



KBS De DrieZwing

Koersplan

2018 - 2021

Colofon

datum 1 Mei 2018

auteur(s) Hans Versluijs

2 Samenvatting

In dit koersplan beschrijven wij in hoofdstuk 2 de schoolomgeving. In deze analyse wordt een beeld gegeven van de missie en visie, de fysieke schoolomgeving en het voedingsgebied van onze school. In dit hoofdstuk is ook een SWOT-analyse opgenomen.

In hoofdstuk 3 vertellen we welke doelen we hebben en in welke richting we ons de komende beleidsperiode willen ontwikkelen. We sluiten dit hoofdstuk af met het benoemen van de vijf belangrijkste risico's welke we onderkennen.

In hoofdstuk 4 verwijzen we naar de bijlage bij dit koersplan. In deze bijlage is een doelenoverzicht opgenomen voor de komende vier jaren evenals het jaarplan 18-19 waarin aan de doelen activiteiten gekoppeld zijn.

Hoofdstuk 5 biedt duidelijkheid over de wijze waarop we onze doelen willen bereiken, hoe we evalueren en wie daarbij betrokken zijn.

3 Waar staan we nu?

Missie van de school

INOS brengt leren tot leven, KBS De Driewing brengt leren tot leven.

De kern zit in de woorden verbinding, authenticiteit en verantwoordelijk;

- Alle kinderen zijn welkom
- Elk kind verbindt zichzelf met de omgeving, met waarden en normen.
- We werken samen
- Ouders, leerlingen en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen
- Iedereen mag zichzelf zijn, we respecteren elkaar
- Alle vieringen zijn waardevol

Onderwijs is zoeken naar verbinding, onze missie krijgt vorm in de hoofden, handen en harten van alle betrokkenen. Van medewerkers, maar ook van ouders, en vooral ook van leerlingen. Allen leren en ontwikkelen doorlopend, zelfbewust vanuit de school waar we voor staan.

Visie van de school

KBS De Driewing is een school, waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving en waar elk kind zich gezien en geaccepteerd voelt. Een school die leerlingen een uitdagend leeraanbod biedt, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind en de mogelijkheden van de school, met aandacht voor alle vaardigheden. Ouders, leerlingen en medewerkers nemen allemaal hun eigen verantwoordelijkheid.

KBS De Driewing wil voor de leerlingen een modern leerstofaanbod bieden. Een school waar de basisvaardigheden goed geleerd kunnen worden. Een school waar de gemeenschap van ouders en leerlingen zicht hebben op een internationaliserende wereld d.m.v. IPC onderwijs. Een school in de maatschappij van de 21^e eeuw .

Onze school is een gecertificeerde LIST-school. LIST staat voor Lees Interventies Scholen met een Totaalaanpak. Deze totaalaanpak heeft tot doel het technisch lezen op hoog niveau te brengen en te houden, maar ook om de leesbeleving en het plezier in lezen te bevorderen.

Professionele medewerkers maken het verschil in de ontwikkeling en het leerproces van kinderen. Leerkrachten worden uitgedaagd hun deskundigheid op dit vlak verder uit te bouwen. Daarnaast worden ze zoveel mogelijk betrokken bij het maken van beleid en de concrete uitwerkingen hiervan, want juist op de werkvloer wordt écht het verschil gemaakt.

3.1 Omgevingsanalyse

KBS De Driezwing is in 1987 opgericht en is gevestigd in de wijk Kroeten. In de directe omgeving van de school staan nog twee andere scholen. Deze scholen hebben de volgende kenmerken; De Burgst locatie Kroeten; Deze school is onderdeel van NBS Burgst, een grote nutsbasisschool met twee locaties. Zij profileren zich als een Kanjerschool en op de kernwoorden Samenwerkend leren, motivatie, creatief, interactief en vertrouwen. Naast de kwaliteit van het onderwijs is de samenstelling van de populatie een grote aantrekkingskracht.

De Wildert is een kleine openbare school. Zij presenteren zich onder het motto; Samen spelen, Samen leren, Samen groeien. Zij hanteren daarbij de kernwoorden; verbondenheid, openheid, eigenheid, positiviteit en creativiteit. De populatie is gelijk aan die van De Driezwing.

KBS De Driezwing werkt samen met Kober. Zij verzorgen de voor-, tussen en naschoolse opvang die in het gebouw verzorgd wordt. Van een inhoudelijke samenwerking is nog geen sprake. Omdat veel kinderen overblijven wordt een traject (i.s.m. Kober) om de schooltijden aan te passen, serieus overwogen.

Het CJG heeft iedere twee weken een spreekuur op school. Onze school is aangesloten bij Zorg voor Breda.

De wijk Kroeten is stabiel. Er zijn geen uitbreidingsplannen. De meeste kinderen (70%) komen uit de wijk Kroeten, Overkroeten en Heksenwiel. Daarnaast komt 26 % van de leerlingen uit de wijken Muizenberg en Kesteren. De overige 4% komt uit andere buurten in en buiten Breda. We merken wel dat de populatie in de wijk (sociale woningbouw) wat aan het veranderen is. Er is steeds meer sprake van sociale problematiek die ook op school doorwerkt. Daarover hebben we overleg met het CJG, de woningbouwvereniging en de wijkagent. Het opleidingsniveau van de ouders loopt sterk uiteen. Van geen onderwijs (7%) of laagopgeleid (11%), MAVO/HAVO/MBO (35%) tot HBO (28%) of universitair geschoold (10%). Dat vraagt van het team de nodige flexibiliteit in de contacten met de ouders.

3.2 SWOT

Sterke punten van de school	Zwakke punten van de school
1. IPC, LIST en Kanjer 2. Goed opleidingsniveau van leraren 3. Gebouw 4. Goede vertegenwoordiging van verschillende leerlingniveau's	1. Oudergerichtheid van de school 2. Wisselende samenstelling van het team, cohesie en continuïteit 3. Ruimtegebrek 4. Ligging van het gebouw
Kansen in de schoolomgeving	Bedreigingen in de schoolomgeving
1. Communicatie met ouders verbeteren 2. Tevreden ouders gebruiken als ambassadeurs 3. Profileren in de wijk 4. Dag arrangement i.s.m kinderopvang 5. Uitbreiding 21 century skills a.d.h.v. IPC	1. Concurrentiepositie (veel scholen in de directe omgeving) 2. Personele bezetting 3. Oudertevredenheid m.b.t de uitdagende leeromgeving, de communicatie en het management.

4 Wie willen we zijn?

4.1 Doelen van de school

KBS De Driewing is een school, waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving, en waar elk kind zich gezien en geaccepteerd weet. Een school die leerlingen een uitdagend leeraanbod biedt met aandacht voor alle vaardigheden. Dit alles komt tot uiting in de volgende pijlers:

1. International Primary Curriculum (IPC). IPC-onderwijs is projectmatig onderwijs, waarin naast de zaakvakken ook de creatieve vakken een plaats krijgen. Hierdoor wordt een onderwerp van verschillende kanten belicht. Doel; In 2021 is IPC in thema's verder uitgewerkt en kunnen wij leerdoelen goed formuleren. Binnen IPC zijn de creatieve vakken geïntegreerd en komen we tot een compleet beredeneerd leerstofaanbod. Leerdoelen worden via assessment bij leerlingen gevolgd.
2. LeesInterventies Scholen met een Totaalaanpak (LIST). LIST heeft tot doel het technisch lezen op hoog niveau te brengen en te houden. Er is veel aandacht voor leesplezier. In de school wordt elke dag van 08.30 tot 09.05 uur 'LIST gelezen'. Doel; Er komt duidelijkheid over het verband tussen de resultaten van technisch lezen en LIST. Met die gegevens in de hand worden maatregelen getroffen die het technisch lezen op een hoger niveau brengen.
3. Kanjer: deze methode zetten wij in voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Met behulp van de vier 'Kanjerpotten' willen we dat onze leerlingen zich bewust worden van hun manier van reageren. Doel; Kanjer wordt verder geïmplementeerd, het wordt leidraad voor ons observatiesysteem sociale ontwikkeling en onderdeel gemaakt van het dagelijks handelen (a way of live). We gaan de Kanjermethode goed communiceren met ouders en ook de VSO, TSO en BSO laten werken met de methodiek.
4. Het verbeteren van de zorgstructuur en het werken op verschillende niveaus.

5. Het vergroten van de ouderbetrokkenheid en verbeteren van de communicatie met de ouders.
6. KBS De Driewing zal zich de komende jaren sterker gaan profileren door onder meer een nauwere samenwerking met Kober, het heroverwegen van de schooltijden en het realiseren van dagarrangementen.

4.2 Wat zijn de vijf grootste risico's binnen je school?

De grootste risico's van de school zijn terug te voeren naar;

1. Het leerlingenaantal loopt terug. Dat komt door;
 - Een overcapaciteit aan basisonderwijs in de directe omgeving van De Driewing.
 - Teruglopend aantal leerlingen in de wijk.
 - Gebrek aan aantrekkingskracht van de Driewing.
2. Oudertevredenheid. Ouders zijn wisselend tevreden over de school. Er zijn een aantal zaken die de ontevredenheid laten groeien. Daarbij worden communicatie, informatieverstrekking, de directie en het overblijven het meest nadrukkelijk genoemd.
3. De continuïteit van het team. Het team heeft de afgelopen jaren, door verschillende oorzaken, veel wisselingen ondergaan. Daar moet rust in komen. Met het CvB en P&O zullen we overleggen om te komen tot een goede invulling van het team. Tevens moet daarbij gekeken worden of alle competenties in voldoende mate aanwezig zijn en goed verdeeld zijn over de bijbehorende taken.
4. Ouderbetrokkenheid. Er zijn verschillende beelden over de term "ouderbetrokkenheid". Daar moet, in samenspraak met de verschillende oudergeledingen, duidelijkheid over ontstaan.
5. Draagvlak IPC. Door de wisselingen die hebben plaatsgevonden is niet iedereen overtuigd van het succes van IPC. We zullen door intensieve gesprekken nader tot elkaar moeten komen. Een intensiever voortrekkersrol voor de taakgroep IPC en scholing zal zeker ook een onderdeel van de aanpak moeten worden. De koers van de school zal niet ter discussie staan. Het resultaat van de gesprekken zal zijn dat alle teamleden zich volmondig uitspreken voor het werken met IPC.

5 Hoe gaan we daar komen?

Zie hiervoor bijlage 1

In deze bijlage (eerste werkblad) staat beschreven hoe we de doelen in de komende vier jaar willen bereiken. Op het tweede werkblad staan de doelen en werkwijze voor het eerste jaar ('18-'19) verder uitgewerkt.

6 Hoe stuur je daarop?

Kijkend naar de verschillende doelen zal niet voor ieder doel dezelfde aanpak wenselijk zijn. We gaan werken met taakgroepen voor IPC, Taal (LIST), Gedrag (Kanjor) en ouderbetrokkenheid. De taakgroep maakt aan het einde van het jaar (17-18) een jaarplan en formuleert daarin haar doelen, waarbij het Koersplan als basis gebruikt wordt. In de periode jan/ febr vindt er een tussenevaluatie plaats. De directie stemt, samen met alle voorzitters van de taakgroepen, de doelen en werkzaamheden op elkaar af om er zorg voor te dragen dat de plannen realistisch en haalbaar zijn. Samen maken we een jaarplanning waarin we bepalen op welk moment zaken in het team besproken worden.

Ook zal de rol van de directie bij de verschillende doelen niet altijd hetzelfde zijn. Soms zal hij de leidende rol nemen en soms zal hij een meer motiverende en controlerende houding aannemen.

Doel	Aansturing
1. IPC	Wij gaan dit doel bereiken door veel met de taakgroep IPC op te trekken. Samen zullen we ook in overleg gaan met IPC Nederland om te bekijken welke ervaringen en maatregelen daar al bekend zijn. Die ervaringen gaan we benutten. De taakgroep zal richting het team zorgen voor de nodige inspiratie. De directie faciliteert de taakgroep waar mogelijk. Parallel aan dit traject loopt nog de discussie of we wel of niet doorwillen met IPC. Deze discussie gaan we voeren tijdens enkele teamvergadering waarbij we de voor- en nadelen van IPC nadrukkelijk zullen bespreken. Het team zal antwoord moeten geven op de vragen welke zaken wel of niet werken en waar dat dan door komt. Belangrijk daarbij is of iedereen ook de dingen heeft gedaan die verwacht mogen worden.
2. LIST	Samen met de leescoördinator gaan we in gesprek met collega-scholen die ook gebruik maken van LIST. Samen gaan we kijken wat daar gedaan wordt om het leesniveau te verhogen. Binnen de school gaan we (coördinator, IB en directie) de leeslessen observeren en leraren helpen bij het op de juiste wijze aanleren van de leesstrategieën. Zaken worden in het teamoverleg steeds weer teruggekoppeld. Indien nodig zal scholing georganiseerd worden.
3. Kanjer	In overleg met het Kanjerinstituut wordt het observatiesysteem ingevoerd en geïmplementeerd. We zorgen ervoor dat alle teamleden worden geschoold om zo te komen tot een goed en eenduidig werkend systeem. Na invoering organiseer ik overlegmomenten om teamleden met elkaar de ervaringen te laten delen.
4. Ouderbetrokkenheid	Samen met de MR gaan we een communicatieplan opstellen. Daarbij maken we gebruik van de deskundigheid van één van de ouders (niet uit de MR). Ergens zullen we het midden moeten

	vinden tussen het goed informeren van ouders, zonder dat ouders overladen worden. Met het team ga ik aan de slag om duidelijkheid te krijgen over de term Ouderbetrokkenheid. Daarna gaan we een thema-avond organiseren om hierover ook met ouders te spreken.
5. Profileren, samenwerking met Kober en andere schooltijden	We willen onszelf profileren als een school waar kinderen zich veilig voelen en gedegen voorbereid worden op de maatschappij van de toekomst. Tevreden ouders moeten daarbij onze ambassadeurs worden. Het wordt dus vooral zaak om de tevredenheid te bewerkstelligen. In doelstelling 4 wordt daar hard aan gewerkt. Samen met Kober gaan we onderzoeken of we de schooltijden kunnen aanpassen. Daarvoor laten we ons goed informeren door collega-directeuren, die dit traject al doorlopen hebben. We zullen een actieplan opstellen. Een of meerdere thema-avonden voor ouders zullen zeker onderdeel worden van dat plan.