

PESTPROTOCOL KBS de Boomgaard BREDA



Kbs De Boomgaard



Dit verdrag van goed gedrag, pestprotocol, is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij PBS.

Wat wordt verstaan onder pesten?

- Buitengesloten worden; je mag niet meedoen.
- Genegeerd worden; doen alsof je niet bestaat
- Uitgescholden worden vanwege het anders zijn; bv. kleding, uiterlijk, gedrag
- Door een groepje kinderen zomaar uitgescholden en/of in elkaar geslagen worden
- Bedreigd worden (vooral voor na school natuurlijk)

NB! Als dit steeds bij hetzelfde kind gebeurt en meerdere keren per week of zelfs per dag, dan is er sprake van pesten; de ander heeft daar last van, er geen sprake meer van respect voor de ander.

Signalen; hoe kun je pesten herkennen?:

- Vaak alleen staan in de pauze
- Tijdens de pauze bij pleinwacht gaan staan
- Niet mee mogen doen omdat het spel (toevallig) al begonnen is!
- Vaak alleen met jongere kinderen spelen
- Niet naar buiten willen op school
- Zuchten, piepen en steunen van andere kinderen als het betreffende kind een idee oppert, terwijl dat idee wel geaccepteerd zou zijn van een ander kind.
- Veel geroddel in de groep
- Kinderen vinden alles stom van betreffende kind
- Als andere kinderen negatiever reageren op een fout van dit kind in vergelijking met een fout van een ander kind
- Het kind wil niet meer naar school en geeft aan zich ziek te voelen (geruime tijd)
- Het kind is gauw boos of prikkelbaar
- Het kind wil niet meer buiten spelen

NB! Als één of meerdere van deze signalen aan de orde zijn, **kán** het zijn dat het kind gepest wordt. Het hoeft niet. De signalen kunnen ook iets anders betekenen.

Doelstelling van het protocol:

We willen streven naar een pestvrije school. We vinden dat we er alles aan moeten doen om kinderen die een groot deel van hun tijd op onze school doorbrengen, een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen. We willen daarom proberen preventief bezig te zijn.

Activiteiten in het kader van preventie:

Een positief leer- en leefklimaat geeft meer binding met de school, waardoor gewelddadig gedrag sterk afneemt.

Hoe werken we daar in de klas aan:

- De manier waarop we met de kinderen omgaan. Positief, begripvol, aanmoedigend, via de PBS wijze, luisterend en liefdevol.
- De manier waarop we de kinderen bij de les betrekken, hen aanmoedigen, helpen, corrigeren, het gevoel geven dat ze fouten mogen maken. We accepteren elkaar voor wie we zijn. Iedereen is uniek en dat is ok.
- De manier waarop we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Adaptief Onderwijs, instructietafel, zelfstandig werken, training uitgestelde aandacht, differentiatie op niveau en tempo. Extra individuele begeleiding voor kinderen met extra hulpvragen. De manier waarop we het werken in de groep organiseren.
- Afspraken en omgangsregels: onze gedragsregels. In de groepen in fasen een lange periode duidelijk besproken en duidelijk zichtbaar terug te vinden.
- Aanbod lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. De methode Kwink in de groepen 1 t/m 8.

Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt.

Als er toch wordt gepest!:

Als gezien wordt, of door onderzoek bij vermoeden of horen bevestigd wordt dat er gepest wordt, dan gaan we over tot aanpakken en hulp bieden.

1. Gesprek met gepeste. Gepeste ondersteuning geven, serieus nemen, zeggen dat je actie gaat ondernemen, de zorg delen.
2. 'No-blame-approach' gesprek met pester, meelopers en vrienden. Afspraken maken, evalueren, weer afspraken maken.....ev. Ook met pester of andere kinderen alleen een gesprek.
3. Dossier aanleggen: De leerkracht legt een dossier aan; dit bevat gegevens betreffende de situatie en het verloop ervan. Het wordt aangevuld met meldingen van andere leerkrachten. De ouders en verzorgers van gepeste en de pesters worden op de hoogte gebracht van de feiten.

Het pesten kan nu stoppen. We blijven het in de gaten houden. Het kan echter ook zijn dat het pesten doorgaat.

Als het pesten door blijft gaan!:

Dan gaan we activiteiten ondernemen waarbij alle 5 betrokken partijen: de gepeste, de pester, de meelopers, de leerkracht en de ouders, aandacht krijgen.

5 sporenbeleid

1. Hulp aan het gepeste kind: • Probeer bespreekbaar te maken waarom het kind gepest wordt • Eventueel sociale vaardigheidstraining • Werken aan een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen, weerbaarheids training • Gesprekken met ouders • Een 'hoe nu verder' afspraak
2. Hulp aan de pester: • Een 'straffend' gesprek omdat hij/ zij geen veiligheid heeft geboden. • Mogelijke straffen: ○ Lezen van boeken over pesten en de gevolgen daarvan. ○ Een opstel schrijven over 'hoe ervaart de ander jouw gedrag?'. ○ Gesprek met ouders. Aan hen vragen we om aan het probleem een einde te maken. (Alle activiteiten zijn vastgelegd in een dossier) ○ Probleemoplossende gesprekken met de pester. Wat is de reden van het pestgedrag? ○ Empathie van pester vergroten m.b.v. rollenspel. ○ Het maken van een "hoe nu verder" afspraak. ○ Eventueel Sociale vaardigheidstraining.
3. Gesprek met de meelopers: • Het maken van duidelijke afspraken via rollenspel en gesprek. Zichtbaar maken wat een meeloper doet en wat anders kan. • Gemaakte afspraken controleren en evalueren. • Contact opnemen met ouders/ verzorgers van deze kinderen. (Er is dossieropbouw van deze leerlingen).
4. Gesprek met de leerkracht: • Leerkracht gaat gemaakte afspraken doorgeven. • Houdt het dossier bij. • Een collectieve bespreking i.s.m. Iber in de teamvergadering • Leerkracht leest literatuur over pesten. • Als leerkrachten het probleem niet adequaat aan kunnen pakken of niet kunnen zien, is de inschakeling van de vertrouwenspersoon op school mogelijk. Deze kan de zaak onderzoeken, advies van deskundigen inwinnen en met de IB-er en directie bespreken. Eventueel kan het bevoegd gezag geïnformeerd worden.
5. Gesprek met de ouders: • Zowel de ouders van gepeste, als de pester en de meelopers worden geïnformeerd en verzocht om het pesten te stoppen.

Sanctiebeleid

Bij pestbeleid past ook een sanctiebeleid. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen.

Gedrag	Sanctie	Door wie
Eenmalig geconstateerd pestgedrag	Gesprek over omgangsregels ingaan op eventuele sancties	Leerkracht
Het vermoeden van pesten wordt bevestigd	No blame-approach-gesprekken met betrokken kinderen	Leerkracht/IB-er
Pesten blijft doorgaan	Corrigerend gesprek Lezen boek over pesten of pestgedrag Opstel schrijven over pesten Gesprek met ouders over pesten.	Leerkracht In overleg met IB-er
Pesten blijft toch doorgaan	gesprek met ouders/ verzorgers	Leerkracht in overleg met directie en IB-er
Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.	schorsing-verwijdering.	Directeur in overleg met het schoolbestuur