Klant

Tevredenheid

Onderzoek

2020

De Aventurijn

Assen

**Algemeen:**

De respons vanuit De Aventurijn Assen lag op:

* Aantal leerlingen: 17
* Aantal ouders: 15
* Aantal medewerkers: 15

De resultaten van het vorige KTO zijn weergegeven tussen haakjes. Daar waar de huidige resultaten hoger zijn dan die van voorheen zijn ze groen weergegeven, daar waar ze lager uitvallen dan voorheen zijn de resultaten in rood weergegeven. Er zijn twee onderdelen waarbij geen vergelijking mogelijk is met vorige keer omdat deze nieuw zijn opgenomen in het onderzoek.

De overall resultaten op de verschillende onderdelen zijn:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aventurijn Assen** | |  | **RENN4** |
| Vensters | 3.4 |  | 3.4 |
| Onderwijs en leren | 3.2 (2.8) |  | 3.3 (3.0) |
| Cultuur | 3.3 (2.9) |  | 3.3 (3.0) |
| Leiderschap en management | 3.3 (3.1) |  | 3.4 (3.0) |
| Bedrijfsvoering | 3.2 (3.0) |  | 3.3 (3.1) |
| Personeel | 3.4 (2.9) |  | 3.4 (3.0) |
| Verwachtingen | 2.5 (2.9) |  | 3.0 (3.0) |
| Resultaten en opbrengsten | 3.3 |  | 3.3 |
| Rapportcijfer | 7.4 (7.0) |  | 7.3 (6.9) |

Bij het gebruik van een vierpuntsschaal moet men lezen dat een 3.0 of hoger een voldoende betekent. De Aventurijn Assen scoort op vrijwel alle domeinen hoger dan bij het vorige tevredenheidsonderzoek. Alleen Verwachtingen scoort lager dan voorheen en lager dan het RENN4 gemiddelde.

De gedetailleerde resultaten staan in de tabel die hieronder staat vermeld. Alle respondenten kregen de stelling voorgelegd vanuit hun eigen perspectief. In de grijze rij staat het gemiddelde van elk domein, in de gele cellen staat het gemiddelde vermeld van de onderliggende stellingen. Onder elk domein staat een kleine opmerking over iets dat opvalt. Dit wil niet zeggen dat er niet meer kan worden gehaald uit de aanwezige cijfers.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | lln | ou | mw |
| Vensters | | | 3,4 | | |
|  | Schoolklimaat | | **3,3** | **3,0** | **3,6** |
|  |  | De leerlingen gaan graag naar deze school. | 3,5 | 3,1 | 3,6 |
|  |  | Leerlingen voelen zich veilig op school. | 3,2 | 3,0 | 3,2 |
|  |  | De regels op school zijn duidelijk. | 3,7 | 3,3 | 3,6 |
|  |  | Leerlingen hebben het naar hun zin in de klas. | 3,1 | 2,9 | 3,6 |
|  |  | De sfeer tussen de leerlingen is prettig. | 2,8 | 2,8 | 3,3 |
|  |  | De sfeer op school tussen docenten en leerlingen is prettig. | 3,6 | 3,1 | 3,9 |
|  |  | Ik help bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen. | 3,6 | 3,1 | 3,9 |
|  | Onderwijsleerproces | | **3,6** | **2,9** | **3,8** |
|  |  | De leerlingen leren voldoende op deze school. | 3,7 | 2,7 | 3,5 |
|  |  | Ik leg de lesstof op begrijpelijke wijze uit. | 3,6 | 3,0 | 3,9 |
|  |  | Ik vertel leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen. | 3,6 | 3,1 | 3,9 |
|  | Sociale veiligheid | | **3,5** | **3,4** | **3,0** |
|  |  | Leerlingen worden op school gepest door andere leerlingen. | 1,8 | 1,7 | 2,0 |
|  |  | Leerlingen worden online gepest door andere leerlingen. | 1,3 | 1,1 | 2,0 |
|  |  | Leerlingen doen elkaar expres pijn. | 1,5 | 1,8 | 2,1 |
|  |  | Leerlingen zijn bang voor elkaar. | 1,4 | 1,3 | 2,1 |
|  |  | Leerlingen doen expres gemeen tegen elkaar. | 1,7 | 1,9 | 2,1 |

De stellingen van ‘Sociale veiligheid’ zijn negatief geformuleerd. Een laag cijfer betekent in dit geval juist een goed resultaat. De gemiddelden zijn wel omgerekend naar een positieve score om een beeld te geven dat in lijn ligt met de andere scores.

De sfeer op school wordt als prettig ervaren door zowel leerlingen (3.6), ouders (3.1) als medewerkers (3.9). Ouders zijn kritischer over het Onderwijsleerproces (2.9) dan de medewerkers (3.8).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | lln | ou | mw |
| Onderwijs en leren | | | 3,2 | | |
|  | Lessen | | **3,2** | **2,8** | **3,4** |
|  |  | Leerlingen worden gestimuleerd regelmatig zelfstandig te werken. | 3,4 | 3,1 | 3,8 |
|  |  | Leerlingen leren samen te werken met andere leerlingen. | 2,2 | 2,9 | 3,5 |
|  |  | Leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen. |  | 2,7 | 3,4 |
|  |  | Leerlingen krijgen structureel de gelegenheid om elkaar te helpen. | 3,4 |  | 3,1 |
|  |  | Er bestaat binnen het onderwijsaanbod een goede afwisseling tussen theorie en praktijk. |  | 2,8 | 3,1 |
|  |  | Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen. | 3,4 | 2,6 | 3,3 |
|  |  | De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen. |  | 2,8 | 3,5 |
|  |  | Op deze school krijgen leerlingen een brede ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en lichamelijk). | 3,8 | 2,7 | 3,4 |
|  | Begeleiding | | **3,6** | **2,8** | **3,5** |
|  |  | Iedere leerling krijgt regelmatig te horen hoe zijn of haar vorderingen zijn. | 3,8 | 2,7 | 3,2 |
|  |  | Ik controleer of leerlingen de stof en opdrachten hebben begrepen. | 3,6 |  | 3,8 |
|  |  | Ik help leerlingen hun werkwijze te verbeteren. |  | 2,9 | 3,8 |
|  |  | Ik heb voldoende tijd om leerlingen te begeleiden. | 3,3 | 2,8 | 3,2 |
|  | Leer- en hulpmiddelen | | **3,8** | **3,3** | **3,4** |
|  |  | De school beschikt over geschikt lesmateriaal. | 3,8 | 3,1 | 3,5 |
|  |  | De leer- en hulpmiddelen sluiten aan bij de belevingswereld van leerlingen. |  |  | 3,4 |
|  |  | Het aanbod in ICT en nieuwe media draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving. | 3,8 |  | 3,4 |
|  |  | Er zijn voldoende computers en nieuwe media op school voor de leerlingen. | 3,9 | 3,5 | 3,3 |
|  | Zorg | |  | **2,9** | **3,3** |
|  |  | Ik ben tevreden over de zorg die op school geboden wordt. |  | 2,9 | 3,2 |
|  |  | De inrichting van de leerlingenzorg is adequaat. |  | 2,9 | 3,4 |
|  |  | De uitvoering van de zorgcyclus verloopt planmatig. |  |  | 3,3 |
|  |  | De school beschikt over voldoende voorzieningen voor de specifieke leerbehoeften van leerlingen. |  |  | 2,6 |
|  |  | De school heeft een transparant en duidelijk zorgprofiel. |  |  | 3,6 |
|  |  | De school maakt duidelijk welke leerlingenzorg de school biedt. |  |  | 3,5 |
|  |  | De school werkt structureel samen met ketenpartners wanneer noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. |  |  | 3,3 |
|  | Ontwikkelingsperspectief | | **3,0** | **3,2** | **3,7** |
|  |  | De school stelt voor iedere leerling bij plaatsing een ontwikkelingsperspectief op. |  | 3,2 | 3,9 |
|  |  | Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld na advies van de commissie voor de begeleiding. |  |  | 3,8 |
|  |  | Er is een op overeenstemming gericht overleg gevoerd met ouders voor de vaststelling van het ontwikkelingsperspectief. |  | 3,4 | 3,8 |
|  |  | Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de minimale wettelijke criteria (verwachte uitstroombestemming en de belemmerende en bevorderende factoren in het onderwijs, de leerling en de opvoeding). |  |  | 3,8 |
|  |  | Op basis van de uitstroombestemming worden realistische tussendoelen geformuleerd. |  |  | 3,7 |
|  |  | Ik begeleid leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. |  |  | 3,6 |
|  |  | De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit. |  | 2,8 | 3,6 |
|  |  | De school volgt of leerlingen zich conform hun ontwikkelingsperspectief ontwikkelen. |  |  | 3,5 |
|  |  | De school evalueert jaarlijks het ontwikkelingsperspectief met de ouders. |  | 3,8 | 3,9 |
|  |  | Indien nodig wordt het ontwikkelingsperspectief na evaluatie bijgesteld. |  |  | 3,8 |
|  |  | De school neemt het ontwikkelingsperspectief van de leerling op in het onderwijskundig rapport zodra de leerling het speciaal onderwijs verlaat. |  |  | 4,0 |
|  |  | De school bespreekt het ontwikkelingsperspectief ook met de leerling. | 3,0 | 2,7 | 2,8 |
|  | Opbrengstgericht werken | | **3,6** | **3,0** | **3,6** |
|  |  | De school werkt met leerlijnen afgestemd op de kerndoelen. |  |  | 3,6 |
|  |  | De school werkt met leerstandaarden. |  |  | 3,4 |
|  |  | De medewerkers van de school spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheden en resultaten. |  | 3,6 | 3,2 |
|  |  | Ik stem mijn pedagogisch en didactisch handelen af op de individuele onderwijsbehoefte van elke leerling. | 3,6 | 2,9 | 3,9 |
|  |  | Ik heb hoge maar wel realistische verwachtingen van leerlingen. |  | 2,7 | 3,7 |
|  |  | Ik betrek ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind. |  | 2,7 | 3,6 |
|  |  | Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op wat voor een bepaalde uitstroombestemming nodig is. |  |  | 3,6 |
|  |  | Het onderwijs is groepsgericht ingestoken. |  |  | 3,3 |
|  |  | Het groepsplan bevat haalbare onderwijsdoelen. |  |  | 3,8 |
|  |  | Het groepsplan wordt periodiek geëvalueerd aan de hand van verzamelde gegevens (o.a. toetsresultaten, observaties). |  |  | 3,8 |
|  | Uitstroom algemeen | |  | **3,2** |  |
|  |  | Ik krijg duidelijke informatie over het vervolgtraject van mijn kind bij het verlaten van de school (indien van toepassing). |  | 3,2 |  |
|  | Uitstroom VSO (alleen invullen indien van toepassing) | |  | **2,4** | **3,2** |
|  |  | Het transitieproces en de begeleiding binnen de school is erop gericht dat de leerling bij schoolverlaten zo goed mogelijk is toegerust voor toekomstig functioneren in de transitiegebieden werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. |  | 2,4 | 3,2 |
|  | Uitstroomprofiel arbeid (alleen invullen indien van toepassing) | |  | **2,4** | **3,5** |
|  |  | De school heeft contact met relevante partners in de regio met betrekking tot arbeidstoeleiding. |  | 2,0 | 4,0 |
|  |  | De school heeft zicht op de arbeidsvoorkeur en de arbeidsmogelijkheden van de leerlingen. |  | 2,5 | 3,7 |
|  |  | De leerlingen oriënteren zich op werkvelden en beroepen. |  |  | 3,3 |
|  |  | Leerlingen van de school ontwikkelen zich met betrekking tot hun loopbaanvaardigheden. |  | 2,5 | 3,3 |
|  |  | Leerlingen van de school ontwikkelen zich met betrekking tot hun beroepsvaardigheden. |  |  | 3,3 |
|  |  | Leerlingen van de school ontwikkelen zich met betrekking tot hun arbeidsmarktvaardigheden. |  | 2,4 | 3,3 |
|  |  | De school begeleidt leerlingen naar een passende werkplek. |  | 2,4 | 3,7 |
|  | Uitstroomprofiel dagbesteding (alleen invullen indien van toepassing) | |  | **2,2** | **3,8** |
|  |  | De school begeleidt leerlingen naar zinvolle dagbesteding. |  | 2,2 | 3,7 |
|  |  | De school heeft contact met relevante partners in de regio met betrekking tot dagbesteding. |  |  | 4,0 |
|  | Uitstroomprofiel vervolgonderwijs (alleen invullen indien van toepassing) | |  | **2,3** | **3,6** |
|  |  | Het onderwijs is gericht op een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs (mbo, hbo of wo) of op terugstroom van de leerling naar het reguliere onderwijs. |  |  | 3,3 |
|  |  | De school informeert ouders en leerlingen goed over mogelijke doorstroom van de leerling naar vervolgonderwijs of over terugstroom naar het reguliere onderwijs. |  | 2,3 | 4,0 |
|  |  | De school heeft contact met relevante scholen in de regio met betrekking tot doorstroom naar vervolgonderwijs of terugstroom naar het reguliere onderwijs. |  |  | 3,8 |
|  |  | De school heeft goed in beeld wat er in het eerste leerjaar van verschillende vervolgopleidingen aan kennis en competenties van de leerling wordt verwacht. |  |  | 3,3 |
|  |  | Met het vervolgonderwijs en regulier onderwijs zijn goede afspraken gemaakt over een regelmatige terugkoppeling van de vordering van de leerling(en). |  |  | 3,3 |

Hoewel medewerkers aangeven voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief op te stellen (3.9), geven ouders aan dat zij daar toch iets anders over denken (3.2). Beide partijen geven wel aan dat het ontwikkelingsperspectief jaarlijks wordt besproken (3.8 en 3.9). Over de onderwerpen die gaan over uitstroom zijn ouders en medewerkers het over de hele linie niet eens, waarbij ouders veelal behoorlijk ontevreden zijn en medewerkers dik tevreden.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | lln | ou | mw |
| Cultuur | | | 3,3 | | |
|  | Pedagogisch klimaat | | **2,4** | **2,9** | **3,8** |
|  |  | De school besteedt voldoende aandacht aan orde. | 2,4 | 3,0 | 3,9 |
|  |  | Ik ben tevreden over de opvoedkundige aanpak van de school. |  | 2,8 |  |
|  |  | Op school geven de docenten het goede voorbeeld. |  | 3,0 | 3,8 |
|  | Veiligheid | | **3,5** | **2,8** | **3,5** |
|  |  | Mijn kind kan met problemen bij de docenten terecht. | 3,5 | 3,0 |  |
|  |  | Medewerkers van de school hanteren allemaal dezelfde regels. |  | 2,6 | 3,5 |
|  |  | Ik ben tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag. | 3,5 | 2,8 |  |
|  |  | De docenten reageren op een goede manier op negatief gedrag van leerlingen. |  | 2,8 |  |
|  | Interactie met leerlingen | | **3,5** | **3,1** | **3,8** |
|  |  | De school neemt de mening van leerlingen serieus. | 3,9 | 2,7 | 3,7 |
|  |  | Docenten letten op of het wel of niet goed gaat met de leerlingen. | 3,5 | 3,2 | 4,0 |
|  |  | De leerlingen worden positief benaderd op school. | 3,3 |  | 3,7 |
|  |  | Als ik vind dat de docenten iets niet goed doen, kan ik dat zeggen. | 3,4 | 3,3 |  |
|  | Contacten | |  | **3,3** | **3,7** |
|  |  | Ik ben tevreden over mijn contacten met ouders. |  | 3,4 | 3,7 |
|  |  | Ik ben tevreden over mijn contacten met de Commissie van Begeleiding en andere specialisten van de school. |  | 3,4 | 3,8 |
|  |  | De school bespreekt de vorderingen van de leerlingen vaak genoeg met de ouders. |  | 3,0 | 3,7 |
|  |  | De samenwerking tussen de medewerkers van de school en de ketenpartners verloopt prettig. |  |  | 3,6 |
|  |  | Het overleg tussen de school en de ketenpartners vindt op inhoudelijk deskundig niveau plaats. |  |  | 3,6 |
|  | Ouderbetrokkenheid | |  | **3,0** | **3,0** |
|  |  | Ouders zijn voldoende betrokken bij de school. |  | 2,9 | 3,0 |
|  |  | Er zijn op school voldoende mogelijkheden om de ouders bij het onderwijs te betrekken. |  | 3,0 | 3,1 |

Daar waar medewerkers aangeven dat ze voldoende aandacht aan orde schenken (3.9), geven leerlingen aan dat zij zich niet altijd aan de gemaakte afspraken houden (2.4). De Contacten worden door zowel ouders (3.3) als medewerkers (3.7) positief gewaardeerd.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | lln | ou | mw |
| Leiderschap en management | | | 3,3 | | |
|  | Directie | |  | **3,1** | **3,6** |
|  |  | De directie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school. |  | 3,0 | 3,5 |
|  |  | De directie is voldoende aanspreekbaar/beschikbaar bij problemen die zich voordoen. |  |  | 3,7 |
|  |  | De directie gaat serieus om met hetgeen ik inbreng. |  | 3,0 | 3,9 |
|  |  | Er is sprake van eenduidigheid in de formulering en uitvoering van beleid. |  |  | 3,3 |
|  |  | De directie en overige leidinggevenden vormen een samenhangende eenheid. |  |  | 3,4 |
|  |  | De directie staat open voor kritiek. |  | 3,2 | 3,5 |

Medewerkers geven aan dat ze heel tevreden zijn over hoe serieus de leiding omgaat met hun inbreng (3.9) en over de aanspreekbaarheid en beschikbaarheid van de leidinggevende als zich problemen voordoen (3.7).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | lln | ou | mw |
| Bedrijfsvoering | | | 3,2 | | |
|  | Schoolgebouw | | **3,0** | **2,8** | **2,0** |
|  |  | Het schoolgebouw is aantrekkelijk voor leerlingen. | 3,8 | 2,4 | 1,3 |
|  |  | De aankleding van de lokalen en ruimtes is afgestemd op de leerlingen. |  | 2,7 | 2,1 |
|  |  | Het sanitair is schoon. | 2,1 | 3,2 | 2,6 |
|  | Bereikbaarheid | |  | **3,5** | **3,2** |
|  |  | De school is te voet en per fiets veilig bereikbaar. |  | 3,3 |  |
|  |  | Het taxivervoer is veilig. |  | 3,6 | 3,1 |
|  |  | Het in- en uitstappen van de taxi gebeurt veilig. |  | 3,5 | 3,1 |
|  |  | Leerlingen komen op tijd op school. |  | 3,4 | 3,3 |
|  |  | Mijn kind komt op tijd thuis. |  | 3,5 |  |
|  | Informatievoorziening | | **3,4** | **3,3** | **3,5** |
|  |  | De school reageert snel op vragen. |  | 3,4 |  |
|  |  | Gemaakte afspraken worden nagekomen door de school. |  | 3,4 |  |
|  |  | Ik ben tevreden over de informatievoorziening vanuit de school. | 3,4 | 3,2 | 3,8 |
|  |  | Veranderingen worden tijdig aangekondigd. |  | 3,1 | 3,4 |
|  |  | De school geeft duidelijke voorlichting over het aanvragen van voorzieningen, aanpassingen en hulpmiddelen. |  | 3,1 |  |
|  |  | De website van de school is duidelijk. | 3,4 | 3,3 | 2,9 |
|  |  | De nieuwsbrief van de school is duidelijk. |  | 3,8 | 3,8 |
|  | Kwaliteitszorg | |  |  | **3,5** |
|  |  | De school gebruikt een samenhangend systeem van (waar mogelijk) genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. |  |  | 3,5 |
|  |  | De school heeft een goed leerlingvolgsysteem. |  |  | 3,3 |
|  |  | De school meet systematisch of de gestelde doelen worden behaald. |  |  | 3,5 |
|  |  | De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg en formuleert op grond hiervan verbeterpunten. |  |  | 3,5 |
|  | Procedures | |  | **3,3** | **3,6** |
|  |  | Wanneer ik de school bel, word ik vriendelijk te woord gestaan. |  | 3,9 |  |
|  |  | De school heeft gedragsregels opgesteld voor zowel leerlingen als medewerkers. |  | 3,3 | 3,5 |
|  |  | De school heeft een veiligheidsbeleid opgesteld. |  | 2,9 | 3,7 |
|  |  | Ik ben tevreden over hoe het traject (de aanmeldingsprocedure, het indicatietraject en de plaatsing) is verlopen. |  | 3,2 |  |

Medewerkers zijn absoluut niet tevreden over het schoolgebouw (2.0); leerlingen maken zich vooral druk om het sanitair (2.1).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | lln | ou | mw |
| Personeel | | | 3,4 | | |
|  | Werkklimaat | |  | **3,2** | **3,8** |
|  |  | Ik ga met plezier naar mijn werk. |  |  | 3,9 |
|  |  | Het werkklimaat binnen de school vind ik prettig. |  |  | 3,9 |
|  |  | Mijn collega's staan open voor nieuwe opvattingen en ideeën. |  | 3,3 | 3,7 |
|  |  | Problemen met het werk zijn bespreekbaar tussen de collega's. |  |  | 3,9 |
|  |  | Ik ben tevreden over het functioneren van de medewerkers van de school. |  | 3,2 | 3,7 |
|  |  | Ik ben tevreden over de collegialiteit. |  |  | 3,9 |
|  | Ontwikkelingsmogelijkheden | |  |  | **3,5** |
|  |  | Mijn werk is uitdagend. |  |  | 3,9 |
|  |  | De school maakt goed gebruik van mijn talenten. |  |  | 3,8 |
|  |  | De directie bespreekt mijn verbeter- en/of ontwikkelingsmogelijkheden met mij. |  |  | 3,1 |
|  |  | De directie bespreekt mijn functioneren met mij. |  |  | 3,2 |
|  | Overleg en medezeggenschap | |  | **3,5** | **3,5** |
|  |  | Vergaderingen binnen de school zijn effectief. |  |  | 3,5 |
|  |  | De besluitvorming binnen de school vindt op zorgvuldige wijze plaats. |  |  | 3,5 |
|  |  | De overlegstructuur biedt voldoende mogelijkheden tot inspraak. |  | 3,5 | 3,7 |
|  |  | De (G)MR vertegenwoordigt mijn belangen in voldoende mate. |  | 3,4 | 3,5 |
|  | Arbeidsomstandigheden | |  | **2,8** | **3,3** |
|  |  | De directie houdt bij de taakverdeling rekening met mijn wensen en competenties. |  |  | 3,6 |
|  |  | Ik ben tevreden over de fysieke werkomstandigheden binnen deze school. |  |  | 3,1 |
|  |  | De school heeft een ziekteverzuimbeleid. |  |  | 3,7 |
|  |  | Binnen de school wordt voldoende gedaan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog te laten oplopen. |  |  | 3,1 |
|  |  | Als een docent ziek is, vangt de school dat goed op. |  | 2,8 | 3,2 |
|  |  | Nieuwe collega's worden goed begeleid. |  |  | 3,1 |
|  |  | De school besteedt aandacht aan veiligheids- en gezondheidsaspecten. |  |  | 3,5 |

Het domein Werkklimaat wordt door de medewerkers hoog gewaardeerd (3.8). Ouders vinden dat de ziektevervanging te wensen over laat (2.8).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | lln | ou | mw |
| Verwachtingen | | | 2,5 | | |
|  | Schoolkeuze | |  | **2,7** | **2,4** |
|  |  | De school staat positief bekend in de regio. |  | 2,5 | 2,4 |
|  |  | Ik ben tevreden over mijn keuze voor deze school. |  | 2,7 |  |
|  |  | De school maakt mijn verwachtingen waar. |  | 2,8 |  |
|  |  | Als ik opnieuw moest kiezen, zou ik weer voor deze school kiezen. |  | 2,7 |  |
|  |  | Het door de school geschetste beeld van de school komt overeen met de werkelijkheid. |  | 2,7 |  |

De schoolkeuze wordt door zowel ouders (2.7) als medewerkers (2.4) als onvoldoende gewaardeerd.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | lln | ou | mw |
| Resultaten en opbrengsten | | | 3,3 | | |
|  | Resultaten en opbrengsten | | **3,5** | **2,9** | **3,4** |
|  |  | Het is mij duidelijk wat de school onderwijskundig wil bereiken. |  | 3,2 | 3,5 |
|  |  | De school biedt kwalitatief goed onderwijs aan. |  | 2,9 | 3,4 |
|  |  | Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op de leergebied specifieke vakken (zoals rekenen/wiskunde, taal/Nederlands). | 3,6 | 2,8 | 3,4 |
|  |  | Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op de leergebied overstijgende vakken (zoals leren leren, leren taken uitvoeren, etc.). |  | 2,8 | 3,5 |
|  |  | Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van de lichamelijke ontwikkeling. | 3,4 | 3,0 | 3,2 |
|  |  | Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van creatieve vorming. | 3,5 | 2,8 | 3,0 |
|  |  | Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. | 3,7 | 2,9 | 3,3 |
|  |  | Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende met betrekking tot zelfstandig werken. | 3,9 | 2,9 | 3,5 |
|  |  | Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende met betrekking tot samenwerken. | 3,4 | 3,0 | 3,2 |
|  |  | Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende met betrekking tot de zelfredzaamheid. | 3,1 | 2,9 | 3,5 |
|  |  | De school levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen. |  | 2,9 | 3,7 |

Leerlingen (3.5) en medewerkers (3.4) vinden dat de Resultaten en opbrengsten ruim voldoende zijn, terwijl de ouders (2.9) daar net iets minder positief over denken.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | lln | ou | mw |
| Algemeen | | |  |  |  |
|  | Ik geef de school het volgende rapportcijfer: | | **8,5** | **5,9** | **7,6** |

**Bijlage Opmerkingen van de respondenten**

Opmerkingen leerlingen Aventurijn Assen

|  |
| --- |
| Wat ik niet zo goed vind van deze school is: |
| dat de kinderen meestal ruzie maken |
| dat ik wort ge pest |
| dat kinderen zo boos zijn |
| de leerlingen in G-K gebruiken soms grof taalgebruik.Soms hebben de leerlingen in G-K minder respect. |
| De wc, En de stoelen (vond de oude stoelen leuker) |
| elke dag ge schreew op de gang |
| er zijn teveel margedagen |
| niet lang gymmen |
| niks |
| niks dit is een top school |
| NIKS!!!!!!!! |
| Pauzes zijn te kort, en te weinig gym |
| W.I.N. (Weet ik niet) |
| weet ik niet |
|  |
| Wat ik juist wel goed vind van deze school is: |
| alles [3 maal geantwoord] |
| Chromebooks, De tafels. |
| dat de juf en mester goet duideluk is |
| dat de juffen en meesters aardig zijn |
| dat het leuk is |
| dat je veel vrijheid hebt |
| de juf en mester |
| De lesstof en de meesters en juffen doen ALTIJD ENORM hun best duimpie voor jullie! Ik ben trots op jullie! |
| er is duidelijkheid |
| je krijgt veel hulp |
| Meesters en juffen zijn aardig |
| W.I.N. |
|  |
| Ik heb de volgende opmerkingen en ideeën: |
| ? |
| ? [2 maal geantwoord] |
| Dat weet ik niet. |
| geen idee of opmerkingen |
| idk |
| Kinderen moeten meer bewegen |
| lang gymmen |
| Meer groep 8 werk. |
| minder margedagen [2 maal geantwoord] |
| W.I.N. |
| wat |

Opmerkingen ouders Aventurijn Assen

|  |
| --- |
| Wat ik niet zo goed vind van deze school is: |
| Al het geweld en rare taalgebruik |
| dat op sprint Havo de vakken van Drenthe Collega veel te beperkt en te kort worden gegeven en Havo 5 nog lastiger gaat worden |
| De school weet niet hoe die om moet gaan met de kinderen. Er mag wel meer gespecialiseerde leerkrachten die om kunnen gaan met deze kinderen en er moet meer met de kinderen worden gepraat de kinderen worden niet gehoord en begrepen op school. |
| Er is tot nu toe niks wat ik niet goed vind eigenlijk.. |
| Nvt [2 maal geantwoord] |
| reacties van medewerkers in de gangen op kinderen |
| teveel om optenoemen> ruimte verschil van begrip van leeraar naar kind |
| Ze doen alsof ze de problematiek van een kind begrijpen alleen in praktijk merk je er niks van qua omgang met de leerlingen.. . |

|  |
| --- |
| Wat ik juist wel goed vind van deze school is |
| : |
| Alles tot dus ver |
| Communicatie, behandeling v.d. leerlingen, openheid. |
| de plek waar de school staat |
| De school bevalt mij prima |
| Niks |
| reacties van medewerkers in de gangen op kinderen |
| Rust van de leerkrachten |
| Sorry heb niks positiefs te melden...Dit is de grootste fout geweest in mijn dochter haar leven om haar naar deze school te laten gaan ...mijn dochter is in 2 jaar tijd onherkenbaar geworden met extreem slecht gedrag wat ze voordat ze op de eventuele kwam nooit had . |
| staan met altijd goed te woord en mailen/reageren snel |

|  |
| --- |
| Ik heb de volgende opmerkingen en ideeën: |
| aanpassen lesuren en zeker geen sprint ze zitten op speciaal onderwijs |
| Ik zou het zelf wel leuk vinden op een internetportaal in te kunnen loggen en het dagverslag kunnen lezen van mijn zoontje.  Dit omdat ik niet i.d. buurt van school woon en ik eigenlijk elke dag wel wil weten hoe de dag is verlopen. |
| Kijk naar het kind kwa leren en biedt daar uitdaging in aan |
| maak de kassengroep kleiner evt grens aan hoeveelheid leerlingen |
| Meer naar de kinderen luisteren betere gespecialiseerde leerkrachten in zetten en eerder de problemen aan pakken met de leerlingen zodat ze de juiste zorg krijgen |
| Nvt |
| ouders vragen of ze bij ziekte leerkrachten kunnen helpen in een klas. meer info aan ouders over voortgang en initiatieven waaruit blijkt dat medewerkers positief het kind benaderen en naar het kind achter het gedrag kijken. |

Opmerkingen medewerkers Aventurijn Assen

|  |
| --- |
| Wat ik niet zo goed vind van deze school is: |
| Dat wij erg beperkt zijn met de ruimte. Hier door hebben de kinderen geen ruimte om ergens in stilte te kunnen werken en tot rust te komen. |
| de huisvesting, het is allemaal erg krap. ik heb niet het idee dat we een school zijn. weinig uitwijkmogelijkheden binnen de school. |
| De inrichting van het gebouw en de ruimtes die voor onze school beschikbaar zijn. Leerlingen hebben meer ruimte nodig (bij zorg) dan nu beschikbaar is. Lokalen zijn niet allemaal met elkaar verbonden. |
| De ruimte voor onze leerlingen en voor het personeel zowel voor Assen en Emmen |
| Het gebouw |
| Het gebouw en de reputatie |
| Het gebouw/locatie. Het binden en boeien van personeel. |
| het zichzelf in bescherming nemen en grenzen aan wat haalbaar is naar buiten ventileren. |
| Ik mis de fysieke ruimte en soms de handen om, het onderwijs dat ik geef, goed neer te zetten. |
| Zou graag wat meer ruimte willen voor de leerlingen, en een goed schoolplein met uitdaging. |
|  |
| Wat ik juist wel goed vind van deze school is: |
| collegialiteit is TOP op beide scholen Assen en Emmen |
| Collegialiteit. |
| dat ieder kind uniek is, kijken naar wat een leerling wel kan in plaats van wat de leerling niet kan. |
| De collegialiteit. Ik heb het gevoel dat ik met alles wel bij iemand terecht kan. Er wordt naar elkaar geluisterd en men ondersteunt elkaar waar mogelijk. |
| De medewerkers |
| De omgang met leerlingen. Het team onderling. |
| de positieve insteek van medewerkers om elke dag de loodzware doelgroep te ontvangen en onderwijs te bieden. |
| De sfeer onder de collega\'s en de benadering van de kinderen |
| De sfeer. |
| Samenwerking tussen collega\'s. Fijne sfeer tussen directie en mensen op de werkvloer. |
|  |
| Ik heb de volgende opmerkingen en ideeën: |
| een nieuw school gebouw zou zeker uitkomst bieden. daardoor kunnen we nog beter onderwijs bieden aan onze leerlingen. |
| In het begin van de enquête werd gevraagd naar de functie. Veel vragen gaan ervan uit dat je leerkracht bent. die vragen heb ik met een ? beantwoord. |
| Voor leerroute 3 - kinderen zou er een ander aanbod moeten zijn. Meer praktijkgericht en meer met concrete materialen. |