

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kbs De Driezwing (21PQ00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Kbs De Driezwing
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op onderwijs

- KBS De Driewing is een school, waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving en waar elk kind zich gezien en geaccepteerd voelt. Een school die leerlingen een uitdagend leeraanbod biedt, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind en de mogelijkheden (grenzen) van de school, met aandacht voor alle vaardigheden. Ouders, leerlingen en medewerkers nemen allemaal hun eigen verantwoordelijkheid.
- KBS De Driewing wil voor de leerlingen een modern leerstofaanbod bieden. Een school waar de basisvaardigheden goed geleerd kunnen worden. Een school waar de gemeenschap van ouders en leerlingen zicht hebben op een internationaliserende wereld. Een school in de maatschappij van de 21e eeuw.
- Onze school werkt volgens de LIST methodiek. LIST staat voor Lees Interventies Scholen met een Totaalaanpak. Deze totaalaanpak heeft tot doel het technisch lezen op hoog niveau te brengen en te houden, maar ook om de leesbeleving en het plezier in lezen te bevorderen.
- Professionele medewerkers maken het verschil in de ontwikkeling en het leerproces van kinderen. Leerkrachten worden uitgedaagd hun deskundigheid op dit vlak verder uit te bouwen. Daarnaast worden ze zoveel mogelijk betrokken bij het maken van beleid en de concrete uitwerkingen hiervan, want juist op de werkvloer wordt écht het verschil gemaakt.
- Alle kinderen zijn welkom op onze school. De kinderen kunnen op onze school, voor hen, passend onderwijs volgen. Daarbij kijken we naar de mogelijkheden die we zelf hebben en mogelijk nog kunnen creëren. Zoeken naar een passende leeromgeving wil niet altijd zeggen dat dat op onze school is. Als een andere leeromgeving passender is voor het kind, gaan we die richting op.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2021.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging	31,3
Spreidingsgetal	7,2
Leerlingaantal	164
Gemiddelde groepsgrootte	21

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor de kernvakken hebben we moderne methodes. Het klassenmanagement van de leraren is goed op orde. Zij geven goede instructie op drie verschillende niveau's, waarbij ze ook gebruik maken van het directe instructiemodel (EDI).

We hebben een schakelgroep voor taalverwerving en een MHB groep. De leraren zijn geschoold om hier op een goede wijze vorm aan te geven.

We hebben een aantal gedragsspecialisten in het team.

De IB-er is hoog opgeleid en heeft veel ervaring.

Er zijn goede afspraken gemaakt met het ondersteuningsteam (RSV en orthopedagoog) en een duidelijke kalender met bespreekmomenten.

Er is ook intensief overleg met de collega's van Inos (Organisatorische eenheid) en Onyx (vereniging van onderwijskansenscholen).

Grenzen aan onze ondersteuning

Doordat we een kleine school zijn en veel geld en tijd in de groepsformatie stoppen, moet de extra ondersteuning veel in de klas door de groepsleerkrachten gegeven worden.

De hoeveelheid tijd die de IB-er ter beschikking heeft is beperkt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen graag explicieter aan de slag met eigenaarschap. We hopen hierdoor de leerlingen meer betrokken en trots te maken op hun eigen leerproces.

Voor leerlingen met taalontwikkelingsproblemen;

We overleggen regelmatig en leren steeds meer van de ambulante diensverlener en collega's van Auris over hoe we betreffende leerlingen het beste kunnen ondersteunen.

Voor de MHB-leerlingen:

Onze Ploeterklas is opgezet, we blijven daarbij bezig om interventies en materialen uit te proberen en, bij gewenste opbrengst, in te zetten.

Voor leerlingen die op een vakgebied nog niet het gewenste niveau behaald hebben:

Voor de ondersteuning binnen en buiten de groep blijven we steeds op zoek naar interventies, handelingen en materialen om die ondersteuning zo effectief mogelijk te maken.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie van de groepsleerkracht tijdens de les.

Leerlingen die bij betreffende les behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen uitdagendere taken.

Leerlingen waarbij de onderwijsbehoefte zo groot is dat ze ook met gelijkgestemden en onderzoekende en uitdagende taken bezig moeten zijn, gaan naar de Ploeterklas.

De HB-LK en de IBer ondersteunen de leerkrachten in deze processen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog / gedragswetenschapper			

Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist Hoogsensitief			
Specialist Groepsdynamica			
Gedragsspecialist			
Specialist motoriek			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting deskundigheid

Er zijn gedragsspecialisten op onze school die die taak niet uitvoeren, maar in de groepen staan. De groep profiteert hiervan, vanuit de werkgroepgedrag profiteren meerdere groepen ervan. Een aantal specialisaties behoren bij de IBer en kunnen vorm gegeven worden vanuit de uren van de IBer.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
opvoedmoeilijkheden CJG			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

n.v.t.

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

De school heeft meerdere verdiepingen, maar geen lift. Daardoor is de tweede en derde verdieping voor leerlingen (of ouders) met een lichamelijke beperking mogelijk niet te bereiken.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Hieronder volgt een korte beschrijving van onze ondersteuningsstructuur. De structuur is opgebouwd in vier niveaus. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we graag naar het document "ondersteuningsstructuur".

Niveau 1: We signaleren onvoldoende groei. We gaan met ouders in gesprek en gaan op zoek naar de onderwijsbehoeften. Deze worden opgenomen in het groepsplan. Na uitvoering vindt de evaluatie plaats. Deze wordt besproken met ouders. Bij voldoende groei wordt de procedure gestopt. Zo niet, overgang naar niveau 2.

Niveau 2: De leerkracht gaat samen met de IB op zoek naar meer specifieke onderwijsbehoeften en maken afspraken over de interventies en aanpak. Deze komen weer in het groepsplan. Na uitvoering vindt er een evaluatie plaats met de leerkracht en de IB. Resultaten worden besproken met ouders. Eventueel worden plannen bijgesteld. Bij onvoldoende groei een overstap naar niveau 3.

Niveau 3: Leerling wordt aangemeld in het externe ondersteuningsteam. Zij geven handelingsadviezen. Deze worden in het plan opgenomen en uitgevoerd. Ondertussen wordt ook gestart met het aanmaken van het groeidocument. Bij onvoldoende groei mogelijk een overstap naar niveau 4.

Niveau 4: Er wordt een onderzoek door een deskundige aangevraagd. Hierna volgt een advies richting school en ouders. Dit kan resulteren in een andere aanpak, of een verwijzing BAO-BAO, of een toelaatbaarheidsverklaring SO/SBO, of een arrangement.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. In de driehoeksgesprekken die we, bij aanvang van het schooljaar, voeren bespreken we duidelijk de verwachtingen die een ieder heeft naar elkaar uit. Wat mogen de kinderen en ouders van school verwachten van de school. Wat mag de school verwachten van de kinderen en de ouders. Bij onvoldoende groei gaat de leerkracht met ouders in gesprek en houdt ze goed op de hoogte van het verloop van het proces.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.