

Schoolgids 2023-2024



Prof W J Bladergroenschool Groningen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Bladergroenschool in de stad Groningen, voor het schooljaar 2023-2024. De schoolgids bevat informatie over de werkwijze van de school voor ouders, verzorgers en leerlingen.

De leerlingen van de Bladergroenschool hebben extra ondersteuning en begeleiding in het onderwijs nodig. In de gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op de Bladergroenschool kunt verwachten.

De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde:

- Hoe de organisatie van het onderwijs is geregeld,
- De inhoud van het onderwijs,
- De begeleiding van leerlingen,
- De ontwikkeling van het onderwijs in de school,
- De resultaten van het onderwijs.

Daarnaast staat in de gids informatie over schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken. Deze schoolgids is samengesteld door medewerkers van de school in samenwerking en met instemming van de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur.

Namens het team van de Bladergroenschool
Greetje van der Kooi Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prof W J Bladergroenschool Groningen

Donderslaan 157

9728KX Groningen

☎ 0503098844

🌐 <http://www.renn4.nl>

✉ bladergroenschool@renn4.nl

Extra locaties

MKD Haren

Canterveen 4

9752KK Haren



Schoolgroep Bladergroenschool van Medisch kleuter Dagverblijf Elker

Schoolbestuur

Stichting RENN4

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 2.588

<https://www.renn4.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Regio-Directeur	Ingrid Cornelissen	i.cornelissen@renn4.nl
Directeur	Greetje van der Kooi	g.vanderkooi@renn4.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

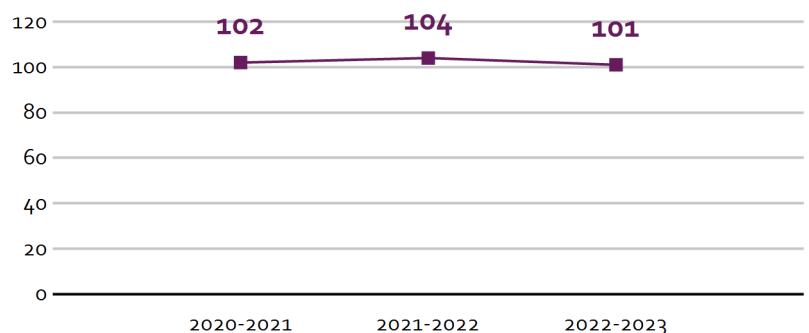
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

101

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Waardering

Communicatie

Missie en visie

Wij streven naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind. Ieder kind heeft recht op onderwijs en ieder kind kan zich ontwikkelen en wil leren. Daarom willen de scholen van RENN₄ leerlingen gepaste onderwijsondersteuning bieden die zich richt op het realiseren van hun toekomstperspectief.

Dat willen wij doen door zorgvuldig en zo snel mogelijk proberen terug te plaatsen in het regulier onderwijs, een andere vorm van (speciaal) onderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs. RENN₄ heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model CAREBAGS.

CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften, het verlangen van mensen naar:

- Competentie, ik kan iets,
- Autonomie, wat ik wil is belangrijk,
- Relatie, ik hoor erbij,
- Engagement, ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden,
- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie, aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen aan,
- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening,
- Systematisch en planmatig werken,
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg en met ouders en leerlingen.

Alle leerlingen stromen in met een bepaald niveau van competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het speciaal onderwijs is deze beginsituatie er per definitie één van disbalans. Het doel van ons onderwijs is deze disbalans te herstellen, zodat de leerling het uitstroomperspectief kan realiseren dat bij hem of haar past.

Identiteit

De denominatie van de Bladergroenschool is algemeen bijzonder. De algemeen bijzondere identiteit krijgt vorm door het respect voor alle geloofsovertuigingen.

Voor ons onderwijs betekent dit dat we uitgaan van een pluriforme samenleving. Binnen onze school worden daarnaast activiteiten binnen het thema 'sociale veiligheid, actief burgerschap en sociale integratie' aangeboden, gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Daarnaast laten we de leerlingen kennismaken met verschillende culturele achtergronden.

Op de Bladergroenschool staat de leerling centraal. Ieder kind heeft talenten. Het is onze uitdaging om verborgen talent zichtbaar te maken. Samen ontdekken we op welk vlak dat ligt. Dat deze zoektocht niet altijd eenvoudig is, is zeker, vooral wanneer er nog extra uitdagingen zijn op het gebied van gedrag.

Hoe we dat doen?

Het begint met de expertise van de leerkrachten. Met geduld, structuur in de dag, lesstof die wordt aangepast op wat het kind nodig heeft en creatieve oplossingen, zoeken zij een passende werkwijze om de leerling te motiveren. De leerling leert om te gaan met zijn disbalans en leert te kijken naar zijn mogelijkheden. Dat alles geven we vorm in een veilige en prettige schoolomgeving. We werken in een gebouw dat bij de tijd is, met moderne schoolmaterialen en leuke activiteiten om te doen. Daarnaast is er ondersteuning door hulpverlening die intern en extern kan zijn. Ook is er veelvuldig contact met ouders/verzorgers. We focussen op zijn mogelijkheden en niet op belemmeringen of beperkingen. Met hulp van alle betrokkenen bereiden we de leerling voor op de toekomst die in het verlengde ligt van zijn talent.

Waar we trots op zijn.

Daar waar regulier onderwijs tegen grenzen aan loopt, kan de Bladergroenschool juist wel een omgeving bieden waar ieder kind tot zijn recht komt. Ons doel is dat elk kind mag ontdekken waar zijn talent ligt, in een prettige omgeving.

Onderwijs en begeleiding.

Het team van de Bladergroenschool verzorgt kwalitatief goed onderwijs en biedt ondersteuning die past bij de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren. We streven naar een zo hoog mogelijk onderwijsrendement voor leerlingen. Een belangrijk onderdeel hiervan is het zorgvuldig schakelen naar een andere vorm van (speciaal) vervolgonderwijs of arbeid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Uitgangspunten organisatie van het onderwijs.

Bij het realiseren van het onderwijsaanbod gebruikt onze school de onderstaande uitgangspunten:

- Het onderwijsaanbod past binnen de beleidskaders van RENN4.
- Het onderwijsaanbod is regionaal geformuleerd.
- Het onderwijsaanbod is gericht op schakeling naar regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.
- Het onderwijsaanbod is een uitwerking van de kerndoelen voor speciaal onderwijs.
- In het aanbod taal en rekenen/wiskunde zijn de referentieniveaus taal en rekenen ijkpunten voor wat betreft de voor de leerlingen te halen eindniveaus.
- Voor leerlingen die niet in staat worden geacht referentieniveau 1f (leerroute 2 en 3) of 1s (leerroute 1) te halen, zijn de te behalen niveaus aangegeven in passende perspectieven voor rekenen en taal.
- Het onderwijsaanbod sluit aan op de programma's van het regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.
- Taal en communicatie hebben een centrale rol in het aanbod, zowel bij de leergebiedsspecifieke als de leergebiedsoverstijgende vakken.

Doelgroepenmodel

Onze school maakt gebruik van het landelijk doelgroepenmodel (doelgroepenmodel.lecso.nl) waarmee onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod, ondersteuning goed in kaart worden gebracht. Daardoor is onze school in staat om planmatig te kijken naar wat de leerling nodig heeft. Met dit model wordt verder gekeken dan IQ-scores. Nadrukkelijk worden ook andere factoren van het kind betrokken. Deze brede interpretatie van gegevens is van groot belang, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele vaardigheden ver uit elkaar liggen. Het instroomprofiel en de uitstroombestemming vormen het begin- en eindpunt bij de vaststelling van de doelgroep van een leerling. Om de uitstroombestemming te bereiken heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig. De factoren van de leerlingen worden in het doelgroepenmodel ingevuld om zo te komen tot een "leerlingprofiel". Daarmee wordt de eindbestemming, de leerroute en de ondersteuningsbehoefte van de leerling inzichtelijk gemaakt. Met name bij leerlingen met een afwijkend profiel zal het vaststellen van een leerroute niet gemakkelijk zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse Taal	 8 uur	 8 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Spel en Beweging	 3 uur	 3 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 3 uur	 3 uur
Gezond gedrag	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Expressie	 4 uur	 4 uur
Gymnastiek	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De onderwijstijd is conform de voorschriften van de onderwijswetten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min

muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Spel	■ 1 u 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur			
spelling	■ 2 u 15 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
vrije keuze				■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min

Het kan voorkomen dat een leerling niet volledig aan het onderwijs kan deelnemen vanwege ziekte, (medische) behandeling of een andere zwaarwegende reden. In overleg met ouders kan de Bladergroenschool dan voor de betreffende leerling afwijken van het minimum aantal uren onderwijstijd. Hiervoor moeten we een ontheffing aanvragen bij de Inspectie van het Onderwijs. Een ontheffing is alleen mogelijk als een leerling niet structureel deelneemt aan het onderwijs van de groep waarin hij is geplaatst.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Kinderkeuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of om een andere reden niet aanwezig is, wordt er zo goed mogelijk voor gezorgd dat de lessen (in aangepaste) vorm doorgaan. Het streven is om ervoor te zorgen dat de groep een vervanger heeft. Lukt dit niet, dan kan besloten worden om de leerlingen te verdelen over andere groepen. De leerlingen worden verdeeld middels een verdeellijst waarbij goed rekening is gehouden met beide de leerling die verdeeld zal moeten worden en de klas waar hij of zij in terecht komt. De leerkracht zorgt voor passende lestaken waar de leerling zelfstandig mee aan de slag kan in de verdeelklas. Voor een aantal leerlingen, bijvoorbeeld die vanuit hun problematiek sterk gehecht zijn aan een vaste leerkracht, maar ook voor de vervangende leerkracht, is het soms een moeilijke situatie. Begrip voor beiden is dan ook op zijn plaats. Als er geen vervanging of alternatief voorhanden is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. In verband met vervoer maken wij dit, waar mogelijk, een dag van tevoren bij u bekend. Wanneer een ouder niet wordt bereikt, wordt de boodschap ingesproken. Wanneer er geen contact gekregen wordt, zal de leerling de volgende ochtend op school opgevangen worden in een verdeelklas. Vervolgens zal er opnieuw geprobeerd worden contact met u te krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Inrichting tussenvoorziening (De Springplank) MKD (Elker) RENN₄ is ingericht per 01-08-21, een groep voor de voorschoolse vaardigheden voor het jonge kind, met als doel de leerling een onderwijsperspectief bij RENN₄ te bieden.* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Er is een samenwerking met het Medisch KinderDagverblijf (MKD). De werkwijze hiervan sluit aan bij de werkwijze van de Prof W J Bladergroenschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolontwikkeling

Het afgelopen schooljaar 2022-2023 hebben we op verschillende terreinen verbetertrajecten ingezet, geëvalueerd en/of afgerond. Hieronder een niet volledige opsomming:

- De samenwerking met de ketenpartners onderhouden en verbeteren om (nog) beter onderwijs/zorg op maat te kunnen bieden,
- Het verder inrichten en vormgeven van de verschillende arrangementen,
- Met en van elkaar leren; het vergroten van eigenaarschap van de teamleden en de leerlingen,
- In alle klassen heerst een prettig en veilig pedagogisch klimaat. De voorwaarde voor dit klimaat is dat alle basisvoorwaarden op orde zijn

Voor het schooljaar 2023-2024 staat onder andere op de agenda de doorontwikkeling van:

- Het doorontwikkelen van een positief pedagogisch en goed didactisch klimaat.
- Het doorontwikkelen van de Basis- en Basisplus+ arrangementen. Er zijn inmiddels gesprekken met de verschillende ketenpartners (o.a. CJG, Accare en de gemeente Groningen) om tot een verbetering in de samenwerking te komen om adequater en preventiever te handelen ten behoeve van de kinderen.
- Het verbeteren van de oudercontacten. Goed oudercontact heeft een positief effect op het functioneren van een kind op school. Het komende schooljaar willen we investeren in goede oudercontacten door in de startweken (Gouden Weken) het kind en de ouders uit alle groepen uit te nodigen voor een startgesprek. Het startgesprek tussen ouders/leerling en leerkracht is bedoeld om het begin van het jaar te markeren met de leerling. Soms gaat het vooral om kennismaken, soms staat het vaststellen van gezamenlijke doelen centraal (OPP) of het vergroten van het vertrouwen. Bij een startgesprek zijn dan ook leerlingen van elke leeftijd aanwezig.
- Het eigenaarschap bij leerlingen vergroten. Dit willen wij doen om de eigen motivatie van leerlingen te vergroten. Wij willen leerlingen betrekken bij het formuleren van hun leerdoelen.
- Opbrengstgericht werken: Door opbrengstgericht te werken willen we onze onderwijskwaliteit verbeteren. Wij willen ons onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare resultaten en analyse. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Aanscherpen van het EDI model.
- Werken vanuit plezier, veiligheid, respect en open communicatie met kinderen, ketenpartners en onderling als team.
- Het inzetten van een klassenouder en het opzetten van een ouderwerkgroep om de wederzijdse betrokkenheid te vergroten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Externe partijen zoals trainers van Leren en Leven worden ingeschakeld, trainers vanuit het bedrijfsbureau van Renn4 (ABC training), Mentor on the job en door middel van een RENN4 breed kwaliteitsmanagement systeem.

Activiteiten zijn opgenomen in een plan van aanpak en scholing wordt opgenomen in de jaaragenda.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Bladergroenschool was van oorsprong gevestigd op de Donderslaan in Groningen met 24 groepen. In het kader van thuisnabij onderwijs zijn er later groepen gestart in Winschoten en Appingedam. Een invlechting tot gespecialiseerd onderwijs tussen speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs is een proces dat langzamerhand in gang wordt gezet op sbo de Delta in Appingedam. In 2015 is de locatie Winschoten ontstaan in de samenwerking met De Stuwe. Op deze locatie wordt het onderwijs aan 5 groepen verzorgd. In Haren en Veendam is het Medisch Kinder Dagverblijf (MKD) gevestigd. De Bladergroenschool verzorgt hier onderwijs aan de leerlingen die door Elker geïndiceerd zijn voor het MKD.

Inmiddels zijn de afgelopen schooljaren naast de basis SO cluster 4 groepen een aantal voorzieningen ingericht:

Maatwerk:

Het SWV 20.01 PO en De Bladergroenschool locatie Donderslaan hebben een onderwijstraject in de vorm van een onderwijs-zorg-arrangement voor leerlingen die niet in staat zijn om zonder ondersteuning in te voegen in een reguliere groep van het SO, SBO en PO. Leerlingen kunnen in deze maatwerkklass worden geplaatst met of zonder TLV. Het betreft leerlingen die (dreigend) thuiszitten, dan wel volledig vastgelopen zijn in het onderwijsstelsel. Vaak is er sprake van een crisissituatie.

Doelen:

- Het bieden van passend onderwijs in de vorm van onderwijs-zorg-arrangementen.
- Voorkomen van uitval/thuiszitters.
- Leerlingen toe leiden naar onderwijs in een reguliere groep van het SO, SBO of PO en/of jeugdhulpverleningstraject.

Doelgroep:

Leerlingen die een begeleidingsvraag m.b.t onderwijs en jeugdhulpverlening hebben die maatwerk vereist. Met name betreft het dreigende thuiszitters; leerlingen die niet in staat zijn om, na een periode met extra ondersteuning op de school van inschrijving, onderwijs te kunnen volgen in een reguliere groep van het SO, SBO en PO; Leerlingen met een specifieke en complexe ondersteuningsbehoefte in het onderwijs en jeugdhulpverlening, waarbij jeugdhulpverlening een actieve rol inneemt. Leerlingen met en zonder TLV.

De Draaimolen:

De Draaimolen is een observatievoorziening binnen het samenwerkingsverband /SWV PO 20.01. In deze specifieke onderwijssetting voor het jonge kind (4 tot ongeveer 6 jaar) worden onderwijs en observaties gecombineerd. De observatievoorziening wordt vanuit meerdere besturen vorm gegeven: Openbaar Onderwijs Groningen, SCSOG en RENN₄.

De setting is gericht op kleuteronderwijs (groep 1 en 2). Het gaat hierbij om leerlingen waarbij de bestaande zorgstructuur onvoldoende in staat is om de onderzoeksvraag te beantwoorden en waarbij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onvoldoende duidelijk zijn. Per dagdeel zijn er maximaal 8 kinderen op de groep. Gedurende de week bieden wij maximaal 12 kind plekken. Per kind kan er dus sprake zijn van een wisselend weekrooster. De onderzoeksvraag is altijd leidend in de aanpak.

In het schooljaar 2021/2022 is De Bladergroenschool twee nieuwe voorzieningen gestart:

De Springplank: een nieuwe samenwerking!

Voor deze kinderen is met name de zelfregulatie een beperking waardoor zij niet kunnen voldoen aan de voorwaarden die aan hen gesteld zullen worden in het (speciaal) onderwijs, zoals het functioneren in een groep van 12 kinderen met 1 volwassene. Door in een kleinere setting de behandeling te richten op gedragsregulatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling, ontstaat er zicht op wat het kind nodig heeft van de omgeving en wordt er gewerkt aan het voldoen aan de onderwijsvoorwaarden, zoals zich kunnen voegen naar de groepsstructuur en bij frustratie zich kunnen uiten zonder agressief te worden. Door de gedragsproblemen moet begeleiding constant beschikbaar zijn en nabijheid kunnen bieden om de kinderen te helpen in het reguleren van emoties en gedrag. Concreet en samengevat is het aanbod als volgt:

- 4 dagen dagbehandeling & onderwijs.
- Behandeling gericht op emotieregulatie-vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling, doelen uitgewerkt in een individueel plan.
- Kleuteronderwijs voor groep 1 en 2.
- 1 dag per week inzet ambulante gezinsbegeleiding waar nodig.
- Maximaal 6 kinderen, afkomstig uit de gemeente Groningen, die vanuit diverse organisaties of scholen kunnen instromen.

De Springplank is een tussenvoorziening tussen MKD-doelgroep en RENN₄. De samenwerkende partners zijn RENN₄, Elker en de Gemeente Groningen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2022-2023 is er een start gemaakt met een visietraject met Elker om zorg en onderwijs meer af te stemmen en met elkaar te verbinden. Dit traject wordt in 2024 voortgezet. Er is in mei/juni 2023 een plan van aanpak gemaakt op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen waarbij bijv. ook verdieping van het EDI model wordt meegenomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Voor dit aandachtsgebied zijn gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Voor dit aandachtsgebied zijn gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Voor dit aandachtsgebied zijn gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Bladergroenschool wil onderwijs geven binnen een vriendelijk en veilig leerklimaat met orde en regelmaat. Voor een prettige en veilige school is onze focus gericht op gewenst gedrag.

Voor een veilige school zorgen we voor:

- Bieden van structuur en voorspelbaarheid.
- Aandacht voor goed gedrag en dit bekrachtigen om nieuw gedrag aan te leren.
- Inzet van beloningssystemen voor aanleren van gewenst gedrag.
- Voorkomen en begeleiden van pesten en ontoelaatbaar gedrag.
- Consequente regelgeving ter preventie van ongewenst gedrag.
- Aanleren van en consequent naleven van de 6 basisregels die u overal op school ziet hangen.

We bieden structuur en voorspelbaarheid door:

- Iedere dag te starten met de bespreking van het lesprogramma.
- Op het plein en in andere vrije situaties voldoende actief toezicht te houden.
- Duidelijke (basis)regels met de leerlingen te bespreken en te oefenen.
- Leerlingen uitdaging te bieden in het werk dat ze moeten doen.

De Time-outmethode.

De time-outmethode is een positieve pedagogische begrenzende interventie bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag. Het doel van de methode is het aanleren van gewenst gedrag, ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. De time-outprocedure heeft een functie als een kalmerings-, bezinnings- of afkoelingsperiode. De leerling merkt dat hij/zij even niet mee mag doen met het groepsgebeuren. De time-out methode heeft als doel dat een leerling weer verantwoordelijkheid neemt voor zijn gedrag en over gaat op zelfsturing. Door te handelen volgens een vaste time-out procedure is een leerkracht in zijn begrenzings maximaal voorspelbaar. Leerlingen krijgen herkansings-/herstelmogelijkheden aangeboden bij ongewenst gedrag.

ABC-methodiek.

Alle medewerkers zijn geschoold in de ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden.

Anti-pestprotocol en stappenplan agressie.

Het komt voor dat we te maken hebben met agressie van leerlingen. Deze agressie kan gericht zijn tegen zichzelf, tegen andere leerlingen of tegen leerkrachten. Helaas komt het voor dat leerlingen met opzet spullen van school en/of anderen vernielen. Deze schade wordt niet door de verzekering gedekt. Opzettelijk veroorzaakte schade moet door de veroorzaker zelf worden vergoed. Gelet op de wetgeving ten aanzien van aansprakelijkheid, is het verstandig dat u een aansprakelijkheidsverzekering afsluit. Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan uiteindelijk ook de politie worden ingeschakeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Eigen vragenlijst van RENN4.

Eens per twee jaar wordt middels een vragenlijst het welbevinden van leerlingen, ouders en medewerkers uitgevraagd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Hadders	a.hadders@renn4.nl
anti-pestcoördinator	.	
vertrouwenspersoon	C. Bijlefeld	c.bijlefeld@gimd.nl
vertrouwenspersoon	.	

3.3 Samenwerkingspartners

RENN4 werkt nauw samen met ketenpartners zoals Elker, Accare, Molendrift, CareHouse en Ambiq. Er wordt samengewerkt aan trajecten die voor onze leerlingen goede zorg en goed onderwijs combineren. In verband met de complexe zorgvraag die veel van onze leerlingen hebben werken we ook nauw samen met Wij teams uit de gemeente Groningen en CJG's uit omliggende gemeenten. Daarnaast hebben we een samenwerkingsovereenkomst met de Kinderfysiotherapie praktijk Peize en Logopedisch Spectrum. De ketenpartners kunnen betrokken worden bij de intake.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Kinderfysiotherapie Peize
- Logopedisch Spectrum Nederland

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- Accare
- Molendrift
- Elker

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VSO
- Steunpunt Autisme

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Groningen PO-20.01	http://www.passendonderwijsgroningen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders zijn belangrijke partners in onze school. We willen werken vanuit de driehoek kind, school en ouder(s), omdat we het belangrijk vinden om samen verantwoordelijk te zijn. In samenwerking met ouders zoeken wij op een open wijze, met aandacht en invoelend vermogen naar de talenten van onze kinderen. Wij hebben oog en oor voor wat onze leerlingen nodig hebben om tot persoonlijke groei en ontwikkeling te komen. De gesprekken die gevoerd worden met de ouders over het kind vinden plaats met het kind erbij, uitzonderingen daargelaten. Activiteiten, waarbij hulp van ouders wordt gevraagd, zijn onder andere feesten en vieringen, workshops en excursies. Om bovenstaande gezamenlijke verantwoordelijkheid te realiseren willen we dat ouderbetrokkenheid een integraal onderdeel wordt van onze schoolcultuur, waarbij de ene activiteit als doel heeft ouders te informeren, en een andere activiteit meer het doel heeft van ouderparticipatie of uitwisselen van informatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groepsouderavond/informatieavond.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsouderavond/informatieavond georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar. Het is tijdens deze avond niet de bedoeling om over individuele leerlingen te spreken.

Omgekeerde 10-minutengesprekken

Dit is een kennismakingsgesprek in de eerste weken van het schooljaar, waarbij vooral het kind en de ouder(s) aan het woord zijn. Het doel ervan is dat de leerkracht meer te weten komt over het kind en zijn of haar behoeftes.

Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan.

In oktober, februari en aan het einde van het schooljaar worden de OPP's geëvalueerd. Tijdens een ouderbespreking wordt het plan dan geëvalueerd en tegelijk worden de doelen voor het nieuwe schooljaar besproken en vastgesteld. Het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt dan ondertekend.

Rapportbesprekingen

De leerlingen krijgen tweemaal per jaar een leerlingenrapport mee: voor de kerst- en zomervakantie. Dit rapport is bedoeld om voor het kind de stand van zaken duidelijk te maken. Gezien de bijzondere aard van ons onderwijs kunnen aan de toegekende normeringen in dit leerlingenrapport geen rechten worden ontleend. Hiervoor is het OPP, waarin de specifieke doelen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind zijn omschreven en vastgesteld.

Contact met de leerkracht.

Ouders kunnen elke werkdag tussen 08.00 en 08.30 uur en 's middags tussen 14.00 en 14.15 uur

telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak met de leerkracht. Het telefoonnummer is 050-3098844. Ook is contact met de leerkracht via de mail mogelijk. Vanuit school kan contact met u worden gezocht door de leerkracht of een lid van de Commissie voor de Begeleiding. Dit kan zowel telefonisch als per mail.

Schoolgids.

Aan het begin van het schooljaar is voor iedereen de schoolgids beschikbaar via de website van RENN4: www.renn4.nl. Onder de knop 'Scholen' kunt u de schoolgids van de betreffende school aanklikken. In principe geven we geen 'papieren' schoolgids meer uit. U kunt aangeven dat u toch een 'papieren' schoolgids wilt ontvangen; wij zullen daar dan voor zorgen.

Social Schools.

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het (basis)onderwijs. Het doel is om communicatie tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Het is een visueel aantrekkelijke omgeving waar korte berichten, foto's en documenten aan toegevoegd kunnen worden.

Hoe werkt het? Als ouder bent u lid van de groep waar uw kind(eren) in zitten. De leraar plaatst een bericht of een evenement in de groepsomgeving. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de Social Schools app of via de Social Schools web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren. Benieuwd hoe dit in zijn werk gaat? U kunt altijd een kijkje nemen op de website van Social Schools: <https://www.socialschools.nl>. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders, die toestemming hebben gekregen van de school kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen en tot de algemene berichten van de school. Ook plaatst de school geen foto's waarop de gezichten van de kinderen herkenbaar zijn zonder toestemming van de ouder(s) en/of verzorger(s).

Website.

Op de website van RENN4: www.renn4.nl, vindt u onder andere de algemene informatie over RENN4 en haar scholen, bijvoorbeeld contactgegevens, de schoolgids en de vakantieregeling.

Klachtenregeling

Klachten kunnen worden ingediend door een (ex-)leerling, een ouder/voogd/verzorger van een minderjarige (ex-)leerling, (een lid van) het personeel, (een lid van) de directie, (een lid van) het bevoegd gezag of een vrijwilliger die werkzaamheden verricht voor de school/afdeling, alsmede een persoon die anderszins deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang, maar ook over beslissingen of het uitblijven van beslissingen. Onderwerpen van klachten kunnen zijn:

- Begeleiding en andere onderwijskundige zaken.
- Communicatie.
- Schorsing en verwijdering.
- Pesten.
- Agressie of geweld.
- Discriminatie.

- Ongewenste intimiteiten/gedrag.

zie: [Klachtenregeling](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Oudergeleding MR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onder andere bij feesten en vieringen, workshops en excursies.

Het e-mailadres van de MR is: oudersmrbladergroenschool@renn4.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag activiteiten
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een vrijwillige bijdrage te leveren erg op prijs. Dit bedrag wordt gebruikt voor vieringen en andere bijzondere activiteiten zoals Sinterklaas, kerst- en paasontbijt en excursies. De bijdrage voor de schoolreisjes is vastgesteld op maximaal € 27,50. Voor de schoolverlaters wordt een schoolkamp georganiseerd waarvoor de bijdrage maximaal € 50,00 bedraagt.

Kinderen worden nooit uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen worden gemeld. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, moet u deze bezoeken op school melden. We verwachten van ouders dat u bij ziekte of ander verzuim tijdig, tussen 8.00 en 8.30 uur 's morgens, contact met ons opneemt of zelf de absentie meldt via Social Schools. Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan eventueel verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de teamleider dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties zijn:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan.
- Verhuizing.
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- Bevalling van moeder of verzorgster.
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd. Per situatie zal door de teamleider van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaard formulier dat beschikbaar is bij de teamleider van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

De Commissie voor de Begeleiding beoordeelt of een leerling toegelaten wordt. De toelatingsprocedure kunt u vinden op <https://www.renn4.nl/zorgplicht-aanmelding-en-toelating/>

Op de site van het samenwerkingsverband vindt u ook informatie over de aanmelding en zorgplicht die de school heeft als een kind is aangemeld. <https://po2001.nl/voor-ouders/is-aangemeld-voor-een-toelaatbaarheidsverklaring/>

Vanwege capaciteitsproblemen kan het gebeuren dat een groep vol zit. Dit wordt tijdig gemeld op de website van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten



5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2021-2022 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen	
vo		23,3%
vso		76,7%
overig		0,0%

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Positief belonen

Voorspelbaarheid en structuur

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verder heeft de methode Leren en Leven een plek gekregen binnen de school. Dit is een programma voor een positieve sfeer in en om de school en voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We vinden de samenwerking met ouders hierbij erg belangrijk, daarom wordt er op ouderavonden aandacht besteedt aan deze methodiek en worden ouders uitgenodigd om samen met hun kind mee te doen aan activiteiten.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leren en Leven

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen toetsen
- Individuele toetsing
- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leren en Leven

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Eigen toetsen
- Individuele toetsing
- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Kerndoel leren leren

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen competentielijst
- Eigen dagplanner
- Eigen toetsen
- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Sociale Vaardigheden Training

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Koningsdag	27 april 2024	27 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	voor 8.30 uur en na 14.15 uur
Administratie	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur
Directeur	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur

