

Schoolgids 2023-2024



IKC Op d'n Esch



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school. Moet u een schoolkeuze maken voor uw zoon of dochter, dan kan deze schoolgids u hierbij helpen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

De locatiecoördinator en de leerkrachten geven u graag uitleg of nadere informatie, daar waar u denkt deze nodig te hebben. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en andere manieren waarop we u informeren.

De deuren van onze school staan altijd open. Ook voor u, als u meer wilt weten.

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool.

Met vriendelijke groet,

Team IKC Op d'n Esch

Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Bert Izaks, directeur onderwijsteam.

Kjell Vogel, locatiecoördinator

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Op d'n Esch

Meidoornstraat 36

7151ZT Eibergen

☎ 0545472117

🌐 <http://www.opdnesch.nl>

✉ directie@opdnesch.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost Achterhoek

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 1.647

🌐 <http://www.oponoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatiecoördinator	Kjell Vogel	directie@opdnesch.nl
Directeur	Bert Izaks	b.izaks@oponoa.nl

De groepsindeling voor het schooljaar 2022/2023

Groep 1: Juf Bianca (ma,di,wo,vrij) juf Berta (do).

Groep 1A: Juf Fleur

Groep 2: Meester Henk

Groep 3: Juf Elly (ma,di,wo) Juf Heidi (do,vrij).

Groep 4: Juf Fiona

Groep 5: Meester Patrick (ma,di,do) juf Milou (wo) meester Kjell / meester Patrick (vrij).

Groep 6: Marloes Meerdink (ma,di,woe) Femke Pouwel (vrij).

Groep 7: Nienke Sijm (ma,di,woe) juf Milou (do,vrij).

Groep 8: Juf Moniek

Overig personeel:

- Sebastiaan Leeftink: *zorgcoördinator*.
- Julia van der Weide: *onderwijsassistent*
- Daniëlle Bosch: *onderwijsassistent*
- Sandra Snippe: *conciërge / schoonmaak*.
- Waldo Rhebergen: *gymdocent SFB groep 1,2 en 3*
- Quenda Kuitert: *gymdocent SFB groep 4 t/m 8*
- Thomas ten Lohuis: *gymdocent SFB groep 3 t/m 8*.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

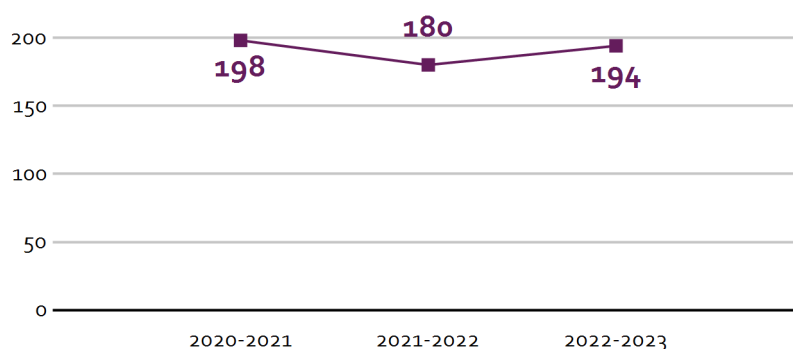
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft de leerlingen verdeeld over 8 groepen. We werken met enkele jaargroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

BAS (adaptief onderwijs)

Structuur

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

IKC Op d'n Esch staat open voor alle kinderen die passen binnen ons onderwijszorgprofiel. We hebben respect voor elkaar, zien en horen elkaar. Leerlingen die IKC op d'n Esch verlaten zijn jonge mensen die verantwoordelijkheid nemen en aanspreekbaar zijn op hun eigen handelen. Onze leerlingen groeien met elkaar op tot jong volwassenen en kunnen participeren in Eibergen in het algemeen en de samenleving in het bijzonder. Het zijn jonge mensen die door kennisoverdracht zichzelf leren ontdekken en te ontwikkelen, niet alleen nu maar vooral voorbereid op de toekomst.

IKC Op d'n Esch gelooft in optimale groei en bloei van ieder kind. In een samenleving waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn, realiseren wij opvang en onderwijs dat aansluit bij alle kinderen. Aansluiten bij ieder kind betekent dat we hen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leer- en ontwikkelproces gericht op het ontwikkelen van talenten. Met het oog op de brede ontwikkeling van kinderen realiseert IKC Op d'n Esch een doorgaande lijn in het leren en ontwikkelen van kinderen van 0 tot 12 jaar, op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch gebied. Het team is hierbij van mening, dat het van belang is rekening te houden met de drie basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Dit betekent dat wij de kinderen voldoende groeikansen bieden om hun zelfstandigheid te ontwikkelen, in hun vaardigheden en in hun denken. Het betekent ook dat wij veel aandacht willen geven aan het ontwikkelen van het zelfvertrouwen van kinderen en het belangrijk vinden dat ze met veel plezier naar IKC Op d'n Esch komen. IKC Op d'n Esch staat open voor alle kinderen die passen binnen ons onderwijsprofiel. We hebben respect voor elkaar, zien en horen elkaar.

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool waar alles duidelijk gestructureerd is. Hierdoor is alles voor de leerlingen goed te overzien; ze kennen elkaar en voelen zich veilig.

Betrokkenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten staan bij ons hoog in het vaandel. Door goed samen te werken, bereiken wij het beste resultaat voor uw kind.

Openbaar

- Openbaar onderwijs brengt verschillende opvattingen bij elkaar en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

- Actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Scholen hanteren en bouwen de zes kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs verder uit.

Kernwaarden

Met kernwaarden bedoelen we dat openbare scholen uit beginsel ontmoetingsscholen zijn met ruimte voor verschillen. Het ontmoetingskarakter komt tot uiting in diverse wettelijke bepalingen en krijgt vorm door de uitwerking van schoolbestuur en school.

1. Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid

2. Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

3. Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

4. Waarden en normen

De openbare school besteedt aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

5. Democratische organisatie

De openbare school betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

6. Godsdienst en levensbeschouwing

De openbare school biedt de gelegenheid om godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs te volgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC Op d'n Esch werken we met enkele groepen waar leerlingen bij leeftijdsgenoten in de klas zitten en samen spelen, leren en werken. Wij bieden ons onderwijs op (minstens) 3 niveaus aan en werken voorspelbaar en volgens onze BAS afspraken. Daarnaast geven de leerkrachten instructie volgens EDI. Hierin zijn alle leerkrachten getraind en hebben we schoolbrede afspraken gemaakt.

Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, betrokken en makkelijk benaderbaar. Naast onze leerkrachten werkt er ook onderwijsondersteunend personeel bij ons op school evenals vakleerkrachten voor gym, muziek en humanistisch vormingsonderwijs. Omdat we ook opleidingsschool zijn hebben we ook vaak stagiaires op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

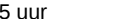
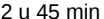
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering Taalgebruik	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen	 2 uur	 3 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 10 uur	 10 uur
Engels	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 7 u 30 min

Met name in de eerste twee leerjaren zijn de leerkrachten de hele dag door bezig met het bevorderen van taalgebruik. Hiermee spelen ze in op de behoeftes van de groep en de individuele leerling. Inspelen op actuele situaties is hierin een belangrijk gegeven voor de leerkrachten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 10 min	 4 u 35 min	 4 u 30 min	 4 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 u 40 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 30 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing						 45 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 30 min	
Schrijven	 1 u 15 min	 35 min	 45 min	 15 min		
Zelfstandig werk/werk naar keuze	 5 uur	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Spelling				 3 uur	 3 uur	 3 uur

De onderwijstijd zoals hierboven beschreven is wat we aanbieden in de verschillende klassen. Een aantal lessen zal verweven zijn door de dag heen en les doorbrekend zijn. Het aanbieden van de lestijden en de frequentie wordt medebepaald door de vraag en doelstellingen die elke groep individueel heeft.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Logopedie
- Ergotherapie
- Ontdek en beweegplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller of vervanger te regelen. Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is er een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld. Dit is als volgt:

- De locatie-coördinator maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn en invallers worden benaderd volgens de gebruikelijke procedure.
- Lukt het niet om een invaller te vinden dan wordt door verschuiving intern een oplossing gezocht.
- Leidt dit ook niet tot een oplossing, dan wordt de betreffende groep verdeeld over de overige groepen. In uiterste nood kan een groep vrij gegeven worden, mits de ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *HumanKind de Meiboom* en *Kindcentrum Oqido*.

Sinds april 2017 vormen wij samen met Kinderopvang Humankind (de Meiboom) een Integraal Kind Centrum. Ook werken we samen met andere kinderopvangorganisaties in Eibergen en omgeving.

Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het 4 jaar wordt, 6 dagen op de basisschool wennen. Met de ouders en peuters met een VVE indicatie hebben we iedere 3 maanden voortgangsgesprekken. De zorgcoördinator van Op d'n Esch is hierbij aanwezig.

Om de doorgaande lijn van peuter- en kinderopvang naar groep 1 van Op d'n Esch te waarborgen, hebben de leerkrachten van groep 1 en 2 regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers van de peuter- en kinderopvang. Zij bespreken dan diverse aspecten die te maken hebben met de ontwikkeling van het jonge kind.

Gezamenlijke activiteiten zijn:

- Spelen op het plein
- Samen gymmen
- Prentenboek voorlezen
- Reken en taalactiviteiten
- Samen vieringen vieren zoals: Kerst, Sinterklaas, Kinderboekenweek en Pasen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteit verstaan we het niveau van de meetbare cognitieve gegevens en ook het sociaalemotionele, de fysieke veiligheid en het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Belangrijke aspecten van onze kwaliteitszorgsystematiek zijn:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces.
- Afname vragenlijsten onder verschillende geledingen (algemeen + veiligheid).
- Zicht op de onderwijspraktijk middels klassenbezoeken en flitsbezoeken.
- Voeren van functionerings- en ontwikkelgesprekken.
- Weergave schoolverbeterplannen (Schooljaarplan).
- Reflectie op uitgevoerde schoolverbeterplannen (Schooljaarverslag).

Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het systeem van kwaliteitszorg is een cyclisch proces: we bepalen vooraf wat we willen bereiken, we toetsen of we daarin geslaagd zijn en indien nodig verbeteren we onze aanpak. Op d'n Esch werkt volgens de richtlijnen van de methodes en de onderwijsinspectie. Zij hanteert deze bij de verdeling in uren van de vakken over de week. Door te werken met verschillende didactische werkvormen, het hanteren van het EDI model bij de instructielessen, het inzetten van coöperatieve werkvormen, en het werken vanuit de BAS cellen, garandeert de school dat de geplande leertijd per vak feitelijk wordt ingezet en effectief wordt gebruikt.

Professionalisering van leraren

In het scholingsplan wordt jaarlijks vastgelegd aan welke scholingstrajecten het team in het schooljaar gaat deelnemen. Leerkrachten kunnen daarnaast individueel scholing volgen naar aanleiding van de schoolontwikkeling. Daarnaast wordt samen met medewerkers gezocht naar mogelijkheden om zelf sturing te geven aan de eigen professionele ontwikkeling, opdat die de ontwikkeling van de schoolorganisatie maximaal tot steun is.

Onderwijskundige ontwikkelpunten 2023 - 2024

- EDI; het verder implementeren en professionaliseren van de instructiekwaliteit van de leerkrachten en ondersteuners. Om ons onderwijs naar een hoger level te tillen is de ontwikkeling en professionalisering van het team een logische stap om te maken. We willen uitdagend onderwijs bieden passend bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen en hierbij biedt het lesgeven via het EDI model uitkomst. Door het team hierin verder te professionaliseren en te ontwikkelen zullen de leerlingen ook naar een betere eigen ontwikkeling komen.
- Sociaal Emotioneel; door het inzetten van de gedragsspecialist en trainer van Rots en Water kunnen we voor komend schooljaar de doorgaande lijn optimaliseren en borgen. Hierdoor ontstaat er binnen de school een duidelijke structuur en voorspelbaarheid in leerkracht- en leerlinggedrag. We gaan in het komende schooljaar starten met het eerste traject van PBS. Hierin gaan we werken aan een nog beter en passend sociaal veilig klimaat binnen onze school, waarbij leerling, school en ouders een belangrijke rol spelen.
- Close Reading; in het komende schooljaar gaan we starten met het geven van close reading. Hierin worden we als team getraind en begeleidt door een expert vanuit Expertis. Close reading zorgt voor ontwikkeling bij kinderen op het begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen bereiken we door te reflecteren op de vooraf opgestelde doelen. Het reflecteren doen we met het team, leerlingen, ouders en bestuur. Dit gebeurt middels; gesprekken, klassenbezoeken, vergaderingen en collegiale consultaties. Daar waar nodig zullen we de doelen bijstellen en aanpassen naar de ontwikkelingen die op dat moment gemaakt zijn. De rol van de verschillende kernteams is hierin groot.

De reflectie borgen we o.a. in de bascellen en daar waar nodig stellen we de doelen bij. Ook via de kwaliteitskaarten houden we zicht op de doelen en de eventueel bij te stellen doelen.

Ook zal de school de MR hierin meenemen en in de vergaderingen regelmatig de vorderingen bespreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze basisschool staat open voor alle kinderen. Wij voldoen aan het Basisondersteuningsprofiel. We hebben mogelijkheden om vele verschillende kinderen op te vangen. Als we moeten beslissen over toelating, wordt bekeken of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. De doelstelling hierbij is om op een goede manier bij te dragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat samen met de ouders wordt opgesteld, gehandeld worden. Tussentijds vinden er, waar nodig, evaluatiemomenten plaats. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van schooljaar tot schooljaar. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van Scholen op de kaart.

Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit altijd teruggekoppeld naar ouders. Wanneer de zorg groot blijft, kan het wenselijk zijn dat de zorgcoördinator bij deze gesprekken aanschuift om de zorg breder in kaart te brengen en mee te denken over mogelijke aanpassingen die gerealiseerd kunnen worden binnen de groep. Mocht dit niet voldoende opleveren en is er meer ondersteuning nodig, dan kan de school gebruik maken van de expertise van het samenwerkingsverband IJssel/Berkel of het Voormekaar team vanuit de gemeente, afhankelijk van de hulpvraag van ouders en school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar werken we in de schoolorganisatie met verschillende kernteams. Ieder kernteam bestaat uit teamleden. De kernteams worden gevormd op de vakgebieden:

- Rekenen
- Taal (waaronder spelling en lezen)
- Sociaal Emotioneel (PBS en Burgerschap)
- EDI

De kernteams dragen verantwoording voor de doorgaande lijn binnen onze school. Hiermee is ons onderwijs continu bezig met het nog beter worden en monitoren van ontwikkelingen.

Ook starten we komend schooljaar met de ontwikkeling PBS (positive behavior support). Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Doel hiervan is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Gedragsspecialist

Binnen onze school werken we met een intern begeleider (zorgcoördinator) die de leerlingen en leerkrachten begeleidt. Ook werken we als school samen met een logopediepraktijk en kunnen leerlingen onder schooltijd de begeleiding krijgen van een logopedist. Voor rekenen hebben we twee leerkrachten die rekencoördinator zijn en vanuit hun taak de doorgaande lijn van rekenen binnen onze school monitoren en aansturen. Ook is er in het team een leerkracht die gedragsspecialist is en bevoegd Rots en Water instructeur is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen het team is een leerkracht gedragsspecialist. Vanuit deze rol begeleidt hij leerlingen en leerkrachten en bewaakt hij de doorgaande lijn binnen onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen het team is een leerkracht gedragsspecialist. Vanuit deze rol begeleidt hij leerlingen en leerkrachten en bewaakt hij de doorgaande lijn binnen onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakleerkrachten Sport Federatie Berkelland

Onze school werkt samen met een ergotherapeut die een keer per week op school leerlingen met een motorische of lichamelijke achterstand begeleidt. Dit gebeurt zowel in, als buiten de klas, onder schooltijd.

De gymlessen in alle groepen worden verzorgd door vakdocenten gym vanuit de Sport Federatie Berkelland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfhulpverleners

Op onze school zijn meerdere bedrijfhulpverleners aanwezig. Jaarlijks krijgt het team de herhalingscursus EHBO bij kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Taakspel:

Bij taakspel wordt er in de klas gewerkt aan de regels die, die week centraal staan. Leerlingen worden op een positieve manier gestimuleerd om de gedragsregels van die week toe te passen. Wanneer de doelen van die week gehaald worden krijgen de leerlingen de beloning die van te voren met de hele groep afgesproken is. Dit kan een extra moment naar buiten zijn, een stripboek lezen etc.

Kinderen enhun sociale talenten:

Tijdens deze lessen leren de kinderen om te gaan met bepaalde situaties. Deze worden in de klas, aan de hand van een casus besproken. Hierin staat voorop dat de kinderen problemen leren op te lossen zodat het niet gaat escaleren.

Zien!

Met Zien! kan je het hele proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen. Op die manier word je als leerkracht geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling.

Rots en Water:

Rots en Water is een psychofysische training ontwikkeld voor het onderwijs. Het richt zich op de positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via School en innovatiegroep.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van alle leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

de Onderzoek & Innovatie groep.

Opvallende resultaten nemen wij door met ouders, kinderen en waar nodig met de hele groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Leeftink	s.leeftink@opdnesch.nl
vertrouwenspersoon	Meerdink	m.meerdink@opdnesch.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel. Als ouder kent u uw kind het best. Door regelmatig contact te hebben, kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind een fijne en leerzame tijd heeft bij ons op school. We hebben 3 keer per jaar vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. Vanaf groep 6 zullen ook kinderen betrokken worden bij de gesprekken, om de zelfstandigheid en betrokkenheid van uw zoon of dochter te vergroten. Samen staan we sterk.

Wanneer de leerkrachten tussentijds opmerkelijke veranderingen constateren dan wordt u daarvan natuurlijk op de hoogte gesteld.

Natuurlijk kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind.

Eens per twee jaar houden wij een ouder- tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de aanmelding bij ons op school worden ouders uitgebreid voorgelicht en 6 weken voor de start bij ons op school gaat de leerkracht op huisbezoek.

Aan het begin van ieder schooljaar worden informatie avonden georganiseerd en is de kalender in de Parro app gevuld met alle gebeurtenissen van het komende schooljaar.

Er zijn minstens 3 contactmomenten per jaar (10 minuten gesprekken) met de leerkracht. Ook kan er altijd een afspraak met directie of zorgcoördinator gemaakt worden.

Maandelijks wordt er een nieuwsbrief uitgegeven.

De informatieverstrekking loopt via de app Parro. Hiermee communiceert de school naar de ouders en verzorgers. De informatie vanuit de groepen en de informatie vanuit school verloopt via de app Parro.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgelegde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtenregeling.

- De school maakt jaarlijks een klachteninventarisatie ten aanzien van de veiligheid op school. Deze zijn in het jaarverslag verwoord.
- De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon c.q. de schoolcontactpersoon, en een externe vertrouwenspersoon via de Stichting OPONOA. Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats

tussen de externe vertrouwenspersoon en de schoolcontactpersonen. De officiële klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouderraad - Medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudergesprekken met leerkrachten en/of directie.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen ouders om ons te ondersteunen bij onderwijsactiviteiten.

Dit varieert van het luizenpluizen, leesouder, helpen bij creatieve activiteiten, begeleiden van uitstapjes

Medezeggenschapsraad

Iedere school behoort een MR te hebben en op onze school bestaat deze uit drie personeelsleden en drie ouders. De MR vergadert maandelijks en geeft daarmee vorm aan haar instemmingsrecht bij onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen kunt u zich wenden tot mr@opdnesch.nl

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school en probeert de belangen van de leerlingen zo goed mogelijk te behartigen. Dit doen zij door o.a. de leerkrachten te ondersteunen bij het organiseren van activiteiten, iets waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage vraagt. De OR bestaat uit ouders en leerkrachten. Voor vragen kunt u zich wenden tot or@opdnesch.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige bijdrage wordt door de OR geïnd. U ontvangt hier vanuit de OR aan het begin van het schooljaar informatie over. Wanneer u hier vragen over heeft kunt u altijd terecht bij de locatiecoördinator of de penningmeester van de OR.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Samen gaan we dan op zoek naar een passende oplossing.

Samen staan we sterk.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch, voor aanvang van school.

Telefoonnummer: 0545-472117

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De verlofformulieren zijn via school of de website te verkrijgen en dienen bij de locatiecoördinator te worden ingeleverd. Op de achterzijde van het verlofformulier staan de redenen waarop verlof gegeven kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

IKC Op d'n Esch staat open voor alle kinderen. We handelen vanuit gelijkwaardigheid, respect en verantwoordelijkheid.

Onze leerlingen groeien met elkaar op tot jong volwassenen en kunnen participeren in de samenleving. Leerlingen die IKC op d'n Esch verlaten, nemen en krijgen verantwoordelijkheid en reflecteren op eigen handelen. Met vertrouwen in eigen kennis en kunde de toekomst tegemoet.

Op het moment van aanmelden hanteren wij als school een termijn van 6 weken, om te beslissen tot inschrijving over te gaan. In deze 6 weken is er de mogelijkheid om, indien nodig, een onderzoek te kunnen doen met de vraag of wij de best passende plek zijn voor deze leerling. Wanneer wij dit onderzoek nodig achten zullen wij altijd de ouders/verzorgers hierin meenemen.

4.5 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen:

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde, niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Hierin staan alle niet-methode gebonden toetsen vermeld. De methodegebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes. De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken:

- **Groepsbespreking:**
Vier keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator georganiseerd waarbij onder andere de groepsresultaten (LOVS en methode afhankelijke toetsen), en individuele leerresultaten en het groepsplan worden geëvalueerd en opgesteld.
- **Teamoverleg:**
Eenmaal per jaar worden de LOVS resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen.

Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. Schoolniveau

Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op I, II en III niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Citotoets.

2. Groepsniveau

De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Citotoetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.

3. Individueel niveau:

Voor leerlingen die een individuele leerlijn volgen hetzij op cognitief gebied hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt er vier keer per schooljaar een handelingsplan gemaakt. Hierin worden onderwijsbehoeften, positieve kind kenmerken, aanpassingen in de lesstof/groepsplan, doelstellingen Cito LOVS toetsen, evaluatie- en actiepunten beschreven.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

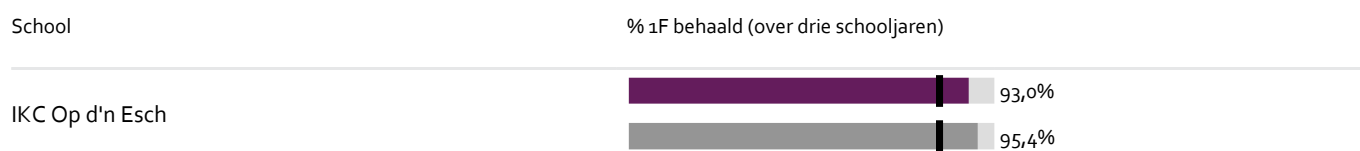
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

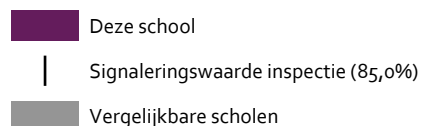
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De gemiddelde score voor het schooljaar 2020-2021 was 535,8. Het landelijk gemiddelde was 535,0

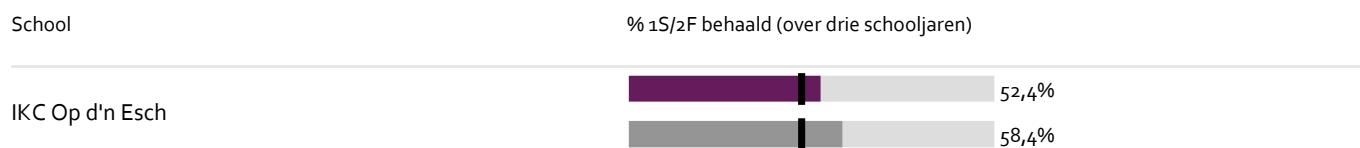
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



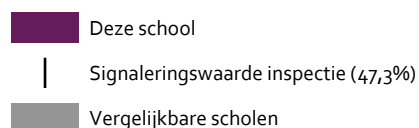
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

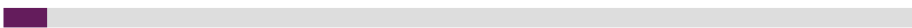


5.3 Schooladviezen

Wij hebben een prettige samenwerking opgebouwd met de VO scholen in ons werk gebied. Hierin bekijken we samen met de VO school en de ouders en leerlingen naar de best passende plek. Ook kijken we of een leerling in aanmerking komt voor een LWOO traject. Voor de uitvoering van dit traject maken we gebruik van het samenwerkingsverband.

De afgelopen jaren hebben wij ons gericht op de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. We hebben de signaleringswaarden, zoals gesteld, vanuit de inspectie van onderwijs behaald. Dit ondanks de corona periode. Ook is de Cito score boven het landelijk gemiddelde. De komende schooljaren gaan wij verder met het verbeteren en het behouden van de kwaliteit van onze instructie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,8%
vmbo-b / vmbo-k		4,8%
vmbo-k		14,3%
vmbo-(g)t		38,1%
vmbo-(g)t / havo		9,5%
havo		19,0%
vwo		9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Vertrouwen

Veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Het gaat hierbij om vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school en in de omgeving, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken dagelijks samen met onze kinderen aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We gebruiken hiervoor allerlei dagelijkse situaties maar werken ook methodisch met Kinderen en hun sociale talenten, met Taakspel en met ZIEN.

Ook zetten we de werkwijze in van Rots en Water waarbij groepsgewijs de leerlingen weerbaarder worden en tips krijgen hoe je kan handelen in situaties die lastig of moeilijk kunnen zijn.

Daarnaast maken we ook jaarlijks gebruik van een extern bureau om de sociale opbrengsten van onze inspanningen te checken en zo nodig bij te sturen.

6 Schooltijden en opvang

Bewegingsonderwijs:

Elke groep gymt twee keer per week. De gymlessen vinden plaats in de aangrenzende sporthal 'de Rekstok'.

Dinsdag: groepen 4 t/m 8 *onder leiding van vakdocent.*

Woensdag: groepen 1 t/m 3 *onder leiding van vakdocent.*

Donderdag: groepen 1 en 2 *onder leiding van eigen groepsleerkracht.*

Vrijdag: groepen 3 t/m 8 *onder leiding van vakdocent.*

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: .

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind de Meiboom](#) en [Kindcentrum Oqido](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind de Meiboom](#) en [Oqido](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Om gebruik te maken van opvang tijdens de verschillende studiedagen en onderwijskundige dagen alsmede de vakanties, kunt u contact opnemen met één van de opvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	07 juli 2023	20 augustus 2023

Studiedagen en feestdagen schooljaar 2022 / 2023:

Studiedagen team, groep 1 t/m 8 vrij.

Donderdag 29 september 2022

Woensdag 12 oktober 2022

Woensdag 1 februari 2023

Vrijdag 7 april 2023

Dinsdag 13 juni 2023

Onderwijskundige dagen: groep 1 t/m 4 vrij.

Vrijdag 18 november

Maandag 13 februari

Andere activiteiten zijn te vinden in de schoolkalender, deze is te vinden in de Parro app.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatie coördinator	dinsdag t/m vrijdag	08.00-17.00
Zorg coördinator	woensdag en donderdag	08.00 - 17.00
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00 - 17.00

Als ouder kunt u contact met de leerkracht(en) van uw zoon/dochter maken via de Parro app. De leerkracht zal ook deze app gebruiken om met u te communiceren.

U kunt natuurlijk ook de school bereiken via het telefoonnummer: 0545-472117.

