

RENN4

excellent in speciaal talent

Schoolgids 2022-2023



De Saffier



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Saffier voor het schooljaar 2022-2023. De schoolgids is bedoeld voor ouder(s) /verzorger(s) van leerlingen en leerlingen die al op onze school zitten of hier binnenkort naartoe zullen gaan. De schoolgids is door het ministerie van onderwijs verplicht gesteld, mede om het voor ouders mogelijk te maken zich beter te oriënteren op de schoolkeuze voor hun kind. De leerlingen die op de De Saffier zitten, hebben extra ondersteuning en begeleiding in het onderwijs nodig. In de gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op de De Saffier kunt verwachten.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde: hoe de organisatie van het onderwijs is geregeld; de inhoud van het onderwijs; de begeleiding van leerlingen; de ontwikkeling van het onderwijs in de school; de resultaten van het onderwijs.

Daarnaast staat in de gids allerlei nuttige informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken. Deze schoolgids is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur samengesteld door medewerkers van de school.

Het team van De Saffier.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

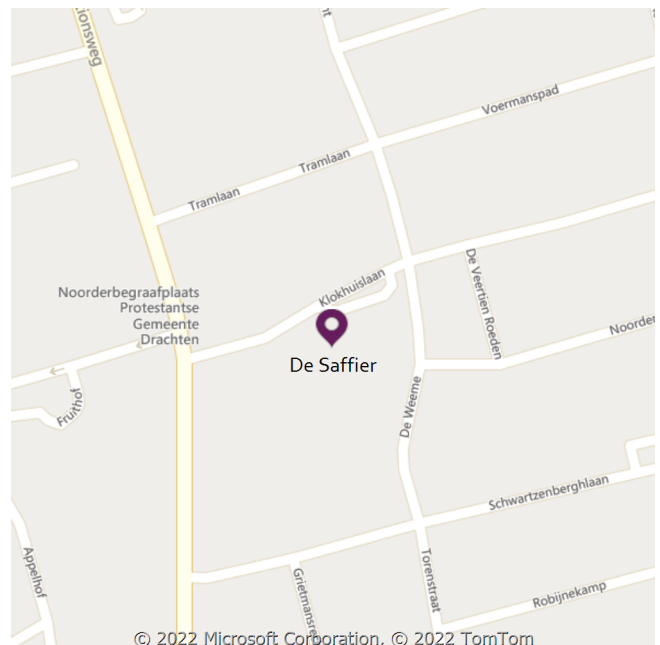
De Saffier

Klokhuislaan 4
9201JE Drachten

☎ 0512543638

🌐 <https://www.renn4.nl/school/de-saffier/>

✉ desaffier@renn4.nl



Extra locaties

Kleuterklas BEC De Lytse Wâlden

De Lanen 98
9204WC Drachten

☎ 0512 542600

Schoolbestuur

Stichting RENN4

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 2.541

🌐 <https://www.renn4.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Regiodirecteur RENN4 Friesland	Marcel Andringa	m.andringa@renn4.nl
Directeur	Itie ter Steege	i.tsteege@renn4.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

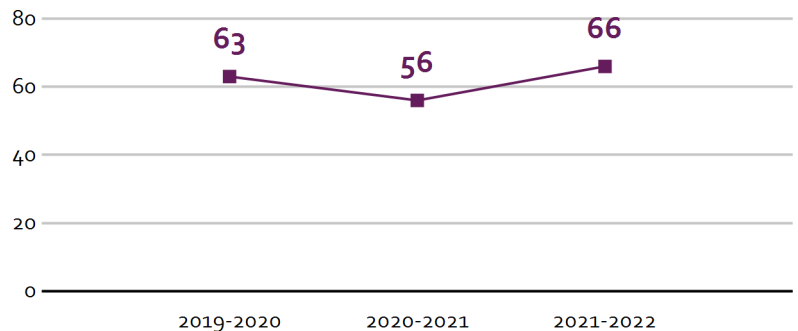
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Saffier is een school voor gespecialiseerd onderwijs in Drachten met ongeveer 65 leerlingen en een interne kleutergroep op het Behandel en Expertise Centrum (BEC) van Jeugdhulp Friesland waar aan maximaal 12 leerlingen onderwijs wordt gegeven. De school is in 2006 gestart met vier groepen. Er zijn nu zes groepen. De school functioneert als zelfstandige school. Voor De Saffier wordt ingezet op nieuwbouw samen met de andere 4 speciale scholen (SO/SBO) in de nieuw te bouwen school Samen Kansrijk! Op De Saffier is er, naast de reguliere klaslokalen, een keuken waar kan worden gekookt en een multifunctionele ruimte met een digibord. De multifunctionele ruimte wordt gebruikt voor instructie voor taal, rekenen en andere vakken en dient tevens als bibliotheek. Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van het eigen gymlokaal. De leerlingen krijgen hier twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Op De Saffier krijgen de leerlingen, tot zij een A-diploma hebben, één keer per week zwemles in zwembad De Welle in Drachten. De leerlingen krijgen er les van bevoegde zweminstructeurs.

BEC

Op het BEC verzorgt De Saffier voor de interne kleutergroepen het onderwijs, uitgangspunt is dat elk kind recht op onderwijs heeft. De leerlingen volgen deeltijdonderwijs, zij volgen op maandag en dinsdag lessen in de kleuterklas. Het behandelteam van het BEC bepaalt of het wenselijk is of een kind de klas bezoekt. Het kind moet dit aan kunnen en het moet in de behandeling passen.

Onderwijslocaties

De SO- en VSO-scholen in Friesland hebben één regiodirecteur, deze wordt ondersteund door meerdere directeurs. Locatie De Saffier en de BEC-kleuterklas in Drachten worden aangestuurd door één directeur. Op locatie De Saffier zijn zes groepen met een groepsgrootte van gemiddeld 9 tot 14 leerlingen. De Saffier geeft les aan leerlingen tussen de 4 en 13 jaar. Op BEC De Lytse Wâlden zit een kleuterklas met een groepsgrootte van maximaal 12 leerlingen.

Situering van de locaties:

Kleuterklas BEC De Lytse Wâlden De Lanen 98 9204 WC Drachten t. 0512-542600

Voor leerlingen van 4 t/m 7 jaar in de behandelsetting van Jeugdhulp Friesland wordt het onderwijs verzorgd door RENN₄.

De Saffier

Klokhuislaan 4 9201 JE Drachten t. 0512-543638 Voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Er zijn 6 groepen van maximaal 14 leerlingen.

Les op een andere locatie;

De leerling krijgt in beginsel les op de locatie waar hij/zij is ingeschreven. Het is mogelijk dat het onderwijs voor de leerling op een andere locatie wordt gegeven. De leerling blijft dan wel ingeschreven op de school en valt nog steeds onder de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van RENN₄.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uniciteit staat voorop

Veilige leeromgeving

Kwalitatief goed onderwijs

Planmatige gedragsbeïnvloeding

Nadruk op structuur

Missie en visie

De visie en missie van RENN₄

Wij streven naar goed onderwijs en goede zorg voor iedere kind. Iedere kind heeft recht op onderwijs en ieder kind kan zich ontwikkelen en wil leren. Daarom willen de scholen van RENN₄ leerlingen gepaste onderwijsondersteuning bieden die zich richt op het realiseren van hun toekomstperspectief. Dat willen wij doen door zorgvuldig en zo snel mogelijk te schakelen naar het regulier onderwijs, een andere vorm van (speciaal) onderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs.

RENN₄ heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model CAREBAGS.

CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften, het verlangen van mensen naar:

- Competentie, ik kan iets;
- Autonomie, wat ik wil, is belangrijk;
- Relatie, ik hoor erbij, en
- Engagement, ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;

- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Alle leerlingen stromen in met een bepaald niveau van competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs is deze beginsituatie er per definitie één van disbalans. Het doel van ons onderwijs is deze disbalans te herstellen, zodat de leerling het uitstroomperspectief kan realiseren dat bij hem of haar past.

Het team van De Saffier stelt zich tot doel om kwalitatief hoogwaardig onderwijs op maat te verzorgen en ondersteuning te bieden dat past bij de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, zodat deze zijn toekomstperspectief kan realiseren. Een zo hoog mogelijk onderwijsrendement voor de leerling is daarbij het streven en het zorgvuldig schakelen naar een andere vorm van (speciaal) basis- of voortgezet onderwijs of zorg maakt hierbij een belangrijk onderdeel van uit. De samenwerking met ouders/verzorgers (driehoek ouders-leerling-school) is hierbij van grote waarde.

Uitgangspunten van RENN₄;

Bij het realiseren van het onderwijsaanbod gebruikt De Saffier onderstaande uitgangspunten:

- Het onderwijsaanbod past binnen de beleidskaders van RENN₄;
- Het onderwijsaanbod is regionaal geformuleerd;
- Het onderwijsaanbod is gericht op schakeling naar regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs;
- Het onderwijsaanbod geeft een uitwerking van de kerndoelen voor speciaal onderwijs;
- In het aanbod taal en rekenen/wiskunde zijn de referentieniveaus taal en rekenen ijkpunten voor wat betreft de voor de leerlingen te halen eindniveaus;
- Voor leerlingen die niet in staat worden geacht referentieniveau 1f of 1s te halen, zijn de te behalen niveaus aangegeven in passende perspectieven voor rekenen en taal;
- Het onderwijsaanbod sluit aan op de programma's van het regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs;
- Taal en communicatie hebben een centrale rol in het aanbod, zowel bij de leergebied specifieke als de leergebied overstijgende vakken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs en begeleiding

Het onderwijs aan onze leerlingen is passend bij het leerniveau en bij hun ondersteuningsbehoeften. Wij volgen de uitgangspunten van RENN₄ bij het vormgeven van ons onderwijs en de begeleiding.

Doelgroepenmodel

Onze school maakt gebruik van landelijk doelgroepenmodel (<https://gespecialiseerdonderwijs.nl/expertgroep/landelijk-doelgroepenmodel>) waarmee onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart wordt gebracht. Daardoor is onze school in staat om planmatig te kijken wat de leerling nodig heeft. Met dit model wordt verder gekeken dan IQ-scores. Nadrukkelijk worden ook andere factoren van het kind betrokken. Deze brede interpretatie is van groot belang, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele vaardigheden ver uit elkaar liggen. Het instroomprofiel en de uitstroombestemming vormen het begin- en eindpunt bij de vaststelling van het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) van een leerling. Om de uitstroombestemming te bereiken heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig. De factoren van een leerling worden in het doelgroepenmodel ingevuld om zo te komen tot een "leerlingprofiel". Daarmee wordt zowel de eindbestemming, leerroute en ondersteuningsbehoefte van de leerling inzichtelijk gemaakt. Met name bij leerlingen met een gedifferentieerd profiel zal het vaststellen van een leerroute niet gemakkelijk zijn. Het doelgroepenmodel kent zeven leerroutes. Leerroute 5 bereidt leerlingen voor op uitstroom naar het PRO of V(S)O VMBO-BB. Functioneringsniveau E5-E6 is het uitstroomniveau voor deze leerlingen. Leerlingen in route 6 stromen uit naar het V(S)O VMBO-KB en VMBO-GT met als uitstroomniveau M7-M8 (= referentieniveau 1F). Tenslotte bereidt leerroute 7 leerlingen voor op uitstromen naar het V(S)O, HAVO of VWO. Zij stromen uit op functioneringsniveau hoger dan M8 (=referentie niveau 1S/2F).

Jonge kind

We spreken over 'het jonge' kind als het gaat over leerlingen in de leeftijd 4 – 7 jaar (kalenderleeftijd). Het jonge kind kent een gedifferentieerde ontwikkeling, waardoor het vaststellen van een uitstroombestemming en bijbehorende leerroute geen recht zou doen aan ontwikkelingsmogelijkheden van deze leerlingen. Hoge verwachtingen zijn altijd het uitgangspunt. De leerroutes voor leerlingen in de leerjaren 1 tot en met 4 worden als volgt vastgesteld. Leerjaren 1 en 2 (kleuters): "regulier" aanbod op leerroute 6/7. Geen vaststelling van uitstroombestemming of prognose voor lange termijn. Leerjaar 3: Leerlingen die zich ontwikkelen conform profiel leerroute 2, 3, 4 en 5 uitstroom ZML starten vanaf leerjaar 3 met een aangepast onderwijsaanbod richting de beoogde bestemming (met name op het gebied van taal (lezen, spelling, woordenschat). Leerjaar 4: Leerlingen die zich ontwikkelen conform profiel leerroutes 5 en 6 starten in leerjaar 4 met een aangepast onderwijsaanbod richting de beoogde bestemming.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Op onze school werken wij handelings- en opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Voor het meten en volgen van de didactische ontwikkeling van leerlingen wordt gebruik gemaakt van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen. De leerkracht/school is zelf verantwoordelijk voor het opbrengstgericht werken met de resultaten van methodetoetsen. Tussendoelen passend bij de verschillende leerroutes voor de methode onafhankelijke toetsinstrumenten CITO 3.0 zijn opgenomen als bijlage van de opbrengstennotitie RENN₄ waarmee onze school werkt. In de leerjaren 1 en 2 worden geen methode onafhankelijke toetsen afgenomen. In deze leerjaren wordt de ontwikkeling van het jonge kind gevolgd met behulp van de methode Schatkist. De didactische toetsen van midden groep 2 kunnen worden afgenomen om de stand van zaken met betrekking tot de overgang naar leerjaar 3 in kaart te kunnen brengen. Leerkracht en de commissie van begeleiding bepalen of dit voor een leerling wenselijk is. De meetmomenten voor methode onafhankelijke toetsen zijn in januari en juni. In de opbrengstennotitie van RENN₄ waarmee onze school werkt zijn tussendoelen opgenomen voor de vakken Lezen (AVI), Begrijpend lezen, Rekenen/wiskunde en Spelling. Begrijpend lezen wordt afgenomen vanaf een AVI-niveau M₃. Naast de didactische ontwikkeling hebben scholen ook de opdracht om de ontwikkeling van het leergedrag (leren leren) en de sociale- en emotionele ontwikkeling te meten en te volgen. Omdat bij de leerlingen binnen RENN₄ nauwelijks sprake is van een leeftijd adequate ontwikkeling of doorgaande lijn in deze ontwikkeling op deze gebieden worden er geen bijlagen met tussendoelen opgenomen in de opbrengstennotitie. Onze school gebruikt de volgende instrumenten voor het meten en volgen van de ontwikkeling van het leergedrag en de sociale- en emotionele ontwikkeling: SCOL/LVT.

Onderwijsaanbod

De Saffier biedt onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen zodat zij een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen speciaal onderwijs richtinggevend. De kerndoelen voor speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen speciaal onderwijs kunt u kijken op: [Kerndoelen speciaal onderwijs](#)

Binnen de leerroutes wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

- Nederlandse taal;
- Engels;
- Rekenen/wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld;
- Kunstzinnige oriëntatie;
- Bewegingsonderwijs;
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, Leren Leren;
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen;
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit;
- Praktische redzaamheid;

Vanaf groep 3 worden Chromebooks ingezet om het leerproces te ondersteunen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Leerlingen leren op school meer dan taal en rekenen alleen. Wij vinden het belangrijk dat onze scholen een positieve bijdrage leveren aan het bevorderen van actief burgerschap en de sociale integratie van

leerlingen. Binnen onze school worden de volgende activiteiten binnen het thema 'sociale veiligheid, actief burgerschap en sociale integratie' aangeboden:

- . Gouden weken (zes weken na de zomervakantie) en Zilveren weken (twee weken na de kerstvakantie);
- . Omgangsprotocol in de vorm van zes basisregels;
- . Een sociale media protocol;
- . Methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling voor gr. 1 t/m 8;
- . Jeugdjournaal en gesprekken n.a.v. programma en krant / nieuwsbegrip;
- . In de aanloop naar 4/5 mei wordt er een gastspreker uitgenodigd op de school;
- . In december wordt een voorlichter van bureau Halt uitgenodigd in de aanloop naar oud en nieuw;
- . Special Heroes, Healthy heroes, Art heroes;
- . Gastles door wijkpolitie;
- . Voor Burgerschap is een taakgroepje ingesteld om het verder te ontwikkelen in de school
- . Rots en Waterlessen;
- . Themaweek in het voorjaar;

Schoolreis en excursies

Onderdeel van het onderwijsaanbod zijn activiteiten die gericht zijn op uitbreiding van de belevingswereld van de leerlingen. Door deze activiteiten doet uw kind informatie op én maakt nieuwe, spannende en uitdagende dingen mee met klasgenoten en de leerkrachten. Deze onderdelen horen bij het schoolprogramma. Aan deze activiteiten zijn soms kosten verbonden. De bijdrage die aan de ouders wordt gevraagd, is vrijwillig en deze mogen geen belemmering zijn voor deelname. U kunt altijd contact opnemen met de school als de gevraagde bijdrage een probleem vormt.

Speciale arrangementen

Voor leerlingen die niet kunnen deelnemen aan het regulier programma op school, wordt geprobeerd op school oplossingen te bieden door inzet van individuele begeleiding op school. Er zijn hiervoor zorg en onderwijs trajecten denkbaar met andere hulpverlenings- of zorginstanties. Daarnaast zijn er leerlingen die buiten de school, in een speciale setting, onderwijs krijgen. Voor deze leerlingen verzorgt De Saffier het schoolwerk, is er een ambulante leerkracht beschikbaar voor 2 dagen per week. En is er regelmatig contact om de voortgang van leerlingen te bespreken. We proberen voor elke leerling een maatwerkoplossing te creëren het liefst in samenwerking met gebiedsteam en samenwerkingsverband, zodat de leerling een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod krijgt.

Huiswerk

Voor jonge kinderen (groep 3,4) stimuleren wij dat ouders aandacht besteden aan het lezen, samen voorlezen of regelmatig samen een stukje lezen. In sommige groepen krijgen leerlingen huiswerk mee. Dit huiswerk kan betrekking hebben op wereldoriëntatie (bijvoorbeeld topografie waarbij wordt verwacht dat leerlingen dit thuis oefenen), maar het kan ook zijn dat leerlingen werk meekrijgen dat op die dag door de leerling niet op school is gemaakt. We verwachten dan dat de leerling het werk thuis maakt en de volgende dag weer aan de leerkracht geeft. In de meeste gevallen zal de leerkracht contact met thuis opnemen wanneer er huiswerk wordt meegegeven.

Leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad actief. Aan het begin van het schooljaar wordt uit elke klas een vertegenwoordiger aangewezen of gekozen die in de leerlingenraad mag zitten. De leerlingenraad vergadert ongeveer een keer per maand. Belangrijke punten die worden besproken zijn: wat leerlingen

belangrijk vinden, bijvoorbeeld afspraken over regels in de pauze en op school, de wensen die er zijn om school leuker te maken. We hebben dit jaar gezien dat de leerlingen deze taak heel serieus op hebben gepakt.

Het team

Managementteam

De SO- en VSO- scholen in Friesland hebben een regiodirecteur, deze wordt ondersteund door meerdere directeuren. Op locatie De Saffier zit één directeur. De directeur vormt samen met de leerkracht, intern begeleider, gedragsdeskundige en schoolmaatschappelijk werker de Commissie van Begeleiding. De CvB is verantwoordelijk voor het onderwijsorgaanbod binnen De Saffier. Samen met de leerkrachten, onderwijsassistenten, logopedist en eventuele individuele begeleiders geven zij dit vorm en zetten dit neer in De Saffier. Naast het interne aanbod, bestaat de mogelijkheid voor overleg met externe partners. Ter ondersteuning van de dagelijkse gang van zaken op school is er een ondersteunende dienst, die bestaat uit de administratie en de conciërge. Om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen worden medewerkers of teams in de gelegenheid gesteld om trainingen, workshops, scholingsdagen, symposia en/of cursussen bij te wonen. Ieder jaar wordt hiervoor een scholingsplan opgesteld. Er werken diverse medewerkers met verschillende achtergronden en taken met uw kind.

Leerkrachten

Het dagelijkse onderwijs wordt verzorgd door de leerkrachten. Ze werken met elkaar samen en kunnen voor een deel van de tijd geassisteerd worden door onderwijsassistenten. Iedere groep heeft een klassenmap waarin klassenregels, roosters, medicijngebruik en korte aanwijzingen per leerling staan. De leerkrachten die als duo's in een klas werken kunnen op deze manier zoveel mogelijk dezelfde structuur bieden.

Vakleerkracht

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt voor elke groep een gymles en organiseert ook sportieve activiteiten door het gehele jaar heen, zoals zwemmen, schaatsen, een sportdag voor de gehele school, judolessen etc. We werken samen met Special Heroes, onze vakleerkracht regelt deze contacten en lessen.

Gedragsdeskundige

De gedragsdeskundige is lid van de Commissie voor Begeleiding (CvB) en kan na overleg psychodiagnostisch onderzoek verrichten. Vaak is dit gericht op het vaststellen van de cognitieve mogelijkheden, het emotionele ontwikkelingsniveau en het niveau van de zelfredzaamheid (adaptieve ontwikkeling). Daarnaast is de gedragsdeskundige de vraagbaak voor de ouder(s)verzorger(s) wanneer er specifieke vragen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind/leerling. De gedragsdeskundige helpt mee om opbrengsten in het kader van de kwaliteitszorg in beeld te brengen en te interpreteren. Zij/ hij is medeverantwoordelijk voor het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling en geeft ondersteuning bij het vormen van beleid en het ontwikkelen van programma's in het kader van de leerlingenzorg en handelingsgerichte diagnostiek.

Intern begeleider

De intern begeleider is lid van de Commissie voor Begeleiding (CvB) en kan na overleg didactisch en pedagogisch onderzoek verrichten. De intern begeleider houdt zich bezig met de kwaliteitszorg, handelingsgericht werken en het onderwijsaanbod binnen de school. De intern begeleider is de

deskundige op het gebied van didactiek en pedagogiek en kwaliteit en ondersteunt vanuit deze deskundigheid de leerkrachten. Daarnaast begeleidt de intern begeleider de schakeling naar een andere school.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker is lid van de Commissie voor Begeleiding (CvB) biedt de ouder(s)/verzorger(s) een luisterend oor en fungeert voor hen als een steunpunt. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen met hun (hulp)vragen bij de maatschappelijk werker terecht. De maatschappelijk werker is vooral gericht op de thuissituatie en is eerste contactpersoon naar sociale instanties en instellingen op het gebied van de (jeugd)-hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van de Commissie voor Begeleiding en is contactpersoon voor verschillende instanties.

Stagiaires

De Saffier heeft daarnaast regelmatig stagiaires van onder andere de pedagogische academie basisonderwijs (PABO), Social Work (HBO), MBO Studierichting Pedagogiek en Onderwijs en de academie lichamelijke opvoeding (ALO of CIOS). De Saffier is gecertificeerd als leerinstelling door het SBB.

Overige medewerkers

Om de organisatie verder zo soepel mogelijk te laten verlopen, beschikt de school nog over enkele medewerkers op facilitair en administratief gebied. De administratief medewerker voert werkzaamheden uit die gericht zijn op het verzorgen van de (leerlingen)administratie, financiële administratie en personeel administratie (HRM) en andere voorkomende administratieve werkzaamheden. De conciërge voert werkzaamheden uit die gericht zijn op o.a. kleine onderhouds- en reparatiewerkzaamheden en is pedagogisch geschoold om ook een ondersteunende rol te vervullen in het zorgaanbod.

Jeugdarts/jeugdgezondheidszorg

Alle nieuwe leerlingen worden gezien door de jeugdarts. Gedurende hun schoolperiode worden alle leerlingen ook een aantal keer door de jeugdarts gezien. Wanneer een leerling opgeroepen wordt, krijgen de ouder(s)/verzorger(s) een uitnodiging voor een onderzoek op school door de GGD. De jeugdarts is lid van de commissie voor begeleiding. Er vindt drie keer per jaar een CvB vergadering plaats waar de jeugdarts bij betrokken is.

Commissie voor Begeleiding

De leerkrachten worden ondersteund door de Commissie voor Begeleiding. De Commissie voor Begeleiding (CvB) bestaat uit gedragsdeskundige, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werkende, jeugdarts en directeur van de school. De commissie heeft de volgende taken:

- Het vaststellen en bijstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling,
 - Het evalueren van het ontwikkelingsperspectief en hiervan verslag doen aan het bevoegd gezag en de ouders,
 - Het adviseren over het schakelen van de leerling,
 - Het adviseren van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.
- . Het organiseren van multidisciplinaire overleggen

De leden van de Commissie voor Begeleiding, de leerkrachten en de ouders werken samen bij de opstelling en uitvoering van het Ontwikkelingsperspectiefplan. Zo nodig wordt een multidisciplinair overleg gevormd om specifieke ondersteuningsvragen in kaart te brengen, doelen te bepalen en

activiteiten te formuleren en uit te voeren.

Fysiotherapie

Wanneer er voor een leerling indicatie is dat er fysiotherapie nodig is om de leerling beter op school te laten functioneren, kan, na een verwijzing van de huisarts, fysiotherapie op school worden aangeboden. De fysiotherapie wordt op school gegeven door een gediplomeerd fysiotherapeut. De behandeling kan starten wanneer de zorgverzekering de behandeling vergoedt.

Logopedie

Wanneer een leerling problemen heeft met spraak en of taal, kan de logopedist worden ingeschakeld. De logopedist kan de leerling binnen school behandelen, na een verwijzing van de huisarts en wanneer de zorgverzekering de behandeling vergoedt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroep wordt er gewerkt aan de voorwaarden die een leerling moet beheersen om de overstap te maken naar groep 3, zodat de leerling het onderwijs verder met succes kunnen volgen. Dit wordt in allerlei verschillende werkvormen, die afgestemd zijn op de individuele leerling, aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijsaanbod

De Saffier biedt onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen zodat zij zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. De Saffier is bezig het onderwijsaanbod aan de hand van de leerroutes uit te werken. Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de, door de overheid geformuleerde, kerndoelen speciaal onderwijs richtinggevend. De kerndoelen voor speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen speciaal onderwijs kunt u kijken

op: <https://www.slo.nl/sectoren/so/kerndoelen/>

Binnen de leerroutes wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

- Nederlandse taal;
- Engels;
- Rekenen/wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld;
- Kunstzinnige oriëntatie;
- Bewegingsonderwijs;
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen;
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit;
- Praktische redzaamheid;

Methoden

Nederlandse taal

Schatkist, Veilig Leren Lezen,

Schrijven

Pennenstreken

Taal

STAAL

Rekenen/Wiskunde

Getal en Ruimte Jr., Gynzy en Met Sprongen vooruit

Lezen

Station Zuid, Nieuwsbegrip XL

Oriëntatie op de wereld en jezelf

Wijzer!, Klaar Over en Nieuws uit de Natuur

Kunstzinnige oriëntatie

Geen methode, aanbod vanuit Special Heroes

Spel- en bewegingsonderwijs

Vakdocent bewegingsonderwijs

Sociaal emotionele ontwikkeling

Leren en Leven <https://lerenenleven.nl/>

Engels

Stepping Stones Junior

Zintuiglijke en motorische ontwikkeling

21 -eeuwse vaardigheden

Omgaan met media

mediawijsheid teambreed

Seksuele voorlichting

Kriebels in je buik

Muziek

123ZING

Vanaf groep 2 worden Chromebooks ingezet om het leerproces te ondersteunen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of om een andere reden niet aanwezig is, wordt er zo goed mogelijk voor gezorgd dat de lessen (in aangepaste) vorm doorgaan. Het streven is ervoor te zorgen dat de groep een vervanger heeft. Lukt dit niet, dan kan besloten worden om de leerlingen te verdelen over andere groepen. Voor een aantal leerlingen, bijvoorbeeld die leerlingen die sterk gehecht zijn aan een vaste leerkracht, maar ook voor de vervangende leerkracht, is het soms een moeilijke situatie. Begrip voor beiden is dan ook op zijn plaats. Als er geen vervanging of alternatief voor handen is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. We schrijven dan een mail, zetten een bericht op Social Schools en soms proberen we telefonisch contact te zoeken. In verband met vervoer maken wij dit, zo mogelijk, vroegtijdig bij u bekend. Wanneer een ouder niet wordt bereikt, wordt de boodschap ingesproken. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt de leerling opgevangen en wordt er opnieuw geprobeerd contact te krijgen met u.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

.De kwaliteit van het onderwijs wordt jaarlijks door de betrokkenen zelf geëvalueerd aan de hand van een handzaam format en duidelijke kwaliteitsnormen;

.Jaarlijks worden standaard de uitstroomgegevens en andere onderwijs gerelateerde gegevens geanalyseerd en betrokken bij het opstellen van de jaarplannen;

.De kernwaarden zijn in het werk zichtbaar. Besluitvorming vindt plaats op basis van de afgesproken uitgangspunten en in het onderwijs worden de CARE BAGS beginselen toegepast;

.De Saffier is en blijft gecertificeerd; het vasthouden van het basisarrangement van de inspectie is daarbij een logisch vervolg;

.Er is beleid op het gebied van scholing ontwikkeld & geïmplementeerd;

. De school wil werken aan een Gezonde school. <https://www.gezondeschool.nl/primair-onderwijs/wat-is-gezonde-school>;

In ons jaarplan 2022 2023 zijn de vier programmalijnen van RENN₄ uitgewerkt in doelen voor De Saffier. Belangrijk in de doelen van het jaarplan van De Saffier is ook het projectplan en de samenwerking van de Samen Kansrijk scholen in Drachten. Daarnaast werken we aan het verbeteren van ons reken- en taalonderwijs. In het afgelopen schooljaar is er een taakgroep Burgerschap ingericht, ook RENN₄ breed heeft het aandacht. Er is een quick scan uitgevoerd en we doen nu een inventarisatie. De doelen worden in dit schooljaar verder uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van De Saffier staan in het document Jaarplan De Saffier 2022 2023, dit jaarplan komt maandelijks terug in onze teamvergadering op school. Door de twee evaluaties in december en in april houden we zicht op het bereiken van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsplan legt elk samenwerkingsverband vast hoe zij het passend onderwijs voor elke jongere wil realiseren. U kunt het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband van onze school vinden op de volgende website: www.passendonderwijsinfryslan.nl. Informatie over de samenwerkingsverbanden staat op de website van RENN4. Wat De Saffier kan bieden, staat uitgebreider beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel vindt u onder andere informatie over de basisondersteuning en de extra vormen van ondersteuning die onze school kan bieden. Omdat het schoolondersteuningsprofiel een nogal uitgebreid document is, hebben we het niet volledig opgenomen in deze schoolgids. U kunt het profiel inkijken op onze website; <https://www.renn4.nl>

Op de startpagina gaat u naar de keuzemogelijkheid Onze scholen en vervolgens kunt u het schoolondersteuningsprofiel van de school van uw keuze aanklikken. <https://www.renn4.nl/school/de-saffier/>

Capaciteitsprobleem

In sommige gevallen kan worden besloten uw zoon/dochter niet te plaatsen.

Hiervan is sprake als:

- De school vol is.
- Er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en samenstelling van de groep.
- Er onvoldoende deskundig en bevoegd beschikbaar personeel in de school aanwezig is.
- De leerling dermate veel zorg en/of behandeling vraagt, waardoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen De Saffier wordt met ingang van het schooljaar 2022/23 een extra klas gestart waarin we leerlingen die (nog) niet in een klas kunnen functioneren een aanbod krijgen van een kleine klas. In deze klas is naast een leerkracht zo mogelijk ook een jeugdzorg of jeugdhulp medewerker betrokken. Het aanbod zal gedurende het schooljaar vorm krijgen en verduidelijkt worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In de groepen is veel aandacht voor de vakken taal en rekenen, door passende methodes en scholing van alle leerkrachten kunnen we een passend aanbod realiseren.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gespecialiseerde leerkracht

In de groepen is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. We gebruiken schoolbreed dezelfde methode (Leren en Leven) en hebben veel afstemming over wat werkt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

In de groepen is veel aandacht voor gedragsregulering (ABC methodiek), werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymdocent

We gaan komend schooljaar wat meer nadruk leggen door het uitbreiden van de beschikbare uren van onze gymdocent, er zal meer nadruk liggen op preventie vanuit leren en bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het behouden en bevorderen van een veilig schoolklimaat is onontbeerlijk voor een prettige leer- en werkomgeving van leerlingen en medewerkers. Het pedagogisch klimaat op onze school is erop gericht op een positieve met elkaar om te gaan en pesten te voorkomen. Als er wel gepest wordt neemt onze school dat zeer serieus en pakt dit ook aan. In het respectprotocol staat hoe er door ons wordt gehandeld in pestsituaties.

Alle leerkrachten zijn geschoold in de methodiek Rots en Water, we verzorgen ook lessen op school voor de leerlingen, zodat de leerlingen weerbaarder worden.

Ook in onze lessen Leren en Leven wordt aandacht besteedt aan respect en veiligheid van leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen.

Wij geven met elkaar inhoud aan de "Veilige School" door onder andere:

- Gedragsregels en afspraken;
- Scholing van medewerkers;
- Anti-pestcoördinator;
- Afnemen van de veiligheidsmonitor;
- Het ontruimingsplan;
- Bijhouden van risico's en ongelukken;
- Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes;

Sociale Veiligheid

Sociale veiligheid is het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen in school; tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en (minderjarige) leerlingen en/of ouders.

Een sociaal veilige school is een school waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend

gedrag. Daarom hanteert onze school gedragsregels. Gedragsregels zijn voor ons een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en klassenregels zijn voor iedereen in het gebouw zichtbaar en worden voorgeleefd door de medewerkers van de school. De leerlingen in de klas worden betrokken bij het opstellen van klassenregels.

ABC methodiek

Al onze medewerkers zijn geschoold in de ABC methodiek. Deze ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. De school heeft een stappenplan agressie waarin aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld. Het stappenplan agressie is op aanvraag te verkrijgen.

Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet de school aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers, zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

Bedrijfshulpverlening

Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt herhalingscursussen.

Monitor sociale veiligheid

De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van een monitor die onder alle leerlingen worden afgenomen. De resultaten van de monitor worden door de leden van de commissie voor begeleiding/het schoolteam geanalyseerd. Verbeteracties die uit de analyse naar voren komen worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden medewerkers en ouders bevraagd over de sociale veiligheid die de school biedt.

Respectprotocol

Het komt voor dat we te maken hebben met emotieregulatieproblematiek van leerlingen. Dit kan gericht zijn tegen zichzelf, tegen andere leerlingen of tegen leerkrachten. Helaas komt het voor dat leerlingen met opzet spullen van school en/of anderen vernielen. Deze schade wordt niet door de verzekering gedekt. Opzettelijk veroorzaakte schade moet door de veroorzaker zelf worden vergoed. Gelet op de wetgeving ten aanzien van aansprakelijkheid, is het verstandig dat u een aansprakelijkheidsverzekering afsluit. Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. In de werkwijze ABC methodiek wordt aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld. Met ouders van nieuwe leerlingen worden bij de toelating de werkwijze ABC-methodiek besproken en wordt gevraagd dit te ondertekenen. De Saffier heeft een respectprotocol. Dit is op aanvraag te verkrijgen.

Vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling

Op De Saffier zijn de teamleden geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling". Deze Meldcode ligt ter inzage bij de administratie van onze school.

Vertrouwensinspectie

Binnen de Inspectie van het Onderwijs heeft een klein team van inspecteurs naast hun toezichthoudende taak een bijzondere taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI). De vertrouwensinspectie is telefonisch bereikbaar op 0900-1113111. U kunt contact opnemen met de vertrouwensinspectie als er sprake is van fysiek geweld, pesten, discriminatie of seksueel grensoverschrijdend gedrag. Meer informatie vindt u op: [Vertrouwensinspectie](#)

Verwijdering

In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden tot verwijdering van de leerling. Dit is het geval als het gedrag van de leerling een veiligheidsrisico vormt voor de andere leerlingen en/of de medewerkers van de school. Definitieve verwijdering van een leerling waarop de Leerplichtwet van toepassing is, vindt niet eerder plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorggedragen dat een andere school of instelling bereid is de leerling toe te laten. Van een verwijdering krijgt u schriftelijk bericht. In de brief wordt tevens gewezen op de bezwaarmogelijkheden die u hebt. Het bevoegd gezag deelt een verwijdering voorafgaand aan een verwijdering aan ouders mee. Binnen zes weken na de mededeling van verwijdering kunt u bij het bevoegd gezag schriftelijk uw bezwaren kenbaar maken. Het bevoegd gezag beslist binnen vier weken na ontvangst van de bezwaren. De bevoegdheid tot het verwijderen van leerlingen is niet overgedragen aan de provinciedirecteur van de school. Verwijdering van leerlingen kan alleen plaatsvinden door het College van Bestuur. Indien de aanwezigheid van de leerling leidt tot een ernstig onveilige situatie voor medeleerlingen of teamleden kan de leerling de toegang tot de school worden onzegd. Hiertoe moet het bevoegd gezag een apart besluit nemen. De inspanningsverplichting blijft ook dan bestaan (huiswerk, afspraken over uitleg en nakijken).

Overgang naar andere groep

Het kan voorkomen dat een leerling in dezelfde groep blijft; dit wordt met ouders/verzorgers besproken. Als er aanleiding toe is dan kan de Commissie voor Begeleiding besluiten om een leerling in dezelfde groep te laten zitten, de leerling gaat dan verder op zijn eigen leerniveau. Dit kan bijvoorbeeld als een leerling een bijzonder heftige periode heeft meegemaakt waardoor de ontwikkeling is komen stil te staan. De leerling kan ook, om welke reden dan ook, een periode hebben gehad waarin het minder de school bezocht. De Commissie voor Begeleiding zal dan een afweging maken op basis van de volgende factoren: cognitieve-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, werkhouding en thuissituatie.

Externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders

Vertrouwenspersoon GGD voor de provincies Friesland, Drenthe en Groningen;

Mevr. A, Tadema, Postbus 612, 89 01 BK Leeuwarden tel.: 088-2299887 mail; a.tadema@ggdfryslan.nl

Klachtencommissie Renn4 Postbus 8091, 9702 KB Groningen mail; klachtencommissie@renn4.nl

Landelijke klachtencommissie/onderwijsgeschillen

Postbus 85191 3508 AD Utrecht tel.: 0302809590 mail; info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jan Hendrik Karssen	jh.karssen@renn4.nl
vertrouwenspersoon	Emmy de Voogd	e.devoogd@renn4.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingsverbanden

Alle scholen van RENN4 maken deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In welk samenwerkingsverband de school zit, is vastgesteld door de minister van Onderwijs.

De Saffier maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Ook de scholen voor speciaal onderwijs hebben dit gedaan. Daarnaast hebben alle scholen, dus ook de speciale scholen, vastgesteld welke specifieke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze. Alle RENN4 scholen hebben het profiel ook op de website geplaatst.

Ketenpartners

Op De Saffier is aandacht voor de zorgleerlingen. De groepsleerkracht zal in eerste instantie de leerling zorg bieden en de ouders hierin betrekken. Soms is het nodig dat een leerling extra aandacht en zorg krijgt. Naast de gedragsdeskundige (GD-er), de intern begeleider (IB-er), schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) en de teamleider van De Saffier zijn de volgende gespecialiseerde organisaties aanwezig om over de zorgleerlingen te praten en informatie uit te wisselen, te weten:

- Accare / Kinnik - Regiecentrum Friesland
- GGD Fryslân jeugdgezondheidszorg / jeugdarts
- Reik / Jeugdhulp Friesland / In de Bres / Team 050 / Zozorgoplossingen / Kijk Vooruit / Community Support/etc.
- Leerplichtambtenaren gemeentes - Gebiedsteams / CJG Smallerland
- Politie

Indien De Saffier tot de conclusie komt dat er nog andere deskundigen nodig zijn om tot de juiste begeleiding te komen dan zal de school alle moeite doen om samenwerking te zoeken in het belang van de desbetreffende leerling.

Verwijsindex

Hulp-/zorgverleners zetten zich allen in om de beste zorg te verlenen. Het is echter niet altijd duidelijk wie er allemaal bij één kind of gezin betrokken zijn. Wanneer professionals dit wel weten, kunnen ze de te verlenen zorg op elkaar afstemmen. Voor een kind en/of gezin is het soms lastig om bij te houden wie, wanneer en waarover betrokken was. Door iedereen rondom een jeugdige samen te laten werken kan er betere zorg verleend worden. Hiervoor is het nodig om elkaar (professionals) in beeld te hebben. De bedoeling van de Verwijsindex Fryslân is elkaar in beeld brengen. De Saffier vermeldt alle leerlingen in de verwijsindex. <https://verwijsindexfryslan.nl/>

Kwaliteitsbeleid

In oktober 2009 heeft een aantal onderwijsinstellingen uit Cluster 4 en 3 de handen ineengeslagen om te komen tot een erkende en certificeerbare kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs. Op basis van zowel het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs én de internationaal erkende ISO-9001 norm is er een gedragen kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs ontwikkeld. De Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs heeft zes aandachtsgebieden:

Koers: beleidsvorming en innovatie.

Organisatie: afstemmen van organisatie en kwaliteitsmanagementsysteem op het beleid.

Kern processen: heldere afspraken maken en deze ook nakomen.

Mensen: inzetten van mensen met de benodigde competenties.

Partners: samenwerken met relevante partners en leveranciers.

Resultaten: reflecteren op processen en beleid.

RENN₄ wil haar organisatie op basis van deze norm inrichten en laat dit extern toetsen door CIIO. CIIO is een netwerkorganisatie die audits/onderzoeken uitvoert bij organisaties in de professionele, kennisintensieve dienstverlening en een uitspraak mag doen of organisaties recht hebben op een ISO-certificaat. CIIO zal elke drie jaar beoordelen of RENN₄ het certificaat mag behouden. Elk tussenliggend jaar wordt er een steekproef genomen om te beoordelen of RENN₄ op koers blijft voor de hercertificering. In het huidige schooljaar is RENN₄ weer gehercertificeerd.

Door deze beoordeling willen wij aantonen dat RENN₄ haar processen systematisch benadert, de leerling centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van haar dienstverlening en kwaliteit en in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. De ambitie hierbij is dat een dergelijk keurmerk ertoe leidt dat ouders, leerlingen en andere stakeholders voldoende vertrouwen in de onderwijsinstelling hebben en graag gebruik maken van haar diensten. De Saffier is als onderdeel van RENN₄ ISO gecertificeerd op basis van de Landelijke Kwaliteitsnorm (voortgezet) Speciaal Onderwijs

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland	https://www.swvfriesland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders, verzorgers/opvoeders

Iedereen die bij het kind betrokken is, levert een bijdrage aan het opvoedingsproces. Onderwijs is een specifiek onderdeel van de opvoeding, dat zich in nauwe samenwerking met de gezinssituatie afspeelt. Samenwerking met de ouders vinden wij dan ook erg belangrijk.

Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. U kunt een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind als ervaringsdeskundige. U bent immers degene die uw kind vanuit de thuissituatie het beste en het langste kent. De leerkracht kan van u dan ook belangrijke informatie krijgen over het functioneren en de behoeften van uw kind.

Leerkrachten kijken vanuit hun eigen specifieke deskundigheid naar uw kind. U mag van hen verwachten dat zij u regelmatig en objectief informeren over het functioneren van uw kind op school, dat zij actief luisteren naar u en dat zij betrokken zijn bij het welzijn van uw kind.

U en de leerkracht zijn gelijkwaardige gesprekspartners bij de samenwerking voor uw kind. Dat betekent dat u beiden elkaars deskundigheid en mening respecteert. Het opbouwen van een vertrouwensband is belangrijk voor een goede samenwerking.

De school heeft ook een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van uw kind. Bijvoorbeeld als uw kind naar de mening van de school wordt bedreigd in zijn of haar ontwikkeling en niet de hulp krijgt die het nodig heeft. In overleg met u zullen dan externe hulpverleningsinstanties ingeschakeld kunnen worden of zal de school zelf contact opnemen met hulpverlenende instanties.

Samenwerking betekent voor ons óók dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Wij nemen contact met u op als dat nodig is, bijvoorbeeld bij onverwachte gebeurtenissen of ontwikkelingen. Daarnaast kent de school verschillende momenten waarop u als ouder in de gelegenheid wordt gesteld over uw kind te praten of om meer van de werkwijze van de school te weten te komen. Hoe de leerkrachten de contacten met de ouders onderhouden kan per leerling verschillen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groepsouderavond en oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsouderavond georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar. Tijdens de start van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een omgekeerd oudergesprek.

Informatieavond

Op De Saffier is eens per jaar een themaouderavond. Op deze avond worden aan de hand van thema's onderwerpen besproken die voor ouders interessant zijn. Soms in de vorm van een workshop, anders

als lezing. Mocht u als ouder een onderwerp hebben dat geschikt zou kunnen zijn voor de thema-avond, geef dat dan door aan de groepsleerkracht van uw kind.

Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Twee maal per schooljaar worden de OPP's geëvalueerd. U krijgt het OPP van tevoren opgestuurd. Tijdens de bespreking wordt het plan dan geëvalueerd en tegelijk worden de doelen besproken en opnieuw vastgesteld. Het OPP moet worden ondertekend en het handelingsdeel moeten ouders/gezaghebbenden mee instemmen.

Rapportbesprekingen

De leerlingen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee. Het eerste rapport in februari en het tweede rapport voor de zomervakantie. De ontwikkelingen en vorderingen van uw kind worden dan door de leerkracht met u besproken.

Contact met de leerkracht

Ouders kunnen met de leerkracht bespreken op welke wijze ze graag geïnformeerd willen worden over hun kind. Ouders kunnen elke werkdag tussen 08.00 en 16.00 uur telefonisch contact met de school opnemen. Mocht de leerkracht u niet direct te woord kunnen staan, zal de leerkracht u desgewenst terugbellen. Het telefoonnummer van de school is: 0512-543638.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar is voor iedereen de schoolgids beschikbaar via de website van RENN4: www.renn4.nl. Onder de knop Scholen kunt u de schoolgids van de betreffende school aanklikken. In principe geven we geen "papierene" schoolgids meer uit. U kunt aangeven dat u toch een papieren schoolgids wilt ontvangen; wij zullen daar dan voor zorgen.

Nieuwskrant

Tijdens het schooljaar verschijnt een paar keer per jaar een nieuwskrant voor ouders met nieuws en wetenswaardigheden over de school of een groep.

Social Schools

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het (basis)onderwijs. Het doel is om communicatie tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Het is een visueel aantrekkelijke omgeving.

Hoe werkt het? Als ouder bent u lid van de groep waar uw kind(eren) in zitten. De leraar plaatst een bericht of een evenement in de groepsomgeving. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren. Benieuwd hoe dit in zijn werk gaat? U kunt altijd een kijkje nemen op de website van Social Schools: <https://www.socialschools.nl/>.

Privacy Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen en tot de algemene berichten van de school.

Oudercommissie

De Saffier heeft een actieve oudercommissie, ouders/verzorgers helpen met diverse activiteiten op school, er wordt een paar keer per jaar vergaderd om af te stemmen over activiteiten waar hulp bij

nodig is.

Website

Op de website van RENN4 www.renn4.nl, vindt u onder andere de algemene informatie over RENN4 en haar scholen. Bijvoorbeeld contactgegevens, de schoolgids en de vakantieregeling.

Contactgegevens ouders/verzorgers

Wij nemen contact met u op als dat nodig is, bijvoorbeeld bij onverwachte gebeurtenissen of ontwikkelingen. Wij moeten hiervoor kunnen beschikken over de juiste gegevens zoals uw adres, telefoonnummer en e-mailadres. Het is uw taak de gegevens en eventuele wijzigingen door te geven aan de leerkracht en de administratie. De ouders van nieuwe leerlingen vragen wij een formulier in te vullen met vragen over onder andere het Burgerservicenummer van de leerling, adresgegevens van de ouders en adresgegevens van iemand die in geval van nood, als u niet bereikbaar bent, benaderd kan worden.

Extreem weer

Er is sprake van extreem slecht weer als er een weeralarm door het KNMI wordt afgegeven.

Op www.knmi.nl is te zien of er waarschuwingen van kracht zijn. Waarschuwingen voor code oranje en code rood worden getwitterd (@knmi) en verschijnen op NOS-teletext (pagina 713).

De avond voor de schooldag kan de regiodirecteur van de school, na goed overleg met de directeur besluiten om af te wijken van het normale lesrooster in verband met extreem weer. Ouders/ verzorgers en leerlingen worden hiervan per mail op de hoogte gebracht en op de website wordt een bericht geplaatst.

Als zich extreem weer voordoet en de school wijkt af van het normale lesrooster dan is op de website van RENN4 onder het kopje 'nieuws' meer informatie te vinden.

Leerlingen die met de taxi of openbaar vervoer naar school komen, worden geacht op school te verschijnen zolang de taxi of het openbaar vervoer niet heeft besloten niet meer te rijden vanwege het extreme weer.

De directeur en regiodirecteur houden zich op de hoogte van de weersontwikkelingen. Als er gewaarschuwd wordt voor code rood kan de provinciedirecteur besluiten om de school eerder te sluiten. Er blijft personeel op school zolang er leerlingen zijn. Ouders/ verzorgers worden in dat geval per telefoon op de hoogte gebracht door de school.

Als de vooruitzichten zo zijn dat de terugkeer naar huis van leerlingen mogelijk bemoeilijkt wordt of onmogelijk dreigt te worden, zal door de regiodirecteur worden vastgesteld welke voorzieningen/personeel nodig zijn om leerlingen naar huis te brengen of elders onder dak te brengen.

Beeldmateriaal

Ouders worden gevraagd toestemming te verlenen voor het maken van foto- of videomateriaal van de leerling, gedurende de periode dat de leerling ingeschreven staat bij RENN4. Er wordt toestemming gevraagd voor het gebruik op/voor: Scholings- en trainingsdoeleinden, de website van RENN4, sociale media, de schoolgids en de Nieuwsbrief.

Gezonde school

In de schooljaren vanaf 2017 heeft de school deelgenomen aan het project EU-schoolfruit. Ook voor het volgend schooljaar gaat de school zich hiervoor aanmelden. We hebben een deelcertificaat voor de Gezonde school. We nemen deel aan de lesprogramma's van "Ik eet het beter", dit houdt dat we onder andere meedoen aan stapelgezond, expeditie lekker in je vel en met de week van de pauzehap. Daarnaast doen we gezond koken in de klassen en geven we smaaklessen op school.

Huisbezoek

Bij de ouders van nieuwe leerlingen gaat de leerkracht op bezoek. Daarnaast komen leerkrachten op huisbezoek wanneer zij daar aanleiding voor zien. Waar nodig kan de schoolmaatschappelijk werker ook een huisbezoek brengen.

Jassen- en/of tassencontrole

Soms worden jassen en/of tassen gecontroleerd. Dit kan zijn om te kijken of een leerling spullen in zijn/haar bezit heeft die niet van hem/haar zijn of op verzoek van zijn/haar ouders.

Jaarverslag

Het jaarverslag van RENN4 wordt ieder jaar voor 1 juli aan het Ministerie van OCW aangeboden. Vanaf 1 augustus kunt u het jaarverslag raadplegen op de website van RENN4.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van RENN4 ligt op elke school of afdeling ter inzage.

Via deze link [Klachtenregeling](#) leest u meer informatie over de mogelijkheden voor het indienen van een klacht en daarnaast kunt u de klachtenregeling raadplegen.

Leerlingdossier is digitaal en in een map in een brandkast.

In het leerlingdossier worden verschillende gegevens bewaard. Voor een deel bestaat het dossier uit administratieve gegevens en voor een deel uit informatie die nodig is om de leerling onderwijs en begeleiding te geven.

Welke gegevens staan er in het leerlingdossier?

Het leerlingdossier kan (volgens de autoriteit persoonsgegevens) de volgende gegevens over een leerling bevatten:

- Gegevens over in- en uitschrijving;
- Gegevens over afwezigheid;
- Adresgegevens;
- Gegevens die nodig zijn om te berekenen hoeveel geld de school krijgt;
- Het onderwijskundig rapport;
- Gegevens over de gezondheid van de leerling die nodig zijn voor speciale begeleiding of speciale voorzieningen;
- Gegevens over de vorderingen en de resultaten van de leerling;
- Verslagen van gesprekken met de ouders;
- De resultaten van eventueel psychologisch onderzoek.

Persoonlijke werkaantekeningen van een medewerker behoren niet tot het leerlingdossier.

In het algemeen geldt dat een dossier 2 jaar wordt bewaard nadat de leerling van school is gegaan. In de hierna beschreven gevallen geldt een afwijkende termijn:

- Gegevens van een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen, worden tot 3 jaar na het vertrek van de leerling bewaard;
- Gegevens over verzuim/afwezigheid en in- en uitschrijving blijven tot 5 jaar bewaard nadat de leerling is uitgeschreven;
- Het centraal examen, inclusief de cijferlijsten, worden minstens 6 maanden bewaard;
- Na de vermelde periode wordt het dossier vernietigd.

Daarnaast geldt onderstaande voor het leerlingdossier:

- Ouders (mits gezaghebbend) hebben recht op inzage, correctie en verwijdering van gegevens van hun kind;
- Inzage gaat altijd in overleg met diegene die verantwoordelijk is voor de dossiers;
- Dossiers worden bewaard op school en mogen niet worden meegenomen;
- Verstrekking van informatie aan derden kan alleen met schriftelijke, expliciete toestemming van de ouders en/of de jongere van 16 jaar en ouder tenzij een wettelijke verplichting hieraan ten grondslag ligt, zoals bijvoorbeeld geldt bij het onderwijskundig rapport.

In ons privacyreglement vindt u meer informatie over uw rechten: [Privacy](#)

Medicijngebruik

Indien uw kind medicatie tijdens schooltijd moet innemen, vragen we u dit goed af te stemmen met de leerkracht. Ook veranderingen hierin moeten direct worden doorgegeven. Ouders zijn er zelf verantwoordelijk voor dat er voldoende medicatie in de school aanwezig is. Ook wanneer medicatie thuis wordt toegediend en daarin wijzigingen zijn, vragen we u de leerkracht daarvan op de hoogte te stellen. De Saffier heeft een protocol medicijnverstrekking. Dit protocol ligt ter inzage bij de administratie van de school.

Mobiele telefoons

Leerlingen mogen in principe geen mobiele telefoons mee naar school. Mocht een leerling toch een mobiele telefoon mee hebben i.v.m. de taxirit of de fietstocht van en naar school, wordt de telefoon aan het begin van de dag ingeleverd bij de leerkracht. De leerkracht bewaart de telefoon gedurende de dag en geeft deze voor vertrek mee naar huis. Heeft een leerling in de taxi een muziekdrager mee of een computerspel dan wordt deze meteen bij de start van de schooldag afgegeven aan de leerkracht. De Saffier hanteert een protocol social media. Dit protocol ligt ter inzage op de administratie van de school.

Onderwijsnummer

Door het ministerie worden scholen verplicht om van elke leerling door te geven wat zijn of haar Burgerservicenummer is. In het onderwijs heet dit het onderwijsnummer.

Nieuwkomers hebben vaak (nog) geen BSN nummer. Dit geldt ook voor leerlingen die niet in Nederland wonen. Zij krijgen een tijdelijk onderwijsnummer via de school. Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) maakt dit tijdelijke onderwijsnummer voor de school aan. Als de leerling eenmaal staat ingeschreven in de Basisregistratie Personen (BRP) en een BSN ontvangt van de gemeente, moet de leerling dit doorgeven aan de school.

Privacy

Op De Saffier gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen. Om leerlingen goed onderwijs en passende begeleiding te kunnen geven en ook een goede administratie te kunnen voeren, worden gegevens over leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Dit geldt ook voor leermaterialen.

Leerlinginformatie wordt alleen verwerkt of gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven of als de uitwisseling verplicht is volgens de wet dan wel een gerechtvaardigd belang. In het privacyreglement is beschreven hoe wij omgaan met leerlinggegevens, welke gegevens verwerkt worden en wat de rechten zijn van ouders/verzorgers en leerlingen. U kunt dit reglement en meer informatie inzake privacy raadplegen op onze website: [Privacy](#)

Reizen van en naar school

U bent zelf verantwoordelijk voor het vervoer van uw kind naar school. In eerste instantie komt uw kind in aanmerking voor openbaar vervoer, eventueel met uw begeleiding. In uitzonderingsgevallen wordt hiervan afgeweken en wordt speciaal vervoer (per taxi) vergoed.

U kunt aangepast vervoer aanvragen op het gemeentehuis van uw woongemeente bij de afdeling Leerlingenvervoer. Klachten over het vervoer kunt u doorgeven aan het taxibedrijf of aan de woongemeente. Het openbaar vervoer en het vervoer in busjes en taxi's levert regelmatig klachten op. Wangedrag in busjes of taxi's komt helaas regelmatig voor. Het valt voor onze leerlingen niet altijd mee om samen in een busje te moeten reizen. Samenwerking tussen medewerkers van de school, chauffeurs en ouders kan hen helpen om 'goed reisgedrag' te leren. Structuur bieden door een vaste plaats in de taxi kan al helpen.

Schoolregels

We verwachten van de leerlingen dat ze respectvol omgaan met schoolspullen. Worden er materialen opzettelijk vernield of door een leerling beschadigd, dan worden ouders hierover geïnformeerd en krijgen de ouders een rekening voor de toegebrachte schade. We adviseren de ouders een WA-verzekering af te sluiten. De Saffier werkt met 6 schoolregels, deze regels worden regelmatig besproken en met name in de zes Gouden Weken aan het begin van het schooljaar geoefend.

Schoolspullen

Per groep is een dag afgesproken waarop speelgoed mee naar school genomen mag worden. Oorlogsspeelgoed en gevaarlijk speelgoed mag niet mee naar school. Ongewenst 'speelgoed' wordt in beslag genomen. De school is niet verantwoordelijk voor beschadiging of verlies van privéspullen van leerlingen.

Trakteren

In de klas wordt aandacht besteed aan de verjaardag van uw kind. Natuurlijk is het leuk voor de kinderen om op hun verjaardag te trakteren. Overleg vooraf even met de leerkracht.

Schorsing

In de praktijk kan het in voorkomende gevallen nodig zijn dat een leerling tijdelijk niet op school aanwezig is. De directeur van de school is bevoegd tot het schorsen van leerlingen. Wanneer de leerling daadwerkelijk wordt geschorst dienen de ouders of verzorgers de leerling zo nodig op te halen van

school.

Het schorsen van leerlingen is gebonden aan regels en procedures die zorgvuldig moeten worden gevolgd. Het gaat daarbij om het volgende:

- De schorsing van de leerling wordt telefonisch aan ouders meegedeeld en daarna schriftelijk bevestigd.
- Bij zowel de telefonische mededeling als de schriftelijke bevestiging, is het van belang aan te geven waarom de leerling wordt geschorst en voor hoelang (maximaal vijf dagen).
- De directeur kan het noodzakelijk vinden dat, voordat de leerling terugkomt op school, eerst een herstelgesprek met de leerling en zijn ouders plaatsvindt. Dit wordt in het telefonisch contact en in de brief aangekondigd.

Gedurende de periode van schorsing houdt de school een inspanningsverplichting naar de leerling. Dit betekent dat gezorgd moet worden voor huiswerk en dat een afspraak gemaakt wordt over het nakijken ervan. De schorsingsbrief bevat ook informatie over de bezwaarmogelijkheid. De schorsingsbrief gaat in afschrift naar het College van Bestuur van RENN₄, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie (bij schorsing voor meer dan één dag).

Ouders kunnen bij het bevoegd gezag (het College van Bestuur van RENN₄) schriftelijk bezwaar aantekenen tegen de beslissing. Het indienen van een bezwaar heeft geen opschortende werking.

Informeren gescheiden ouders, die gezamenlijk ouderlijk gezag uitoefenen

Als ouders gescheiden zijn en het ouderlijk gezag gezamenlijk uitoefenen, gaat de informatie van school in beginsel naar beide ouders, tenzij anders gezamenlijk is afgesproken. Uitgangspunt is dat beide ouders ook voor besprekingen en andere activiteiten gelijktijdig worden uitgenodigd. Alleen als één van de ouders bezwaar maakt tegen de aanwezigheid van de andere ouder, wordt de mogelijkheid geboden om een apart gesprek te voeren.

Informeren gescheiden ouders, waarvan één het ouderlijk gezag heeft

De ouder zonder gezag ontvangt informatie over het kind of diens opvoeding of verzorging als de ouder zonder gezag hier zelf om verzoekt. De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of schoolfoto. Op de informatieplicht kan een uitzondering worden gemaakt als het belang van het kind zich verzet tegen het verstrekken van de informatie. De school maakt hierin een eigen afweging. Van een dergelijk verzoek tot informatieverstrekking stelt de school de gezaghebbende ouder op de hoogte.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van RENN₄ ligt op elke school of afdeling ter inzage.

Via deze link [Klachtenregeling](#) leest u meer informatie over de mogelijkheden voor het indienen van een klacht en daarnaast kunt u de klachtenregeling raadplegen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

Elke school of afdeling heeft een medezeggenschapsraad (MR) die de gesprekspartner is voor de provinciedirecteur van de school. RENN₄ heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die is samengesteld uit afgevaardigden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden en de deelraad. De GMR is de gesprekspartner voor het College van Bestuur.

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van leerlingen, personeel, ouders en school. De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. De provinciedirecteur is op uitnodiging bij de vergadering aanwezig. De MR vergadert ongeveer 8 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR houdt zich vooral bezig met beleidsmatige zaken rond de school.

Tijdens de vergaderingen van de MR kunnen de volgende zaken besproken worden:

- Vaststellen van het schoolplan;
- Vaststellen van het formatieplan;
- Ondersteuningsstructuur;
- Begroting;
- Fusies/reorganisaties;
- Nieuwbouw
- Ingrijpende organisatorische veranderingen.

Ook levert de MR een lid voor de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van RENN₄. De MR onderhoudt, via de GMR, contacten met het College van Bestuur van RENN₄.

De leden van de MR hebben een zittingsduur van drie jaar en kunnen daarna herkozen worden. Zolang hun kinderen op school zitten, kunnen ouders zich beschikbaar stellen voor de MR.

Wanneer er nieuwe leden nodig zijn voor de MR krijgt u hiervan schriftelijk bericht. Ouders hebben dan tien dagen de gelegenheid om zich aan te melden als kandidaat. Bij meerdere kandidaten volgt er een schriftelijke stemming. Bij evenveel kandidaten als zetels worden de aangemelde kandidaten automatisch gekozen, als er bij de ouders geen bezwaren tegen de kandidaten zijn.

De MR onderhoudt contact met de ouders via de schoolkrant, de nieuwsbrief en de website. De notulen van de vergadering liggen ter inzage op school en worden gepubliceerd op de website. De MR van De Saffier bestaat in het schooljaar 2022-2023 uit de volgende leden:

Medewerkers: E. de Voogd, M. Helmink, G. Koning

Ouders: B. Hofkamp, A. Kootstra, A. Epema

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse schoolactiviteiten
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wanneer een leerling nog niet in het bezit is van een zwemdiploma wordt de mogelijkheid tot zwemles geboden. Hiervoor betalen de ouders een bijdrage van €31,77 per jaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt per schooljaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, vastgesteld. Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een vrijwillige bijdrage te leveren erg op prijs. Pas dan kunnen we een aantal voorzieningen voor de leerlingen in stand houden. De bijdrage voor de schoolreisjes is vastgesteld op €35. Daarnaast wordt er voor vieringen en andere bijzondere activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst- en Paasontbijt en excursies een bijdrage gevraagd van €25. Leerlingen mogen altijd meedoen aan de activiteiten. Soms is dat maatwerk met begeleiding, dan stemmen we dat af met de ouders/verzorgers.

Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. De besturenorganisaties en VNG hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. RENN4 onderschrijft de uitgangspunten van het convenant. De Saffier maakt incidenteel gebruik van sponsoring.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Voor aanvang van de school de school informeren.
- Contact opnemen met de desbetreffende leerkracht (mail of bellen of via Social Schools).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties/wegens gewichtige omstandigheden

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de directeur dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties: ·Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden; ·Verhuizing; ·Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad. ·Bevalling van moeder of verzorgster; ·Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd. Per situatie zal door de directeur van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaardformulier, dat beschikbaar is bij de administratie van de school.

Ongeoorloofd schoolverzuim

De Saffier registreert de aan- en afwezigheid van leerlingen. De provinciedirecteur heeft de wettelijke verplichting ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling. Ongeoorloofd schoolverzuim kan leiden tot een geldboete. Als u vergeet het schoolverzuim te melden, of als wij vermoeden dat het schoolverzuim niet geoorloofd is, zullen wij contact met u opnemen om een en ander te bespreken. Wanneer leerlingen, door omstandigheden, buiten de schoolvakanties afwezig moeten zijn, dan dient u dit, in verband met wettelijke bepaling, vooraf schriftelijk bij de school aan te vragen. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen kan hiervoor toestemming gegeven worden. De aanwijzingen van de leerplichtwet worden gevolgd.

De leerplichtwet

In Nederland kan elk kind naar school. Het belang van onderwijs voor het kind zelf en de samenleving is zo groot dat hiervoor de leerplicht is ingesteld. Iedereen is vanaf de leeftijd van vijf jaar tot en met het schooljaar waarin hij of zij zestien jaar wordt geheel leerplichtig (zie ook de website: <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>).

Afwezigheid en ziekmelden

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen worden gemeld. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld. We verwachten van ouders dat u bij ziekte of ander verzuim tijdig, tussen 8.00 en 8.30 uur 's morgens, contact met ons opneemt. Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Ontheffing onderwijstijd

Het kan voorkomen dat een leerling niet volledig aan het onderwijs kan deelnemen vanwege ziekte, (medische) behandeling of een andere zwaarwegende reden. In overleg met ouders kan De Saffier dan voor de betreffende leerling afwijken van het minimumaantal uren onderwijstijd. Hiervoor moeten we een ontheffing aanvragen bij de Inspectie van het Onderwijs. Een ontheffing is alleen mogelijk als een leerling niet structureel deelneemt aan het onderwijs van de groep waarin hij is geplaatst.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband PO kunnen worden toegelaten tot onze school. Tijdens de intake worden de afspraken gemaakt hoe een leerling kan ingroeien of worden er afspraken gemaakt over een eventueel maatwerktraject. Het kan voorkomen dat naast onderwijs de leerling ook andere ondersteuningsbehoeften heeft, hierover worden dan afspraken gemaakt met ouders/verzorgers en betrokken hulpverleningspartners.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Resultaten van het onderwijs

Leerlingvolgsysteem

De resultaten van de leerling worden onder andere gevolgd door het afnemen van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem is een middel om de leerling te volgen in zijn/haar ontwikkeling. Het helpt ons in kaart te brengen met welke problemen de leerlingen te maken hebben en op welk gebied extra hulp moet worden ingezet. Op deze wijze kan per leerling in beeld gebracht worden of hij/zij zich naar verwachting ontwikkelt.

Methode-gebonden toetsen

Deze toetsen horen bij de lesmethode waar uit gewerkt wordt en hebben als doel de voortgang van de dagelijkse leerstof op gezette tijden te toetsen. De toetsen geven details aan en helpen de leerkracht de leerstof in een korte periode goed aan te passen aan de individuele leerling. De toetsing vindt regelmatig plaats.

Methode-onafhankelijke toetsen

Deze toetsen staan niet in relatie tot de lesmethodes die dagelijks worden gebruikt. De toetsen bewaken meer de algemene voortgang van de leerling. De resultaten worden gekoppeld aan een niveau-indicatie. De ouders mogen van de school verwachten dat zij alles in het werk stelt om tot maximale resultaten te komen.

Sociaal emotionele ontwikkeling en leervaardigheden

De sociale ontwikkeling van de leerling volgt de school door het jaarlijks afnemen van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). De leervaardigheden worden gevolgd door het jaarlijks afnemen van de Leer Voorwaarden Test (LVT). De resultaten van de SCOL en LVT worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Schakelen

De schakelcriteria op leergebied overstijgende gebieden en de ondersteuningsbehoefte van de leerling zijn richtinggevend. Voor het succesvol schakelen naar het regulier onderwijs is het een voorwaarde dat een leerling accepteert dat hij of zij aanspreekbaar is op zijn gedrag én dat het aanspreken ook leidt tot regulatie van het gedrag.

Bij het advies van de commissie voor de begeleiding wordt niet alleen gekeken naar de capaciteiten van de leerling maar ook naar de mate waarin de vervolgschool passende onderwijsondersteuning kan bieden.

Om een uitspraak te doen over de onderwijsbehoefte van de leerling wordt het Vraag Profiel Instrument (VPI) ingezet.

Hierbij wordt gekeken naar de volgende vier gebieden:

- Emoties en persoonskenmerken;
- Omgaan met anderen;
- Praktische redzaamheid;
- Voorwaarden om te kunnen leren;

Leerlingen kunnen op alle momenten geschakeld worden naar een andere vorm van onderwijs en niet alleen aan het einde van een schooljaar. Dit kan terug naar het reguliere voortgezet onderwijs zijn of een ander school voor speciaal onderwijs. Als ouders er toestemming voor geven, verstrekken wij het laatste OPP eveneens aan de vervolgschool. Wij verzorgen de overdracht naar de vervolgschool.

Naar het voortgezet (speciaal) onderwijs

In februari van het schooljaar bespreken we het schooladvies voor het voortgezet (speciaal) onderwijs met ouders/verzorgers. Om ons advies te ondersteunen worden bij leerlingen die 12 jaar worden de volgende lijsten ingevuld:

- Een Schoolvragenlijst voor kinderen (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- ADIT
- De Plaatsingswijzer
- Een uitgebreide vragenlijst voor de leerkracht.

Het adviesgesprek wordt gevoerd door de leerkracht en ouders. Als het nodig is sluiten de intern begeleider en/of de gedragsdeskundige aan bij dit gesprek. Ouders en leerlingen bezoeken open dagen en maken uiteindelijk een keuze. Leerkrachten vullen de onderwijskundige eindrapporten in en zij kunnen ook ondersteunen bij het invullen van het aanmeldingsformulieren. Als ouders er toestemming voor geven, verstrekken wij het laatste OPP aan de vervolgschool. Wij verzorgen de overdracht naar de vervolgschool.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Als de leerling de school verlaat, krijgt de leerling een onderwijskundig rapport (OKR). Dit rapport gaat eveneens naar de vervolgschool. In het rapport staat informatie over de leerprestaties, de werkhouding en het gedrag van de leerling. Het OKR wordt met ouders besproken.

Uitstroom schooljaar 2021-2022

Het vorige schooljaar hebben ongeveer 20 leerlingen de school verlaten. Ze zijn weer terug naar het (speciaal) basisonderwijs of ze vervolgen hun schoolcarrière op het voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs.

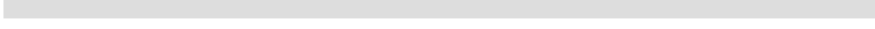
Eindtoets basisonderwijs

Scholen voor Speciaal (Basis) Onderwijs zijn met ingang van april 2019 verplicht de Eindtoets Basisonderwijs af te nemen. Binnen RENN4 is afgesproken dat scholen de eindtoets "Route 8" afnemen voor leerlingen met uitstroomperspectief praktijkonderwijs of hoger.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Als de leerling de school verlaat, krijgt de leerling een onderwijskundig rapport (OKR). Dit rapport gaat eveneens naar de vervolgschool. In het rapport staat informatie over de leerprestaties, de werkhouding en het gedrag van de leerling. Het OKR wordt met ouders besproken.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2020-2021 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen	
vo		< 5 lln *
vso		85,7%
overig		0,0%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrouwbaarheid

Openheid

Wederzijds respect

Leerlingen leren op school meer dan taal en rekenen alleen. Wij vinden het belangrijk dat onze scholen een positieve bijdrage leveren aan het bevorderen van actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen.

Binnen onze school worden de volgende activiteiten binnen het thema 'sociale veiligheid, actief burgerschap en sociale integratie' aangeboden:

- .Gouden weken (zes weken na de zomervakantie) en Zilveren weken (twee weken na de kerstvakantie)
- .Omgangsprotocol in de vorm van zes basisregels.
- .Een sociale media protocol.
- .Methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling voor gr. 1 t/m 8; Leren & Leven.
- .Jeugdjournaal en gesprekken n.a.v. programma en krant / nieuwsbegrip
- .In de aanloop naar 4/5 mei wordt er een gastspreker uitgenodigd op de school
- .In december wordt een voorlichter van bureau Halt uitgenodigd in de aanloop naar oud en nieuw
- .Special Heroes
- .Gastles door wijkpolitie

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leren en Leven
- Leren leren
- Rots en Water

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen leerlingvolgsysteem
- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)
- LVT

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Leren en Leven
- Rots en Water

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen leerlingvolgsysteem
- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)
- Leer Voorwaarden test (LVT)

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Rots en Water training
- therapie van zorgaanbieders is mogelijk op school

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

De kinderen die in de BEC-groep zitten hebben verkorte lestijden. Zij gaan op maandag en dinsdag naar school.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 14:30
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 14:30
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 14:30
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 14:30
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 14:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BEC van 8.45- 15.00

Dinsdag: BEC van 8.45- 15.00

Woensdag: Groep 1/2 (Rood) gaan de even weken naar school

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Via de schoolkalender worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de studie/margedagen. Nieuwe leerlingen zullen deze kalender ontvangen bij de start op onze school.

