelen. Daarmee streven we naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in het jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

4.24 Onderwijs aan kleuters

Sinds het schooljaar 2022-2023 werken we met twee kleutergroepen. De werkwijze is op elkaar afgestemd en vastgelegd.

Er wordt vooral gewerkt in kleine kringen, om tegemoet te komen aan de diversiteit in onderwijsbehoeften van de leerlingen. (afgestemd op activiteiten en leerdoelen)

We werken vanuit het beredeneerd aanbod, binnen de thema's zijn vooraf de doelen vastgesteld. Middels weektaken wordt toegewerkt naar zelfstandigheid (planning en taakgerichtheid, executieve vaardigheden)

In een rijke leeromgeving zien we spelend en bewegend leren. Er is een vaste dagstructuur

Registratie vindt plaats m.b.v. Parnassys leerlijnen

Actiepunt	Prioriteit
Spelontwikkeling in de kleuterbouw	gemiddeld

4.25 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken (w.o. pleinafspraken; het gaat m.n. om gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?).

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. (Kanjertaining)

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Die gegevens worden, in lijn met de wettelijke verplichting, aangeleverd bij de inspectie. Ook ouders en leraren worden één keer per jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Ook kunnen ouders in de schoolgids terugvinden wie de vertrouwenspersoon is (intern / extern) en hoe die benaderd kan worden.

Actiepunt	Prioriteit
In 2027 is onze school Kanjerschool	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is in samenhang gekoppeld aan de missie, de visie en doelen van de school én aan de eigen talenten en expertise van de medewerker. Via de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling cyclisch gevolgd.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar het IPB. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Er wordt in de komende schoolplan periode toegewerkt naar een nieuwe vorm van gesprekken cyclus. (bovenschools)

5.3 Schoolleiding

Binnen de stichting gaan wij uit van het architect type schoolleider. Dit houdt onderstaande in: Effectief leiderschap is een voorwaarde voor goed onderwijs. Er is één type leider die duurzame resultaten op de lange termijn teweeg kan brengen: de 'architect-leider'. Zij herontwerpen en transformeren de school en gemeenschap, met de nadruk op impact op de lange termijn (5+ jaar). Zij focussen hun energie op het creëren van een klimaat van continue verbetering van alle professionals en gebruiken hier een systeemaanpak voor.

5.4 Professionele cultuur

Stichting Allure is een democratische organisatie met een professionele cultuur waarin een ieder ruimte krijgt voor eigen inbreng en zelfsturing. Een organisatie waarin er geïnspireerd en gemotiveerd wordt. Er wordt vanuit vertrouwen ruimte gegeven aan processen en eigenaarschap, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Tegelijkertijd wordt er door medewerkers gewerkt vanuit een stevig professioneel kader ('wie het weet mag het zeggen', in plaats van 'wie de baas is mag het zeggen', doen wat je zegt en zeg wat je doet, voorspelbaarheid en transparantie), waarbij reflectie een kernwoord is. Naast dit kader stellen we ambitieuze doelen, gestoeld op onderwijskundige inzichten, die met regelmaat geëvalueerd worden. Hoewel we werken vanuit vertrouwen en ruimte is deze werkwijze niet vrijblijvend. Eenieder is, hoeveel vertrouwen hij of zij ook geniet, altijd aanspreekbaar op zijn of haar handelen en bereid verantwoording af te leggen. Op basis van argumenten kan onderbouwd worden wat en waarom we doen wat we doen. Vanuit het vertrouwen worden de ontwikkelingen gemonitord.

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Hiervoor wordt een professionaliseringsbudget conform cao PO beschikbaar gesteld. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers ten alle tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn o.a.: veiligheid, pedagogisch klimaat, didactisch handelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld

6.2 Verantwoording en dialoog

We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verwijzen naar de handleiding visitaties. We verantwoorden ons ook schriftelijk: wij gebruiken hiervoor de schoolrapportage uit WMK, de schoolgids en het jaarverslag op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31

6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

6.4 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

6.5 De meerjarenplanning

7 Financieel beleid

7.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de begroting van de eigen school.

Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief

De schoolleiding beheert de financiën doelmatig

De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

7.2 Sponsoring

7.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2027 zijn de resultaten van ons taal/leesonderwijs minimaal passend bij de schoolweging.	hoog
	In 2027 zijn 3 thema's van De Gezonde School geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.	gemiddeld
	In 2027 is onze school Kanjerschool. • In 2027 is onze school Kanjerschool	gemiddeld
	In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.	gemiddeld
	In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid	gemiddeld
Burgerschap	Implementeren van burgerschap in ons onderwijsaanbod	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Structurele aandacht voor woordenschat 3-8	hoog
	Begrijpend lezen	hoog
	Verankeren van NT2 onderwijs in de kleuterbouw	hoog
Rekenen en wiskunde	Rekenonderwijs 3-8	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een leerlijn beeldend	laag
Onderwijs aan kleuters	Spelontwikkeling in de kleuterbouw	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	hoog

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 zijn de resultaten van ons taal/leesonderwijs minimaal passend bij de schoolweging.
	In 2027 zijn 3 thema's van De Gezonde School geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.
	In 2027 is onze school Kanjerschool.
	In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid
Burgerschap	Implementeren van burgerschap in ons onderwijsaanbod
Taallesonderwijs	Structurele aandacht voor woordenschat 3-8
	Begrijpend lezen
	Verankeren van NT2 onderwijs in de kleuterbouw
Rekenen en wiskunde	Rekenonderwijs 3-8
Onderwijs aan kleuters	Spelontwikkeling in de kleuterbouw
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 zijn de resultaten van ons taal/leesonderwijs minimaal passend bij de schoolweging.
	In 2027 zijn 3 thema's van De Gezonde School geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.
	In 2027 is onze school Kanjerschool.
	In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid
Burgerschap	Implementeren van burgerschap in ons onderwijsaanbod
Taallesonderwijs	Begrijpend lezen
	Verankeren van NT2 onderwijs in de kleuterbouw
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een leerlijn beeldend
Onderwijs aan kleuters	Spelontwikkeling in de kleuterbouw
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 zijn de resultaten van ons taal/leesonderwijs minimaal passend bij de schoolweging.
	In 2027 zijn 3 thema's van De Gezonde School geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.
	In 2027 is onze school Kanjerschool.
	In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid
Taalleesonderwijs	Verankeren van NT2 onderwijs in de kleuterbouw
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een leerlijn beeldend

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 zijn de resultaten van ons taal/leesonderwijs minimaal passend bij de schoolweging.
	In 2027 zijn 3 thema's van De Gezonde School geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.
	In 2027 is onze school Kanjerschool.
	In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid
Taalleesonderwijs	Verankeren van NT2 onderwijs in de kleuterbouw

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06AP
Naam: Basisschool De Meridiaan
Adres: Schuitevoerderslaan 18
Postcode: 1671 JZ
Plaats: Medemblik

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06AP
Naam: Basisschool De Meridiaan
Adres: Schuitevoerderslaan 18
Postcode: 1671 JZ
Plaats: Medemblik

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
