

PESTPROTOCOL

bs. De Boomgaard

april 2009

INHOUD

1. Doelstelling van het protocol
2. Voorwaarden voor beleid
3. Wat wordt er onder pesten verstaan?
4. Signalen dat een kind gepest wordt.
5. Activiteiten in het kader van preventie.
6. Als er dan toch gepest wordt.
7. Als het pesten door blijft gaan.
8. Sanctiebeleid
9. Adviezen voor ouders

1. Doelstelling van het beleid

Op de Boomgaard streven we naar een pestvrije school. We vinden dat we er alles aan moeten doen om de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat ze zich optimaal ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

2. Voorwaarden voor beleid

Om pestgedrag te kunnen voorkomen en/of aanpakken voldoen we aan de volgende voorwaarden:

Leerlingen, onderwijzend en niet onderwijzend personeel en ouders zien pesten als een probleem. Het pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten. Het is belangrijk dat het door ouders, leerlingen en anders betrokkenen gemeld wordt bij de leerkracht, zodat we er samen verantwoordelijk voor zijn.

De Boomgaard wil pesten voorkomen. We zijn preventief bezig en wachten niet op pestproblemen.

De leerkrachten op De Boomgaard kunnen pesten signaleren. De leerkrachten nemen naar aanleiding daarvan ook duidelijk stelling.

Op De Boomgaard praten we niet alleen over pesten, maar passen afspraken en omgangsregels toe in concreet gedrag en in concrete situaties. Op deze wijze wordt kennis omgezet in een vaardigheid om positief met elkaar om te kunnen gaan.

- In de houding van alle medewerkers lezen kinderen af, dat er respect is voor elkaar en voor alle kinderen op De Boomgaard. Wij laten in ons gedrag duidelijk zien wat De Boomgaard verstaat onder een veilige school.

De Boomgaard beschikt over een herkenbare aanpak.

Als ouders/verzorgers menen dat de school in gebreke is gebleven bij het oplossen van een pestprobleem volgens dit protocol, dan kunnen zij onze vertrouwenspersoon inschakelen. Deze maakt melding bij de klachtencommissie die het probleem onderzoekt, deskundigen raadpleegt en het bevoegd gezag adviseert.

3. Wat wordt er onder pesten verstaan?

Als we het over pesten hebben, denken we aan zaken als:

Buitengesloten of genegeerd worden (doen alsof je niet bestaat).

Uitgescholden worden vanwege het anders zijn, bv. kleding, uiterlijk, gedrag.

Door een groepje kinderen zonder reden in elkaar geslagen worden.

Bedreigd worden, dat je in elkaar geslagen wordt als je de volgende keer geen geld, snoep of iets dergelijks meeneemt.

Treiteren en sarren, een ander blijven uitdagen op negatieve manier.

Kenmerken van pestgedrag:

Pesten gebeurt berekend, men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.

Pesten is duurzaam; het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig. (stopt niet vanzelf)

Pesten is een ongelijke strijd: 'De pestkop ligt altijd boven'.

De pestkop heeft geen positieve bedoelingen; hij/zij wil pijn doen, vernielen of kwetsen.

Het pesten gebeurt meestal door een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegenover een geïsoleerd slachtoffer.

Pesten heeft meestal een vaste structuur; pestkoppen zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers.

Gevolgen:

Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als geestelijk) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook heel lang naslepen.

Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen; het herstel verloopt moeizaam.

Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind.

De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat; iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar; men is weinig open of spontaan; men telt weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

4. Signalen dat het kind gepest wordt.

Dit kunnen o.a. zijn:

Altijd met een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.

Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.

Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.

Briefjes doorgeven.

Beledigen.

Opmerkingen maken over huidskleur, haardracht of kleding.

Isoleren.

Buiten school opwachten, slaan of schoppen.

Op weg naar huis achterna rijden.

Naar het huis van het slachtoffer gaan.

Bezittingen afpakken.

Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

Treiteren, sarren, uitdagen op negatieve manier

Deze lijst kun je nog verder uitbreiden. Je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen.

5. Activiteiten in het kader van preventie.

Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als we daar stap voor stap verbeteringen in aanbrengen, werken we ook aan veiligheid

Hoe werken we daar in de klas aan?

De manier waarop we met kinderen omgaan.

De manier waarop we de kinderen bij de les betrekken hen aanmoedigen, helpen, corrigeren, het gevoel geven dat ze ook fouten mogen maken.

De manier waarop we rekening houden met verschillen tussen kinderen.

De manier waarop we het werken in de groep organiseren.

In elke groep worden de afspraken en regels aan het begin van het schooljaar besproken en op papier gezet. De afspraken hangen duidelijk zichtbaar op in het lokaal. (Waar mogelijk worden afspraken geformuleerd naar gewenst / verwacht gedrag.)

Kinderen stimuleren om positieve dingen/complimenten te geven/zeggen over elkaar.

Kinderen zich laten inleven en verwoorden hoe de ander zich voelt. (de ander hoeft niet perse gepest te worden), Preventief werken. Gevoelens delen en inleven met elkaar.

Deze afspraken en regels komen neer op het volgende:

We accepteren elkaars uiterlijk.

We laten andere kinderen meespelen.

We vragen of we aan elkaars spullen mogen komen.

We praten vanuit ons eigen gevoel met de ander en niet over de ander..

We blijven van elkaars lijf af.

We accepteren iedereen zoals hij of zij is.

We helpen de anderen bij een ruzie om het goed op te lossen.

Bij een ruzie meld je dat bij de leerkracht.

Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan meld je dat bij de leerkracht. Dat is geen klikken!

Aanbod in lessen:

De Boomgaard werkt in alle groepen met het lesmateriaal van "Leefstijl".

Signalering van (on)gewenst gedrag

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt bijgehouden in een nog op te zetten IIn-volgsysteem. De klassenoverzichten worden met de I.B.-er besproken tijdens de groepsbesprekingen. Het streven is om daar in het schooljaar 2009/2010 mee aan te vangen.

Leerkrachten vinden de afspraken, omgangsregels en het pestprotocol in het logboek die in elke groep aanwezig is.

Ouders kunnen de regels/afspraken elk jaar vinden in de schoolgids. Het pestprotocol ontvangen ze bij aanmelding van hun oudste kind.

6. Als er dan toch gepest wordt. (Curatieve aanpak)

Het kan natuurlijk voorkomen dat er ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer nog gepest wordt. Pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten. Het is belangrijk dat het gemeld wordt door ouders, leerlingen of anders betrokkenen bij de leerkracht.

Indien het vermoeden bestaat dat een kind gepest wordt, is het belangrijk dat de leerkracht iedereen (onderwijsassistenten, conciërge, andere leerkrachten etc.) mobiliseert om bewijsmateriaal te verzamelen. Als dan ook daadwerkelijk pestgedrag geconstateerd of vermoed wordt dan gaan we over tot de volgende aanpak:

a. De pester stoppen

In gesprek aangeven dat je het gedrag afkeurt. Zoeken naar de reden van het pesten. Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste. Excuses laten aanbieden. Aangeven dat je verwacht dat de pester zich houdt aan de afspraken en omgangsregels zoals die bekend zijn. Ingaan op eventuele sancties zoals binnenblijven, passend strafwerk maken of nablijven tot alle kinderen naar huis zijn. Tenslotte afspraken maken over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere week in een kort gesprek aan de orde. Waardeer nadrukkelijk positief gedrag.

b. Meelopers aanspreken

De meeloper zien wij als een passieve pester. Hij is medeplichtig. Blijft op afstand, doet niets om het pesten te stoppen. Hij neemt het niet op voor het slachtoffer. Hij lacht mee met de pester omdat hij bang is om zelf gepest te worden. Deze dingen worden bespreekbaar gemaakt in de groep. Informatie over pestgedrag valt niet onder "klikken". De groep moet dit duidelijk ervaren. Wijs de groep nog eens op de omgangs- en gedragsregels.

c. De gepeste ondersteuning / erkenning geven

De gepeste serieus nemen. Aangeven dat je actie gaat ondernemen. Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt gepest. Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten. Het kind laten inzien waarom een kind pest. Nagaan welke oplossing het kind zelf wil. Enz.

d Dossier aanleggen

Er wordt bewijs verzameld van het gepeste gedrag en dit wordt vastgelegd. De leerkracht maakt een verslag over de betreffende situatie en de gevolgde aanpak. Ouders/verzorgers van de pester en de gepeste worden op de hoogte gebracht van de feiten en de oplossingen/aanpak van de leerkrachten, de groep en de school. We geven ook duidelijk aan wat er van beide ouderpartijen wordt verwacht.

7. Als het pesten door blijft gaan.

Als het pesten doorgaat gaan we activiteiten ondernemen waarbij alle vijf betrokken partijen (de gepeste, de pester, de meelopers, de leerkrachten en de ouders) aandacht krijgen. (Het vijfsporenbeleid).

Aanpak van het gedrag van de pester. Hulp aan het gepeste kind.

Adviezen; probeer bespreekbaar te maken waarom het kind gepest wordt.

Aanmelden bij het SEO team van de school.

Sociale vaardigheidstraining aanvragen bij GGZ of schoolmaatschappelijk werk door leerkracht in overleg met ouders.

Gesprekken met ouders, eventueel samen met het schoolmaatschappelijk werk, gedragspecialist, IB-er of directie.

“Hoe verder” afspraak

Straffend gesprek omdat hij geen veiligheid heeft geboden.

Mogelijke straffen:

Lezen van boeken

Pesttest doen (Uitgave NKO) door de intern begeleider.

Kind later naar huis laten gaan in overleg met de ouders

Gesprek met ouders/verzorgers over de situatie. Aan hen vragen om aan het probleem een einde te maken. Ouders/verzorgers kunnen niet ontkennen dat hun kind pest. Alle activiteiten zijn vastgelegd in groepsmap.

Probleemoplossende gesprekken worden door de leerkracht eventueel in samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk, gedragspecialist of de directie gevoerd.

Onderzoeken wat de reden voor het pestgedrag kan zijn:

Weinig aandacht van de ouders

Lichamelijke bestraffing door ouders.

Ouders corrigeren agressief gedrag niet.

Zelf gepest zijn

Reactie op bepaalde smaak-, geur- of kleurstoffen.

Slecht voorbeeld van ouders of andere volwassenen.

Blootstelling aan geweld via TV of computerspelletjes,

Als de oorzaak enigszins duidelijk is, probeert de leerkracht vervolgens de gevoeligheid van de pester, voor wat hij met het gepeste kind uithaalt, te vergroten.

Sociale vaardigheidstraining aanvragen door de leerkracht in overleg met de ouders, intern begeleider en schoolmaatschappelijk werk.

Maken van een "hoe-verder"afspraken. Aangeven wat er van de pester wordt verwacht en wat er zal gebeuren als hij verder pest. Indien nodig worden deze afspraken schriftelijk vastgelegd (contract) en ondertekend door de leerling, zijn / haar ouders, de leerkracht en de directie.

Aanpak van de meelopers

Maken van duidelijke afspraken via gesprekken.

Gemaakte afspraken worden na bepaalde tijd gecontroleerd.

Contact met ouders/verzorgers.

Aantekening in de groepsmap.

Leerkrachten (team) op de hoogte brengen, dus gemaakte afspraken doorgeven

Collectieve controle op afspraken. Bespreken in bouwvergaderingen.

Leerkracht moet informatie hebben over achtergrond, signalen, gevolgen, oorzaken en aanpak. (Orthotheek)

Als leerkrachten en/of ouders het probleem niet willen of kunnen zien is de inschakeling van een vertrouwenspersoon mogelijk. Deze kan een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie

Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de verdere activiteiten om het pesten te stoppen.

8. Sanctiebeleid

Bij pestbeleid past ook een sanctiebeleid. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen.

Gedrag	Sanctie	Door wie
<p>Eenmalig geconstateerd pestgedrag</p>	<p>Gesprek over omgangsregels. Ingaan op eventuele sancties</p>	<p>Leerkracht</p>
<p>Pesten blijft doorgaan</p>	<p>Straffend gesprek - lezen boek over pesten of pestgedrag - opstel schrijven over pesten - gesprek met ouders over pesten. - opstel over hoe ga ik om met (gepeste) wat doe ik hem/haar aan en hoe zou ik dat willen veranderen</p>	<p>Leerkracht</p>
<p>Pesten blijft toch doorgaan</p>	<p>Gesprek met ouders / verzorgers. Afspraken over te verwachten gedrag worden schriftelijk vastgelegd en getekend. Straf gaat door.</p>	<p>Leerkracht in overleg met intern begeleider en/of directie</p>
<p>Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.</p>	<p>Schorsing-verwijdering.</p>	<p>Directeur in overleg met het schoolbestuur INOS</p>

9. Adviezen aan de ouders

Ouders van gepeste kinderen

Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.

Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.

Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.

Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters

Neem het probleem van uw kind serieus

Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.

Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.

Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.

Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.

Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat, maar wel wilt helpen om het gedrag te verbeteren. (kind mag niet voelen dat ouders hem/haar laten vallen).

Alle andere ouders

Neem ouders van het gepeste kind serieus

Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.

Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.

Geef zelf het goede voorbeeld.

Leer uw kind voor anderen op te komen.

Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

De 10 gouden regels vanuit het pestprotocol voor de kinderen zijn:

We accepteren elkaars uiterlijk.

We laten andere kinderen ook meespelen.

We vragen of we aan andermans spullen mogen komen.

We zeggen aardige dingen tegen elkaar.

We praten **met** andere kinderen en **niet over** andere kinderen.

We doen elkaar geen pijn.

We accepteren iedereen zoals hij of zij is.

We bemoeien ons alleen met een ruzie om het mee op te lossen.

We maken geen ruzie, maar als het een keer gebeurt dan proberen we het eerst zelf uit te praten. Lukt dat niet, dan meld je dat bij de leerkracht of overblijfkracht.

We vertellen, als je ziet dat een kind gepest wordt, dat aan de leerkracht of de overblijfmoeder. Dat is dan geen klikken!!!