

**2023-2024**

**Kbs St Maerte (11WP00)**

**Doelen 13 C**

**4813 GP Breda**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2023 |
| Naam van onze school  | Kbs St Maerte |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda |
| Naam samenwerkingsverband  | RSV Breda e.o. PO 30-03  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

We willen de cognitieve, motorische, creatieve en sociaal emotionele mogelijkheden van kinderen optimaal benutten en talenten ontwikkelen.

We betrekken onze leerlingen, maar ook de ouders, actief bij de verschillende processen van ontwikkeling en spreken bij voorkeur met het kind. We zien het kind graag als mede eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en ondersteunen hem/haar daarbij. Leren moet een beleving zijn en aansluiten bij de directe omgeving van het kind.

We verbinden het leren van kinderen ook aan de directe leefomgeving, zoals de thuissituatie, de wijk en de vereniging.

We bieden graag thuisnabij onderwijs. Welbevinden en ontwikkelingskansen van alle leerlingen zijn hierbij een belangrijk gegeven, evenals het tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling binnen een reguliere setting. We denken hierbij in kansen, maar zijn eerlijk over de beperkingen in de reikwijdte van een reguliere school.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Schoolweging driejaarsgemiddelde | 25,3 |
| Spreidingsgetal | 5,9 |
| Leerlingaantal | 636 |
| Gemiddelde groepsgrootte | 25 |

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden brede ondersteuning binnen de school. Er wordt goed gekeken naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hier wordt zo goed mogelijk bij aangesloten. We bieden dan ook ondersteuning op vele fronten. Zie verder de informatie in ons schoolprofiel.

Er heerst een sterk pedagogisch klimaat. De Impulsklas werkt als een olievlek binnen de organisatie waarbij leerkrachten steeds competenter worden in gesprekstechnieken, oplossingsgerichte taal, werken aan een doel en de groeimindset.

Grenzen aan onze ondersteuning

Sommige kinderen hebben meer nodig dan regulier onderwijs kan bieden. Er zijn een paar criteria die sterk wegen wanneer we kiezen voor een doorverwijzing: welbevinden en veiligheid van het kind en/of overige kinderen, continuïteit in het onderwijsproces van de leerling en de overige leerlingen in de groep. Bij dit laatste wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op het gebied van dyscalculie willen we ons schoolbeleid verder aanscherpen. Met behulp van het protocol ERWD en de nieuwe rekenmethode willen we planmatiger omgaan met rekenproblemen.

Eenduidige schoollijn wegzetten op het gebied van instructievaardigheden, klassenmanagement en sociaal emotionele ontwikkeling.

Binnen de onderbouw wordt het pedagogisch en didactisch concept spelend leren verder uitgewerkt en geborgd, zodat kleuters op een voor hen natuurlijke wijze tot ontwikkeling komen.

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen |
| Aan alle leerlingen: |
| Al het dagelijkse aanbod binnen de groep aan alle leerlingen wordt basisondersteuning genoemd. Dit leggen wij vast in doelenplanners of groepsplannen. Wanneer een leerling meer of andere instructie nodig heeft biedt de leerkracht, eventueel met ondersteuning door de onderwijsassistent, dit binnen de groep of in een klein groepje buiten de klas. Dit wordt intensivering genoemd. Ook dit valt (meestal) onder de basisondersteuning. In enkele gevallen worden hier de middelen lichte ondersteuning ingezet. Dat is met name het geval wanneer de leerling zeer veel extra hulp nodig heeft en daarmee qua tijd de middelen basisondersteuning overschrijdt.  Bij intensivering kan gedacht worden aan extra oefening in lezen, spelling en rekenen, of juist aan extra uitdaging op deze vakgebieden. Sommige leerlingen hebben extra aandacht nodig bij het eigen maken van een goede taakaanpak of het omgaan met andere kinderen. Dit valt wanneer het lichte bijsturing betreft, die de leerkracht zelf binnen de groep kan bieden, onder de basisondersteuning.   |

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |    |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Faalangstreductietrainer |    |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Gedragsspecialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |    |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Oudere kind specialist |    |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Remedial teacher |    |  |   |
| Sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Specialist impulsklas |  |  |  |
| Toegepast psycholoog |  |  |  |
| Groepsanalist |  |  |  |
| Regisseur Jeugd |  |  |  |
| Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog |  |  |  |
| Specialist Groepsdynamica |  |  |  |
| Specialist leerproblematiek |  |  |  |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen |  |  |  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Observatieplaatsen |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorzieningen |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

De schakelklas en de impulsklas worden in deeltijdvorm aangeboden

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Middels een arrangement van het RSV of andere organisaties kan een aanbod verzorgd worden, waardoor we wel tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Denk hierbij aan: laagbegaafdheid, spraak/taal problemen, fysiek/motorische problemen en visus problematiek.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkracht signaleert, maakt een plan, voert uit en evalueert. Indien er geen verbetering optreedt bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt een plan gemaakt, uitgevoerd en weer geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Kortom de PDCA cyclus.

Is dit proces doorlopen dan kan eventueel extra ondersteuning ingezet worden binnen de school. Voor de mogelijkheden zie ons schoolprofiel. Dan spreken we over lichte of zware ondersteuning.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Intern begeleider

 - Leraar / mentor

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

We hechten waarde aan de betrokkenheid van ouders. In basis hebben we een aantal vaste momenten voor gesprekken met ouders. Op initiatief van zowel school als ouders is er ruimte voor extra contact. We hechten veel waarde aan de driehoek ouder-kind-school. Dit houdt in dat kinderen waar mogelijk betrokken worden bij de gesprekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Jeugdhulpprofessional

 - Intern begeleider

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Leraar / mentor

 - Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |