

Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Speelwagen Wognum



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de ouders en leerlingen	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze grote verbeterdoelen	8
4.4 De visies van de school	9
4.5 Onze visie op leren	10
4.6 Onze visie op identiteit	10
4.7 Burgerschap	10
4.8 Leerstofaanbod	11
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.10 Taalleesonderwijs	14
4.11 Rekenen en wiskunde	14
4.12 Wereldoriëntatie	15
4.13 Kunstzinnige vorming	15
4.14 Bewegingsonderwijs	15
4.15 Wetenschap en Technologie	16
4.16 Digitale geletterdheid	16
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	17
4.18 Pedagogisch handelen	17
4.19 Didactisch handelen	18
4.20 Ondersteuning en begeleiding	18
4.21 Extra ondersteuning	19
4.22 Bijdragen aan gelijke kansen	19
4.23 Passend onderwijs	19
4.24 Resultaten	20
4.25 Sociale en fysieke veiligheid	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
5.3 Schoolleiding	21
5.4 Beroepshouding	21
5.5 Professionele cultuur	21
5.6 Professionalisering	22
6 Kwaliteitsbeleid	23
6.1 Kwaliteitszorg	23

6.2 Verantwoording en dialoog	23
6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
7 Financieel beleid	25
7.1 Uitgangspunten	25
7.2 Sponsoring	25
8 Actiepunten 2023-2027	26
9 Meerjarenplanning 2023-2024	28
10 Meerjarenplanning 2024-2025	29
11 Meerjarenplanning 2025-2026	30
12 Meerjarenplanning 2026-2027	31
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Speelwagen. Dit schoolplan heeft als doel een leidraad te bieden voor de schoolontwikkeling in de komende vier jaar. Het is een richtinggevend document.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Allure en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

Eva Damen, directeur OBS De Speelwagen

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan functioneert enerzijds als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren / versterken?) voor de planperiode 2023-2027.

Vanuit het schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag evalueren we het afgelopen jaar. Dit doen wij samen met het team. Naar aanleiding van de evaluatie stellen we het nieuwe plan op. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is samen met het team opgesteld. Daarnaast hebben de directeurs van de stichting elkaar van feedback voorzien om waar nodig het plan verder aan te scherpen. De actiepunten voor de komende vier jaar zijn deels schoolspecifiek en deels stichtingsbreed.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De stichting beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage; Ons Plan, looptijd 2023 - 2027). Hierin wordt de richting aangegeven voor de komende planperiode. Het schept de kaders waarop wij ons schoolplan baseren, waar nodig aangevuld met onze eigen actiepunten.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	gemiddeld
Onderwijs	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data.	gemiddeld
Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	gemiddeld
Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.	gemiddeld
Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.	gemiddeld

Bijlagen

1. Ons Plan 2.0

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Allure
Algemeen directeur:	Odette Meskers
Adres + nummer:	Kerkstraat 79A
Postcode + plaats:	1687 AM Wognum
Telefoonnummer:	0228-357230
E-mail adres:	info@stichtingallure.nl
Website adres:	www.stichtingallure.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Speelwagen
Directeur:	Eva Damen
Adres + nummer.:	Conferencelaan 1
Postcode + plaats:	1687 RA Wognum
Telefoonnummer:	0229-571837
E-mail adres:	directie@speelwagen.nl
Website adres:	www.speelwagen.nl

3.2 Kenmerken van de ouders en leerlingen

Onze school wordt bezocht door 170 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document 'Beschrijving leerlingpopulatie' (vanaf het nieuwe schooljaar in te zien bij de directie). In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,65	27-28	7,15	27,8 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,65	27-28	7,15		
2020 / 2021	27,59	27-28	7,15		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokkenheid, samen verantwoordelijk	Doorgaande lijn nog niet volledig (mbt EDI, Teach, didactisch handelen en analyseren toetsen)
Leergierig, team wat zich verder wil ontwikkelen	Niet divers inzetbaar (gym, ob/mb/bb)
Hoge verwachtingen en kritische houding van leerkrachten mbt leerdoelen behalen	Groot spreidingsgetal

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Expertises in kaart brengen en inzetten	Financiële middelen
Ontwikkelingen op het gebied van ICT	Lerarentekort
Ontwikkelingen op het gebied van wereldburgerschap	Terugloop leerlingenaantal

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school is een moderne basisschool, die leerlingen in West-Friesland tot wereldburgers opleidt. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. We leren de leerlingen op een goede wijze met anderen omgaan en zelfraadzaam te zijn. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich in het probleemoplossend vermogen. Ook doen zij kennis en vaardigheden op, op het gebied van de vier basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Onze slogan

Samen op weg

Onze kernwaarden:



Gelijkwaardig

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.



Verantwoordelijk

Voor jezelf, de klas, de school en de maatschappij. Respect en veiligheid. Op onze school kun en mag je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.



Betrokken

Leerplezier, doelgericht, wereldburger, Samen werken en samen leren. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we schoolbreed met VierKeerWijzer aan thema's die groepsdoorbroken aangeboden worden.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we vanuit kindbelang, de behoefte van leerlingen staat voorop (sociaal en mbt leertstof). Elk kind wordt gezien en oudere kinderen helpen jongere kinderen.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school werkt een hardwerkend, leergierig team dat zich steeds verder wilt ontwikkelen om het onderwijs te verbeteren.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	In 2027 zijn de resultaten van de basisvaardigheden hoger dan het landelijk gemiddelde, passend bij de schoolweging.
2.	In 2027 is de doorgaande lijn van EDI en Teach Like a Champion zichtbaar in leerkrachtgedrag.
3.	In 2027 is er een doorgaande lijn voor voortgezet aanvankelijk lezen. Hierbij zetten we in op technisch lezen na groep 3 en Close Reading voor begrijpend lezen.
4.	In 2027 is (wereld)burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
5.	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.

4.4 De visies van de school

Visie op leren	Visie op leren organiseren
Leidend principe is: Alle kinderen kunnen het leren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Dit betekent dat kennisoverdracht essentieel is. Leerlingen hebben een open houding en vaardigheden nodig om de kennis die ze op school leren toe te kunnen passen in verschillende situaties. Effectief onderwijzen begint bij de kennis en kunde van de leerkracht. Deze heeft een centrale rol. De leerkracht moet in staat zijn kansengelijkheid te creëren. Leren is een blijvende verandering. Leren gebeurt in kleine stukjes ten behoeve van het werkgeheugen en de transfer naar het langetermijngeheugen. Op deze wijze creëer je duurzaam onderwijs en is leren een blijvende verandering.	Vanuit het curriculum met bijbehorende leerlijnen en leerdoelen creëert de leerkracht de basis voor elke leerling. Hierbij is ook aandacht voor het aanleren van gedrag. Leergedrag (o.a. concentratie en taakgedrag) moet aangeleerd worden. De leerkracht is leidend in het organiseren van leren en bepaalt wie, wat, en waar instructie krijgt. De leerkracht instrueert kennis, maakt keuzes in aanbod en instructies en begeleidt het leerproces van zowel de groep als het individu. De leerkracht is verantwoordelijk voor het scheppen van de (relationele) randvoorwaarden in samenspraak met kind en ouder om tot leren te komen. Alle leerlingen starten met dezelfde basisinstructie gericht op hetzelfde leerdoel. Het aanbod in de instructie is hetzelfde, de leertijd en verwerking voor de leerlingen is verschillend. De ontwikkeling van leerlingen wordt inzichtelijk gemaakt door formatieve en summatieve toetsen en leergesprekken. We analyseren en gebruiken de data als feedback van ons dagelijks handelen.
Visie op professionaliteit	Visie op veranderen
Onderwijs wordt gegeven door goed opgeleide en actueel geïnformeerde leerkrachten. Zij handelen op basis van kennis vanuit wetenschappelijk onderzoek. Zij zijn in staat deze kennis te vertalen naar hun praktijk. Zij beschikken over het vermogen om te reflecteren op gemaakte keuzes. Ook voor docenten geldt; leren is een blijvende verandering. (zie visie op leren)	Wij faciliteren het zelfsturend vermogen van de organisatie vanuit vastgestelde kaders. Hierbij is de basis dat er evidence informed gewerkt wordt. Adviezen voor onderwijsverbeteringen komen altijd voort uit leerteams, ondersteund door verzamelde data en betrouwbaar wetenschappelijk onderzoek.

4.5 Onze visie op leren

Visie op leren

- Door middel van EDI kan iedereen tot leren komen. De leerkracht geeft een gestructureerde voorspelbare instructie waarbij de EDI en Teach technieken een vast onderdeel zijn.
- Als leerkrachten weten hoe kinderen leren kun je ze lesgeven en hoge doelen stellen. Een uitdagende leeromgeving en de inzet van de leerkracht stimuleert tot leren.

Visie op lesgeven

- De leerkrachten leggen de lat hoog om de leerlingen uit te dagen en mee te nemen in hun eigen leerproces.
- De leerkracht ziet elk kind en zorgt voor een veilige sfeer in de klas waardoor elk kind zichzelf kan zijn en zich kan ontplooiën. Daarnaast zorgen zij voor een prettig pedagogisch klimaat zodat er geleerd kan worden.

4.6 Onze visie op identiteit

Hiervoor verwijzen we naar het strategisch beleidsplan 'Ons Plan 2.0'

4.7 Burgerschap

De onderwijsinspectie verwacht dat het onderwijs op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie bevordert.

Daarbij richt het onderwijs zich herkenbaar op:

- het bijbrengen van basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij, de school heeft een belangrijke rol in de voorbereiding op een goede deelname aan de maatschappij.

Ons doel is om wereldburgerschap te verankeren in ons onderwijs. Wereldburgerschap rust leerlingen toe om op basis van eigen idealen, normen en waarden te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Aan de democratische rechtstaat liggen historisch drie basiswaarden ten grondslag: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. De kernwaarden van openbaar onderwijs zijn: ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Deze komen grotendeels overeen met elkaar, waardoor wereldburgerschap naadloos aansluit bij onze kernwaarden.

In de periode van dit schoolplan (de komende vier jaar) richten wij ons op vier van de tien bouwstenen voor burgerschapsvorming:

- democratie, macht, vrijheid en gelijkheid
- identiteit
- diversiteit en inclusie
- wereldperspectieven

Wereldburgerschap komt al veelvuldig aan bod in ons onderwijs. Wel willen we nog concreter uitgewerkt hebben wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten beheersen op het gebied van wereldburgerschap en hoe dit meetbaar gemaakt kan worden. Welk gedrag en houdingen zie je bij kinderen en leerkrachten en hoe zie je wereldburgerschap terugkomen in de school. Per schooljaar zullen alle vier de bouwstenen aan bod komen. De andere bouwstenen van wereldburgerschap zullen de komende jaren ook aandacht krijgen, hetzij minder expliciet dan de eerder genoemde.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van (wereld)burgerschap in ons onderwijsaanbod	gemiddeld

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Om de inhoud van ons onderwijs vorm te geven worden verschillende methodes gebruikt. Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een

onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Wij zijn een lerende organisatie. Ieder kind kan leren, we bieden daarvoor kansrijk onderwijs, volgen de ontwikkeling van ieder kind en houden rekening met ieders onderwijsbehoeften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van goed wereldburgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	aangeschaft
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	2020
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	2014
		IEP Eindtoets	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	2020
	Bouw	Methodegebonden toetsen (groep 2 t/m 5)	
	Letterster	Methodegebonden toetsen (groep 2 t/m 5)	
	Toneellezen groep 4 t/m 8	X	2020
		Cito-toetsen DMT en AVI (groep 3 t/m 8)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)	
		IEP Eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat (tot schooljaar 2022-2023)	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	2014
	Staal Spelling (vanaf schooljaar 2023-2024)	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	2023
		Cito-toetsen Spelling (groep 3 t/m 8)	
		IEP Eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken	X	2018
Engels	Groove me (groep 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
Rekenen	Getal en ruimte junior	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2021
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8)	
	Rekentijger (groep 4 t/m 8)	X	
		IEP Eindtoets	
Wereldoriënterende vakken	VierKeerWijzer (groep 1 t/m 8)	X	2017
Verkeer	Veilig verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen (groep 6 t/m 8)	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School (2020 versie)	X	2022

4.10 Taalleesonderwijs

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taalleesonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De school beschikt over een kwaliteitskaart taal, een kwaliteitskaart spelling en een kwaliteitskaart lezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren en borgen van nieuwe methode taal en spelling	gemiddeld

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een basisvaardigheid. Het rooster borgt dat we voldoende leertijd inplannen voor rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Per les wordt er aan één nieuw doel gewerkt., de instructie wordt expliciet toegespitst op dit doel. In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de methode Getal en Ruimte Junior. Daarin worden hoge doelen gesteld. De overstap van de vorige methode naar Getal en Ruimte Junior heeft veel tijd en aandacht gevraagd, de resultaten na deze overstap zijn gestegen. Voor extra oefening wordt gebruik gemaakt van de spellen van 'Met Sprongen Vooruit'. In de groepen 1/2 worden rekenactiviteiten aangeboden in de (kleine) kring en bij het werken in hoeken. Ondersteunend wordt ook hier gebruik gemaakt van de materialen van 'Met Sprongen Vooruit'.

De school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Actief inzetten Met Sprongen Vooruit	laag

4.12 Wereldoriëntatie

Wij willen onze leerlingen ontwikkelen tot wereldburgers. Wereldoriëntatie is hierbij van groot belang. We willen dat de leerlingen verwonderd zijn over nieuwe werelden die voor ze opengaan. In onze geïntegreerde lesmethode zorgen we ervoor dat de wereld geen grenzen heeft. Op basis van thema's komen de verschillende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie) op een logische manier aan bod. In elk thema werken de leerlingen naar een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct toepassen. Naast de verplichte kerndoelen die moeten worden behaald, krijgen de kinderen ook de ruimte om aan eigen leerdoelen te werken.

We werken met de methodiek van VierKeerWijzer. Deze gaat uit van de meervoudige intelligentie theorie van Howard Gardner, die stelt dat kinderen over verschillende intelligenties beschikken. Het woord intelligentie is wat misleidend, eigenlijk doelt hij op verschillende talenten van kinderen. De theorie van Gardner sluit hierdoor niet volledig aan bij onze visie op leren; hier stellen we dat alle kinderen kunnen leren en niet alleen vanuit een bepaalde intelligentie. We gaan onderzoeken hoe we de methodiek zo aan kunnen passen dat deze wel aansluit op de visie op leren en we niet over hoeven stappen naar een nieuwe methode, deze bevalt zeer goed.

De school beschikt over een kwaliteitskaart VierKeerWijzer.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken hoe we de methodiek van VierKeerWijzer aan kunnen passen zodat deze aansluit op de visie op leren van Allure.	laag

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Het vak staat niet op zichzelf maar wordt voornamelijk geïntegreerd aangeboden bij VierKeerWijzer.

Elk jaar nemen leerlingen van onze school deel aan culturele activiteiten. Deze activiteiten zijn jaarlijks verschillend; theater, dans, literatuur, film, beeldende kunst, workshops, voorstellingen, excursies. Onze school werkt met een cultuurcoördinator. Zij gaat komende periode werken aan een kwaliteitskaart ICC.

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een kwaliteitskaart waar kunstzinnige vorming in is opgenomen. Deze wordt gemaakt door de ICC'er (interne cultuur coördinator).	laag

4.14 Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun

bewegingsmogelijkheden te vergroten en dat ze een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot sport en bewegen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Ze leren tijdens de gymlessen ook omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

Voor het vak bewegingsonderwijs beschikt de school over leerkrachten die de (post-)HBO opleiding bewegingsonderwijs hebben gevolgd. De gym- en spellessen van de kleuters worden gegeven in de speelzaal.

De school beschikt over een kwaliteitskaart bewegingsonderwijs.

4.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door interesse te prikkelen. Bij thema's van 4xWijzer komen kinderen in aanraking met techniek. Bij deze activiteiten leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

4.16 Digitale geletterdheid

In het onlangs, door de minister van onderwijs, gepresenteerde Masterplan wordt digitale geletterdheid genoemd als een basisvaardigheid. Onder digitale geletterdheid vallen de domeinen informativaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking (programmeren).

Wat is digitale geletterdheid? (bron SLO)

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Een goede basis in digitale geletterdheid betekent dat leerlingen begrijpen welke persoonlijke- en maatschappelijke gevolgen digitale technologie heeft en daar keuzes in kunnen maken.

De verwachting is dat er uiteindelijk ook kerndoelen zullen worden geformuleerd voor dit domein. Wij zien als stichting het belang van deze vaardigheden en gaan er de komende vier jaar proactief mee aan de slag.

Hierbij zijn de onderstaande doelen gesteld:

- In 2024 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.
- In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid.
- In 2027 is er in iedere Allure-school een digitale geletterdheid specialist die deze basisvaardigheid aanjaagt en structureel verankerd in het onderwijssysteem.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Een leerkracht volgt een scholing 'Digitale geletterdheid specialist' en verzorgt de implementatie binnen de school.	gemiddeld

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. We maken gebruik van de methode Groove Me vanaf groep 1 t/m groep 8.

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een kwaliteitskaart Engels.	laag

4.18 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar die kan switchen in zijn rol: trainer wanneer nieuwe stof of vaardigheden aangeleerd moeten worden, coach als reflectie gewenst is, begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Als pedagoog zorgt de leraar voor een veilig leer- en werkklimaat in de les en grijpt in als deze in gevaar komt. Leerlingen voelen zich prettig in de les en kunnen zich op hun manier ontwikkelen en zich vormen in relatie tot anderen. De leraar creëert ten alle tijden een klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Elementen uit Teach like a Champion worden gehanteerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

4.19 Didactisch handelen

Bij ons op school geeft de leerkracht alle leerlingen instructie via het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Deze krachtige instructie gaat uit van het doel en de leerkracht legt precies uit wat de bedoeling is. De leerkracht doet het voor, waarna de leerlingen het samen doen en vervolgens mogen de leerlingen het alleen doen. Iedereen doet mee aan de basisinstructie. Als een leerling heeft laten zien dat het doel en het stappenplan beheerst wordt, mag de leerling verder aan de zelfstandige verwerking. De verwerking kan per leerling verschillen. De extra ondersteuning van leerlingen vindt voornamelijk plaats in kleine instructiegroepen. Na de instructieles komt het doel vaak terug tijdens verschillende opdrachten, waardoor de stof veelvuldig herhaald wordt. Naast herhaling biedt de leerkracht ook verrijking aan, afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
Teamscholing EDI volgen	hoog
Teach implementeren en borgen	gemiddeld

4.20 Ondersteuning en begeleiding

Op de Speelwagen streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. We richten ons op groei. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerling in Beeld (Cito LVS, cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Daarnaast kijken we naar groei (groeit een leerling op zijn/haar eigen niveau). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (o.a.

tijdens leerlingbesprekingen). Dit gebeurt ook tijdens de groepsbesprekingen/zorgbordsessies (twee keer per jaar). Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren kennen de leerlingen
- De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- De school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,08

4.21 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Voor leerlingen met een leerlijn hebben we een OPP dat twee keer per jaar wordt geëvalueerd en aangepast. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.22 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Op De Speelwagen werken we aan kansengelijkheid. Vanuit onze visie op leren gaan we er vanuit dat ieder kind alles kan leren en dat de leerkracht hier een centrale rol in heeft door het leren voor ieder kind goed te organiseren. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Dit doen we door de onderwijsbehoeften van ieder kind in kaart te brengen en daar het lesaanbod en de ondersteuning op af te stemmen.

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Bijlagen

1. POS Schoolsamenvatting ondersteuning (ouders) 2022-2023

4.24 Resultaten

Wij streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met name op gebied van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In onze schoolgids zijn de resultaten van de eindtoets jaarlijks terug te vinden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	100% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 1F <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	65% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 2F/1S <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,75

4.25 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Die gegevens worden, in lijn met de wettelijke verplichting, aangeleverd bij de inspectie. Ook ouders en leraren worden één keer per jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Ook kunnen ouders in de schoolgids terugvinden wie de vertrouwenspersoon is (intern / extern) en hoe die benaderd kan worden.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is in samenhang gekoppeld aan de missie, de visie en doelen van de school én aan de eigen talenten en expertise van de medewerker. Via de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling cyclisch gevolgd.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Al onze leerkrachten voldoen aan de eisen zoals beschreven in het functieprofiel van de PO raad. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Schoolleiding

Binnen de stichting gaan wij uit van het architect type schoolleider. Dit houdt onderstaande in:

Effectief leiderschap is een voorwaarde voor goed onderwijs. Er is één type leider die duurzame resultaten op de lange termijn teweeg kan brengen: de 'architect-leider'. Zij herontwerpen en transformeren de school en gemeenschap, met de nadruk op impact op de lange termijn (5+ jaar). Zij focussen hun energie op het creëren van een klimaat van continue verbetering van alle professionals en gebruiken hier een systeemaanpak voor.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Enkele kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen conform de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De leraren voelen zich mede-verantwoordelijk voor de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

5.5 Professionele cultuur

Stichting Allure is een democratische organisatie met een professionele cultuur waarin een ieder ruimte krijgt voor eigen inbreng en zelfsturing. Een organisatie waarin er geïnspireerd en gemotiveerd wordt. Er wordt vanuit vertrouwen ruimte gegeven aan processen en eigenaarschap, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Tegelijkertijd wordt er door medewerkers gewerkt vanuit een stevig professioneel kader ('wie het weet mag het zeggen', in plaats van 'wie de baas is mag het zeggen', doen wat je zegt en zeg wat je doet, voorspelbaarheid en transparantie), waarbij reflectie een kernwoord is. Naast dit kader stellen we ambitieuze doelen, gestoeld op onderwijskundige inzichten, die met regelmaat geëvalueerd worden. Hoewel we werken vanuit vertrouwen en ruimte is deze werkwijze niet vrijblijvend. Eenieder is, hoeveel vertrouwen hij of zij ook geniet, altijd aanspreekbaar op zijn of haar handelen en bereid verantwoording af te leggen. Op basis van argumenten kan onderbouwd worden wat en waarom we doen wat we doen. Vanuit het vertrouwen worden de ontwikkelingen gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding zorgt voor een veilig klimaat, een klimaat waarin sprake is van wederzijds vertrouwen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De schoolleiding zorgt ervoor dat de leraren kennis hebben van de basiskwaliteit en de eigen kwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De schoolleiding zorgt voor een cultuur waarin continu en systematisch verbeteren praktijk is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
4.	De schoolleiding laat de leraren samen-werken en samen-leren via werkgroepen, PLG's, projectgroepen etc. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

5.6 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Hiervoor wordt een professionaliseringsbudget conform cao PO beschikbaar gesteld. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een paar keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Binnen de scholen is de directeur samen met de KC-er verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houden de directeur en de KC-er hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Bovenschools vindt een analyse van de opbrengsten plaats die wordt besproken met de directeuren. Ook presenteren de directeuren hun opbrengsten (in de breedste zin van het woord) aan elkaar. Naar aanleiding hiervan worden ontwikkelpunten vastgesteld of aangescherpt.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenscholen uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Twee keer per jaar presenteren de leerkrachten de opbrengsten van hun groep met behulp van de trendanalyse. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het team werkt planmatig aan verbeterdoelen uit het jaarplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Jaarlijks wordt de quickscan uitgezet onder de leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht met betrekking tot digitale geletterdheid.	gemiddeld
Het team wordt begeleid in de overstap van Cito 3.0 naar Leerling in Beeld.	hoog
Het team wordt begeleid in de overstap van eindtoets naar doorstroomtoets.	hoog

6.2 Verantwoording en dialoog

We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verwijzen naar de handleiding visitaties. We verantwoorden ons ook schriftelijk: wij gebruiken hiervoor de schoolrapportage uit WMK, de schoolgids en het jaarverslag op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. Op De Speelwagen richten wij ons voornamelijk op de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

7 Financieel beleid

7.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de begroting van de eigen school.

Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief

De schoolleiding beheert de financiën doelmatig

De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

7.2 Sponsoring

Binnen Allure wordt geen gebruik gemaakt van sponsoring.

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2027 zijn de resultaten van de basisvaardigheden hoger dan het landelijk gemiddelde, passend bij de schoolweging. - Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast. - Implementeren en borgen van nieuwe methode taal en spelling	hoog
	In 2027 is de doorgaande lijn van EDI en Teach Like a Champion zichtbaar in leerkrachtgedrag. - Teamscholing EDI volgen - Teach implementeren en borgen	hoog
	In 2027 is er een doorgaande lijn voor voortgezet aanvankelijk lezen. Hierbij zetten we in op technisch lezen na groep 3 en Close Reading voor begrijpend lezen. Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.	hoog
	In 2027 is (wereld)burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt. - De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving - Implementeren van (wereld)burgerschap in ons onderwijsaanbod - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.	hoog
	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold. - Een leerkracht volgt een scholing 'Digitale geletterdheid specialist' en verzorgt de implementatie binnen de school. - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht met betrekking tot digitale geletterdheid.	hoog
Rekenen en wiskunde	Actief inzetten Met Sprongen Vooruit	laag
Wereldoriëntatie	Onderzoeken hoe we de methodiek van VierKeerWijzer aan kunnen passen zodat deze aansluit op de visie op leren van Allure.	laag
Kunstzinnige vorming	De school beschikt over een kwaliteitskaart waar kunstzinnige vorming in is opgenomen. Deze wordt gemaakt door de ICC'er (interne cultuur coördinator).	laag
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De school beschikt over een kwaliteitskaart Engels.	laag
Kwaliteitszorg	Het team wordt begeleid in de overstap van Cito 3.0 naar Leerling in Beeld.	hoog
	Het team wordt begeleid in de overstap van eindtoets naar doorstroomtoets.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk	gemiddeld

	gedefinieerd en geborgd.	
	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 zijn de resultaten van de basisvaardigheden hoger dan het landelijk gemiddelde, passend bij de schoolweging.
	In 2027 is de doorgaande lijn van EDI en Teach Like a Champion zichtbaar in leerkrachtgedrag.
	In 2027 is er een doorgaande lijn voor voortgezet aanvankelijk lezen. Hierbij zetten we in op technisch lezen na groep 3 en Close Reading voor begrijpend lezen.
	In 2027 is (wereld)burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.
Rekenen en wiskunde	Actief inzetten Met Sprongen Vooruit
Kwaliteitszorg	Het team wordt begeleid in de overstap van Cito 3.0 naar Leerling in Beeld.
	Het team wordt begeleid in de overstap van eindtoets naar doorstroomtoets.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 zijn de resultaten van de basisvaardigheden hoger dan het landelijk gemiddelde, passend bij de schoolweging.
	In 2027 is de doorgaande lijn van EDI en Teach Like a Champion zichtbaar in leerkrachtgedrag.
	In 2027 is er een doorgaande lijn voor voortgezet aanvankelijk lezen. Hierbij zetten we in op technisch lezen na groep 3 en Close Reading voor begrijpend lezen.
	In 2027 is (wereld)burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.
Rekenen en wiskunde	Actief inzetten Met Sprongen Vooruit
Wereldoriëntatie	Onderzoeken hoe we de methodiek van VierKeerWijzer aan kunnen passen zodat deze aansluit op de visie op leren van Allure.
Kunstzinnige vorming	De school beschikt over een kwaliteitskaart waar kunstzinnige vorming in is opgenomen. Deze wordt gemaakt door de ICC'er (interne cultuur coördinator).
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De school beschikt over een kwaliteitskaart Engels.
Kwaliteitszorg	Het team wordt begeleid in de overstap van eindtoets naar doorstroomtoets.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 zijn de resultaten van de basisvaardigheden hoger dan het landelijk gemiddelde, passend bij de schoolweging.
	In 2027 is de doorgaande lijn van EDI en Teach Like a Champion zichtbaar in leerkrachtgedrag.
	In 2027 is er een doorgaande lijn voor voortgezet aanvankelijk lezen. Hierbij zetten we in op technisch lezen na groep 3 en Close Reading voor begrijpend lezen.
	In 2027 is (wereld)burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.
Wereldoriëntatie	Onderzoeken hoe we de methodiek van VierKeerWijzer aan kunnen passen zodat deze aansluit op de visie op leren van Allure.
Kunstzinnige vorming	De school beschikt over een kwaliteitskaart waar kunstzinnige vorming in is opgenomen. Deze wordt gemaakt door de ICC'er (interne cultuur coördinator).
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De school beschikt over een kwaliteitskaart Engels.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 is de doorgaande lijn van EDI en Teach Like a Champion zichtbaar in leerkrachtgedrag.
	In 2027 is er een doorgaande lijn voor voortgezet aanvankelijk lezen. Hierbij zetten we in op technisch lezen na groep 3 en Close Reading voor begrijpend lezen.
	In 2027 is (wereld)burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05ZI
Naam: Basisschool de Speelwagen
Adres: Conferencelaan 1
Postcode: 1687 RA
Plaats: Wognum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05ZI
Naam: Basisschool de Speelwagen
Adres: Conferencelaan 1
Postcode: 1687 RA
Plaats: Wognum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
