



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**15DB00 KBS Petrus en Paulus**

## Inhoudsopgave

### Inhoud

|   |  |
|---|--|
| Toelichting .....   | 3  |
| <b>DEEL I INVENTARISATIE</b> .....  | <b>6</b>                                   |
| 1 Typering van de school .....  | 7  |
| 2 Kwaliteit basisondersteuning .....  | 8  |
| 3 Basisondersteuning .....  | 9  |
| 4 Vervolg basisondersteuning .....  | 10   |
| 5 Deskundigheid voor ondersteuning .....  | 11   |
| 6 Ondersteuningsvoorzieningen .....   | 12   |
| 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving .....                                      | 13   |
| 8 Samenwerkende ketenpartners .....   | 14   |
| 9 Materialen in de klas .....   | 15   |
| 10 Grenzen van de zorg .....  | 16   |
| 11 Kengetallen .....  | 17   |
| Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....                                 | 19   |
| Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....                             | 20   |
| Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....                                  | 21   |
| Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....                         | 22   |
| Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....                                  | 23   |
| Bijlage Scores Materialen .....   | 24   |
| Bijlage Scores Grenzen van de zorg .....  | 25   |
| <b>DEEL II ANALYSE EN BELEID</b> .....  | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 1. Basisondersteuning .....   | 26   |
| 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) ..... | 27   |
| 3. Ondersteuningsvoorzieningen .....  | 28   |
| 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....                                     | 28   |
| 5. Samenwerkende ketenpartners .....  | 28   |
| 6. Materialen in de klas .....  | 28   |
| 7. Grenzen van de zorg .....  | 29   |
| Eventuele opmerkingen .....   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| <b>DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....                               | <b>30</b>                                  |

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 **Onderwijs:**
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 **Begeleiding:**
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 **Beleid:**
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4      *Organisatie:*
- a.      De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b.      De school heeft een effectief zorgteam
- 5      *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



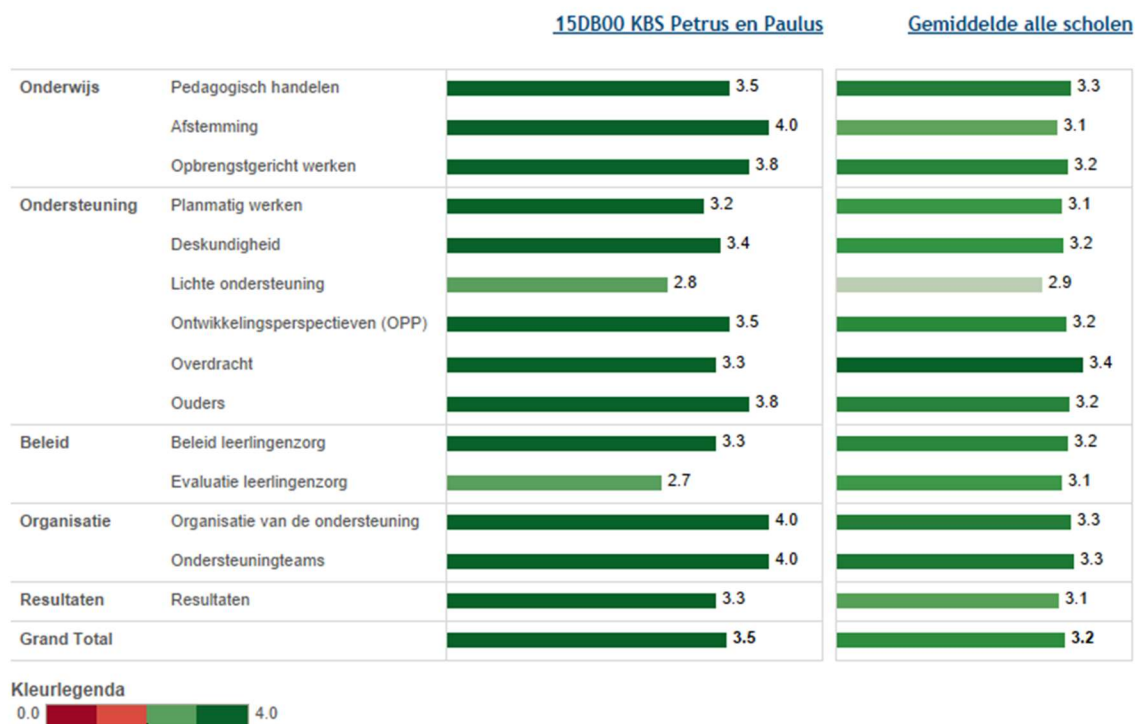
## **DEEL I INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Op Kbs Petrus en Paulus staan de kernwaarden zelfontplooiing, verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal. Ontplooiën van talenten door persoonlijke aandacht voor alle kinderen. We gaan nadrukkelijk in gesprek met het kind. We geven daarbij ruimte aan verschillende manieren van leren. Op school scheppen we voorwaarden om het gevoel van verbondenheid te laten ontstaan. Er is een prettige en open sfeer tussen school, ouders en leerlingen. Leerlingen en ouders zijn medeverantwoordelijk gemaakt voor het leerproces op school. Het leesproces op de school krijgt veel aandacht. We hanteren de LIST aanpak en hebben daarnaast een goed dyslexiebeleid ingevoerd. Met de inzet van onderwijsassistenten hebben we op gezette tijden meer handen in de klas. Er is vooral bij de WO vakken veel aandacht voor de zgn. 21e eeuwse vaardigheden. Bij het inoefenen van vaardigheden op de school is er een ruime inzet van tablets en chromebooks.

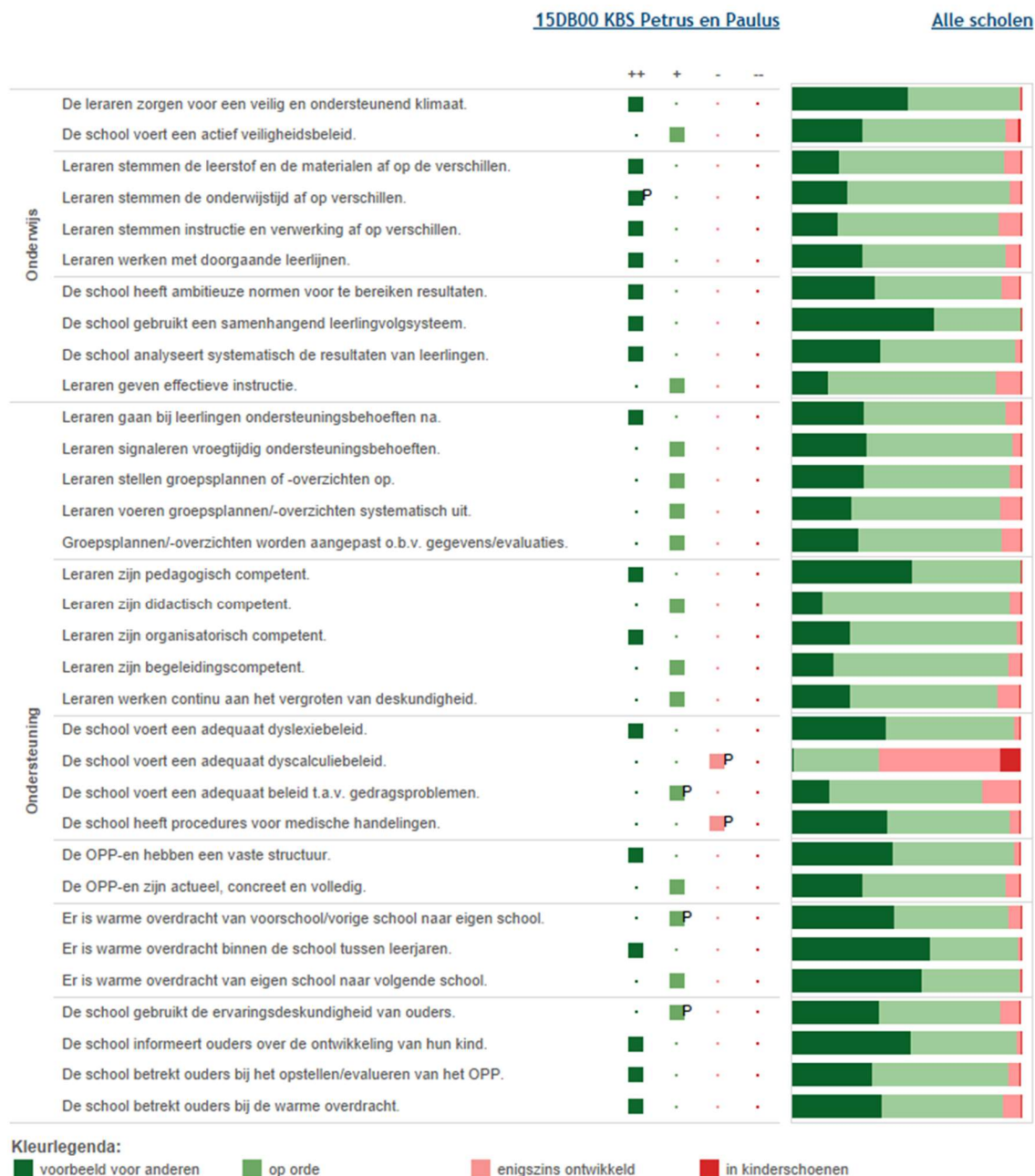
## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.



### 3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

15DB00 KBS Petrus en Paulus

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

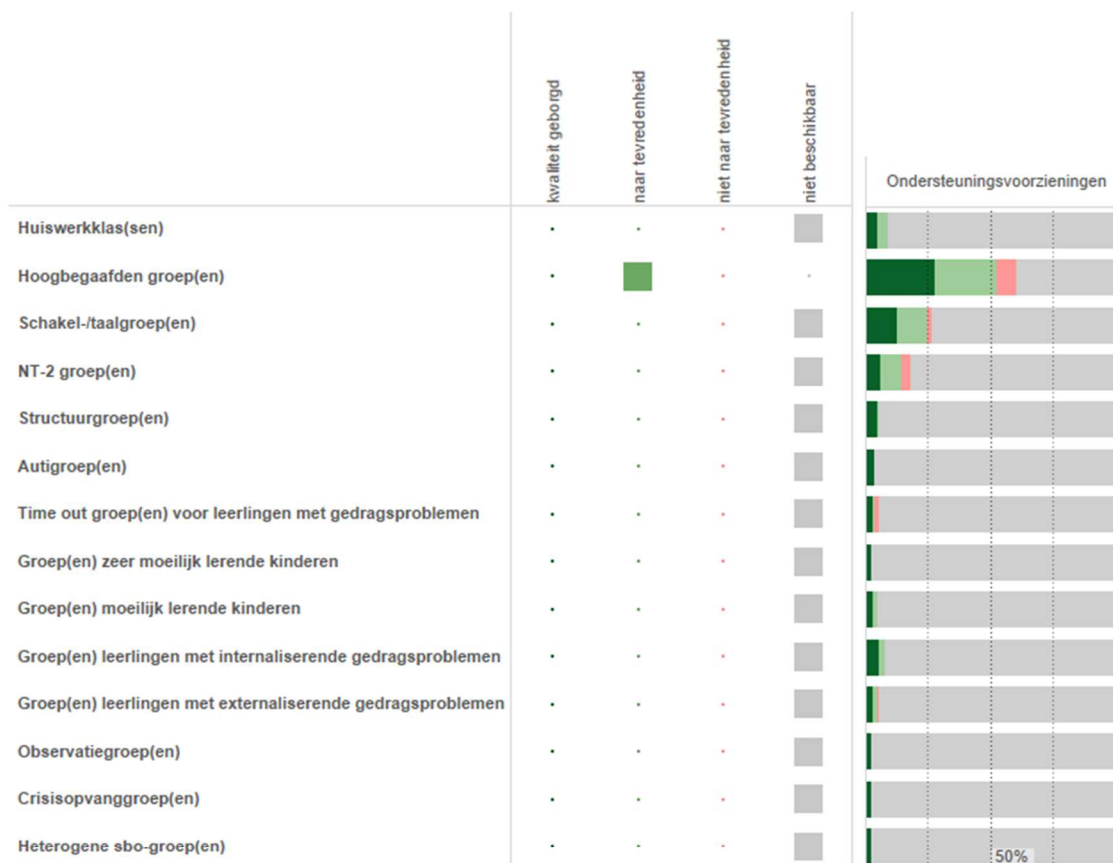
■ kwaliteit geborgd   
 ■ naar tevredenheid   
 ■ niet naar tevredenheid   
 ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

15DB00 KBS Petrus en Paulus

Gemiddelde alle scholen



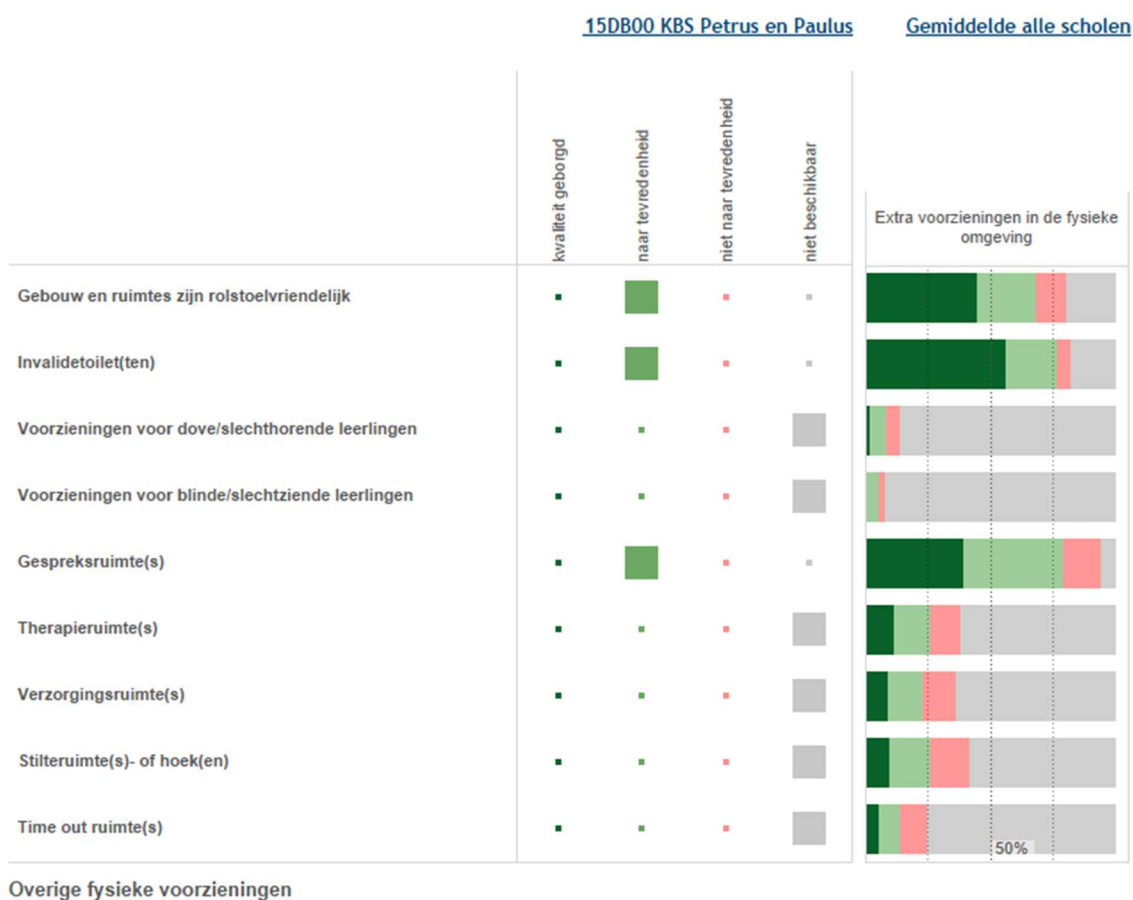
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



### Kleurlegenda

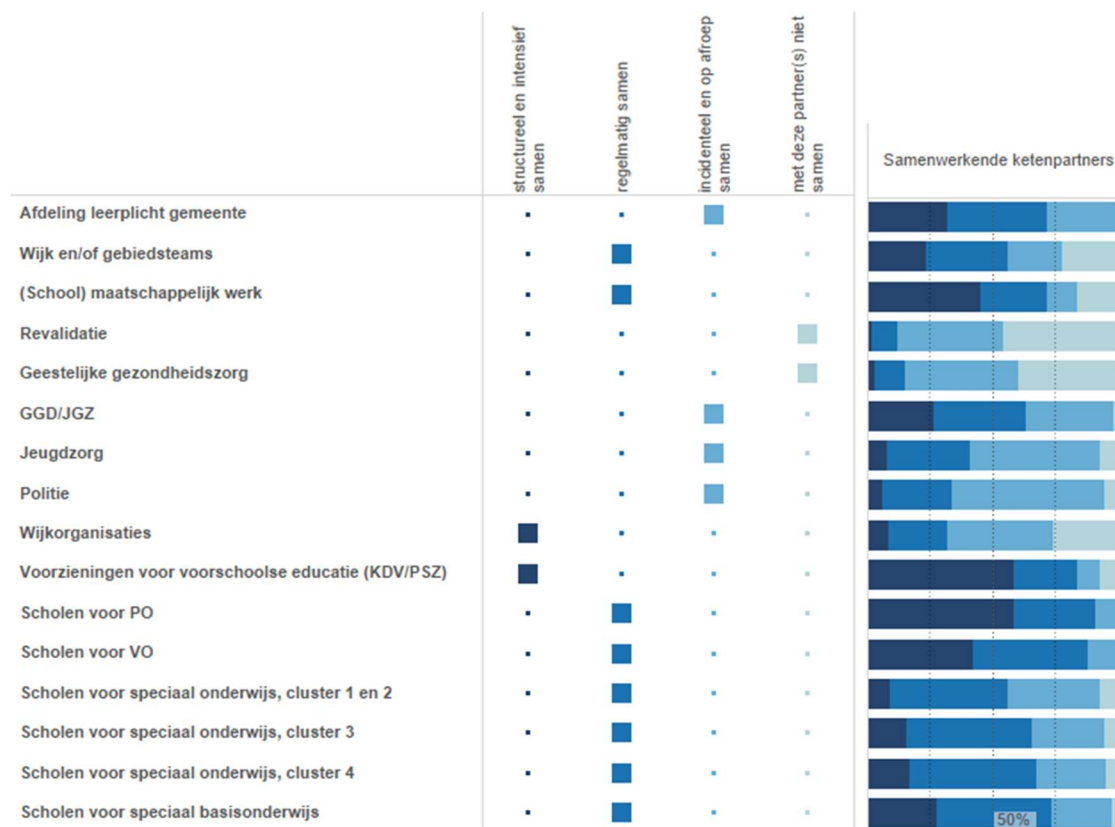
|   |   |
|---|---|
| <span style="color: green;">■</span> kwaliteit geborgd      | <span style="color: red;">■</span> niet naar tevredenheid |
| <span style="color: lightgreen;">■</span> naar tevredenheid | <span style="color: gray;">■</span> niet beschikbaar      |

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners

15DB00 KBS Petrus en Paulus

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

### Kleurlegenda

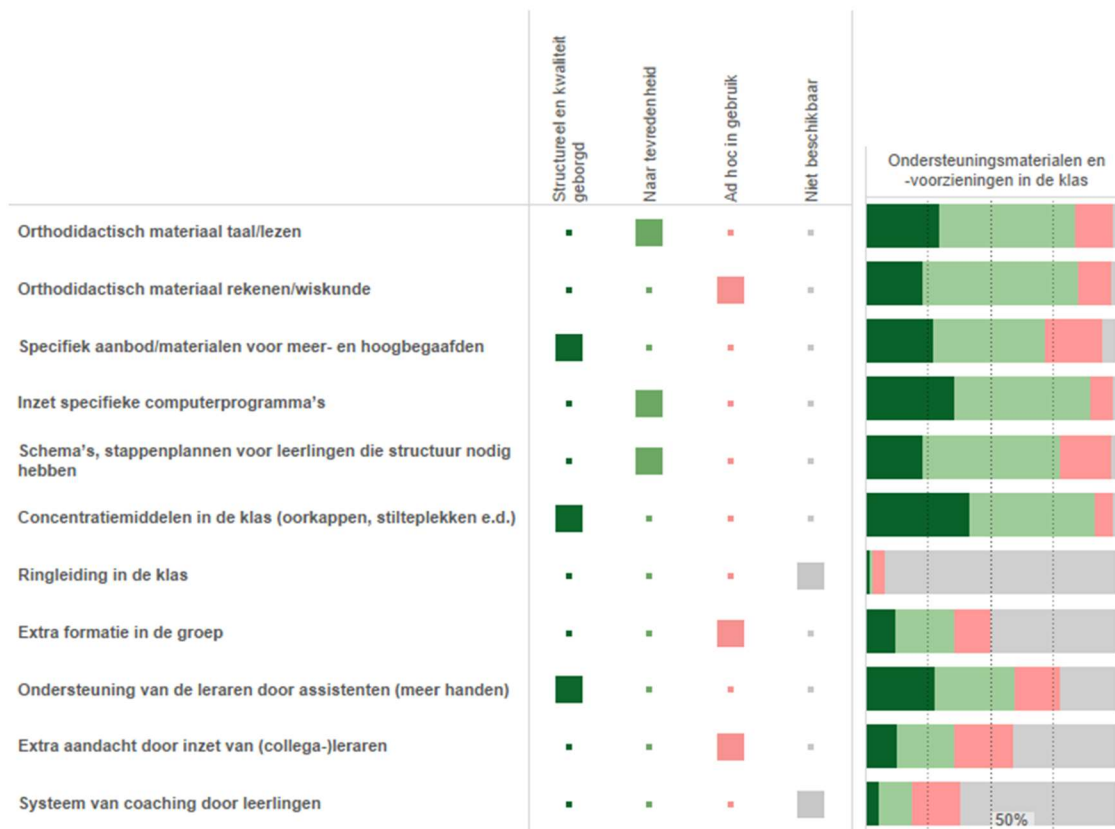
|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ■ structureel en intensief samen | ■ incidenteel en op afroep samen |
| ■ regelmatig samen               | ■ met deze partner(s) niet samen |

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

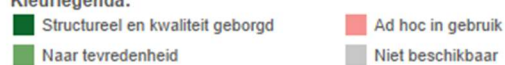
15DB00 KBS Petrus en Paulus

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:



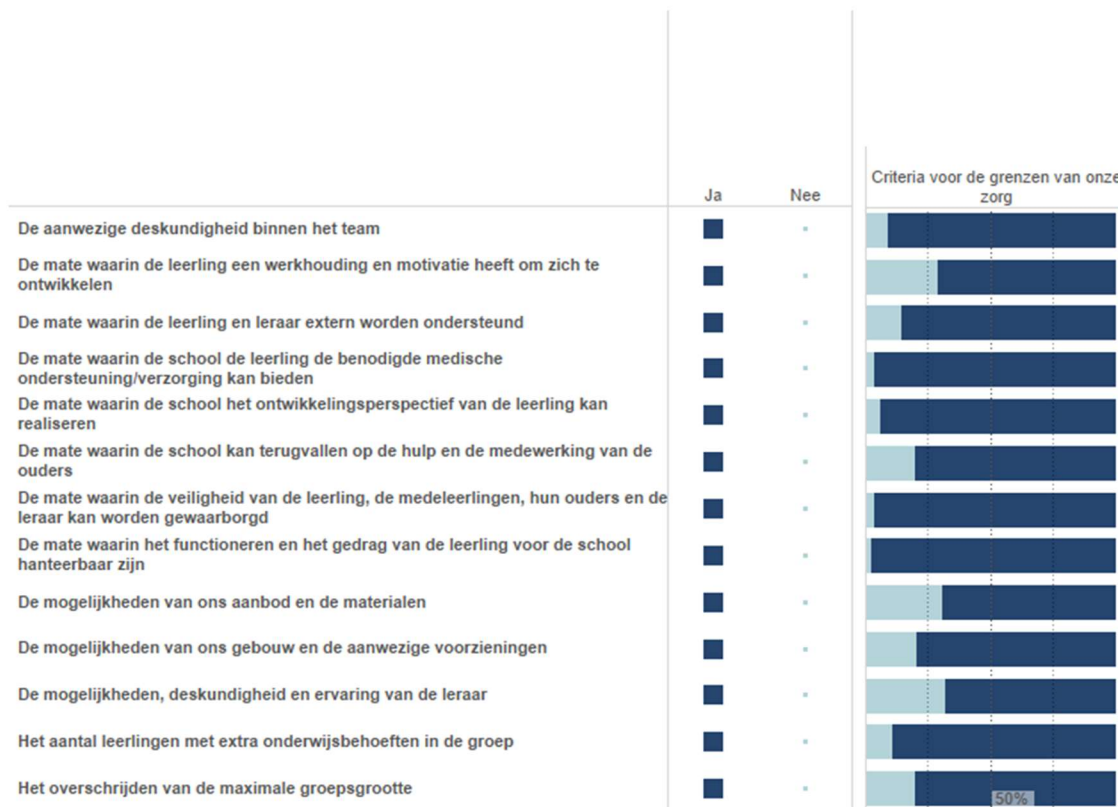
Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.



## 10 Grenzen van de zorg

15DB00 KBS Petrus en Paulus

Gemiddelde alle scholen



### Toelichting grenzen van onze zorg

Alle bovengenoemde criteria kunnen in onze ogen bepalend zijn voor het wel of niet kunnen bieden van passend onderwijs aan individuele kinderen. Plaatsen van kinderen met een hele specifieke ondersteuningsbehoefte zal daarom ook per kind afgewogen moeten worden.

#### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



## 11 Kengetallen

15DB00 KBS Petrus en Paulus

Vergelijkingsgroep

|   |     | Totaal aantal<br>leerlingen SWV | Gemiddeld aantal<br>leerlingen SWV |
|---|-----|---------------------------------|------------------------------------|
| Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.                    | 3   | 477                             | 4                                  |
| Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.                          | 0   | 38                              | 0                                  |
| Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.                             | 19  | 1,182                           | 9                                  |
| Aantal leerlingen met een OPP.  | 2   | 2,222                           | 17                                 |
| Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.                 | 502 | 34,634                          | 266                                |
| Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school.. | 0   | 8                               | 0                                  |
| Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.            | 0   | 137                             | 1                                  |
| Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.             | 1   | 153                             | 1                                  |

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

### 15DB00 KBS Petrus en Paulus

|   |                                  | voorbeeld voor<br>anderen   | op orde                         | enigszins<br>ontwikkeld                                      | in<br>kinderschoenen |     |     |   |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|--|----------------------|-----|-----|---|
| Beleid  | Beleid leerlingenzorg            | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.    | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.                        | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.                            | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
| Evaluatie leerlingenzorg                      | Evaluatie leerlingenzorg         | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.  | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.               | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | =                               | =  | ✓ P                  | =   |     |   |
| Planmatig werken                              | Planmatig werken                 | Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.                     | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.                     | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.                           | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.                 | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.     | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
| Deskundigheid                                 | Deskundigheid                    | Leraren zijn pedagogisch competent.   | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren zijn didactisch competent.  | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren zijn organisatorisch competent.                                     | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren zijn begeleidingscompetent.   | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.                 | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Lichte ondersteuning  | Lichte ondersteuning            | De school voert een adequaat dyslexiebeleid.                 | ✓                    | =   | =   | = |
|   |                                  |   |                                 | De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.              | =                    | =   | ✓ P | = |
|   |                                  |   |                                 | De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. | =                    | ✓ P | =   | = |
|   |                                  |   |                                 | De school heeft procedures voor medische handelingen.        | =                    | =   | ✓ P | = |
|   |                                  | Ontwikkelingsperspectieven (..)   | Ontwikkelingsperspectieven (..) | De OPP-en hebben een vaste structuur.                        | ✓                    | =   | =   | = |
| De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig. | =                                |   |                                 | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   | =                                |   |                                 | ✓ P  | =                    | =   |     |   |
| Overdracht                                    | Overdracht                       | Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.      | =                               | ✓ P  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.                   | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.               | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
| Ouders  | Ouders                           | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.                    | =                               | ✓ P  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.              | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.           | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school betreft ouders bij de warme overdracht.                           | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
| Pedagogisch handelen                          | Pedagogisch handelen             | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.                 | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school voert een actief veiligheidsbeleid.                               | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
| Afstemming                                    | Afstemming                       | Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.          | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.                         | ✓ P                             | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.                 | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren werken met doorgaande leerlijnen.                                   | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
| Opbrengstgericht werken                       | Opbrengstgericht werken          | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.              | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.                    | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.             | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Leraren geven effectieve instructie.  | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
| Organisatie van de ondersteuning              | Organisatie van de ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust.                                   | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.  | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.         | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
| Ondersteuningsteams                           | Ondersteuningsteams              | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.                         | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.   | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.       | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.            | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
| Resultaten                                    | Resultaten                       | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.      | ✓                               | =  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.        | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |
|   |                                  | De school verantwoordt de bereikte resultaten.                              | =                               | ✓  | =                    | =   |     |   |

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 15DB00 KBS Petrus en Paulus

|  | Binnen bestuur    |                   |                        |                  | Binnen school     |                   |                        |                  | Buiten bestuur    |                   |                        |                  |
|--|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
|  | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
| Orthopedagogie                                       | ✓                 |                   |                        |                  |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| (School)maatschappelijk werk                         |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |
| Remedial teaching                                    |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie              |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |
| Logopedie  |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |
| Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen              |                   |                   |                        | ✓                | ✓                 |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen            |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Faalangstreductie                                    |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training)                 |                   | ✓                 |                        |                  |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |
| Verstandelijke beperkingen                           |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist)                 |                   | ✓                 |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Time out begeleiding                                 |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Huiselijk geweld/AMK                                 |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |
| Vertrouwenszaken                                     | ✓                 |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Auditieve beperkingen                                |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |
| Visuele beperkingen                                  |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| ADHD-leerlingen                                      |                   | ✓                 |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)               |                   | ✓                 |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Hoogbegaafdheid                                      | ✓                 |                   |                        |                  | ✓                 |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Jonge risicoleerlingen                               |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |
| Vve  |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| NT2  |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie                     |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Jeugdpsychiatrie                                     |                   |                   |                        | ✓                | ✓                 |                   |                        |                  |                   |                   |                        | ✓                |
| Jeugdhulp  |                   |                   |                        | ✓                |                   |                   |                        |                  |                   | ✓                 |                        |                  |

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzieningen 15DB00 KBS Petrus en Paulus

|  | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
|--|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Huiswerkklas(sen)  | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Hoogbegaafden groep(en)                                    | *                 | ✓                 | *                      | *                |
| Schakel-/taalgroep(en)                                     | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| NT-2 groep(en)   | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Structuurgroep(en)   | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Autigroep(en)  | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen    | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen                   | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Groep(en) moeilijk lerende kinderen                        | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Observatiegroep(en)  | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Crisisopvanggroep(en)                                      | *                 | *                 | *                      | ✓                |
| Heterogene sbo-groep(en)                                   | *                 | *                 | *                      | ✓                |

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 15DB00 KBS Petrus en Paulus

|   | kwantiteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
|---|--------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk        | ■                  | ✓                 | ■                      | ■                |
| Invalidetoilet(ten)                               | ■                  | ✓                 | ■                      | ■                |
| Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen  | ■                  | ■                 | ■                      | ✓                |
| Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen | ■                  | ■                 | ■                      | ✓                |
| Gespreksruimte(s)                                 | ■                  | ✓                 | ■                      | ■                |
| Therapieruimte(s)                                 | ■                  | ■                 | ■                      | ✓                |
| Verzorgingsruimte(s)                              | ■                  | ■                 | ■                      | ✓                |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en)                      | ■                  | ■                 | ■                      | ✓                |
| Time out ruimte(s)                                | ■                  | ■                 | ■                      | ✓                |

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 15DB00 KBS Petrus en Paulus

|  | structureel en intensief samen | regelmatig samen | incidenteel en op afroep samen | met deze partner(s) niet samen |
|--|--------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Afdeling leerplicht gemeente                       | •                              | •                | ✓                              | •                              |
| Wijk en/of gebiedsteams                            | •                              | ✓                | •                              | •                              |
| (School) maatschappelijk werk                      | •                              | ✓                | •                              | •                              |
| Revalidatie  | •                              | •                | •                              | ✓                              |
| Geestelijke gezondheidszorg                        | •                              | •                | •                              | ✓                              |
| GGD/JGZ  | •                              | •                | ✓                              | •                              |
| Jeugdzorg  | •                              | •                | ✓                              | •                              |
| Politie  | •                              | •                | ✓                              | •                              |
| Wijkorganisaties                                   | ✓                              | •                | •                              | •                              |
| Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | ✓                              | •                | •                              | •                              |
| Scholen voor PO                                    | •                              | ✓                | •                              | •                              |
| Scholen voor VO                                    | •                              | ✓                | •                              | •                              |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2    | •                              | ✓                | •                              | •                              |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3         | •                              | ✓                | •                              | •                              |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4         | •                              | ✓                | •                              | •                              |
| Scholen voor speciaal basisonderwijs               | •                              | ✓                | •                              | •                              |

## Bijlage Scores Materialen

### Materialen 15DB00 KBS Petrus en Paulus

|  | Structureel en<br>kwaliteit geborgd | Naar tevredenheid | Ad hoc in gebruik | Niet beschikbaar |
|--|-------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Orthodidactisch materiaal taal/lezen                             | ■                                   | ✓                 | ■                 | ■                |
| Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde                       | ■                                   | ■                 | ✓                 | ■                |
| Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden          | ✓                                   | ■                 | ■                 | ■                |
| Inzet specifieke computerprogramma's                             | ■                                   | ✓                 | ■                 | ■                |
| Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h.. | ■                                   | ✓                 | ■                 | ■                |
| Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)  | ✓                                   | ■                 | ■                 | ■                |
| Ringleiding in de klas   | ■                                   | ■                 | ■                 | ✓                |
| Extra formatie in de groep                                       | ■                                   | ■                 | ✓                 | ■                |
| Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)      | ✓                                   | ■                 | ■                 | ■                |
| Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren                  | ■                                   | ■                 | ✓                 | ■                |
| Systeem van coaching door leerlingen                             | ■                                   | ■                 | ■                 | ✓                |



## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 15DB00 KBS Petrus en Paulus

|  | Ja | Nee |
|--|----|-----|
| De aanwezige deskundigheid binnen het team                                   | ✓  | ■   |
| De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o.. | ✓  | ■   |
| De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund               | ✓  | ■   |
| De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..    | ✓  | ■   |
| De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan .. | ✓  | ■   |
| De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..    | ✓  | ■   |
| De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder.. | ✓  | ■   |
| De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho.. | ✓  | ■   |
| De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen                             | ✓  | ■   |
| De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen                | ✓  | ■   |
| De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar                    | ✓  | ■   |
| Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep               | ✓  | ■   |
| Het overschrijden van de maximale groepsgrootte                              | ✓  | ■   |

## DEEL II Analyse en beleid

### 1. Basisondersteuning

|  |  |
|--|--|
| <p>Beeldvorming<br/>Wat zien wij?</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op het gebied van actief veiligheidsbeleid zien we dat er nog ontwikkeling mogelijk is (3).</li> <li>- Het opbrengst gericht werken staat inmiddels stevig in de groepen. Bij de effectieve directe instructie is nog winst te behalen (3).</li> <li>- Bij het planmatig werken valt op dat de leraren de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart brengen (4), maar dat er nog ontwikkeling mogelijk is in de vertaling naar het dagelijks handelen in de groep (3).</li> <li>- Bij lichte ondersteuning zitten twee onderdelen (dyscalculiebeleid en procedures medisch handelen) op een 2.</li> <li>- Bij de overdracht is verbetering mogelijk bij de overgang van voorschool naar basisschool (3) en bij de school volgt schoolverlaters (3).</li> <li>- Bij ouders is het gebruiken van ervaringsdeskundigheid van ouders van 2 naar 3 gegaan.</li> <li>- Beleid leerlingenzorg is op orde, de evaluatie van de zorg (inzet van middelen) kan nog aangepakt worden.</li> </ul>  |
| <p>Oordeelsvorming<br/>Wat vinden wij?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij het actief veiligheidsbeleid hebben we voldoende inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen. In het sociaal veiligheidsplan is te lezen dat we een goed preventief beleid hebben opgesteld. Het registeren van incidenten die zich voordoen moet beter.</li> <li>- De kwaliteit van de effectieve directe instructie is binnen het team nog wisselend. Het is nog te veel leerkracht afhankelijk.</li> <li>- De ondersteuningsbehoeften van leerlingen die leerkrachten wel zien kunnen nog beter/effectiever verwerkt worden in het dagelijkse handelen in de groep. Dit blijft punt van aandacht in de gesprekken IB-er en leerkracht.</li> <li>- Dyscalculiebeleid is op dit moment volop in ontwikkeling. Onder leiding van rekencoördinator en IB-er wordt hier aan gewerkt. Er is inmiddels al een rekenbeleidsplan van waaruit gewerkt wordt.</li> <li>- Procedure medisch handelen is inderdaad niet actueel en volledig. In de onderbouw wordt wel een procedure gevolgd.</li> <li>- Overdracht van voorschool naar onze school is nog te verbeteren. Dit ligt ook aan de informatie die vanuit de ouders en de voorschool komt. Die is niet altijd betrouwbaar en volledig. Het volgen van schoolverlaters richting VO is goed mogelijk en wordt gedaan. Het volgen van leerlingen die naar andere basisscholen gaan is volgens ons niet echt te doen.</li> <li>- Het gebruiken van ervaringsdeskundigheid van ouders is het afgelopen schooljaar verbeterd door het organiseren van zgn. luistergesprekken.</li> <li>- Inzet van ondersteuningsmiddelen kunnen beter in kaart (overzicht) gebracht worden, zodat we dit jaarlijks nog beter kunnen evalueren.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Besluitvorming</b><br>Wat gaan wij doen? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Via notities in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys gaan we incidenten op het gebied van sociale veiligheid registreren. De coördinator sociale veiligheid gaat hier een voorstel voor opstellen.</li> <li>- Na een interne audit in schooljaar 2016-2017 doen we dit jaar (2017-2018) nogmaals een observatie ronde. Dit wordt uitgevoerd vanuit de stuurgroep BAS+. Dit schooljaar (directeur) en volgend schooljaar worden auditoren opgeleid om audits m.b.v. de INOS Kwaliteitwijzer uit te voeren.</li> <li>- Groepsbesprekingen tussen IB-er en leerkrachten richten zich nog nadrukkelijker op het koppelen van onderwijsbehoeften aan werkvormen en begeleiding in de groep. Op 28 maart 2018 krijgen we informatie over Leeruniek. Wellicht kan dit systeem ons verder helpen. Ook gaan we na of er vanuit de werkdruk gelden meer handen in de klas geregeld kunnen worden.</li> <li>- Schooljaar 2018-2019 afronden van dyscalculiebeleid en ieder jaar wordt rekenbeleidsplan geactualiseerd.</li> <li>- Procedure medisch handelen willen we graag regionaal goed wegzetten. We gaan na wat centraal te halen is en passen daar onze eigen procedure op aan.</li> <li>- Overdracht voorschool (locatie Kober) naar school gaan we oppakken binnen onze ontwikkeling richting Kindcentrum. Met andere voorschoolse voorzieningen gaan we ook gerichtere afspraken maken om ontwikkeling van aangemelde leerlingen eerder in kaart te krijgen.</li> <li>- De komende beleidsperiode gaan we nog meer insteken op het inzetten van ervaringsdeskundigheid van ouders. Vanuit INOS beleid en eigen schoolambities willen we naar meer gedeeld eigenaarschap. Kind-ouder-leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling. We gaan werken richting deze 'driehoek' gesprekken.</li> <li>- Binnen de organisatorische eenheid (OE) gaan we een overzicht gebruiken waardoor de middelen goed in kaart gebracht kunnen worden en waardoor beter nagegaan kan worden wat de effecten zijn van de ingezette middelen.</li> </ul> |
|---|---|

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

|   |   |
|---|---|
| <b>Beeldvorming</b><br>Wat zien wij?        | We zien dat er binnen de school steeds meer deskundigheid opgebouwd wordt. Dyslexie en hoogbegaafdheid al op een 3. Gedragsproblemen, vertrouwenszaken, ADHD en autisme al op een 2.  |
| <b>Oordeelsvorming</b><br>Wat vinden wij?   | De deskundigheid die we niet intern hebben kunnen we tegenwoordig goed binnen ons bestuur (Flexinos, Ons SBO) verkrijgen of binnen het samenwerkingsverband.  |
| <b>Besluitvorming</b><br>Wat gaan wij doen? | De deskundigheid op het gebied van gedragsproblemen, impulsbegeleiding en wellicht talentontwikkeling (Kindertalentenfluisteraar) gaan we nog meer binnen de school (OE) halen door middel van het aanvragen van financiële ondersteuning bij het proces passend aanbod thuisnabij. |

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij?        | We hebben een voorziening voor meer-en hoogbegaafden (P- Plein) binnen de school.  |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij?   | Deze voorziening werkt op dit moment goed. We kijken voor deze doelgroep leerlingen altijd wat er binnen de eigen groep en binnen de plusvoorziening nog verbeterd kan worden.   |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde in de groepen en in de plus voorziening P-Plein zal mogelijk nog aangepast gaan worden. Dit in relatie tot de ontwikkeling Eureka 2.0! waar nog meer informatie over gaat komen.<br><br>Zijn er andere ondersteuningsvoorzieningen nodig, dan kijken we binnen de OE, het bestuur of RSV wat mogelijk te halen of te ontwikkelen is. Bijvoorbeeld een impulsgroep binnen de school of de OE. |

### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij?        | Wat extra voorzieningen betreft zijn we voor de huidige leerlingen goed voorzien. |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij?   | Zie boven. Alleen de hoofdingang is niet rolstoelvriendelijk.                     |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Bij Breedsaam is aangevraagd de hoofdingang nog aan te passen.                    |

### 5. Samenwerkende ketenpartners

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij?        | Voor onze huidige leerlingen is er desgewenst deskundigheid/advies te halen bij onze ketenpartners. Bij specifieke ondersteuningsbehoefte weten we deze lijst zeker uit te breiden. |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij?   | Samenwerking met ketenpartners werkt op dit moment naar wens.   |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | We houden de lijst actueel en breiden de lijst uit als daar behoefte aan is.  |

### 6. Materialen in de klas

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij? | Er is behoefte aan meer orthodidactisch materiaal voor rekenen/wiskunde en aan extra formatie (handen) in de groep. Systeem van coaching door leerlingen is niet aanwezig. |
|-------------------------------|--|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij?   | Vanuit extra RSV middelen kan het rekenmateriaal uitgebreid worden. De reken coördinator gaat hier een advies richting directie over opstellen.<br>Ook wordt onderzocht of vanuit de extra RSV middelen extra handen/formatie in de klas ingezet kan worden.<br>Aan coaching door leerlingen is op dit moment geen behoefte. |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Uitbreiden rekenmateriaal en begeleiding in de groepen.  |

## 7. Grenzen van de zorg

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij?        | Alle criteria kunnen de grens aangeven.  |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij?   | Alle criteria kunnen in onze ogen bepalend zijn voor het wel of niet kunnen bieden van passend onderwijs aan individuele leerlingen. Plaatsen van leerlingen met een hele specifieke ondersteuningsbehoefte zal daarom ook per kind afgewogen moeten worden. |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Per leerling een goede afweging maken of we de juiste ondersteuning kunnen verlenen.   |

Geen aanvullende opmerkingen

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Incidenten op het gebied van sociale veiligheid registreren.  
Blijvende aandacht voor het onderhouden/verbeteren van het primaire proces (instructie en afstemmen van ondersteuningsbehoefte op het dagelijkse handelen in de klas.  
Schooljaar 2018-2019 afronden van dyscalculiebeleid.  
Procedure medisch handelen willen we graag regionaal goed wegzetten.  
Overdracht voorschool (locatie Kober) naar school gaan we oppakken binnen onze ontwikkeling richting Kindcentrum.  
Kind-ouder-leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling. We gaan werken richting deze 'driehoek' gesprekken.  
Middelen ondersteuning goed in kaart brengen en daardoor beter nagaan wat de effecten zijn van de ingezette middelen.  
De deskundigheid op het gebied van gedragsproblemen, impulsbegeleiding en wellicht talentontwikkeling (Kindertalentenfluisteraar) gaan we nog meer binnen de school (OE) halen door middel van het aanvragen van financiële ondersteuning bij het proces passend aanbod thuisnabij.  
Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde in de groepen en in de plus voorziening P-Plein mogelijk nog aanpassen. Dit in relatie tot de ontwikkeling Eureka 2.0! waar nog meer informatie over gaat komen.  
Uitbreiden rekenmateriaal en begeleiding/formatie in de groepen.



## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel van Kbs Petrus en Paulus is van advies voorzien door de MR:**

Datum: MR vergadering dd. 27 maart 2018

Plaats: Breda

Handtekening MR: Carmen Haazen (secretaris)

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR