



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**School voor Speciaal
Basisonderwijs De Steenen Kamer
(00UE00)**

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs De Steenen Kamer
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SPON
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Steenen Kamer is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).

Missie

Op de Steenen Kamer vinden wij het belangrijk dat **alle** leerlingen een fijne schooltijd hebben. Een tijd waarin zij zich veilig voelen, zich met plezier ontwikkelen, vertrouwen hebben in eigen kunnen en ervaren dat zij ertoe doen. Hiermee leggen wij de basis waarin leerlingen zich ontwikkelen tot gelukkige en zelfstandige mensen die actief en met vertrouwen deelnemen aan de samenleving.

Het team van De Steenen Kamer streeft de volgende doelen na:

- Leerlingen ervaren plezier in leren
- Leerlingen ontwikkelen een stevige basis in taal en rekenen
- Leerlingen leren van en met elkaar
- Leerlingen stromen met vertrouwen door naar het vervolgonderwijs

Onze kernwaarden 'Samen, Vertrouwen en Betekenisvol' zijn leidend en zichtbaar in de inrichting van ons onderwijs, de omgang met leerlingen, ouders, collega's en externen.

Samen

De Steenen Kamer biedt een omgeving waarin leerlingen leren samen te spelen, werken en leren. Waar leerlingen hun eigen kwaliteiten ontdekken en sociale en samenwerkingsvaardigheden oefenen en ontwikkelen. De Steenen Kamer is een professionele organisatie, waarin vanuit alle betrokkenen geleerd wordt van en met elkaar, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de dialoog en er een gedeelde verantwoordelijkheid is voor het onderwijs.

Vertrouwen

Op de Steenen Kamer vinden wij het ontwikkelen van vertrouwen belangrijk. Vertrouwen in jezelf en in de toekomst. Dit vraagt om een veilige, gestructureerde voorspelbare leeromgeving waarin verwachtingen worden uitgesproken, gewenst gedrag benoemd en positieve inzet aangemoedigd. Het geloof in eigen kunnen wordt continu gestimuleerd door het onderwijs aan te laten sluiten op het ontwikkelingsniveau en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Betekenisvol

Op de Steenen Kamer vinden wij het belangrijk dat leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn. Dit doen wij door samenhangend en activerend onderwijs te bieden dat aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en de tijd van nu. Hiermee brengt De Steenen Kamer de school naar de samenleving en de samenleving naar de school.

De beschreven kernwaarden zijn tevens vertaald naar uitgangspunten en meer concreet gedrag van leerlingen en het team van De Steenen Kamer. Deze zijn opgenomen in ons onderwijsplan.

Onze slogan: samen verder!

Onze visie op passend onderwijs

Op de Steenen Kamer vinden wij het belangrijk dat *alle* leerlingen een fijne schooltijd hebben. Een tijd waarin zij zich veilig voelen, zich met plezier ontwikkelen, vertrouwen hebben in eigen kunnen en ervaren dat zij ertoe doen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen en thuisnabij passend onderwijs geboden krijgen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van onze school hebben wegens leer-, sociaal-emotionele en/of ontwikkelingsproblematiek onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijsaanbod binnen het regulier basisonderwijs. Over het algemeen is er sprake van achterstanden (of problematiek) op het gebied van de didactische en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen de Steenen Kamer sluiten we aan op de ondersteuningsbehoeften van de leerling en willen we uitgaan van de mogelijkheden van de leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Steenen Kamer geeft onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar.

De school kenmerkt zich door een krachtig en positief pedagogisch klimaat. De leraren bieden effectieve en interactieve instructies die de betrokkenheid van de leerlingen vergroot.

De school biedt met de sbo+ groepen een thuis nabij aanbod voor leerlingen met meer gespecificeerde ondersteuningsbehoeften.

Naast de SBO+ hebben wij voor leerlingen die vanwege cognitieve mogelijkheden niet meekomen in het standaard aanbod, ook een aanbod voor deze leerlingen door een Stergroep te formeren. In deze groepen is de ondersteuning geïntensiveerd en aangepast. In deze stergroepen zitten leerlingen waarvan het uitstroomperspectief praktijkonderwijs is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als school voor speciaal basisonderwijs geven wij les aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel en/of didactisch gebied.

Per dossier wordt er gekeken of het SBO een passende onderwijsplek is. Leerlingen waarbij behandeling voorliggend is aan onderwijs zullen wij geen positief SBO advies geven.

Dossiers van leerlingen die worden aangemeld worden zorgvuldig bekeken, indien wenselijk wordt er geobserveerd en worden de grenzen van onze school wat betreft ondersteuning afgewogen.

In het dossier wordt onder andere gekeken naar didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedragsproblematiek en lichamelijke- en/of medische ondersteuningsbehoeften.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen onze ondersteuning verstevigen door:

- Ons onderwijsaanbod op sociaal/emotionele ontwikkeling versterken door intern aanbod Rots & Water.
- Verbreden van ons aanbod voor ZML leerlingen en leerlingen met TOS problematiek.
- Doorontwikkeling jeugdhulp op school en voor en naschoolse opvang.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-3-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het bestuur SPON heeft een bezoek van de inspectie gehad in het voorjaar van 2019. De Steenen Kamer is tijdens dit bezoek gescreend op het verzuimbeleid. Deze is door de inspectie, op een paar kleine punten na, als ruim voldoende gescoord.

De inspectie heeft naast verbeterpunten ook haar vertrouwen uitgesproken over de scholen van SPON die zij bezocht heeft.

Sterke punten

Het team van SBO De Steenen Kamer werkt gezamenlijk en professioneel aan kwalitatief goed onderwijs voor haar leerlingen. De school evalueert haar onderwijs regelmatig en haalt hier verbeterpunten uit. In de afgelopen jaren zijn er verbeteringen in de school doorgevoerd. Zo beheersen alle leraren de basisvaardigheden die nodig zijn om effectief en interactief les te geven. Ook is er in alle groepen sprake van een duidelijke structuur en een rustige werkomgeving. Dit is een belangrijke basis voor leerlingen om tot leren te kunnen komen.

Binnen De Steenen Kamer vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen.

Om dit te bereiken wordt er continu gewerkt aan een goed pedagogisch klimaat.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris			
Remedial Teacher			
Antipestcoördinator			
Dyslexiespecialist			



Toelichting specialisten

Binnen de Steenen Kamer zijn de leerkrachten specialist in de aanpak van verschillende soorten gedrag, van internaliserende naar externaliserend gedrag. De school beschikt over een logopedist en een kinderfysiotherapeut (externe partners in school, een effectieve samenwerking).

Binnen de formatie wordt er gewerkt met een orthopedagoog.

Er is één MHB-specialist. De school merkt dat er een groeiende groep is van leerlingen met een hogere intelligentie en (internaliserende of externaliserende) gedragsproblemen.

Binnen de school werken twee medewerkers met een bevoegdheid voor Remedial Teaching. Deze RT wordt in de klas in gezet, er worden geen uren voor vrijgemaakt. Wel zijn er onderwijsassistenten die kleine groepjes leerlingen extra begeleiding geven op het gebied van de basisvaardigheden taal en/of rekenen.

Het team werkt met leerkrachten met verschillende expertise. Op onze school hebben bijna alle leerkrachten een Master (S)EN gedaan.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Observatieklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Stergroep (moeilijk lerend)			
Brugplaats			
Brugplaats voorkoming thuiszitten			

Toelichting voorzieningen

SBO De Steenen Kamer biedt een plussetting voor leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Deze leerlingen worden verdeeld over de kleutergroep, plusgroep 3/4, plusgroep 5/6 en plusgroep 7/8. De SBO+ groep is een kleine setting van maximaal 12 leerlingen waarbij de leerlingen extra tijd ontvangen voor afgestemde begeleiding op sociaal-emotioneel en didactisch vlak. De leerkracht zorgt voor een prikkelarme omgeving en is voorspelbaar in tijd, plaats en hoeveelheid. De leerkracht stimuleert de autonomie, relatie en competentie van het kind door verwachtingen, doelen en lesstructuur zowel verbaal als visueel te ondersteunen. De SBO+ is bedoeld voor leerlingen die door structurele (gedrags)problematiek aan de grens zitten van de mogelijkheden van de reguliere groepen binnen het SBO. De verwachte uitstroom vanuit de SBO+ groep is richting VSO (Cluster IV). Voor de plussetting is de Plusarrangement noodzakelijk naast de TLV SBO.

De kleutergroep van SBO De Steenen Kamer is een observatiegroep met maximaal 15 leerlingen in de leeftijd 4 tot en met 6 jaar. Het zorgteam van De Steenen Kamer is nauw betrokken. Per kwartaal vindt er een observatie plaats door de Intern begeleider en Orthopedagoge. Alle leerlingen worden per kwartaal besproken in de leerlingbespreking. Hierbij wordt gekeken of het huidige onderwijsaanbod passend is. Tijdens deze kleuterperiode wordt door het Zorgteam van SBO De Steenen Kamer een advies geformuleerd voor passend onderwijs groep 3.

De brugplekken (observatie/ time-out voorziening met begeleiding) zijn met behulp van het samenwerkingsverband gerealiseerd. Dit zijn plekken voor leerlingen die in het regulier onderwijs bedreigd worden met een schorsing of verwijdering. Deze leerlingen kunnen voor de duur van 6 tot 8 weken geplaatst worden ter observatie op De Steenen Kamer. Tijdens deze plaatsing wordt er geobserveerd en bepaald wat de meest passende onderwijsplek is voor de leerling. De school van herkomst blijft de zorgplicht houden en een leerling wordt pas ingeschreven als alle betrokkenen het ermee eens zijn dat SBO het meest passend is.

SBO De Steenen Kamer biedt een steraanpak voor leerlingen van 4 tot en met 13 jaar die op didactisch en sociaal emotioneel gebied een forse achterstand hebben en op het grensgebied SBO en ZML functioneren. Deze leerlingen ontvangen extra tijd voor afgestemde begeleiding op sociaal-

emotioneel en didactisch vlak. De leerkracht herhaalt de lesstof op het gebied van de basisvaardigheden.

De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en mondelinge taalvaardigheid en zet extra in op de sociale vaardigheden.

De volgende leerlingen kunnen wij onvoldoende een passende onderwijsplek bieden:

- Leerlingen met behoefte aan continue 1 op 1 ondersteuning op didactisch gebied
- Leerlingen met dussdanige gedragsproblematiek dat de veiligheid van medeleerlingen en teamleden in het geding is.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

De Steenen Kamer werkt met een protocol sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. Hierin zijn de drie gouden regels opgenomen die schoolbreed gevisualiseerd zijn in alle ruimtes. De vragenlijsten sociale veiligheid uit Vensters worden ieder jaar door leerlingen groep 6 t/m 8 ingevuld. Deze worden geanalyseerd en de concrete verbeterpunten worden besproken in het veiligheidsteam. De uitkomsten en actiepunten hiervan moeten zorgen voor een verbetering van de sociale veiligheid. Deze worden besproken met het voltallige team. Eén keer per jaar vullen leerkrachten Kinbegrip in. Deze lijsten zorgen voor een vertaalslag naar sociaal-emotionele doelen die opgenomen worden in het ontwikkelingsperspectief.

Binnen de Steenen Kamer werken leraren met ervaring in de doelgroep. Leerkrachten zien de leerling achter het gedrag en handelen naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld, deze wordt twee keer per jaar opgesteld en

geëvalueerd. In dit perspectief staan de ondersteuningsbehoeften op gedrag, werkhouding en per vakgebied omschreven.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

De Steenen Kamer is dusdanig ingericht dat alle ruimtes geschikt zijn voor verschillende werkvormen. De klaslokalen stralen rust en ruimte uit, maar wel met de vrolijkheid die kinderen nodig hebben.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol zorgleerlingen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	15 %	85 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

De school werkt cyclisch aan handelings- en opbrengstgericht werken. De leerkracht speelt een belangrijke rol in de uitvoering van het handelings- en opbrengstgericht werken.

De intern begeleider speelt hierbij ook een belangrijke rol door kritisch mee te kijken en in te zetten op intervisie en opbouwende feedback.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op De Steenen Kamer werken we met een zorgteam (lb-ers, Orthopedagoog, directeur) en een ondersteuningsteam (lb-er, Orthopedagoog, directeur, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk). Er wordt gewerkt met een stroomdiagram dat onze ondersteuningsroute beschrijft. Dit stroomdiagram is onderdeel van ons zorgplan en is opgenomen als bijlage.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is een nauwe samenwerking met de jeugdprofessional en een deskundige van het samenwerkingsverband als deze bij een leerling en het gezin betrokken is. Groot overleg met de ouders en de professionals is voor onze school van essentieel belang om de leerling goed te kunnen ondersteunen in de ontwikkeling. Verslaglegging gebeurt altijd richting ouders dmv een gespreksverslag, zowel de school als de ouders tekenen het verslag

Er is een samenwerking met BOBA vanuit het Service Organisatie Jeugd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen die in aanmerkingen komen voor het SBO/SBO+, worden aangemeld met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven door het samenwerkingsverband. In het traject voorafgaande aan de afgifte van het TLV wordt de school al betrokken. De Intern Begeleider en/of orthopedagoog kunnen eventueel na het lezen van het dossier kiezen voor een observatie. De school geeft na de observatie een advies aan de school van herkomst of de leerling plaatsbaar is op het SBO/SBO+.

Wanneer een TLV afgegeven is, krijgt de leerling de kans om een ochtend te kunnen wennen in de klas waarin het in zal stromen.

Ouders kunnen zich aanmelden voor een open ochtend. Deze wordt viermaal per jaar georganiseerd.

De leraar is betrokken zodra de TLV afgegeven wordt. Het dossier wordt gedeeld en de leraar wordt op de hoogte gebracht dat de leerling geplaatst is. Instroommomenten zijn na de zomer-, herfst- en voorjaarsvakantie.

De aanmeldprocedure is opgenomen in onze schoolgids.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Medisch kinderdagverblijf / KDC
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

fysiotherapeut

Toelichting samenwerking

Vanuit de jeugdteams is er geen structurele persoon die zitting heeft in het ondersteuningsteam (OT) van De Steenen Kamer. Onze school is ook niet opgenomen in de planning van het ondersteuningsteam vanaf het begin van het schooljaar door het samenwerkingsverband. Op eigen initiatief wordt een specialist vanuit de jeugdteams betrokken en/of uitgenodigd bij ons OT. Vijf keer per jaar is er een overleg van het OT.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Elk jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel herzien door IB en directie. Het wordt besproken met de MR en gedeeld met het voltallige team.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / leerkracht/ orthopedagoog

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Twee keer in het schooljaar worden de opbrengsten van de toetsen geëvalueerd in het OPP. Op basis van de schoolopbrengsten worden de resultaten van de groep besproken met de Intern Begeleider tijdens een groepsbespreking.

De orthopedagoog past de OPP's aan als er een onderzoek heeft plaatsgevonden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.