

RENN4

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

RENN4 VSO ERASMUSCHOOL

2023-2027

Inleiding

De Erasmusschool Groningen is een kleinschalige onderwijsvoorziening dat maatwerktrajecten aanbiedt voor leerlingen uit de regio. In de Maatwerkgroepen volgen de leerlingen een aangepast programma, waarin onderwijs vaak wordt gecombineerd met dagbesteding en/of een stage. Zij worden intensief begeleid met als doel dat zij op termijn kunnen schakelen naar een passende plek in het (vervolg)onderwijs, (beschutte) arbeid of dagbesteding. In ons onderwijs is veel ruimte voor talentenontwikkeling. Dit doen we door middel van stages en het schoolinspiratieplein. Het inspiratieplein verbreedt door middel van workshops, uitstapjes en gastlessen de wereld van onze leerlingen, zodat zij in contact komen met hun sportieve, innovatieve en creatieve kanten en het beste uit zichzelf kunnen halen.

RENN4 VSO De Erasmus in Groningen is een school voor gespecialiseerd voortgezet onderwijs die deel uitmaakt van het Samenwerkingsverbanden VO 20.01 en 20.02.

Doelgroep

De Erasmusschool valt onder het bestuur van RENN4. RENN4 verzorgt gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen met specifieke behoeftes op het terrein van leren en gedrag.

Bij de leerlingen van de Erasmusschool is sprake van internaliserend gedrag, waardoor zij behoefte hebben aan een veilige, rustige omgeving om tot ontwikkeling te komen. Leerlingen die naar de Erasmusschool komen, hebben (nog) niet de energie om de hele schooldag vol te houden binnen het regulier voortgezet onderwijs; ze zijn verminderd belastbaar. De Erasmusschool ziet belastbaarheid als een breed begrip; leerlingen hebben behoefte aan een kleine schoolsetting, weinig wisselingen, minder prikkels, veel structuur, eigen werktempo en een theorie programma afgestemd op de leerling. Onze leerlingen hebben behoefte aan aanpassingen binnen het onderwijs, zodat ze schoolgang oppakken en volhouden. Op onze school zien we veel leerlingen waarbij de schoolgang is gestagneerd door bijvoorbeeld angst, depressie, ernstige ASS-problematiek, prikkelgevoeligheid en aanhoudende lichamelijke klachten (ALK). Samen zoeken we naar de juiste balans in wat de leerling aankan. Dit wordt gedaan door het opdoen van positieve ervaringen en successen, waarbij gezocht wordt naar de grenzen van hun mogelijkheden.

Bij onze leerlingen is hulpverlening betrokken. De Erasmusschool trekt samen op met de hulpverlening om een leerling optimaal te begeleiden in het proces richting schoolgang en een passende vervolgbestemming.

De leerling zelf wil graag zijn/haar schoolgang hervatten. Onze leerlingen kunnen functioneren in een groep en laten gedurende het schooljaar groei zien door middel van uitbreiding in uren of groei in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het streven is dat de leerlingen voldoende handvatten hebben om zich staande te houden op een vervolgplek in het onderwijs en in de maatschappij.

Intake & toelating

De Erasmusschool werkt met een formele toelatings- en intakeprocedure. De ouders/voogd van de leerling is/zijn formeel verantwoordelijk voor de aanmelding. Voor meer informatie betreffende de aanmeldprocedure zie onderstaande link:

<https://www.swv-vo2001.nl/custom/uploads/2020/10/Handreiking-ouders-verwijzing-speciaal-onderwijs-okt-2020.pdf>

<https://www.renn4.nl/wp-content/uploads/2023/02/Toelatingsbeleid-RENN4.pdf>

Het onderwijsaanbod van De Erasmusschool

Het onderwijsaanbod wordt aangeboden aan de hand van uitstroomprofielen en leerroutes. De leerlingen worden ingedeeld op basis van leeftijd, niveau en leerroute. Binnen onze school kennen we twee uitstroomprofielen, namelijk vervolgonderwijs en arbeid, met daarin verschillende leerroutes.

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs worden de leerlingen voorbereid op een uitstroom naar de leerroutes in het voortgezet onderwijs of naar de leerroutes in het middelbaar beroepsonderwijs. De volgende leerroutes zijn te volgen binnen vervolgonderwijs:

- Vmbo
- Havo
- Vwo

Vmbo (leerjaar 1 t/m 4):

Het vmbo-aanbod bestaat uit de leerroutes: basisberoepsgerichte leerweg (vmbo basis), kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kader) en theoretische leerweg (vmbo-t). Vanaf vmbo 3 wordt er gewerkt aan de voorbereiding op het staatsexamen. De leerroute vmbo basis en vmbo kader leidt momenteel toe naar certificering van het theoretische gedeelte. Leerlingen met deze certificaten kunnen eventueel doorstromen naar mbo-niveau 2 of 3. Bij de leerroute vmbo-t kan de leerling een volledig diploma halen. Leerlingen kunnen doorstromen naar mbo-niveau 4.

Havo/vwo (leerjaar 1 t/m 5 (6)):

Het havo/vwo-aanbod in de onderbouw wordt door de leerkrachten zelf verzorgd. Vanaf havo/vwo leerjaar 4 wordt er gewerkt door middel van IVIO-wereldschool. Vanaf havo 4 en vwo 5 wordt er gewerkt aan de voorbereiding op het staatsexamen. Bij de leerroute havo of vwo kunnen de leerlingen een volledig diploma halen. Leerlingen kunnen respectievelijk doorstromen naar het hbo of naar de universiteit.

Uitstroomprofiel arbeid (leerjaar 1 t/m 4):

Arbeid bestaat uit de leerroutes; beschut werk en regulier werk. Vanaf leerjaar 4 kunnen leerlingen zich voorbereiden op IVIO-certificaten. In het laatste schooljaar kunnen leerlingen een diploma arbeid halen. Leerlingen kunnen doorstromen naar dagbesteding, beschut werk, regulier werk of naar mbo-entree.

De basisondersteuning

Aanbod onderwijs:

- Er wordt gestart met de basisvakken; Nederlands, Engels en Wiskunde/rekenen.
- Elke leerling volgt zijn eigen individuele lesrooster middels jaarplanners.
- Inspiratieplein. Elke week zijn er 2 lesuren waar leerlingen kunnen deelnemen aan verschillende activiteiten zodat zij hun talenten kunnen ontdekken en/of ontwikkelen.
- Sociale vaardigheden.
- Executieve functies. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Studielift om de executieve functies van de leerlingen te ontwikkelen.
- Gezonde/veilige school. Tijdens het schooljaar wordt er aandacht besteed aan verschillende maatschappelijke thema's.
- Burgerschap. Dit wordt gecombineerd met het inspiratieplein en de gezonde/veilige school. Er wordt gewerkt met een jaarplanning.
- Er is een aanbod voor de volgende praktijkvakken; groen, horeca, techniek, ckv en sport.
- Het aanbod van de vakdocenten (wiskunde, natuurkunde, etc.) verschilt per jaar.
- Er zijn verschillende stages; BIS, BES en ZES.

De groep:

- De groepen bestaan uit maximaal 14 leerlingen.
- Vanwege de belastbaarheid van de leerlingen en aangepaste roosters, zitten er vaak minder dan 14 leerlingen tegelijk in een groep.
- De leerling volgt theoretisch onderwijs in een vast leslokaal.
- Twee vaste leerkrachten zijn betrokken bij de groep.

Zorg:

- Ontwikkelperspectief plan (OPP). Elke leerling heeft een eigen OPP, hierbij maken we o.a. gebruik van ZienVo! en het doelgroepenmodel.
- 6-wekelijkse evaluatie met alle betrokkenen (ook hulpverlening).

- Maatwerkverslag. Elk evaluatiegesprek wordt hierin beschreven, met daarbij de korte termijndoelen en uren schoolgang.
- 2- wekelijkse overleg voor elke groep (twee vaste leerkrachten) met gedragsdeskundige en intern begeleider.
- Wekelijks overleg cvb (directeur, gedragswetenschapper, intern begeleider en VO-WIJ medewerker).

Aanvullend aanbod:

- Observaties/gesprekken vanuit cvb.
- Inzet van leerkrachtondersteuner.
- Bounce training.
- Inzetten Sluisgroep.
- Reken coördinator.
- Digitale geletterdheid
- Diagnostische- en screeningsonderzoeken (executieve functies, intelligentie, etc.).
- Preventief spreekuur schoolarts en leerplicht.
- Inzet expertise en consultatieteam (ECT) vanuit de Samenwerkingsverbanden.
- VNN-medewerker.
- Jeugdagent.

Wat zijn onze grenzen

- Een leerling waarbij er onvoldoende mogelijkheden zijn om een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren in het OPP.
- Een leerling die niet in staat is tot het functioneren in een groep (minimaal 6 leerlingen) onder verantwoordelijkheid van één leerkracht.
- Een leerling kan geweigerd worden als sprake is van een te verwachten ernstige verstoring van rust en orde. Hierbij het kan gaan om gedrag van het kind en/of van de ouders.
- Een leerling die geen motivatie heeft om naar school te gaan, waardoor er geen of weinig schoolgang plaatsvindt (denk aan spijbelen, schoolweigering).
- Een leerling en/of ouders die niet open staan voor samenwerking met hulpverlening/ketenpartners en de school.
- Een leerling die voor wat betreft het taalniveau voor begrijpend lezen onder E4 leest.
- Een leerling met zeer ernstige spraak-taal problematiek (bijv. zeer ernstige vormen van TOS, afasie, dyspraxie, dyslexie, etc.).
- Een leerling die een lichamelijke beperking heeft en beperkt is in zijn zelfstandigheid of waarvoor aanpassingen in het gebouw nodig zijn die wij niet hebben.

Ambities

1. Bijdragen aan inclusiever onderwijs.
2. Expertise delen binnen regulier onderwijs.
3. Terugdringen thuiszitters.
4. Professionalisering van alle collega's.
 - a. Gesprekstechnieken
 - b. Intervisie
 - c. Verbindende Communicatie
 - d. Verbreden en verdiepen kennis van de doelgroep
5. Executieve functies door ontwikkelen m.b.v. van de methode Studielift te implementeren in het rooster.
6. Inhoud geven aan nieuwe processen.
7. Samenwerkingen opzetten en continueren met:
 - a. Vavo Alfacollege
 - b. Augustinus College
 - c. OPDC O2G2
 - d. De Bolster Praktijkonderwijs
 - e. Leerbouwen
 - f. Sociaal Gericht
 - g. Suikerunie terrein/TerraNext
 - h. FC Groningen
 - i. Script
 - j. Route Arbeid+
8. Vaste hulpverleningspartner binnen de school.

Bijlage 1:

RENN4
Realiseren en Nieuw Nieuw

