

## Kwaliteitszorg

Elk jaar streeft de school na een aantal onderwijskundige veranderingen te realiseren.

In het schoolplan wordt aangegeven welke methoden en/of ontwikkelingsgebieden we willen veranderen. Deze onderwijskundige veranderingen zijn gebaseerd op ons kwaliteitsbeleid en de bijbehorende verbeterplannen.

Ieder jaar wordt gewerkt aan een aantal speerpunten om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Op De Speelwagen wordt structureel gewerkt aan ontwikkeling van de school op meerdere gebieden. Er worden een aantal kwaliteitsmeters gebruikt die ons per schooljaar een betrouwbare indruk geven van de stand van zaken. In dit kwaliteitsonderzoek is een ouder-, een leerling- en een personeelsvragenlijst opgenomen.

Deze vragenlijsten, c.q. tevredenheidsspeilingen geven een beeld van:

- hoe de ouders de school beoordelen;
- wat de leerlingen denken, maar niet uit zichzelf zullen zeggen;
- hoe het personeel de school ervaart;
- hoe het personeelsbeleid gewaardeerd wordt.

Ook nemen wij jaarlijks een veiligheidsthermometer af bij de leerlingen van groep 7 en 8.

## Protocolen preventie en sociale veiligheid

De scholen van Stichting Allure gebruiken vastgestelde protocollen voor (sociale)veiligheid en preventie.

We verwijzen u voor inzage van deze protocollen naar de website van stichting Allure en voor schoolspecifieke vragen over veiligheid of inzage in het schoolveiligheidsplan kunt u informeren op de website van de Speelwagen of bij de directeur.

## Leeropbrengsten

Tevens worden de leeropbrengsten vergeleken met landelijke gemiddelden. Op basis van deze informatie wordt het jaarplan opgesteld. In dit plan wordt beschreven welke acties ondernomen worden, hoe deze aangepakt worden en binnen welke tijd de voornemens moeten zijn gerealiseerd. In het jaarverslag kunt u de resultaten lezen van de doelen die wij ons in het schooljaar 2018-2019 hebben gesteld. Het jaarplan is onderdeel van het schoolplan. Deze wordt na 4 jaar weer aangepast en beschrijft de doelen op lange termijn en is onderbouwd door een financiële meerjarenplanning.

In het schoolplan 2019-2023 kunt u meer over kwaliteitszorg lezen. U kunt het schoolplan downloaden op onze website.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid: de Vreedzame School

Op de Speelwagen vinden wij het belangrijk dat de leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg dragen voor elkaar.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De uitgangspunten van de Vreedzame School worden schoolbreed gevolgd. Deze methode voor sociaal-emotionele vorming voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie.



De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Wij beginnen de dag op de Speelwagen met een persoonlijke begroeting en het geven van een hand. Respectvolle omgang met elkaar begint hierdoor al bij de start van de dag.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt gevolgd met het volgsysteem: Zien! en wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De Speelwagen als Vreedzame School wil de leerlingen opvoeden in hun rol als persoonlijk verantwoordelijk lid van de gemeenschap: burgerschap.

Dit houdt in dat men zich bewust is van alle zaken die zich in de wereld om ons heen afspelen, dat men daarvan op de hoogte is en dat men zich daarbij betrokken voelt.

Het onderwerp burgerschap komt tevens terug in de lessen 'Nieuwsbegrip'.

Door deel te nemen aan activiteiten met een maatschappelijke betrokkenheid, zoals de 4 mei herdenking, Prinsjesdag, acties voor goede doelen en door het stimuleren van een respectvolle omgang met elkaar, heeft sociale competentie en actief burgerschap onze voortdurende aandacht.

### **Kennisgebied Geestelijke Stromingen**

Door de groepsleerkrachten wordt aandacht besteed aan het kennisgebied Geestelijke Stromingen. Dit houdt o.a. in:

- leren van enkele feiten over de geschiedenis van belangrijke geestelijke stromingen
- ontwikkelen van een kritische houding ten opzichte van de veelvormigheid van onze samenleving
- inzicht krijgen in de verbanden die bestaan tussen maatschappelijke, politieke, culturele en geestelijke verhoudingen

Op de Speelwagen wordt aandacht geschonken aan religieuze feestdagen, die een onderdeel vormen van onze westerse cultuur.

## **De onderwijsactiviteiten**

### **Kleuters**

Als vierjarigen voor het eerst bij ons op school komen, streven wij ernaar dat zij zich binnen korte tijd thuis voelen en dus met plezier naar school gaan. We zijn er namelijk van overtuigd, dat dat een voorwaarde is om te komen tot spelen en leren.

Op de Speelwagen zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het ontdekkend bezig zijn (spelend leren).

In groep 2 gaat de leerkracht langzamerhand meer sturing geven en gaat de opdracht een belangrijker rol spelen. In de kleutergroepen werken we met thema's.

Vorbereidend rekenen, lezen en schrijven maken deel uit van het programma in de groepen 1/2.

Kinderen leren hun wereld kennen door te onderzoeken, te proberen, te praten en samen te spelen. Iedere spelsituatie wordt door ons als een leersituatie gezien.

In de klas is een uitgebreide verzameling materialen aanwezig, er wordt altijd thematisch gewerkt rondom de thema's van 'Vier keer wijzer'. Het leerstofaanbod bestaat uit vastgestelde doelen.

De ontwikkeling van een kind wordt gevolgd door middel van observaties die tot ons leerlingvolgsysteem behoren en worden schriftelijk vastgelegd. Op die manier wordt een beeld verkregen van de sociale en emotionele ontwikkeling van een kind, maar ook van de manier waarop een kind zich nieuwe dingen eigen maakt.

### **Taal/lees activiteiten**

Al in de kleutergroepen wordt speels gewerkt met woordenschat, luister- en spreekvaardigheid en leren de kinderen letters en klanken herkennen.

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'.

'Veilig leren lezen' is een methode voor aanvankelijk lees- én taalonderwijs.

Met deze methode verkennen leerlingen de letters vanuit verschillende invalshoeken: luisteren, kijken, schrijven, voelen en ordenen.

De nieuwe letters oefenen ze systematisch bij het lezen en spellen in een context van al bekende letters. De materialen zijn aantrekkelijk en er is veel variatie in het aanbod, waardoor de betrokkenheid tijdens de lessen hoog is.

Dit garandeert een goede aansluiting op het onderwijs in groep 4.

Met het computerprogramma van Veilig leren lezen oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen.

Er wordt gebruik gemaakt van de signalering als afgesproken in het protocol 'leesproblemen en dyslexie'. Op deze manier kunnen we vroeg signaleren en kinderen die mogelijk problemen gaan ondervinden bij het leesonderwijs extra begeleiden.

Vanaf groep 4 gebruiken we voor het begrijpend lezen, de methode *Nieuwsbegrip XL*. Deze methode gebruikt actuele teksten, waarbij kinderen leren strategieën aangeleerd krijgen om teksten zo goed mogelijk te begrijpen.

In groep 3 t/m 8 lezen we iedere dag (*VNL - Vernieuwd Niveau Lezen*).

Uw kind leest in boeken die bij zijn/haar leesniveau passen. Het zijn speciaal uitgezochte boeken die ook qua inhoud erg de moeite waard zijn. Voor het vaststellen van het technisch leesniveau gebruiken we de Drie-minutentest (DMT) van CITO en wordt de uitgebreide AVI-toets afgenomen.

We gebruiken de taalmethodes *Taal op Maat en Spelling op Maat* in de groep 4 t/m 8. Kinderen maken voorafgaand aan blok de instaptoets. Vervolgens stelt het kind zich een aantal doelen. Als er uit de toets blijkt dat er bepaalde spellingcategorieën nog behaald moeten worden, gaat het kind daar in de opvolgende periode aan werken. Kinderen die bepaalde doelen al behaald hebben, hoeven niet meer met de betreffende leerstof te oefenen. Ook het materiaal waarmee de leerlingen op de computer werken en oefenen speelt een grote rol.

Onze school beschikt over een taal/leescoördinator, juf Jolanda Schut, die leerkrachten en kinderen begeleidt bij het zo goed mogelijk aanbieden en leren verwerken van de taallees-leerstof.

### **Schrijven**

Voor het schrijven gebruiken we in alle groepen "Pennestreken". Deze methode sluit mooi aan op de leesontwikkeling, die de kinderen doormaken bij Veilig leren lezen in groep 3.

Voor ouders/verzorgers, die met hun kleuter al wat willen leren schrijven hebben we een voorbeeldblad liggen van de schrijfvormen en hoe die moeten worden gemaakt.

### Rekenen

We maken gebruik van de leerlijnen uit de methodes Schatkist (groep 1-2) en De wereld in Getallen (groep 3-8). Kinderen maken voorafgaand aan een rekenblok de instaptoets. Vervolgens stelt het kind zich een aantal doelen. Als er uit de toets blijkt dat er bepaalde rekendoelen nog behaald moeten worden, gaat het kind daar in de opvolgende periode aan werken. Kinderen die bepaalde doelen al behaald hebben, hoeven niet meer met de betreffende leerstof te oefenen. Onze school beschikt over een rekencoördinator, juf Coby Koelink, die leerkrachten en kinderen begeleidt bij het zo goed mogelijk aanbieden en leren verwerken van de rekenleerstof.

### Engels

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht de leerlingen vaardigheden te laten ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel en dat ze zicht hebben op de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de digitale methode Groove.me. Deze methode werkt met het aanbieden van actuele Engelstalige popliedjes, waardoor de lessen aantrekkelijk en gevarieerd zijn.

### Wereldoriëntatie geïntegreerd in het model van 'VierKeerWijzer'


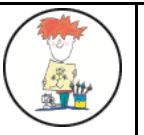

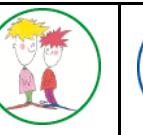

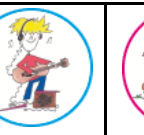
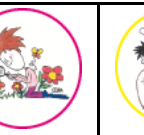

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, wetenschap en techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

### Meervoudige intelligentie

Mensen leren op verschillende manieren. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en een derde persoon moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen. Als wij kinderen in het onderwijs iets willen leren, als wij willen dat alle kinderen begrijpen en onthouden, zullen we met de verschillen tussen kinderen rekening moeten houden.

Het is belangrijk om de verschillende manieren van leren te kennen, te weten welk kind op welke manier leert en we zullen moeten beschikken over vele manieren om de leerstof op een passende manier aan te bieden.

De Amerikaanse hoogleraar Howard Gardner onderscheidt acht intelligenties. Ieder mens bezit ze alle acht, men heeft er echter vaak slechts enkele sterk ontwikkeld. Deze sterk ontwikkelde intelligenties bepalen de manier waarop men leert, bepalen de voorkeur voor bepaalde activiteiten.

							
beweg	kijk	getal	samen	taal	muziek	natuur	ik

Dit schooljaar werken we voor het derde jaar volgens het model van VierKeerWijzer op de Speelwagen in alle groepen. De thema's worden per bouw georganiseerd.

## **Verkeer**

Voor het verkeersonderwijs gebruiken we de methode *Op voeten en Fietsen* (gr. 5-6) en de *Jeugdverkeerskrant* (gr. 7-8).

In groep 7-8 worden de kinderen voorbereid op het verkeersexamen dat we eens in de twee jaar afnemen (in 2021 weer).

Elke twee jaar doet de school mee aan ANWB Streetwise.

Daarmee worden alle verkeersvaardigheden in alle groepen onder de aandacht en in de praktijk gebracht.

## **Creativiteitsontwikkeling**

Kinderen bouwen, maken constructies, knippen en plakken, boetseren, tekenen, schilderen, dansen en zingen en spelen toneel. Kinderen experimenteren met allerlei vaardigheden en technieken.

De creatieve ontwikkeling vinden we van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen en komt naar voren in het thematische middagedeelte wat we volgens het model van 'VierKeerWijzer' inrichten.

Er wordt op de Speelwagen op verschillende manieren aan de muzikale ontwikkeling gewerkt.

Ons doel is het verder ontwikkelen van de in elk kind aanwezige muzikaliteit.

Jaarlijks ondernemen we muzikale activiteiten in samenwerking met de gemeente Medemblik en het muziekaanbod zit tevens verweven in het onderwijsmodel 'VierKeerWijzer'.

Elk jaar nemen kinderen van onze school deel aan een culturele activiteiten. Deze activiteiten zijn jaarlijks verschillend: theater, dans, literatuur, film of beeldende kunst.

## **Bewegingsonderwijs**

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten en dat ze een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot sport en bewegen.

De leerlingen leren tijdens de gymlessen ook omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

Een paar keer in de week hebben de kleuters bewegingsonderwijs. In de speelzaal wordt er het liefst op gymschoenen met klittenband gegymd. De kleuters hoeven geen speciale gymkleding mee naar school te nemen. Zij gymmen in hemd en onderbroek.

De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden in sporthal 'De Bloesem' door een bevoegd groepsleerkracht gegeven volgens de methode: 'Bewegingsonderwijs'. Wilt u voor goede gymkleding en gymschoenen zorgen? De gymschoenen die in de zaal gedragen worden mogen buiten niet gebruikt zijn. Wilt u bovendien de gymkleding ook regelmatig wassen?

## **Computers / ICT**

De computer wordt gebruikt voor ondersteuning en oefening van andere vakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. Het internet is een bron voor allerlei opzoekvaardigheden en ontdekkend leren. Ook wordt gewerkt met programma's die kinderen hulp bieden bij leermoeilijkheden.

Leerlingen in groep 6 krijgen lessen 'Veilig Internet' beloond met een diploma.

We volgen hier het protocol 'Veilig Internet', zoals ook beschreven in het veiligheidsplan van de school. In alle groepen worden computers gebruikt als onderwijshulpmiddel.

Op dit moment hebben we in alle groepslokalen digitale schoolborden of touchscreens om ons onderwijs te ondersteunen. We hebben beschikking over chromebooks (kleine laptops) die door de hele school kunnen worden ingezet tijdens de lessen en waar de kinderen vanaf groep 3 allemaal regelmatig mee werken.

Bij het gebruik van internet zijn met de leerlingen duidelijke afspraken gemaakt, ongewenste sites worden afgeschermd en er wordt adequaat toezicht gehouden op het omgaan met de computer door de leerkrachten.

### **Huiswerk**

De leerlingen van groep 3, 4 en 5 zijn huiswerkvrij. Zij krijgen onder schooltijd gelegenheid het werk te leren. Er is een mogelijkheid thuis het een en ander na te kijken (b.v. woordpakket, tafels).

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 krijgen wel huiswerk mee. Zij krijgen ook gelegenheid een gedeelte van dit huiswerk op school te leren en te maken.

Gr 6: woordjes, tafels, topografie, spreekbeurten, werkstukken

Gr 7: woordpakket, aardrijkskunde, geschiedenis, werkstukken en presentaties

Gr 8: woordpakket, aardrijkskunde, geschiedenis, werkstukken, taaloefeningen, rekenen, zinsontleding en presentaties

Wij proberen niet te veel huiswerk mee te geven. Mocht uw kind om wat voor reden dan ook het huiswerk niet kunnen maken, wilt u dan contact opnemen met de groepsleerkracht?

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat een leerling extra werk mee naar huis krijgt. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

### **Schoolreizen en schoolkamp**

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks een dag op schoolreis en groep 8 gaat twee nachten op kamp.

De schoolreisjes worden betaald via de schoolreisbijdrage. In maart/april vragen we u deze bijdrage te voldoen.

De groepen 1 t/m 7 gaan op donderdag 18 juni 2020 op schoolreis. De kosten voor het schoolreisje bedragen € 25,-, per leerling.

Het kamp voor groep 8 is gepland op 18, 19 en 20 mei 2020 en de kosten voor het kamp bedragen € 85,-, per leerling.

U ontvangt daarvoor ruim van tevoren een brief met betalingsverzoek van de school.

Het schoolreisje is een schoolactiviteit en we verwachten dat iedereen meegaat en op tijd betaalt.

Mocht u problemen hebben met de betaling dan vernemen we dat graag zo snel mogelijk.

Ook wanneer uw kind om andere redenen niet mee gaat op schoolreis of schoolkamp vernemen we dat graag zo snel mogelijk.

Er zijn in overleg verschillende regelingen en aanpassingen denkbaar, zodat toch alle kinderen mee op schoolreisje kunnen.

### **Excursies**

Binnen onze thematische aanpak worden regelmatig ook excursies georganiseerd.

Excursies worden op tijd aangekondigd via de nieuwsflits en ouders worden via de nieuwsflits benaderd om mee te gaan.

Bij excursies wordt het volgende vervoersbeleid gehanteerd:

Bij schoolreisjes en excursies kunnen wij van de volgende vervoermiddelen gebruik maken:

fiets, auto, openbaar vervoer, touringcar. We maken alleen gebruik van auto's waarvoor de ouders/verzorgers een ongevallen/inzittendenverzekering hebben afgesloten. Deze maatregel is nodig om de bestuurder van deze auto te beschermen tegen claims in geval van een ongeluk.

Als u voor de school rijdt, zal aan u gevraagd worden of u deze verzekering heeft.

Wij vragen de ouders/verzorgers zich ervan bewust te zijn dat hun gedrag in het verkeer een voorbeeld voor de kinderen is. Men moet begrijpen, dat men met kinderen in de auto een grote verantwoordelijkheid draagt.

De kinderen worden in de auto op de achterbank vervoerd en zitten in de gordels en desgewenst op een stoelverhoger. De stoel voorin wordt alleen gebruikt met toestemming van de ouders/verzorgers van het betrokken kind.

De leerkracht zorgt verder dat de chauffeurs een duidelijke instructie en routebeschrijving hebben ontvangen.

Het programma van de excursies wordt door de leerkracht bepaald. Deze is verantwoordelijk voor de inhoud en de organisatie.

### **Buitenschoolse activiteiten**

In de loop van dit schooljaar zullen wij bij voldoende deelname en begeleiding deelnemen aan een aantal toernooien. Deze toernooien worden door diverse verenigingen georganiseerd.

Leerlingen van de diverse groepen kunnen meedoen aan:

- De scholierenveldloop in Hoorn
- Het schoolvoetbaltoernooi

Voor de meeste toernooien krijgen de leerlingen van tevoren een inschrijfformulier, of hangt er een intekenlijst bij de deur van de klas.

### **Leerlingenraad**

Op de Speelwagen werken we met een echte leerlingenraad. Vanaf groep 5 kunnen kinderen zich verkiesbaar stellen. De verkozen raadsleden vertegenwoordigen de belangen van de groep.

Er vinden speciale vergaderingen plaats waarbij punten van de leerlingen en de directie worden besproken. Door de kinderen bij schoolzaken te betrekken ontstaat meer begrip en verantwoordelijkheidsgevoel. 'De Speelwagen is ónze school!'