



Schoolgids 2023-2024



Kbs Petrus & Paulus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookbeleid en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst.

Het kiezen van een school is een belangrijke aangelegenheid. U als ouder wil tenslotte een fijne en vooral veilige leeromgeving voor uw kind. Wij vinden het belangrijk dat u een goede beslissing kunt nemen en daarom hebben wij een schoolgids gemaakt. De schoolgids van Kbs Petrus en Paulus is tot stand gekomen in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

Deze schoolgids is geschreven om u zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In deze schoolgids kunt u lezen waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. U kunt er informatie in vinden over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten. Ook verwijzen we u graag naar onze website en eigen facebookpagina waar ook interessante en leuke informatie te vinden is!

Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school. Samen willen we dat uw kind met plezier naar school gaat!

Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor verbetering van deze schoolgids, aarzel dan niet om contact op te nemen via kbspetrusenpaulus_info@inos.nl

We wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids.

Namens het team en de Medezeggenschapsraad,

Maartje Schalk, locatiedirecteur Kbs Petrus en Paulus

*In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Lees daarom voor 'ouders' steeds 'ouders/verzorgers'.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs Petrus & Paulus

Roland Holststraat 16

4819HR Breda

☎ 076-5300006

🌐 <http://www.kbspetrusenpaulus.nl>

✉ kbspetrusenpaulus_info@inos.nl

Extra locaties

Kbs Petrus en Paulus (nieuwbouw)

PC Hoofdstraat 9

4819HK Breda

☎ 076-530 0006

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 9.238

🌐 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maartje Schalk	maartje.schalk@inos.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

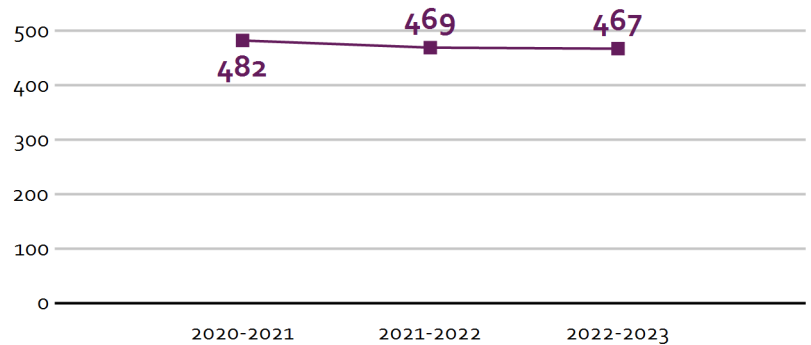
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij hebben de overtuiging dat kinderen in hun eigen wijk naar school moeten kunnen, ofwel thuis nabij. Wij hebben geen beperking in het aantal aan te nemen leerlingen. Ieder kind is welkom op onze school! Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? Dan bent u van harte welkom voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Op deze manier kunt u alvast wat van de sfeer proeven. Na afloop van de rondleiding kunt u een aanmeldformulier mee naar huis nemen. Dit formulier staat ook op de website van de school <https://www.petrusenpaulusschool.nl/voor-nieuwe-ouders/aanmelden/>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfontplooiing

Verbondenheid

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Ontdek je kracht, kom samen verder

School middenin de wijk

Kbs Petrus en Paulus is een basisschool middenin de levendige wijk Boeimeer in Breda. Wij staan bekend als een fijne school die actief deel uitmaakt van de wijk en op positieve manier graag een steentje bijdraagt. Omdat KBS Petrus en Paulus van oorsprong een katholieke school is vinden wij het belangrijk dat iedereen welkom is en zich welkom voelt op onze school, ongeacht geloofsovertuiging.

Kwalitatief goed en uitdagend onderwijs

We gaan en staan voor goed onderwijs. Het is onze taak om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Een uitdagende en passende leeromgeving zien wij als een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Bij ons leren kinderen door zelf te onderzoeken en te ervaren. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces bereiden de kinderen voor op de wereld van morgen. We leren graag van en met elkaar. We richten ons op de brede ontwikkeling en geloven dat dit bijdraagt aan succesvol en gelukkig functioneren in onze complexe samenleving.

De school waar je jezelf mag zijn

Op Kbs Petrus en Paulus mag iedereen zichzelf zijn. Ieder mens is anders en mooi op zijn of haar eigen wijze. We houden rekening met verschillen door ons onderwijs daar waar nodig aan te passen aan de individuele onderwijsbehoefte. Waar nodig bieden we extra ondersteuning en er is ook een specifiek aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Op groei gericht

We spreken en handelen vanuit een op groei gerichte mindset. We leren om door te zetten en problemen als uitdagingen te zien, om vervolgens te kunnen groeien als mens. Iedereen heeft zijn of haar specifieke talenten en daar sluiten wij bij aan door kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontdekken en in te zetten.

Een veilige omgeving

Je veilig voelen vinden we op onze school een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Op onze school hebben zowel fysieke veiligheid als het sociaal-emotioneel welbevinden speciale aandacht. Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander en de omgeving is daarbij een belangrijke drijfveer. We hebben een open houding, zijn nieuwsgierig naar de ander en hebben respect voor elkaar.

Samenwerken= samen groeien

We werken intensief samen met onze omgeving. We staan als school goed in verbinding met onze partners. Zij voelen zich betrokken bij wat er op onze school gebeurt. Vanuit die betrokkenheid werken leerkrachten op een constructieve manier samen met kinderen, ouders en andere voor ons relevante partners. Vanuit de verschillende perspectieven draagt elke partij op een waardevolle manier bij aan de ontwikkeling van het kind.

Identiteit

Kbs Petrus en Paulus is een Katholieke basisschool. Wij willen dat niet constant benadrukken, maar willen er wel concreet uiting aan geven. Zo besteden wij bij de vieringen van Kerst en Pasen aandacht aan het waar deze feesten hun oorsprong hebben gevonden. Daarnaast besteden wij aandacht aan alle geestelijke stromingen die in de omgeving van de leerlingen waarneembaar zijn, zodat zij opgroeien tot multiculturele volwassenen met een tolerant beeld op de identiteit van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kbs Petrus en Paulus is onderdeel van de organisatorische eenheid Kbs St.Maerte, Kbs Eerste Rith en De Avonturier. Deze scholen worden ieder aangestuurd door een eigen directeur.

De wereld is aan verandering onderhevig. Het traditionele onderwijs sluit niet meer aan bij de eisen die de hedendaagse maatschappij aan ons stelt. We willen leerlingen de kans geven actief te leren en eigenaarschap te tonen. Dit vereist een pedagogische en didactische aanpak, waarbij ontdekken/onderzoeken, samen creëren en gebruik maken van kennis en talent centraal komen te staan. Onderzoekend en ontdekkend leren kent een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Ook zelf keuzes kunnen maken als het gaat om het leerproces hoort daarbij.

De meeste leerlingen op onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Soms gaat het leren moeilijk of is er juist sprake van het feit dat een kind de uitdaging mist. Ook zijn er soms hulpvragen met betrekking tot het gedrag van een leerling. Wij willen graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Op onze school hebben we voor de kernvakken gekozen voor het inrichten van data-gestuurd en opbrengstgericht passend onderwijs. We zien dat iedere leerling uniek is en eigen talenten bezit. Echter betekent dit niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en onderwijsbehoeften.

In groep 1 en 2 werken wij thematisch en ontwikkelingsgericht. We streven er naar dat lezen, schrijven en rekenen niet van spelactiviteiten worden afgezonderd en in aparte programma's worden ondergebracht. Alles is erop gericht om onze kinderen betekenisvol en thematisch bezig te laten zijn met spel- en leeractiviteiten in elkaars verlengde. In betekenisvolle spelsituaties leren kinderen spelonderwijs alle vaardigheden aan die zij nodig hebben om succesvol aan het leerproces van groep 3 te kunnen beginnen. Dit vraagt om een betekenisvol, beredeneerd aanbod, waarin tegemoet gekomen wordt aan de specifieke behoeften van alle leerlingen. Voortdurend worden de vorderingen van de leerlingen op alle gebieden geregistreerd binnen het volgsysteem van Mijn Kleutergroep.

Kbs Petrus en Paulus is opgedeeld in 3 bouwen, nl. onderbouw (groepen 1-2), middenbouw (groepen 4-5-6) en bovenbouw (groepen 6-7-8). De school beschikt over leerkrachten met specialisaties, zoals specialisatie gedrag, ICT, rekenen, taal/lezen, motoriek, meer-en hoogbegaafdheid en cultuur.

Als keurmerk opleidingsschool van de Pabo (Avans Hogeschool) leidt de school studenten op tot start bekwame leerkrachten. Jaarlijks zijn er meerdere studenten die samen met de leerkracht(en) de groepen begeleiden.

We hechten een goot belang aan een prettige sfeer en groepsdynamiek. De afgelopen jaren hebben we veel ervaring opgedaan als het hierover gaat. We maken als school bewust de keuze om na groep 4 en na groep 6 de leerlingen te herverdelen. In de bijlage op de website van de school kunt u hier meer informatie over lezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en bewegingsonderwijs	8 uur	8 uur
Taal- leesactiviteiten	5 uur	5 uur
Rekenactiviteiten	2 uur	2 uur
Kunstzinnige vorming	3 uur	3 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	4 uur	4 uur
Overig	4 uur	4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 15 min	4 uur	4 uur
Taal	3 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur	7 u 15 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	5 u 15 min	4 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	1 u 45 min	3 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Engelse taal				■	■	■
				1 uur	1 u 15 min	1 u 30 min
Overig	■	■	■	■	■	■
	3 u 15 min	3 u 15 min	4 u 15 min	2 u 30 min	2 u 15 min	3 u 30 min

Deze onderwijstijden zijn niet in alle groepen gelijk. De leerkrachten beslissen aan de hand van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in de groep hoe het rooster dient te worden ingevuld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Verschillende ruimtes voor extra ondersteuning en plustaken
- Grote hal voor diverse vieringen
- BSO ruimte waar we gezamenlijk gebruik van maken

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde

vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht Phoenix niemand beschikbaar hebben dan kunnen we ook een beroep doen op Qrabbl. Qrabbl is een vervangingsorganisatie waarin mensen werkzaam zijn binnen één creatief vakgebied variërend van techniek, sport, filosofie, theater, programmeren, schilderen etc. Als zij vervangen bieden zij een educatief dagprogramma aan gericht op een van deze disciplines.

Mocht het voorkomen dat zowel Phoenix als Qrabbl geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. Indien er geen oplossing voorhanden is kan er besloten worden een groep thuis te laten. Uiteraard worden ouders hier tijdig van op de hoogte gesteld en denkt de school altijd mee in opvangmogelijkheden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober kinderopvang*.

Binnen Kindcentrum Petrus en Paulus is er een intensieve samenwerking met Kober Kinderopvang. Bij de kinderen die van deze locaties komen is er sprake van een warme (persoonlijke) overdracht. We streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Ook met andere Kinderopvangorganisaties hebben we een goed contact. We vinden het in alle gevallen belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over onze startende leerlingen. Kinderen moeten zich vanaf het begin veilig voelen bij ons op school.

De school is geen VVE school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met meerdere peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in de omgeving van de school.

Jonge kinderen die starten op onze school worden onder meer met het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep gevolgd. We hebben we in de eerste twee leerjaren goed zicht op de ontwikkeling van het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ambities Schoolkoersplan

Geluk

We bevorderen de gezondheid door gezond gedrag te stimuleren en behalen de vignetten voor de thema's 'Voeding' en 'Mediawijsheid' van de Gezonde School.

We kiezen voor een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij een goede vertrouwensband, een veilig klimaat en heldere regels over hoe we met elkaar omgaan centraal staan.

Wij spreken en handelen vanuit een op groei gerichte mindset. Zo leren wij onze leerlingen om door te zetten, veerkrachtig te zijn bij tegenslagen én gericht te blijven op hun leerproces.

Leerlingen hebben de regie over hun eigen ontwikkeling. Doordat de leerling 2 keer per jaar aansluit bij gesprekken, worden hun eigenaarschap, betrokkenheid en motivatie vergroot.

We benutten de kwaliteiten van collega's door ze zelf te laten kiezen bij welke thema's zij actief willen meedenken en waar zij affiniteit mee hebben.

Met elkaar zorgen we voor een veilige, open en op leren gerichte cultuur. Kwaliteit van onderwijs en hoge verwachtingen zijn hierbij vanzelfsprekend, net zoals het elkaar bevragen en aanspreken.

Door een aantal maal per jaar (beweeg)activiteiten voor personeelsleden te organiseren, stimuleren we vitaliteit en werkgeluk.

Onderwijs van vandaag, voor morgen

We hebben de ruimte voor talentontwikkeling en we wakkeren de nieuwsgierigheid van onze leerlingen aan door onderzoekend en ontdekkend te leren.

We leggen een stevige basis voor de kernvakken taal en rekenen. Ambities van de school zijn passend en kansrijk opgesteld.

Onze leerlingen leren om te gaan met verandering, respecteren elkaar en de omgeving en kunnen nieuwe relaties aangaan.

We spreken hoge verwachtingen naar onze leerlingen uit. Door uitdaging krijgt elke leerling de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

We vergroten de kanselijkheid door te erkennen dat er verschillen zijn. We differentiëren in ons onderwijsaanbod.

We ontwikkelen een leerlijn voor mediawijsheid, waarin we vooral aandacht geven aan het veilig gebruiken van de mogelijkheden van de digitale wereld.

Partnerschap

Met Kober Kinderopvang gaan we de samenwerking binnen kindcentrum Petrus en Paulus verder doorontwikkelen. We hebben samen met Kober een gezamenlijke visie, die we uitdragen en naleven.

We voeren intensief gesprekken met onze partners en maken optimaal gebruik van elkaars expertise, om zo een kansrijke omgeving te creëren voor onze leerlingen. We verbeteren de onderwijskwaliteit

door te leren van en met collega-scholen, ouders, leerlingen, partners in de wijk, maar ook van opleidingen die verbonden zijn aan onze school.

We betrekken onze medezeggenschapsraad actief bij de ontwikkelingen die op onze school plaatsvinden.

Wij zijn een erkende opleidingsschool en hechten belang aan het opleiden van goede, duurzaam inzetbare en weerbare onderwijsprofessionals. Het doen van praktijkonderzoek is hier een onderdeel van.

Bewust omgaan met je omgeving

We leren onze leerlingen de vaardigheden aan om zowel nu als later actief te kunnen participeren in onze samenleving.

Als school doen we iets terug voor onze wijk. Onze leerlingen zetten zich bijvoorbeeld in om de wijk schoon te houden. Daarnaast organiseren we een aantal maal per jaar activiteiten voor de bewoners van het woonzorgcentrum Aeneas. Zo kunnen jong en oud op een respectvolle manier van en met elkaar leren.

We creëren een groener en uitdagender schoolplein. Dit draagt bij aan de sociale cohesie en gezondheid.

Binnen de (be)leefwereld van onze leerling gebeurt veel. We organiseren een aantal maal per jaar een thema-avond voor onze ouders waarbij thema's uit de beleefwereld van de leerling centraal staan, zoals mediawijsheid en omgaan met groepsdruk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderwijskwaliteit in beeld

We werken continu aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Op onze school willen wij weten wat werkt, gaan in dialoog over onszelf met de ander, investeren in onze medewerkers, delen onze successen, denken in oplossingen, gaan uit van gedeeld eigenaarschap en vinden "om te weten, moet je ook iets meten". Succesfactoren worden binnen en buiten INOS gedeeld, zodat andere scholen en leerkrachten hierdoor geïnspireerd worden. Vanuit onze overtuiging dat onze professionals hét verschil maken, worden zij vanuit eigenaarschap hierbij betrokken.

De KwaliteitsWijzer

Met behulp van de KwaliteitsWijzer (een zelfevaluatie) brengen we de kwaliteit van het primaire proces (het lesgeven) in kaart. Dit doen we door middel van het uitvoeren van een audit. Hierbij lezen-horen-en-zien we welke factoren een rol spelen bij successen en waar mogelijke verbeterpunten liggen. Samen met het team werken we vervolgens aan de eventuele verbeterpunten die in de rapportage staan door: plan van aanpak te ontwikkelen en uit te voeren, tijdspad op te stellen en successen te delen. De opbrengsten bespreken we en worden gebruikt in ons cyclisch verbeterproces.

Professionele leergemeenschappen en schoolontwikkeling

Op Kbs Petrus en Paulus wordt gewerkt met professionele leergemeenschappen. Deze stellen

jaarplannen op waarin de schoolbrede doelstellingen verder geconcretiseerd en naar activiteiten vertaald in kwaliteitskaarten. Twee keer per schooljaar, in het midden en aan het einde, komen de voorzitters van de professionele leergemeenschappen samen met de directeur bij elkaar. De voortgang van de jaarplannen wordt dan geëvalueerd en wanneer nodig worden plannen bijgesteld. Hetgeen besproken is, wordt vervolgens teruggekoppeld naar het team en in de MR. Om na te gaan of de opgestelde jaarplannen nog steeds aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van de school, worden de volgende instrumenten ingezet: leren van data n.a.v. de midden- en eindtoetsen; tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen (jaarlijks), ouders en team (2-jaarlijks); scholen op de kaart; KwaliteitsWijzer en evaluaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt de school over specifieke, interne deskundigheid. Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (interne) op het gebied van leren (cognitieve ontwikkeling), gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling), dyslexie, motoriek en hoogbegaafdheid. Er wordt gewerkt met twee intern begeleiders en vaste onderwijsassistenten die zowel in als buiten de groep ondersteunen. De school werkt volgens een duidelijke zorgstructuur.

Binnen onze school staat het leggen van een stevig fundament op het gebied van de kernvakken (rekenen en taal) hoog in het vaandel. Behalve goed taalonderwijs is het rekenonderwijs ons speerpunt. De rekenspecialist stuurt op verbetering van het rekenonderwijs. Het rekenonderwijs wordt versterkt op de cruciale leerdoelen voor elk kind. De doelen die iedere leerling moet halen. Daarnaast wordt ingezet op individuele streefdoelen bij kinderen.

We werken structureel en preventief aan de sociale emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek.

Wanneer de interne deskundigheid onvoldoende blijkt, hebben we op alle gebieden externe contacten die we kunnen inzetten voor begeleiding en/ of onderzoek. Extern maken wij gebruik van de expertise van het speciaal (basis)onderwijs. Daarnaast hebben we ook de mogelijkheid om ambulante begeleiding aan te vragen vanuit de Speciaal Onderwijs clusters 2, 3 en 4. We werken binnen een regionaal samenwerkingsverband intensief samen. Ook werken we als Kbs Petrus en Paulus veel samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin. Aan onze school is een School CJG-er (Centrum voor Jeugd en Gezin) gekoppeld, waarbij ouders maar ook leerkrachten advies kunnen vragen betreft het (sociale) gedrag en algemene opvoedingsvragen van hun kind.

Op onze school proberen we een passend aanbod te creëren voor alle leerlingen. Hierbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar vinden we het welbevinden en het gedrag zeker zo belangrijk. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zorgen we voor een passend aanbod in de klas en waar nodig buiten de klas, waarbij we deze kinderen hun creatieve denken stimuleren en door het trainen van de executieve functies zo veel mogelijk leiden naar zelfstandig autonome leerlingen. Zelfontplooiing en eigenaarschap van de leerling zelf zijn hierbij belangrijke aandachtspunten.

Leerlingen met dyslexie krijgen aanpassingen en mogen gebruikmaken van ondersteunende middelen. Vanaf jaargroep 6 bestaat er een mogelijkheid om te werken met Textaid. Dit is een online tool die met slechts één druk op de knop teksten hardop voorleest terwijl de tekst wordt gemarkeerd. Omdat het online is kunnen we het gebruiken op computer, tablet én smartphone.

Er wordt aangesloten bij de leerbehoeften van de leerlingen. Is er sprake van meer- of hoogbegaafdheid bieden we in de klas een compact programma dat wordt aangevuld met verrijking.

Daarnaast hebben we het P-plein een "klas" waarbij een verdiepend aanbod wordt gegeven en ingestoken wordt op het versterken van de executieve functies.

Onze methodes zijn gebaseerd op de kerndoelen en bieden ruimte om op verschillende niveaus te werken. We geven les volgens het expliciete directe instructiemodel, doelgericht en gestructureerd. Door op deze manier instructie te geven is het mogelijk goed te differentiëren binnen een les. De kwaliteit van ons onderwijs wordt steeds gevolgd.

De kinderen maken kennis met de verschillende facetten van de maatschappij. Naast de didactische en pedagogische aspecten besteden we aandacht aan cultuuronderwijs en creatieve vorming. We geven kinderen de ruimte om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om te gebruiken in de snel veranderende maatschappij. Denk hierbij aan kritisch, creatief en probleemoplossend denken, mediawijsheid, zelfregulering, communiceren en samenwerken. Ook de ICT-vaardigheden komen aan bod en er wordt aandacht besteed aan burgerschap.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij als school gaan kijken hoe we de ondersteuning zo vorm kunnen gaan geven dat dit ook in de groep zelf plaats kan vinden. Op deze wijze gaan kinderen minder de groep uit. Er ligt een wens om ook meer te investeren in het aanleren van executieve vaardigheden. De komende jaren zullen we ons hier verder in gaan verdiepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Onze taal-, en rekenspecialisten doen actief onderzoek naar hoe de kwaliteit van het onderwijs bevorderd kan worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (interne) op het gebied van leren (cognitieve ontwikkeling), gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling), dyslexie, motoriek en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Groepsanalist

Op gebied van gedrag zijn er meerdere disciplines en experts binnen de school aanwezig. Zij vallen allen onder het ondersteuningsteam en zijn verantwoordelijk voor het oppakken van alle vraagstukken omtrent gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De school beschikt over een vakleerkracht bewegingsonderwijs welke veel kennis en expertise heeft over de motorische ontwikkeling van kinderen. De vakspecialist volgt de ontwikkeling van kinderen op motorisch gebied en ondersteunt daar waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal emotioneel welbevinden en dus ook het leren kent een prominente plek binnen ons onderwijs. Op onze school werken we met Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De aanpak van Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Deze zetten we ook, ter preventie, in op onze school. We kiezen hier heel nadrukkelijk voor een positieve benadering. We benoemen gewenst gedrag. Het sociaal emotioneel functioneren wordt op onze school gevolgd met Leerling in Beeld en d.m.v. het invullen van het

sociogram.

Leerkrachten, medewerkers Kober en vrijwillige overblijfskrachten zien vaak tijdig in wanneer er sprake is van pestgedrag. Maar ook u als ouder kan signalen opvangen. We zien het als een gedeelde zorg van school en ouders en werken hierin graag samen. Door middel van signalen, gesprekken, vragenlijsten en eigen observaties krijgen we zicht op toch nog voorkomende pestsituaties. Naar aanleiding daarvan vinden eventueel gerichte gesprekken plaats met leerlingen (en ouders) die aangeven te pesten of gepest te worden. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten, medewerkers Kober en vrijwillige overblijfsmedewerkers duidelijk stelling nemen en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid ligt altijd bij de leerkrachten. Leerkrachten gaan in gesprek met de desbetreffende leerlingen. Wanneer het gedrag na gesprekken niet verandert, worden de intern begeleider en de (Anti-pest) coördinator sociale veiligheid op de hoogte gesteld. Zij beslissen wat de vervolgstappen zijn. Zie ons pestprotocol. Pestincidenten worden altijd gemeld aan de coördinator sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Via de vragenlijst uit Vensters PO onderzoeken we ieder jaar de tevredenheid en de sociale veiligheid van de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Daarnaast maken wij voor alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 gebruik van Leerling in Beeld. De leerlingen uit groep 1-2 worden via het systeem Mijn Kleutergroep gevolgd.

De data voortkomend uit de metingen bespreken wij in de leerlingraad, MR en teamvergadering. Ook krijgt dit specifieke aandacht bij de groepsbesprekingen met de leerkrachten. Op basis van de analyses ondernemen wij actie en/of stellen we een verbeterplan op.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Polderman	adrienne.polderman@inos.nl
anti-pestcoördinator	Verschuren	karin.verschuren@inos.nl
vertrouwenspersoon	Verschuren	karin.verschuren@inos.nl
vertrouwenspersoon	Knuistingh-Neven	marieke.knuistingneven@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school vindt het van groot belang dat de contacten tussen ouders en school goed zijn. Wij zien een grote meerwaarde in een goed educatief partnerschap. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat school en ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. En de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. We vinden het van groot belang dat we elkaar begrijpen en dat er een onderling vertrouwen is tussen ouders en leraren. Ouderbetrokkenheid is noodzakelijk voor een gelijkwaardige samenwerking, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Naast de gespreksmomenten en het gebruik van een ouderportaal binnen ons Leerlingvolgsysteem, worden de ouders ook nog geïnformeerd via de Parro app, de nieuwsbrief, de website, de schoolgids en door het maken van individuele afspraak met een leerkracht.

Klachtenregeling

Vanuit INOS is er een klachtenregeling.

Op scholen werken mensen. Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. Dat willen we graag oplossen en we willen daarvan leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op school omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de 'Klachtenregeling INOS' die op school aanwezig is. In het kort zijn er de volgende mogelijkheden:

1. **Eerst een gesprek met de leerkracht of de betrokken medewerker.** Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. Vertel wat u zelf hebt gedaan om het probleem op te lossen. Vertel ook wat u van de leerkracht (of medewerker) verwacht. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.
2. **Op iedere school is een wettelijk verplichte coördinator sociale veiligheid aangesteld.** Deze persoon kunt u ook aanspreken als de leerkracht er niet is of als het gesprek met de leerkracht niet het gewenste effect had. op onze school is dat Karin Verschuren en Adriëne Polderman.
3. **De directeur van de school.** Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de directeur van de school. Zij is verantwoordelijk voor de school. De directeur kan een beslissing nemen in een conflict.
4. **De school heeft twee schoolvertrouwenspersonen.** Als u dat wilt, kan de schoolvertrouwenspersoon meedenken in het oplossen van een klacht. Zij kunnen u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. Op onze school zijn dat Karin Verschuren en Marieke Knuisting-Neven.

5. **Het College van Bestuur.** Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u een brief of e-mail sturen aan het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda). In die brief of e-mail vertelt u wat uw klacht is en wat u al hebt gedaan om de klacht op te lossen. Het College van Bestuur kan een gesprek met u aangaan. Ook kan het College van Bestuur de interne klachtencommissie van INOS vragen een advies te geven over de klacht. Het College van Bestuur neemt een beslissing hoe verder te handelen.

6. **De landelijke klachtencommissie.** INOS is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs, die ook wel bekend staat onder de naam Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Deze is bereikbaar via Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, zie ook: www.gcbo.nl

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken.

MR: De medezeggenschapsraad bespreekt geen klachten over personen. Klachten over het beleid van de school kunnen wel worden besproken.

De externe vertrouwenspersoon: INOS heeft ook een externe vertrouwenspersoon die niet op een school werkt. Dit is Ilse Oerleman Zij is per e-mail bereikbaar via: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl / 06-81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Incidentele klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samenwerking met en betrokkenheid van ouders vinden we heel belangrijk. Veel van onze activiteiten kunnen alleen plaatsvinden als er voldoende hulpouders zijn. De Petrus en Paulus mag zich verheugen in een groot aantal helpende ouders dat actief is in bepaalde werkgroepen of deelneemt aan de activiteiten op school.

We kunnen de inzet en hulp van ouders goed gebruiken bij allerlei onderwijs aanvullende activiteiten op sportief en cultureel gebied en bij het mee organiseren van feesten zoals het Sinterklaasfeest, Kerstmis en het vieren van carnaval op school.

Na de zomervakantie verschijnt er vanuit de oudervereniging steeds een overzicht ouderhulp. Daarin staan alle werkgroepen beschreven. Daarbij hoort een formulier waarmee ouders zich kunnen opgeven. Een werkgroep bestaat over het algemeen uit ouders en leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Thema aankleding schoolgebouw
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het al of niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage komend schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.

TSO

Onze school werkt met het rooster 'andere schooltijden'. De middagpauze duurt daardoor drie kwartier. Voor de middagpauze biedt de school tussenschoolse opvang (TSO) aan. De kosten die de school maakt voor het aanbieden van de TSO, moet u per kind aan ons betalen. Onze school / INOS maakt dus geen winst op het aanbieden van TSO. De kosten voor de tussenschoolse opvang (overblijven) staan los van de vrijwillige ouderbijdrage. We gaan ervan uit dat alle leerlingen op school eten. Mocht u dit omwille van bepaalde redenen niet willen dan kiezen we ervoor dat de leerlingen óf alle dagen thuis eten óf alle dagen op school eten. Er zijn geen losse TSO dagen mogelijk. De kosten voor de tussenschoolse opvang bedragen op onze school € 140.

De opvang wordt verzorgd door overblijfskrachten. Dit kunnen pedagogisch medewerkers, sportcoaches, hulpouders en/of vrijwilligers zijn. Zij zijn in het bezit van een basis EHBO-certificering. Het TSO-team werkt met dezelfde schoolafspraken over hoe je met elkaar omgaat en hebben een

goed contact met elkaar en de leerkrachten.

Hoe gaat het in zijn werk?

De leerlingen lunchen in de eigen klas, meestal samen met de eigen leerkracht. Daarvoor of daarna is er buitenspeeltijd onder begeleiding van het TSO-team. De inzet is dat er per 25 leerlingen één medewerker aanwezig is tijdens het overblijven.

Workshop Dansen

Op vrijdagen is er een dansleerkracht aanwezig bij het overblijven. Deze verzorgt dan een workshop tijdens de overblijftijd. Leerlingen mogen zelf kiezen of ze mee willen doen.

Kosten van TSO / termijnkeuze

Wij verzoeken het bedrag voor TSO in één termijn te betalen, en wel uiterlijk 31 januari van het schooljaar. Mocht u liever het bedrag in meerdere termijnen willen betalen, dan geeft u dit aan bij de school en zal de school met u een andere betalingsregeling afspreken.

Als u gebruik maakt van TSO zijn dit verplichte kosten (dit in tegenstelling tot de vrijwillige ouderbijdrage). Bij wanbetaling (de TSO betaling is niet voldaan vóór afgesproken datum) sturen wij u vanuit de centrale financiële administratie van INOS een herinnering. Indien nodig zijn wij genoodzaakt een deurwaarder in te schakelen. De eventuele extra kosten die INOS dan moet maken, zijn voor rekening van de wanbetaler.

Schoolstartpakket/ Breda pas vanuit de gemeente Breda

U kunt een bijdrage uit het schoolstartpakket bij de gemeente aanvragen. Dit is een tegemoetkoming in uw kosten voor schoolgaande kinderen. Bijvoorbeeld voor een computer, fiets, schoolreisje, boeken, schoolspullen en excursies. U kunt deze bijdrage ook gebruiken om de kosten voor TSO te betalen. Daarnaast is er de BredaPas, dit is een kortingspas. Woont u in Breda en heeft u een laag inkomen dan kunt u de gratis BredaPas aanvragen. Bij vertoon van de Bredapas krijgt u een korting van 25% op het totaalbedrag

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de vastgestelde ouderbijdrage en zal aan de hand van de evaluaties deze bijdrage elk jaar opnieuw bekijken.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In de ochtend tussen 8.00 uur en 8.30 uur kunnen ouders hun kind via de administratie telefonisch ziek melden. Ook kan dit via de mail via het volgende mail adres: kbspetrusenpaulus_info@inos.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de administratie van de school of via de website is een verlofformulier te verkrijgen. Na inlevering kan de directeur van de school eventueel bijzonder verlof verlenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Overweegt u uw kind aan te melden op onze school? Uw kind is van harte welkom op onze school. In een persoonlijke kennismaking en rondleiding geven we u graag een indruk van de visie en de werkwijze van de school. We zullen u uitleg geven over hoe wij streven naar een goed pedagogisch klimaat op de school. Ondanks het feit dat kinderen uit de directe omgeving van de school bij aanmelding voorrang hebben (mits op tijd aangemeld), is er voldoende ruimte voor het toelaten van kinderen van buiten het voedingsgebied. Om teleurstellingen te voorkomen adviseren wij u om te gaan oriënteren op de verschillende basisscholen wanneer uw kind de leeftijd van 2,5 jaar heeft bereikt. Doe dat in ieder geval bij de basisschool bij u in de buurt.

4.5 Rookbeleid en Sponsoring

Rookbeleid

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode

2020-2022. INOS voelt zich aan deze overeenkomst gebonden. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs'). Relevante achtergrondinformatie:

- * Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd.
- * Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking.
- * De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd.
- * Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring.
- * Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijshoud beïnvloeden.
- * De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de PC's in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek.
- * Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

Sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2020-2022. INOS voelt zich aan deze overeenkomst gebonden. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op 'sponsoring in het primair onderwijs'). Relevante achtergrondinformatie:

- Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd.
- Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking.
- De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd.
- Voor een beslissing over sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en bij betrokken personen buiten de school draagvlak te zijn. Het moet altijd en voor iedereen duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring.
- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag dus niet de onderwijshoud beïnvloeden.
- De vermelding van beeldmerken en (korte) reclameteksten op door de school gebruikte materialen, zijn geen sponsoring. Dit betreft bijvoorbeeld het logo van het computermerk op de PC's in de klas, of de reclameslogan van de schoolboekenproducent in het lesboek.

- Een klacht over de wijze waarop de school omgaat met reclame of sponsoring, kan volgens de klachtenregeling van INOS worden behandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Kbs Petrus en Paulus nemen wij naast de toetsen die gebonden zijn aan onze methodes ook methode-onafhankelijke toetsen af. Dit zijn toetsen van Cito, welke landelijk genormeerd zijn. Deze Cito-toetsen nemen wij twee keer per schooljaar af om zo een beeld te krijgen van de vorderingen van leerlingen en van de groep als geheel. Daarnaast krijgen wij op deze manier inzicht over de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van deze gegevens maakt de school twee keer per schooljaar een rapport, waarin we alle toets-gegevens (data) verzamelen. Dit document genaamd "Leren van Data" vormt een uitgebreide analyse. Op basis van het "Leren van Data" wordt bekeken wat we goed doen en wat beter kan. Verbeterpunten worden opgesteld en vastgelegd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

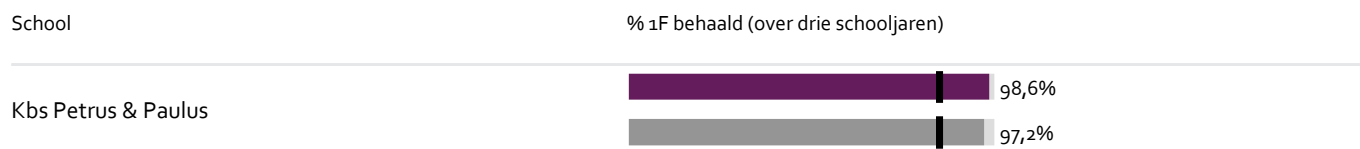
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

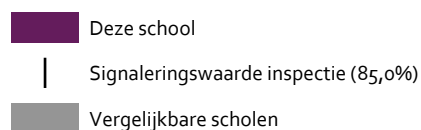
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2021-2022 zien we een lichte daling in resultaten. Dit is een landelijke trend. Deze lijkt te verklaren door de gevolgen van corona. Wel is het zo dat de school landelijk boven gemiddeld scoort. We zijn trots op onze resultaten.

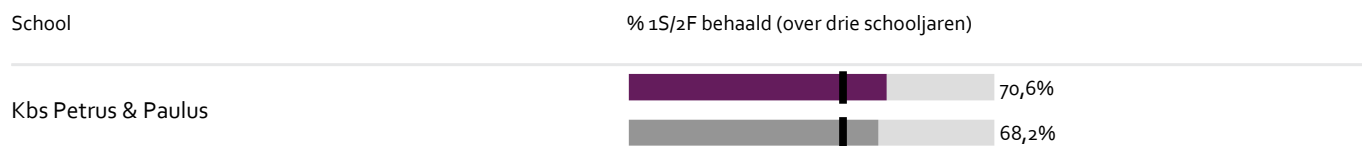
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



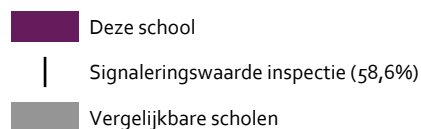
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



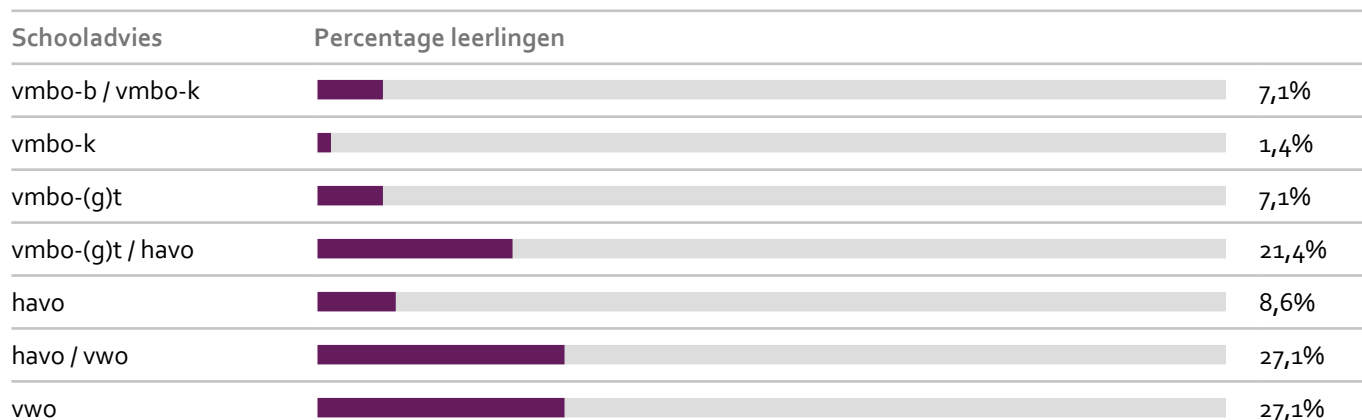
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De resultaten laten zien dat Kbs Petrus en Paulus een redelijk constante score kent op de Centrale eindtoets. Ruim 70% van de leerlingen wordt naar HAVO / VWO verwezen. De gegeven adviezen blijken ook op de langere duur in de juiste richting te zijn gegeven. We richten het proces rondom advisering zeer zorgvuldig in en nemen u als ouder hier goed in mee. In groep 6 staren we met hete delen van de prognoses van het te verwachten uitstroom niveau richting het voortgezet onderwijs. Het daadwerkelijk advies voor voortgezet onderwijs wordt door leerkrachten, intern begeleiders en directie samen opgesteld. We zijn trots op het gegeven dat we kansrijk adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfontplooiing

Verbondenheid

Verantwoordelijkheid

Binnen het sociaal-emotioneel functioneren op de school streven we naar een aantal belangrijke sociale opbrengsten bij onze kinderen. Op de basisschool (van 4 tot en met 12 jaar) richten we ons vooral op het leren omgaan met leeftijdsgenoten, wat opgesplitst kan worden in vijf ontwikkeltaken:

1. Sluiten en onderhouden van vriendschappen;
2. Samenwerken en samenspelen;
3. Hanteren van ruzies en conflicten;
4. Aansluiting zoeken en houden bij een groep;
5. Een ander helpen.

De vaardigheden om deze ontwikkeltaken op te lossen, hebben de kinderen nodig voor nu en later, in hun contact met leeftijdsgenoten, maar ook met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar natuurlijk willen we óók weten of onze leerlingen lekker in hun vel zitten. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag? Dit zijn belangrijke vragen die je door eigen observaties niet altijd voldoende kunt beantwoorden. Met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld, krijgen we een goed beeld van elke leerling. In ons dagelijks handelen zijn we constant gericht op de sociale competenties. Leerkrachten observeren in de groep en nemen tweemaal per jaar een sociogram af. Over de resultaten van zowel Leerling in Beeld, het sociogram en de tevredenheid -en sociale veiligheidsmeting voeren wij met zowel met de groep of met leerlingen individueel gesprekken. Ook tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider en het oudergesprek worden de sociale opbrengsten besproken.

6 Schooltijden en opvang

Leerkrachten eten samen met de leerlingen in de groep. Tijdens het half uur pauze wordt er toezicht gehouden door pedagogisch medewerkers van onze partner Kober en is er een gevarieerd aanbod van sport-en spelactiviteiten.

De leerlingen van groep 1 zijn op woensdag vrij. Voor meer actuele informatie verwijzen wij u naar de website van de school.

<http://www.petrusenpaulusschool.nl/>

6.1 Schooltijden

Andere tijden model, korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één middag per week vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 12:30	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De vormt samen met haar partner Kober Kinderopvang een Kindcentrum. De voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang is hierbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De pedagogisch medewerkers van Kober zijn, net zoals de leerkrachten, vaste gezichten binnen de school. Het team van de opvang wordt aangestuurd door een coördinator. Zij is ook werkzaam als onderwijsassistente in de laagste groepen van de school. Op deze manier is er een goede verbinding tot stand gebracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	8:00 tot 17:00
Administratie	Maandag, dinsdag en donderdag	8:00 tot 16:30
IB	Maandag t/m donderdag	8:00 tot 17:00(woensdag 14:00)
Groepsleerkracht	Op de voor hen vaste werkdagen	8:00 tot 17:00(woensdag 14:00)
Conciërge	Maandag t/m vrijdag	8:00 tot 17:00

We vinden een goed contact met ouders belangrijk. Er is dan ook altijd een mogelijkheid om contact te leggen en een afspraak te maken. We hebben geen spreekuren op vaste momenten. Alle teamleden zijn goed via de mail te bereiken, we vragen ouders hierbij als het kan rekening te houden met de werktijden van de teamleden. We geven er de voorkeur aan om niet buiten werktijden te mailen of bellen (m.u.v. spoed/noodgevallen). Telefonisch contact is mogelijk na schooltijd.

